

114 課程進度表-英語文-四年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出相似音組 (a_e/ ai / ay)(e_e/ ee/ ea,)(i_e / ie/ y)(o_e/ oa/ ow)(u_e/ew /ue) 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能拚寫所習得的單字, 閱讀句型。 3. 能熟練自然發音的拼讀規則。 4. 能認真參與課堂學習活動。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週英語授課節數為 1 節課, 請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字。 6. 除了學校英語課程外, 若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。 <p>~ 如有任何疑問, 請以聯絡簿聯繫, 謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素 養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素 質與自我精 進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。
A2 系統思 考與解決問 題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B1 符號運 用與溝通表 達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
B2 科技資 訊與媒體素 養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
C1 道德實 踐與公民意 識		1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
C2 人際關 係與團隊合 作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
--	--	---	--------------------------

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	Get ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查學用品. 說明課室及學習規則 2. 介紹本冊學習主題內容 3. 複習與拼寫三年級所學單字及拼音 (聆聽/口說及紙筆測驗) 4. 複習三年級所學句型與日常用語會話 (聽寫 /口說測驗) 	口語評量 自我評量 學習參與	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二	9/8 至 9/12	Starter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題: (複習) 能詢問並回答天氣狀況, 並適切回應 2. Phonics Time p.4-5 : a_e / ai /ay 發音教學, 讓學生說出這三組合的發音, 再唸讀課本例字。 	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

三	9/15 至 9/19	Starter	1. 字母拼讀教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞。	紙筆 測驗 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	9/22 至 9/26	Unit 1 What day is today?	主題：詢問他人今天星期幾，並適切的回應 1. 教授主要單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五	9/29 至 10/3	Unit 1 What day is today?	主題：詢問他人今天星期幾，並適切的回應 1. 字母拼讀教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 閱讀應用課本句型	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六	10/6 至 10/10	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問 1. 教授主要單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social study	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	10/13 至 10/17	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	主題：學校課程，能詢問他人的課表，並適切的回應他人的詢問 1. 字母拼讀教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i_e, ie, _y 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼	習作 習寫 口語 評量 聆聽	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			讀韻文。 2. 閱讀應用課本句型	評量 學習 參與	
八	10/20 至 10/24	Review 1	1. 指導學生閱讀 Review 1 漫畫, 試著說出故事內容	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
九	10/27 至 10/31	Review 1	1. Unit 1 & 2 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十	11/3 至 11/7	期中考週	期中考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量	
十一	11/10 至 11/14	Unit 3 Where are you going?	主題: 能詢問他人前往的地點, 並適切地回應。能詢問社區場所的位置, 並適切地回應他人的詢問。 1. 教授主要單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十二	11/17 至 11/21	Unit 3 Where are you going?	主題: 能詢問他人前往的地點, 並適切地回應。能詢問社區場所的位置, 並適切地回應他人的詢問。 1. 字母拼讀教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼	習作 習寫 口語 評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			<p>讀韻文。</p> <p>2. 閱讀應用本課句型。</p>	<p>同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與</p>	
十三	11/24 至 11/28	Unit 4 How many koalas are there?	<p>主題：能詢問他人看到的動物數量或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>1. 教授主要單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十四	12/1 至 12/5	Unit 4 How many koalas are there?	<p>主題：能詢問他人看到的動物數量或喜歡的動物，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>1. 字母拼讀教學：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u_e, ue, ui 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 閱讀應用本課句型。</p>	<p>習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十五	12/8 至 12/12	繪本介紹	<p>1. 繪本相關讀者劇場練習</p>	<p>實作 評量 表演 評量 學習 參與</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
十六	12/15 至 12/19	繪本讀者劇場	<p>1. 繪本相關讀者劇場演出</p>	<p>口語 評量 實作 評量 表演</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

				評量 學習 參與	
十七	12/22 至 12/26	主題：聖誕節	主題：認識 Christmas 相關字彙與習俗知識 1. 相關繪本介紹 2. 聖誕歌曲吟唱	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十八	12/29 至 1/2	Review 2	1. Unit 3 & 4 主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九	1/5 至 1/9	Review 2	1. 本學期主要單字練習, 主要句型的複習與綜合運用	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二十	1/12 至 1/16	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	

