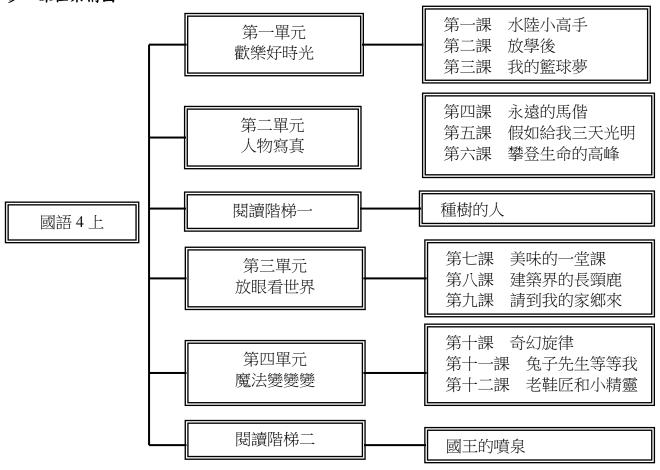
114 學年度第1 學期 【四年級】 【國語領域】課程計畫

壹、編寫者:四年級全體老師

貳、學習節數:每週(5)節,實施(21)週,共(105)節。

參、課程架構圖:



總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	Al 身心素質與自我精進	國-E-A1
	A2 系統思考與解決問題	認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識
	A3 規劃執行與創新應變	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
		國-E-A2
		透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、
		初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		國-E-A3
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問
		題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1
	B2 科技資訊與媒體素養	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予
	B3 藝術涵養與美感素養	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
		國-E-B2
		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習
		的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
		國-E-B3
		運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展
		藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1
	C2 人際關係與團隊合作	閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處
	C3 多元文化與國際理解	社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民
		意識。
		國-E-C2
		與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包
		容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要
		性。
		國-E-C3
		閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,
		以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

肆、素養導向教學規劃:

			3 . 4 456	,							
起	+		4-+- ^	學習	重點			松	北小段	- 江昌	二t 1
迄	主	元	核心			無十二 区区段	本 日	節	教學	評量	融入
週	題	名	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
次		稱		子日农坑	子日门台						
	第	單	【一、水	【一、水陸小高	【一、水陸小高	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】		國語 4	口頭評	[一、
1	-	元	陸小高	手】	手】	1.根據朗讀提示,以抑揚頓	1.理解課文趣味,美讀課文。	_	上電子	量	水陸小
1	單	主	手】	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注注	挫語調朗讀課文,體會詩歌	2.根據提問,說出自己「下課後」參與的	3	教科書	實作評	高手】
	元	題	國-E-A1	合程度的詩	音符號的各類	情意與節奏感。	各種活動和感受。			量	【生涯

	יןי טי		<u>нек</u> .	又四八八十	領域學習	1 外往					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	KX3 5151 FT 1 77*	44 CK3 -F-101	節	教學	評量	融入
週次	題	名	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
-	歡樂好時光	導/第一課水陸小高手	文性國興運文我自定習礎國運感的,語趣用認、我終的。E-B用官重培文,國識表,身基 B-多感要養的能語自現奠學 3 重受	(2-II-2 運用適 當法。 3-II-1 運用適 語表達運用與升 語之。 第-II-1 號詞 第-II-1 率現情 题讀 表。 5-II-1 率現情 题讀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首 的字形變化和含義,歸納 「耳」和「女」偏旁生字的 形、音、義。 4.運用推論策略,辨認多義 詞「一般」在不同語句間的	4.運用上下文推論,回答多義詞「一般」 在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重 點,表達自己的感受。			作業評量	規育涯學決與定力【教環參外與體覺然的平與性畫】 E2智問做的。環育E與學自驗知環美衡完。教 12解題決能 境】I1戶習然,自境、、整。
2	第一單元歡樂好時光	局手/ 第	【陸手】認文性國興運文我自認文性國興運文我自語數的,語趣用認、我 水高 1語要養的能語自現奠	手】6-II-2 培養國受力、想像力,想像力,想像力。【二、被學有之人,想像力。【二、故學等有人。【二II-1 野方充。2-II-4 論,提和意思,是和言符,可以表述。第-II-1 運用解意。第-II-1 運用解達等,提升數量,與	手】 Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。	語,有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語,辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」,並會造詞,與正確使用詞語造句。	【二、放學後】 1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問,說出自己放學後的活動經驗,並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義,辨識形近字並造詞,與正確使用詞語造句。	5	上電子	發量實量習量 □ 量	水陸小 高手】 【生涯 規畫教 育】

至.	را، مار	1 1	HE K	又四八八十	領域学	可外往					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	gar atal material	LI 761 101	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
人			的基本素		倒敘法。						放學
			養。 國-E-C3								後】 【人權
			閱讀各類								教育】
			文本,培								人 E4
			養理解與 關心本土								表達自 己對一
			及國際事								個美好
			務的基本 素養,以								世界的 想法,
			認同自我								並聆聽
			文化,並								他人的 想法。
			能包容、 尊重與欣								思法。 【海洋
			賞多元文								教育】
			化。 {【二、放								海 E15 認識家
			學後】}								鄉常見
			國-E-A3 運用國語								的河流 與海洋
			文充實生								資源,
			活經驗, 學習有步								並珍惜 自然資
			驟的規畫								源。
			活動和解 決問題,								
			法问题, 並探索多								
			元知能,								
			培養創新 精神,以								
			增進生活								
			適應力。 國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文 在日常生								
			活中學習								
			體察他人 的感受,								
			並給予適								
			當的回應,以透								
			應,以達 成溝通及								
			互動的目								
			標。 國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能 適切運用								
			語文能力								
			表達個人 想法,理								
			解與包容								
			不同意 見,樂於								
			見,業於 參與學校								
			及社區活								
			動,體會 團隊合作								
			的重要								
	第	第	性。	【二、放學後】	【二、放學後】	【二、放學後】	【二、放學後】		國語 4	發表評	二、
3	_	=	學後】	4-II-4 能分辨	Aa-II-1 標注注	1.掌握文章中句子和段落	1.理解作者放學後的活動安排,寫出本語	5	上電子	量	放學
	單	課	國-E-A3	形近、音近字	首符號的各類	的意義,理解課文結構與歸	•		教科書	實作評	後】

