

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-四年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	四年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	四年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</li> <li>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</li> <li>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</li> <li>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%</li> <li>2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%</li> <li>3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50%</li> <li>4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。</li> <li>(2) 平時作業：學習單、習作。</li> <li>(3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。</li> </ol> </li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，培養整理課文重點的能力。</li> <li>2. 針對文章內容，能以完整語句、清晰、有邏輯的說出感想。</li> <li>3. 能流暢、有節奏感的朗讀文章。</li> <li>4. 能寫出正確、工整、美觀的字體並造出詞語和通順生動的句子。</li> <li>5. 能運用不同表述方式，完成篇篇起舞作文練習。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年</li> <li>2. 放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嬪等 國語日報 民國一〇一年</li> <li>3. 三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年</li> </ol>				

<p>4. 世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年</p> <p>5. 他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年</p> <p>6. 想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年</p> <p>7. 美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年</p> <p>8. 觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年</p> <p>9. 請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年</p> <p>10. 一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年</p> <p>11. 愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年</p> <p>12. 格林童話故事全集 文：格林兄弟 譯：徐珞等 遠流 民國九十九年</p>
---

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-4 多音字及多義字。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適切的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>
---------------------	--	---	--

		<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	9/1 至 9/5	單元主題引導／第一課水陸小高手	<p><b>【一、水陸小高手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</li> <li>3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>4. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</li> <li>5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【一、水陸小高手】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
二	9/8 至 9/12	第一課水陸小高手／第二課放學後	<p><b>【一、水陸小高手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成童詩仿作。</li> </ol> <p><b>【二、放學後】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</li> <li>2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。</li> <li>3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 同儕 互評 實作 評量 學習 參與	<p><b>【一、水陸小高手】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【二、放學後】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
三	9/15 至 9/19	第二課放學後／第三課我的籃球夢	<p><b>【二、放學後】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</li> <li>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</li> </ol> <p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 根據提問，說出正確合理的答案。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 實作	<p><b>【二、放學後】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

				評量 學習 參與	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四	9/22 至 9/26	第三課我的籃球夢／學習地圖一	<p>【三、我的籃球夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</li> <li>2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</li> <li>3. 理解「彈」多音字的用法。</li> <li>4. 找出文句中的錯誤並正確修改。</li> <li>5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</li> </ol> <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 專題 報告 資料 整理 口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
五	9/29 至 10/3	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</li> <li>2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</li> <li>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</li> </ol> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，美讀課文。</li> <li>2. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。</li> </ol>	習作 習寫 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
六	10/6 至 10/10	第四課永遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>2. 理解「當……就……」的句型，並</li> </ol>	習作 習寫 資料 整理	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			能造句運用。 3. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	10/13 至 10/17	第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識同音詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	紙筆 測驗 專題 報告 資料 整理 同儕 互評 學習 參與	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	10/20 至 10/24	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	【五、假如給我三天光明】 1. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3. 依據指示，以詞尾法造詞。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