二 一	1/19 至 1/23	寒假作業引導說明	寒假作業引導說明-觀看短片示範--如何用英文介紹社區	專題 報告 資料 整理 口語 評量 實作 評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
--------	-------------------	----------	----------------------------	--	---

114 課程進度表-英語文-四年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出近似音 (ng/nk/wh/ph/th/ch/sh) 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽懂、辨識及抄寫課文中所習得句子並能拼寫各課單字(詞)。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課文中的句子及簡單的日常生活會話。 2. 能辨識課文中的單字及句子。 3. 能拼寫所習得的單字及閱讀句子。 4. 能熟練自然發音的拼讀規則。 5. 能認真參與課堂學習活動。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週英語授課節數為 1 節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作、講義及文具。 2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字。 6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。 <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
C1 道德實踐與公民意識		1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	C-II-1 國內（外）招呼方式。
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
--	--	--	--------------------------

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	2/9 至 2/13	Get Ready	1. 準備課堂用具。 2. 講解上課規則。	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品 E1 良好生活習慣與德行。
二	2/16 至 2/20	春節放假			
三	2/23 至 2/27	Starter	1. 複習四上所學內容。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
四	3/2 至 3/6	Unit 1 What's wrong?	主題：能詢問並適切地回答自己或他人的身體狀況。 1. 教授主要單字：ears, eyes, nose, mouth, foot, feet, hands, arms, legs	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	安 E6 了解自己的身體。
五	3/9 至 3/13	Unit 1 What's wrong?	1. 教授課本發音規則，拼讀課本單字。	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

六	3/16 至 3/20	Unit 2 Do you have a headache?	主題：能詢問他人並回答自己與他人的病症 1. 教授主要單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	安 E6 了解自己的身體。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
七	3/23 至 3/27	Unit 2 Do you have a headache?	1. 教授課本發音規則，拼讀課本單字。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	3/30 至 4/3	Review 1	1. Unit 1 &2 字母發音規則。 2. 閱讀文本故事。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
九	4/6 至 4/10	Review 1	1. Unit 1 &2 主要單字練習，主要句型的複習與綜合運用。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

十	4/13 至 4/17	期中考	期中考試	紙筆 測驗 口語 評量	
十一	4/20 至 4/24	地球日保育繪本融入教學	1. 地球日相關單字介紹。	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	國 E12 觀察生活中的全球議題， 並構思生活行動策略。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。
十二	4/27 至 5/1	地球日保育繪本融入教學	1. 地球日相關文章閱讀。	口語 評量 聆聽 評量	國 E12 觀察生活中的全球議題， 並構思生活行動策略。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。
十三	5/4 至 5/8	Unit 3 What would you like for dinner?	主題:能詢問及表達三餐要吃什麼 1. 教授主要單字: breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles, fried chicken	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四	5/11 至 5/15	Unit 3 What would you like for dinner?	1. 字母拼讀教學: 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 ch /sh 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	5/18 至 5/22	Unit 4 Whose backpack is that?	主題:能詢問並說出物品名稱及其主人 1. 教授主要單字: backpack, cap, umbrella, lunchbox, water bottle, workbook, glasses, shoes	口語 評量 聆聽 評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				學習 參與	
十六	5/25 至 5/29	Unit 4 Whose backpack is that?	1. 字母拼讀及韻文教學：能聽辨及運用字母拼讀法 th /wh /ph /ch /sh 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十七	6/1 至 6/5	Review 2	1. Unit 1 &2 字母發音規則。 2. 閱讀文本故事。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十八	6/8 至 6/12	Review 2	1. Unit 3 & 4 主要單字練習，主要句型的複習與綜合運用。	紙筆 測驗 習作 習寫 學習 參與	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十九	6/15 至 6/19	暑假作業說明	暑假作業說明	專題 報告 資料 整理 實作 評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十	6/22 至 6/26	期末考週	期末考試	紙筆 測驗 實作 評量	

二 一	6/29 至 7/3	結業式			
--------	------------------	-----	--	--	--