	, U 11		<u>нек</u> .	女國氏小学	"例以于	1 环任					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	6×3 515 1 1 1 1 2 5	+v/ CX3 -T-, EG [節	教學	評量	融入
週次	題	名	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
火	元歡樂好時光	學後/第三課我的籃球	文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝實驗有規和題索能創,生力-B與語常學他受予回以通生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及	5-II-4 9 1-II-4 9 1-	個常用字的字表。 Ad-II-2 篇章與 倒 (三)		1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合理的答案。			量習量口	【教人表己個世想並他想【教海認鄉的與資並自源【我球【教戶豐身境動驗養活的與感驗惜的【規育 [認己質趣人育 B達對美界法聆人法海育 B識常河海源珍然。三的夢戶育 B富與的經,對環覺敏,與環好生畫】 E識的與趣權】 4 自一好的,聽的。洋】 5 家見流洋,惜資 、籃】外】 2 自環互 培生境知 體珍境。涯教 4 自特興。

	ין טי		山區区	安國民小學	例 以 于 日	3 叶往					
起迄	主	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
延週	土題	1 名	核心 素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	教学	方式	議題
次		稱	milita podra de de	子白仪炾	子白门台						
			體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的察感給的,溝動。 上他時切文達法與同,與社,隊重性他受予回以通的 上人,運能個,包意樂學區體合要。人,適 達及目 2 互能用力人理容意於校活會作要。								
4	第一單元歡樂好時光	三課我的籃球夢/學習地	的夢國運文活學驟活決並元培精增適國理用 一班完經習的動問探知養神進應-E解國 明國實驗有規和題索能創,生力-B與語 與語學,多,新以活。1 運文	夢】 5-II-3 讀懂與 5-II-3 讀懂與 學習本。 5-II-4 掌落內之。 6-II-4 學落內之事, 6-II-7 對於 事物的後習用, 第一個人。 6-II-7 對於 第一個人。 1-1 一 1-1 音音音話適讀 1-1 一	夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和写字和字義。 Ac-II-4 各與意義。 Ad-II-2 篇章與意義。 Ad-II-2 篇章與意由的語類語, Ad-II-1 標與的數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。 【學到表別數學對應。	法,並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結,並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞,理解不同讀音的不同詞語意涵,並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞,寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語 造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異,並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	5	國語4子書	實作評量	【我球【教戶豐身境動驗養活的與感驗惜的【規育涯認己質趣【地一【教人表己個世想並他三的夢戶育 E 富與的經,對環覺敏,與環好生畫】 E 識的與。學圖】人育 E 達對美界法聆人、籃】外】2 自環互 培生境知 體珍境。涯教 4 自特興 習 權】4 自一好的,聽的

	ין טין		山四下	安國民小學	領域學習	1 环任					
起迄	田	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
週次	五題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			參及動團的性【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的與社,隊重。學一上過學握旨學決略邏,體踐日間上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊的性學區體合要習了人國習文、習問、輯並驗,常題的與語常學他受予回以通的上人,運能個,包育樂學區體合要校活會作 地 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作要								想【規育涯認己質趣。 選教 44 自特興。
5	第一單元歡樂好時光/第二單	地圖一/單元主題引	國-E-A2 國營文掌要展解策探維 學握旨學決略邏,報並 國門文、習問、輯並	5-II-4 掌握句 子和段落的意念 6-II-1 根梗用。 產需要點符號。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。 【四、永遠的馬 偕】	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。	的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧,並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽,聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語,簡潔有力的表達。	3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。【四、永遠的馬偕】1.理解課文內容,美讀課文。2.理解四字詞語的意思,並能正確使用。	5	上電子教科書	ー 發表評 量	【地一【教人表己個世想並他 學圖】權】4 自一好的,聽的

			<u> </u>	V 10 1 1 1	領域学育	3 MOJZ					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	[설 국국 IT LINE	サム 6符 - エ - M L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
	元人物寫真	第四課永遠的馬	理日常生 活問題。		音符號的各類						想【規育涯認己質趣【永馬【教生理是考情能自定體【教人表己個世想並他想法生畫】日識的與。四遠偕生育B解會、緒進主的。人育E達對美界法聆人法。涯教 4 自特興 、的】命】3 人思有、行決個 權】4 自一好的,聽的。

	<u> </u>			X 10 10 1 1	領域学習	1 环住					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	学自口保	汉字 里粒	數	資源	方式	議題
			動適語表想解不見參及動團的性四,運能個,包意樂學區體合要。、能用力人理容意於校活會作要。永	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】		國語 4	實作評	【四、
6	第二單元人物寫真	第四課永遠的馬	遠偕國透文掌要展解策探維過實 馬-A國習文、習問、輯並驗, 體踐 動物、整理 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	借】3-II-1 運用注音字前 · II-1 運用注音字前 · II-1 運用注音字前 · II-2	偕】 Aa-II-1 標注注	1.熟悉本課的生字詞語,歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當就」用法,並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響,並根據提問,回答課文大意。	1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量識字,並會造詞。 2.理解「當就」的句型,並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答問題,重述課文大意。	4	上電子	量 發表評 量 習作評 量 □頭評	永遠的 馬偕】 【生命 教育】 生 E3
7	第二 單 元	五課	如給我三 天光明】	三天光明】	三天光明 】 Ab-II-3 常用字	1.根據朗讀提示,以抑揚頓	【五、假如給我三大光明】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大 量識字,並會造詞。	5	上電子	量	假如給 我三天 光明】