九	10/27 至 10/31	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</li> <li>2. 完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</li> </ol> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出名人傳記的讀法。</li> <li>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</li> <li>3. 說出從名人身上學到的事。</li> <li>4. 完成「值得我學習的名人」。</li> <li>5. 能解決審題過程遇到的困難。</li> <li>6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</li> </ol>	紙筆測驗 習作 習寫 資料整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習參與	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十	11/3 至 11/7	種樹的人、11/6-11/7 期中評量	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</li> <li>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。</li> <li>3. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</li> <li>4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</li> <li>5. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</li> <li>6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</li> </ol> <p>*11/6-11/7 期中評量</p>	紙筆測驗 自我評量 學習參與	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十一	11/10 至 11/14	單元主題引導／第七課美味的一堂課	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</li> <li>3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 自我評量	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				聆聽 評量 實作 評量 學習 參與 設計 製作	
十二	11/17 至 11/21	第七課美味的一堂課／第八課 建築界的長頸鹿	<p>【七、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</li> <li>2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</li> </ol> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，並正確答問題。</li> <li>2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。</li> <li>3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</li> </ol>	習作 習寫 專題 報告 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
十三	11/24 至 11/28	第八課建築界的長頸鹿／第九 課請到我的家鄉來	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</li> <li>2. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</li> <li>3. 理解「假設複句」用法，並造句運用。</li> </ol> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，正確回答問題。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</li> </ol>	習作 習寫 資料 整理 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				學習 參與	
十四	12/1 至 12/5	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完整句表達各段落的内容重點。</li> <li>2. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</li> <li>3. 找出句子的錯誤並訂正。</li> <li>4. 書寫「散列式」結構的說明文。</li> </ol> <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出文本要表達的重要訊息。</li> <li>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 實作 評量 學習 參與	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五	12/8 至 12/12	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。</li> <li>2. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</li> <li>3. 繪製寫作心智圖。</li> </ol> <p>【十、奇幻旋律】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</li> <li>2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六	12/15 至 12/19	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	<p>【十、奇幻旋律】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</li> <li>2. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</li> <li>3. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</li> </ol> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，並進行摘要。</li> </ol>	習作 習寫 專題 報告 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
十七	12/22 至 12/26	第十一課兔子先生等等我	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</li> <li>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</li> <li>3. 理解刪節號可表現出不同情緒。</li> <li>4. 針對教師的布題，進行句子的互換。</li> <li>5. 分享討論成果，並能專注聆聽。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
十八	12/29 至 1/2	第十二課老鞋匠和小精靈	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解對話心情，美讀課文。</li> <li>2. 根據提問，回答與課文相關問題。</li> <li>3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</li> <li>4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

十九	1/5 至 1/9	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四【十二、老鞋匠和小精靈】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解選擇複句的使用時機並造句。 2. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	紙筆測驗 習作 習寫 資料整理 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十	1/12 至 1/16	學習地圖四／國王的噴泉、 1/13-1/14 期末評量。	【學習地圖四】 1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 *1/13-1/14 期末評量。	紙筆測驗 習作 習寫 專題報告 實作評量 學習參與	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
二一	1/19 至 1/23	課程總複習、整理學習檔案 1/21-1/23 補第一週 2/11-2/13 課程 單元主題引導／一、一束鮮花	課程總複習、整理學習檔案 1/21-1/23 補第一週 2/11-2/13 課程 【一、一束鮮花】 1 能說出文中環境和人物行為為改變的關係及人物內外改變的情感變化。	專題報告 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			<p>2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p>	<p>檔案 評量</p>	<p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	--	--	------------------	---

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-四年級下學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	四年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	四年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。</li> <li>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。</li> <li>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%</li> <li>2. 期末評量成績：平時成績 60%+定期評量考試 40%</li> <li>3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50%</li> <li>4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課堂表現：學習態度、團隊合作、課業繳交、課堂參與。</li> <li>(2) 平時作業：學習單、習作。</li> <li>(3) 多元評量：個人與小組口頭報告、平時紙筆測驗。</li> </ol> </li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，培養整理課文重點的能力。</li> <li>2. 針對文章內容，能以完整語句、清晰、有邏輯的說出感想。</li> <li>3. 能流暢、有節奏感的朗讀文章。</li> <li>4. 能寫出正確、工整、美觀的字體並造出詞語和通順生動的句子。</li> <li>5. 能運用不同表述方式，完成篇篇起舞作文練習。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年</li> <li>2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：諶淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年</li> </ol>				

<p>3. 蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年</p> <p>4. 米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年</p> <p>5. 出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年</p> <p>6. 給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年</p> <p>7. 仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年</p> <p>8. 從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年</p> <p>9. 火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年</p> <p>10. 同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年</p>
---

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。

<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
---------------------	--	--	--

		<p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	
--	--	---	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	單元主題引導／一、一束鮮花	<p><b>【一、一束鮮花】</b></p> <p>1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> <p>2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【一、一束鮮花】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
二	2/16 至 2/20	春節放假	春節放假		春節放假
三	2/23 至 2/27	二、心動不如行動	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 理解課文故事，美讀課文。</p> <p>2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p>	習作 習寫 資料 整理 口語	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p><b>【生命教育】</b>            生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	評量 同儕 互評 學習 參與	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	3/2 至 3/6	二、心動不如行動／ 三、選拔動物之星	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p>	習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
五	3/9 至 3/13	三、選拔動物之星／ 學習地圖一	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>2.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>4.理解課文故事，美讀課文。</p> <p>5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2.依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3.透過段落間的關係，歸納意義段。</p>	習作 習寫 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

					閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	3/16 至 3/20	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	<p>【學習地圖一】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。</li> </ul> <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</li> <li>2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</li> <li>3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
七	3/23 至 3/27	四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</li> <li>2. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</li> </ol> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。</li> <li>2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</li> </ol>	習作 習寫 專題 報告 資料 整理 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評 【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

八	3/30 至 4/3	五、讀書報告——藍色小洋裝	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>2. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</li> <li>3. 能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</li> <li>4. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</li> </ol>	習作 習寫 專題 報告 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與 檔案 評量	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
九	4/6 至 4/10	六、我愛鹿港／學習地圖二	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用課文結構，說出本課大意。</li> <li>2. 根據提問討論，回答問題。</li> <li>3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。</li> <li>4. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</li> <li>5. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。</li> <li>6. 根據提問討論，回答問題。</li> </ol> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出兩種找主旨的策略。</li> <li>2. 能運用策略找出文章主旨。</li> <li>3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
十	4/13 至 4/17	閱讀階梯一、4/16-4/17 期中評量。	<p>閱讀階梯一</p> <p><b>【閱讀階梯一她是我姐姐】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。</li> <li>2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情</li> </ol>	紙筆 測驗 資料 整理	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>*4/16-4/17 期中評量。</p>	學習參與	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
十一	4/20 至 4/24	單元主題引導／七、未來的模樣	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出課文要點與主旨。</p> <p>3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p>	習作 習寫 專題 報告 口語 評量 同儕 互評 實作 評量 學習 參與	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
十二	4/27 至 5/1	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>1. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>2. 理解並列句的特色，並能造句運用。</p> <p>【八、動物老師的智慧】</p> <p>1. 理解覆述聆聽的重點。</p> <p>2. 根據提問，說出討論的答案。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。</p>	習作 習寫 專題 報告 口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【八、動物老師的智慧】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

十三	5/4 至 5/8	八、動物老師的智慧 ／九、向太空出發	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。</li> <li>2. 理解不同條件複句的差異，並能造句運用。</li> <li>3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</li> </ol> <p><b>【九、向太空出發】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作，並能說出自己的發現。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol>	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【九、向太空出發】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
十四	5/11 至 5/15	九、向太空出發／學 習地圖三	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</li> <li>2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</li> <li>3. 運用上下文推論，熟悉本課多音字。</li> <li>4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</li> <li>5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</li> </ol> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能判斷不同的開頭與結尾的方法。</li> </ul>	習作 習寫 專題 報告 資料 整理 同儕 互評 實作 評量 學習 參與 檔案 評量	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
十五	5/18 至 5/22	學習地圖三／單元主 題引導／十、小青蛙 想看海	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。</li> <li>2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</li> </ol> <p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解發言內容，並能適時給予回應。</li> <li>2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量 實作	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				評量 學習 參與 檔案 評量	
十六	5/25 至 5/29	十、小青蛙想看海／ 十一、窗前的月光	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</li> <li>2. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</li> <li>3. 改寫一篇成語故事。</li> </ol> <p>【十一、窗前的月光】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能記下內容重點，說出故事主旨。</li> </ul>	紙筆 測驗 習作 習寫 專題 報告 資料 整理 同儕 互評 學習 參與	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十七	6/1 至 6/5	十一、窗前的月光	<p>【十一、窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</li> <li>2. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</li> <li>3. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>4. 能理解段落重點，正確回答問題。</li> <li>5. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</li> </ol>	習作 習寫 專題 報告 資料 整理 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十八	6/8 至 6/12	十二、如來佛的手掌心	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</li> <li>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</li> </ol>	習作 習寫 資料	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p>

			3.理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	整理 同儕 互評 聆聽 評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九	6/15 至 6/19	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> <p>2.運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>3.完成故事改寫。</p>	紙筆 測驗 專題 報告 資料 整理 實作 評量 學習 參與	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
二十	6/22 至 6/26	閱讀階梯二、6/23-6/24 期末評量。	<p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> <p>*6/23-6/24 期末評量。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 實作 評量	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
二一	6/29 至 7/3	課程總複習、學習檔案整理	課程總複習、學習檔案整理	口語 評量 學習	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

				參與 檔案 評量	
--	--	--	--	----------------	--