	i i		и е R.	又四八小子	領域学						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	[첫 2일 CJ T##	J M → 干 153 → J J L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
	人物寫真	如給我三天光明	文掌要展解策探維過實理活國理用在活學握旨學決略邏,體踐日問·E解國日中習文、習問、輯並驗,常題·B與語常學,本發及題初思透與處生。1運文生習	解主要,並 是 II-3 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	能。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫 景物間接抒情。	義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略,辨認詞語的正確用法,學習修改句子。	3.認識同音詞,完成句子。 4.理解詞語用法,自我修改成正確詞語。			習作評量	教育】
8	第二單元人物寫真	課假如給我三天光明/第六課攀登生命的高	如天國透文掌要展解策探維過實理活國理用在給光-E-過學握旨學決略邏,體踐日問-E-解國日我明-2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生	三天光明】 6-II-2 培養園 受力、想像力內。 5-II-7 找出作品的修改。 6-II-7 找出作品的修改。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據新一四。 解主要內容對方 互動。	三天光明】 Ab-II-3 常用的表。 Ab-II-6 2,000個常用。 Ac-II-4 各與意義。 Ad-II-2 篇章與意語, Ad-II-2 篇章與實驗, Ad-II-5 轉類, Ad-II-5 轉類, Ad-II-6 表與	障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質,學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」,認識多音字「磨」,並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特	5	上電子	寶量 發量 習量 口量	光明】 【生命 教育】

			<u> нек</u>	又四八八十	領域学習	3 叶往					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	字百日保	教学里 粒	數	資源	方式	議題
			體察他人 的感受 動 當的回 應,以達	詞, 正確使 用。 4-II-5 利詞義。	Ab-II-7 國字組						想並他想【攀命峰【教生理是考情能自定體【教環覺類活對生生的擊法聆人法六登的】生育 E 解會、緒進主的。環育 E 知的型其物態衝。,聽的。、生高一命】3 人思有、行決個一境】 E 人生態他與系

_		己中		山區大	好國民小學	領域学育	写					
100	E 乞	主	單元	核心	學習	重點	K*	47. 64 二, 111 1.	節	教學	評量	融入
1	週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。	▼ \	▼ \ www.so.cl ∧	white the state of	V versou Adamente			ed II. Acti	
	9	第二單元人物寫真	第六課攀登生命的高峰/學習地圖二	登高國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標生峰上、一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的高·II-1 以明知。 5-II-1 》 为 表情學意義 6-II-3 立組。 6-II-3 立組。 6-II-4 應的習就, 5-II-1 閱的是, 5-II-1 閱戶。 5-II-1 閱戶。 6-II-2 以基學意等 6-II-3 立組。 6-II-3 立組。 6-II-4 應的 6-II-3 立組。 6-II-4 應的 6-II-5 製賣。 6-II-6 與所 6-II-6 與所 6-II-6 與所 6-II-7 點理 6-II-8 與一 6-II-8 與一 6-II-9	的高峰】 Aa-II-1 標注注音符本。 Ab-II-4 多。 Ab-II-4 多。 Ab-II-7 國構詞規則。 Ac-II-2 國構詞規則。 Ac-II-2 。 篇言與 Ad-II-2 高言與 基本d-II-6 2,000 個用用。 Ac-II-4 系 Ad-II-6 為與 基本d-II-1 為與 基本 為由-II-6 表與 其意 其意 其意 其意 其意 其意	1.以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容,並適切表達。 6.學習精準的審題,並選擇適切的素材寫作。	2.完成「值得我學習的名人」作文,並自 我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	5	図上教 4子書	發表評 量 習作評 量 □頭評	【攀命峰【教生理是考情能自定體【教環覺類活對生生的擊【地二【教生發身地同的心動的力覺從接各助養之六登的】生育E解會、緒進主的。環育E知的型其物態衝。學圖】生育E展身、身同及去的,自他受種,感心、生高 命】 人思有、行決個 境】 人生態他與系 習 命】7 設處感受理主愛能察己者的幫培恩。

				女四氏小字	領域學習	自					
赶		』 こ フ		學習	重點	EX3 3[3] [-1] [au]	41. CA = No. 1.	節	教學	評量	融入
退步	題題		素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進日間上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公識常題出與語常學他受予回以通的上名,養斷,自處關培心處自與民。生。上猶文生習人,遂一強及目								
10	B 調整	程音音	【梯的國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體関一人E-識的,語趣用認、我終的。E-解國日中察題建文,身基 B 超文生逐人	5-II-3 讀懂與 學習階的 5-II-4 掌落明 表與主運用的 合學習際。 5-II-6 習階略 合學習策。 5-II-8 運下, 表出, 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別	本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的	4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備 的項目,評定大意品質。 6.依據文本內容,運用閱讀 策略,進行深度思考推論。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然段整併為意義段的理由,進行歸納、概 2.依照整併意義段的理由,進行歸納、概 念化,完成為意義段的名。 3.運用學過的段落大意的摘要,歸納整理 各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意,完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評,了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。	4	國語4子教科書	發表評 量 習作評 量 □頭評	【階種人【素育閱喜他論享閱文【教環了與和生而重地閱榜樹】閱養】E歡人、自讀本環育E解自諧,保要也讀一的 讀教 14與討分己的。境】3人然共進護棲。

_	ינו טי		<u>нек</u> :	女國氏小学	次以于	3 叶柱					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	£23 चर्चा □ 1 ===	41. EAJ 25.00 [節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
		11.3	非能了與會係同責關生進 對力解所會,理任懷態公識上的以己社關養與,然增意 美的以己社	【七、美味的一	【七、羊味的一	【七、美味的一堂課】	【七、美味的一堂課】		丽兰 4	管作空	【七、
11	第三單元放眼看世界:	單元主題引導/第七課美味的一堂課	味課國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞的】·E、用充經習的動間探知養神進應·E、解國日中察感給的,溝動。·E.讀本理心國的養同化包重多化一一。A.國實驗有規和題索能創,生力·B.與語常學他受予回以通的 ·E、各,解本際基,自,容與元。堂 3.語生,步畫解,多,新以活。1.運文生習人,適 達及目 3.類培與土事本以我並、欣文	堂課】 1-II-1 聆聽時 能讓意之 2-II-2 語文 2-II-2 語文 2-II-2 語文 2-II-2 語文 2-II-2 語文 2-II-2 語文 2-II-2 语文 2-II-2 语文 2-II-2 语文 2-II-2 语文 2-II-2 语文 2-II-2 语文 3-II-2 语文 3-II	堂課】 Ab-II-3 常用的 常用的 多。 Ab-II-8 高音。 Ab-II-8 高二	1.根據課文的提問,表述自 我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語,認 識「酉」部的字,理解補充 說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用 的方式。	1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法·並推論出所要表達的情緒。	5	上電子書	要量習量□課	美一課【文育多了文的性異 味堂】多化】 E6 各間樣差。
12	第三單元放眼看世	課美味	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗,	堂課】 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-8 詞類的	然」的轉折句型的結構 與用法。 2.運用感官摹寫及動作分 解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】	2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,辨識形近字、多音	5	國語 4 上電子 教科書		【七味堂】 一課】 【多化】 元教 E6

	וף או		山四下	女四八小字	領域學習	1					
起		單	T.V.	學習	重點				tor ev+	\ 	_, .
迄	主					學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名	素養	學習表現	學習內容			數	資源	方式	議題
人	界	稱課	驟的規書	寫作基本能力。	Ac-II-2 各種其	詞或要點,同答題課文相關	字,並會造詞,與正確使用詞語造句。				了解各
	91.			【八、建築界的	本句型。	問題。	3. 蒐集文句, 運用上下文推論, 理解多義				文化間
			決問題,	長頸鹿】	Ba-II-1 記敘文		詞「建築」在不同語句中的意思。				的多樣
				1-II-4 根據話 語情境,分辨內		讀寫時正確使用。 3.運用推論策略,辨認多義					性與差 異性。
		建	培養創新	容是否切題,理	本中的藝術、信	詞在不同語句間的含義。					【八、
					仰、思想等文化						建築界
			增進生 適應力。	情感,並與對方 互動。	八涵。 【八、建築界的						的長頸 鹿】
		長	國-E-B1	2-II-3 把握說	長頸鹿】						【戶外
				話的重點與順序,對談時能做	Ab-II-3 常用字 或方及或件的						教育】 戶 E2
					表音及表義功						デ E2 豊富自
			活中學習	3-II-2 運用注							身與環
				音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ac-II-4 各類文 句的語句的音						境的互 動經
			並給予適		義。						驗,培
			當的回		Ad-II-1 意義						養對生
			應,以達 成溝通及		段。 Ad-II-2 篇章的						活環境的覺知
			互動的目		大意、主旨與簡						與敏
			標。 國-E-C3		單結構。 Bc-II-1 具邏						感,體 驗與珍
			閱讀各類		輯、客觀、理性						惜環境
			文本,培		的說明,如科學						的好。
			養理解與 關心本土		知識、產品、環境等文本。						【國際 教育】
			及國際事		20 4 2 4 1						國 E5
			務的基本 素養,以								體認國 際文化
			認同自我								的多樣
			文化,並								性。
			能包容、 尊重與欣								
			賞多元文								
			化。								
			【八、建 築界的長								
			頸鹿】								
			國-E-A2 透過國語								
			文學習,								
			掌握文本 要旨、發								
			要日、設 展學習及								
			解決問題								
			策略、初 探邏輯思								
			維,並透								
			過體驗與								
			實踐,處理日常生								
			活問題。								
			國-E-B2 理解網際								
			理解網際網路和資								
			訊科技對								
			學習的重 要性,藉								
			以擴展語								
			文學習的								
			範疇,並 培養審慎								
			使用各類								

_	_	七中		山區長	女國氏小学	領域學習	当課程					
	起迄	主	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
	週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
					【八、建築界的		【八、建築界的長頸鹿】	【八、建築界的長頸鹿】			實作評	I/
	13	第三單元放眼看世界	第八課建築界的長頸鹿/第九課請到我的家郷來	國·E-A2 國營文掌要展解策探維過實理活國理網 發揮旨學決略邏,體踐日問·E-解路 可以、習問、輯並驗,常題-B網和 是-B2 經資	4-II-4 化	Ab-II-3 常用的部子的一个的形式,不是是一个的的一个的形式,不是一个的的一个的形式,不是一个的一个的一个的一个的一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	標題與內容。 2.運用推論策略,學習說明文的總分關係。 3.運用假設句,表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容,提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語,認識「是」部件生字的形音義。	1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出 文本可能的內容。 2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重 點。 3.理解「假設複句」用法,並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容,正確回答問題。 2.理解生字的形音義,並正確運用。	5	上教科書		建的鹿【教戶豐身境動驗養活的與感驗惜的【教國體際的性【請的來【教國體際的性【文育多認同化念族階築長】戶育E富與的經,對環覺敏,與環好國育E認文多。九到家】國育E認文多。多化】E識的概,群級界頸 外】 自環互 培生境知 體珍境。際】 國化樣 、我鄉 際】 國化樣 元教 3不文 如、、

	יןי טי		山區区	女國氏小学	領域学習	1 环任					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	(청 키기 다 1冊	北 - 段 壬- 國 -	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞 【用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多化力國實驗有規和題索能創,生力-B多感之體中事並文欣本 C-B、解本際基,自,容與元。、語生,步畫解,多,新以活。3 重受 驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文 詩	【力、誇到份的	【力、詩類形的	【九、請到我的家鄉來】	【九、請到我的家鄉來】		岡笠 4	實作評	性宗等多了文的性異 別教。 E6 各間樣差。 、
14	第三單元放眼看世界	第九課請到我的家鄉來/學習地圖三	到鄉國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美我來-E-用充經習的動問探知養神進應-E-用官藝,活感的人工。	家鄉來】 3-II-2 運用注音訊, 使知用完 運用完	家鄉來】 Ab-II-6 2,000個問用16 2,000個問用。 Ad-II-2 語言。篇是 篇是 篇是 描果 题 5 是 第 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 4 是 5 是 5	1.認識課文結構,提取各段落的重點,理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法,並能準確運用。 3.理解句意後,能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色,客觀介紹當地的人文景色。	 以完整句表達各段落的內容重點。 理解詞語意思,運用反義詞進行造句。 找出句子的錯誤並訂正。 書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 	5	上電子		請到我 的家鄉 來】 【國際 教育】

	ין טי		山區汉	女图八小子	領域学育	1 环任					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	(韓 33 口 4冊)	北· 段 壬· M L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
15	第三	學習	展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞【圖藝與基。上讀本理心國的養同化包重多。學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多化學三文欣本 CA,解本際基,自,容與元 習】A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本 CA,解本際基,自,容與元。習】創賞素 3類培與土事本以我並、欣文 地 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創賞素 3類培與土事本以我並、欣文 地			【學習地圖三】	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。	5		實量	了文的性異【地三【教環參外與體覺然的平與性【文育多認同化念族階性宗等【教戶豐身境動驗養活的與感驗借的解化多與性學圖】環育E與學自驗知環美衡完。多化】E識的概,群級別教。戶育戶富與的動,對環覺與,與環好學圖各間樣差。習 境】 戶習然,自境、、整 元教 3 不文 如、、、 外】2 自環互經培生境知數體珍境。習
	單元	地圖		己的閱讀理解 情況,適時調整			2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本並能分		教科書	發表評 量	三】【環境

	ין טי		HE K	女 图 八 小 子	領域學習						
起		單一	1,2,- 3	學習	重點			F. E.	-tw/ 157-	2	= , .
迄		元	核心	,		學習目標	教學重點	節		評量	融入
週	題	名	素養	學習表現	學習內容	子 日口//	3×7-±m4	數	資源	方式	議題
次		稱									
	放	11)	文學習,			2.閱讀時能運用不同的閱	類資訊。			習作評	
	眼				段。	讀策略及組織思考圖表,提				量	環 E1
	看世	單元			Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、工	升提取與分類訊息的能力。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的			口頭評量	参興尸 外學習
	界	主	解決問題			3.分析資料間的關聯性,並				里	與自然
	/	題		6-II-4 書寫記		進行歸納與取捨。	2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功				體驗,
	第					【十、奇幻旋律】	能整理的表格。				覺知自
	四	導				1.掌握押韻詩歌的特點,運					然環境
	單元	第	過體驗與 實踐,處			用讀字詞時,聲音的大小、 長短變化,讀出詩歌的節奏					的美、 平衡、
	魔	十			間娛樂等文化						與完整
	法	課		合程度的詩	內涵。	2.閱讀介紹奇幻物品的文					性。
	變			歌、戲劇,並說		句,為奇幻物品命名,分別					【多元
	變					辨識不同的神奇功能。					文化教
	變	旋律	感官感受 文藝之	要點。 2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注注 辛笃蛯的夕新						育】 多E3
		1=		當詞語、正確語							認識不
				法表達想法。							同的文
			美感事		個常用字的字						化概
			物,並發展薪文創		形、字音和字 義。						念,如
			展藝文創作與欣賞		Ab-II-3 常用字						族群、 階級、
			的基本素		部首及部件的						性別、
			養。		表音及表義功						宗教
			國-E-C3		能。						等。
			閱讀各類		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的						【戶外
			文本,培 養理解與		使用。						教育】 戶 E2
			關心本土		Ac-II-4 各類文						豐富自
			及國際事		句的語氣與意						身與環
			務的基本		義。 Ad-II-3 故事、						境的互
			素養,以 認同自我		童詩、現代散文						動經 驗,培
			文化,並		等。						養對生
			能包容、								活環境
			尊重與欣								的覺知
			賞多元文								與敏
			化。 【十、奇								感,體 驗與珍
			幻旋律】								惜環境
			國-E-A1								的好。
			認識國語								【十、
			文的重要 性,培養								奇幻旋律】
			國語文的								年』 【生命
			興趣,能								教育】
			運用國語								生E3
			文認識自								理解人
			我、表現 自我,奠								是會思 考、有
			定終身學								情緒、
			習的基								能進行
			礎。								自主決
			國-E-B3 運用名垂								定的個
			運用多重 感官感受								體。 【閱讀
			文藝之								素養教
			美,體驗								育】
			生活中的								閱 E3
			美感事								熟悉與
			物,並發 展藝文創								學科學 習相關
			た を を を り た り た り し り り り り り り り り り り り り り り								的文本
			的基本素								閱讀策

	比市		山區長	安國民小學	領域学習	当誅柱					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	字百日保	汉字里粒	數	資源	方式	議題
				【十、奇幻旋		【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】			實作評	略。
16	第四單元魔法變變	:十課奇幻旋律/第十一課兔子先生等等	認文性國興運文我自定習礎國運感文美生國重培文,國識表,身基	3-II-1 運用注音戶號,理用注音戶號,提上 資內,提上 一個型子。 4-II-1 認至少 1,800字。 4-II-2 利擴 一個型子。 4-II-2 利擴 一個型子。 4-II-1 率, 一個型子。 5-II-1 本, 一個型子。 4-II-2 中, 一個型子。 5-II-1 本, 一個型子。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字音和、字音和,字音和方式,以上,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語,運用拆字法理解下字法理解。 3.聆聽與閱讀故事時,能理解故事描述,找出故事中等物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。	2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進 行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故 事的發展脈絡,說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】	5	上電子書	量 發表評量 習作評量 □ 頭評量	奇律【教生理是考情能自定體【素育閱熟學習的閱略【一子等我【教生理是考情能自定體幻】生育 E 解會、緒進主的。閱養】 E 悉科相文讀。十、先等】生育 E 解會、緒進主的體旋 命】 3 人思有、行決個 讀教 3 與學關本策 兔生 命】 3 人思有、行決個。

_		را، ب		山四大	安國民小學	領域字首	自					
	起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
	週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	字百日保	汉字里	數	資源	方式	議題
				展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的學決略邏,體踐日間上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重智問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的上C人,運能個,包意樂學區體合要及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作要								
1	17	第四單元魔法變變變	第十一課兔子先生等等我	【兔等國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並十子等-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日中察感給一先我2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	生等等我】 2-II-4 樂於參加討論,提供應 見。 3-II-1 運用用注音符詞,提明可數能,是明顯的數數,提升的數數。 3-II-1 運用用解明的數數,是一個的數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及表。 Ab-II-7 國字語, 成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各用法基本句型。 Ac-II-2 各與意義。 Ac-II-4 氣與意義。 Ad-II-2 高與意義的大意、主旨與	識「皿」部的字,理解補充 說明短語的用法。 2.根據提問,理解課文內容。 3.根據朗讀提示,表現出刪節號語句斷斷續續的口語 表現。 4.認識目的複句並換句話 說。 5.藉由初讀、討論,形成自 己的觀點與想法。	1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並	5	上電子 教科書	發表評 量	一、兔 子先生 等等 我】 【生命

	יןי טו		山些汉	安國民小學	次 以 子 日	可外往					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	E×3 33 1-1 1.44	+v/ . EX3 =C_1001 [.	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			成互標國與動適語表想解不見參及動團的溝動。 F-化時切文達法與同,與社,隊重重通的 E-C 2 互能用力人理容意於校活會作要及目	寫作基本能力。		▼【. 一 . 並生でで , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	▼ [_ → _ → 対抗でおれ, 、业業等 \		四张 4	qiar In+≥sti	
18	第四單元魔法變變變	第十二課老鞋匠和小精靈	小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學精-A2學握旨學決略邏,體踐日間-E用充經習靈子國習文、習問、輯並驗,常題-A國實驗有關語-A3語生,步	和小精靈】 1-II-4 根據 1-II-4 根據 1-II-4 根據 1-II-4 根據 1-II-4 根據 1-II-4 東京 1-II-3 理 1-II-3 理	和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	推語調朗讀課文。 2.根據課文提問,了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語,辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鐘」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略,認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	1.理解對話心情,美讀課文。 2.根據提問,回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義,能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲詞, 並造句。	4	國語4子書		【二鞋小靈【素育閱中級發篇的理力【教生發身地同的心動的力覺從接各助養之十、匠精】閱養】 16 高後展文閱解。生育生展處、身同及去能,自他受種,感心老和 讀教 4 年需長本讀能 命】17 設處感受理主愛能察己者的幫培恩。

<u> </u>			4 C K	X 🖾 // 1	領域学行	3 50,72					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	字百日保 	汉字里和	數	資源	方式	議題
			生態與增 進公民意 識。								
19	第四單元魔法變變	二課老鞋匠和小精靈/學習地圖	小國透文掌要展解策探維過實 靈過學握旨學決略邏,體踐 靈習文、習問、輯並驗, 體踐	和小精靈】 5-II-6 運用的 適合學要策。 6-II-2 想像等。 6-II-2 想像能圖道 今應學知知名 今事事出道家 6-II-2 培像 6-II-2 特像 6-II-2 特像 6-II-2 特像 6-II-2 想像 6-II-2 想像 6-II-2 想像 6-II-2 想像 6-II-2 想像	和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	是」選擇複句,表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力,運用規畫寫作內容,完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力,用「擴寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。	1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻 之旅」中運用擴寫技巧。	4	國上教 4子書		【二鞋小靈【素育閱中級發篇的理力【教生發身地同的心動的力覺從接各助養之【地四【規育涯認己質趣十、匠精】閱養】 B 高後展文閱解。生育 B 展處、身同及去能,自他受種,感心學圖】生畫】 B 識的與患者和 讀教 4 年需長本讀能 命】 7 設 感受理主愛 察己者的幫培恩。習 涯教 4 自特興。

起	を 主 元 核心	學習	<u> </u>			Ent :	- 147 P	\ 	=, .		
迄 週 次	主題	元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式	融入議題
			礎國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互。-A22 語,習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予的以通的。為國習文、習問、輯並驗,常題-與語常學他受予的以通的。與一個學學學學學學學學學學學學								
20	第四單元魔法變變/閱讀階梯二	画四/國王的噴息	【圖國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解學四上-A國重培文,國識表,身基	6-II-6 運寫等技讀等人類等技讀所以 寫等技讀所以 到 1-II-4 以 到 1-II-4	Ab-II-6 2,000 個常用語的使用。 Ad-II-3 故事、文等。 Ab-II-13 書。 Ab-II-13 書。 Ab-II-13 書。 《閱王的學子, Ac-II-2 。 基本句明之, Ac-II-3 義記。 Ac-II-3 義記。 Ad-II-3 情篇 第 文本的簡單。 Ad-II-3 情篇 第 数	生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索,運用預測 策略。 2.找出文章重要事件,覺察 事件的因果關係,進行推 論。 3.透過劇場演出,體驗對話 在文章中的表達及如何凸 顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞 語,進行人物分析,推論角 色個性,並找出證據。	【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事,並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語,推論角色個性,並找出證據。	4	國語4子教科書	發表評 量	【地四【規育涯認己質趣【階國噴【素育閱培愛的度【教人認權生的遍不奪人關遭學圖】生畫】E識的與。閱梯王泉閱養】E養閱態。人育E識是俱、的容的 E心不習 涯教 4 自特興 讀二的】讀教 12 喜讀 權】1 人與有普、剝。22 周公

題 中 元 核心 学習主味 学習主味 教学 正 教学		10 1/1		山四下了	女國氏小学	视	1 环任					
型					粤 羽							
短	迄	主	元	核心	子 日	<u>→</u> □	(2) ココ 口 (無)	北段 壬 岡 -	節	教學	評量	融入
大 新 から 3					KX3 전전	€X3 5151 .1. →	学省日標	教学里	數		方式	議題
		,		200	學習表現	學習內容			~~	2003	7524	132/0
图 2 公司	人		7117	光44子帝								亚的市
性。以生 皮或如目												
京都通过 互相の付 様・ 通 F B 3 運用多数 変												提出改
及動的目												差的想
据-B3 据-B3 据日33 据日多豆 医												
以上 83 國月多項 國月多項 或百 15 受 《												74
逐年的												
「東京都 東京都 東京都 東京都 東京都 東京都 東京都 東京都												
文葉之 共。型驗 生活中的 共成事 物、並發 性極政故書 被、 成下 CC 則屬本書 被、 成下 CC 則屬本書 使、 一類所或計 會的· 另心疾 關係 E型與政 強、 是型與政 強、 是型與政 強、 反之, 與斯/斯維/ 與斯/斯維/ 與於 與於 與於 是型。 與於 是型。 與於 是型。 與於 是型。 與於 是型。 與於 是型。 是型。 是型。 是型。 是型。 是型。 是型。 是型。												
生活中的 完成學 物,並發 医科文				文藝之								
無事 (
物、主要												
一												
作與於實 等。 與一個 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中												
的基本素 養。 腿毛CI 開露各類 中科斯的 新力和日 自由的關係,現在 阿里亞 與他 全統以便 強級-R-C2 與他人 與他人 與他人 類別連則 新班班維力 表達之 與學 東國 與與一 與與一 與與一 與與一 與與一 與與一 與與一 與與												
要。 BECI 图案在每 文本 统 文中 传播的												
製品各類 文本、養是 非利斯的以 了解所的 所可的 所可的 所可性 使與 音麗 養上 主題 是在 是在 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是												
文本、從 中均衡的 能力,以已 相判前的 能力,以已 會的,將實 同文任應自與辨意 雖然。 國北 是												
中培養是 非判斷的 說 所的 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時				文本,從								
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的解關 信,單心域, 關於 生態與之意 識。 題是CC 與婚此人互 動師,雖 一類之。 一類心理用 語文強個用 語文強個力 表達個力 表達個力 表達個內意 與學校 及社區語注 動。 與學校 及社區語注 動。 與學校 及社區語注 動。 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類												
了解自己 與所處社 會的關 係,單資 同理心域, 關學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				非判斷的								
與所能社會的關係。 培養 同理也與 責任級 · 賭懷自然 · 生產 與 · 生產 內 · 生產 與 · 生產 內 · 生产 內												
會的關係。培養 同理心與 責任區。關稅在 生態與增 進公民意 識。 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,				了解自己								
係,培養 同理心與 實在低自然 生態與簡 進公民意 識是-C2 與他人互 動時,維力 表達個人 類法與可 解與可 解於 與與國 解 與可 解 於												
同理心與, 關係負別 生態與增 進公民意 識。- C2 與他人互 動將,能 通的功能用 語文組內 想法,與容 不可可 榮於 多與學 延 及 社 動解												
責任感, 養性與原 強心。 國B-C2 與地時,維用 語文能人 類時,維用 語文能人 類原與包容 不同意 見。與學於 及社、體會 國際公 便性。 【閱讀階 榜仁。 質別。 便等的 質別。 是與學立 性。 《問題 與學習之 發展。 文學習之 發展。 更是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是				係,培養								
關懷自然 生態與增 進公民意 識-C-C2 與他人互動時,能 適切理用 語文能 固人 包含 不同,等於 参與包容 不同,等於 参與在區活 動所重												
生態與增 進公民意 適。 國E-C2 與他人互 動時,進用 語文雖力 表達個人 想法,型管 解與包容 不同意 見,樂幹校 及社體會 團隊合作 的重重 【問調百 特二國主 的哨身】 國是-A2 透過國語, 掌握文本 要目學學歷、發展 歷歷等 歷歷等 歷歷等 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等於 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 學歷、等 歷歷、等 學歷、等 歷歷、等 學歷、等 歷歷、 歷歷、												
建公民意 讀。 國-E-C2 與他人互 動時,能 通切運用 語文能力 表達個人 想法、包容 不同意 見,樂幹校 多與社體會 團隊合作 的重要 性。 【閱讀階 核二國王 的噴泉】 國E-C-2 透過國語 文學哲 英學文本 要目、發展 使學表問題 養學、 養別。 發達之名 透過國語 文學經 大學經 大學經 大學經 大學經 大學經 大學經 大學經 大												
識。BEC2 與他化人互 動時切進用 語文達個人 整理方 表達個人 理解與它 不可 樂於校 及社 體合 明明 事 是 , 與 整正 的												
國王·C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能 人 想想,但 整理 不同,樂 發展 是 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是												
與他人互動時知應用語文能力表達因人類與自容不同意與學校及社會與學校及社會會與學校及及社會會關聯合作的重要性。												
動時,能 適的運用 語文能自人 想法自在 解與包含 不同意 見,樂於 多與學校 及社區活動,除合作 的重要 性也 閱讀略 样工國東王 的唯子A2 透過學習, 掌握主本 要音 聚學之、發 透學習, 掌握主、發 展釋之、要 展釋的問題 策略、初 探繼報思 維維,並透												
語文能力 表達個人 想法。理 解與包容 不同意 見,樂學校 及社工體 團剛全 性。 【閱讀國 性。 【閱讀國 時一 的噴泉】 國是-A2 透過國習 文學定文 要是文 要是文 要是文 要是文 要是 要是 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學 發展學												
表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 多與社區 動 聯合作 的重要 性 语。 【 閱讀 階												
想法,理解與包容不同意見,樂於多與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性生。 【閱讀階 梯二國王的寶泉】國是-A2透過國話,掌握文本要官之透過國話,掌握文本要目別及解決問題。 樂學問題 策略、初 探邏輯思 維 並透				語文能力								
解與包容 不同意 見,樂幹校 多與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性生。 【閱讀階 梯二國東】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨 要接之、發 展學習內 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維維、並透												
不同意見,樂於 參與墨花 及社應會團隊合作的重要 性。 【閱讀階 梯二國國王 的噴泉】 國·E-A2 透過國語 文學室文本 要旨會習及 解為問題 策略、初 探邏輯思 维,並透												
見、樂於 多與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 【閱讀階 構二國王 的噴泉】 國-E-A2 透過國語 文學習入 透過國語 文學習入 解決市 、發 展學習及 解決市 、初 探邏輯思 维,並透												
 参與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 【閱讀階 梯二頭王 的噴泉】 國-E-A2 透過國習 文學國習,掌握文本 要旨 と發 長學習及 解決問題 策略,初 探邏輯思 维,並透 				11円息 目,総込								
及社區活動,體會團隊合作的重要性性。				多題學校								
動,體會 團隊合作 的重要 性。 【閱讀階 梯二國王 的噴泉】 國·E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要盲、發 展學 >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>												
團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語 文學握文本 要旨。習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透												
的重要性。 【閱讀階 梯二國王的噴泉】 國M-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透				團隊合作								
【閱讀階 梯二國王 的噴泉】 國·E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透				的重要								
梯二國王 的噴泉】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
的噴泉】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維,並透												
展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透												
策略、初 探邏輯思 維, 並透												
探邏輯思												
				探邏輯思								
過體驗與				維,並透								
				過體驗與								

			山區 大	女四氏小字	領域學習	3 沫柱				1	
赶		單元	核心	學習	重點	6월 기기 [그] 4㎡	女人 631 국도 MI L	節	教學	評量	融入
退		名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的踐日間E解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重生,常題B與語常學他受予回以通的 C2 互能用力人理容意於校活會作要。處生。1 運文生習人,適 達及目 C2 互能用力人理容意於校活會作要。								
21	閱讀階梯二	國王的噴泉	【閱讀階 梯二國王 的噴泉】	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基	1.透過「人物分析表」及「因 果關係表」,協助深度閱讀 思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.透過「人物分析表」及「因果關係表」 深度理解,聆聽並參與討論。	1	上電子 教科書		素養教

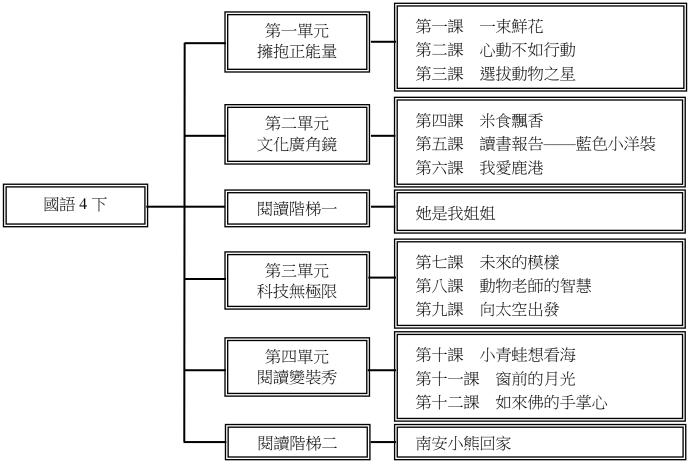
起迄	主	單元	核心	學習	重點	X3 77 [7]	40 KG - T. 101	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			動適語表想解不見參及動團的時切文達法與同,與社,隊重。,與代,隊重。能用力人理容意於校活會作要。								

114 學年度第 2 學期【四年級】【國語領域】課程計畫

壹、編寫者:四年級全體老師

貳、學習節數:每週(5)節,實施(21)週,共(105)節。

參、課程架構圖:



總綱核心	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
素養面向		
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1
	A2 系統思考與解決問題	認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識
	A3 規劃執行與創新應變	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
		國-E-A2
		透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、
		初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
		國-E-A3
		運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問
		題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1
	B2 科技資訊與媒體素養	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予
	B3 藝術涵養與美感素養	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
		國-E-B2
		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習
		的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
		國-E-B3
		運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展
		藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1
	C2 人際關係與團隊合作	閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處
	C3 多元文化與國際理解	社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民
		意識。
		國 -E-C2
		與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包
		容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要
		性。
		國-E-C3
		閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,
		以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

肆、素養導向教學規劃:

				•							
起迄	主	單元	核心	學習	重點	6월 2일 I그 T##	サルドは二下間に	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
	第	單元主	[-,-	【一、一束鮮	【一、一束鮮	【一、一束鮮花】	【一、一束鮮花】		國語 4	實作	[
1	_	題引導	束鮮花】	花】	花】	1. 運用提問、推論策略,	1 能說出文中環境和人物行為改變的關	_	下電子	評量	一束鮮
1	單	/	國-E-A1	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	理解課文事件間的因果關	係及人物內外改變的情感變化。	3	教科書	習作	花】
	元	一束鮮	認識國語	語情境,分辨	注音符號的各	係,體會環境的改變對人物	2.以「結果、背景、起因、經過」歸納			評量	【戶外

	JG 1	, 1 14		- 國氏小学	7,-7,1	W/I					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標	教學重點	節		評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	学 自口标	汉子里和	數	資源	方式	議題
	擁抱正能量		性國興運文我自定習礎國理用在,語趣用認、我終的。EB與語問日時文,國識表,身基B與語常養的能語自現奠學BI運文生	2-II-2 運用正2 運用正想 選別	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類	意義段學習記敘文的倒敘	意義段,摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞, 能予以運用,連接詞句間的關係。			紙評口量	教戶善官知養耳鼻舌覺靈境的力【教生從生培德及感習道斷審斷辨和的同有用的,眼 、及對感 。生育 日活養感 ,做德以美,事價 。 】 53 五感培、、、觸心環受能 命 】 56 常中道以美練出判及判分實值不
2	第一單元擁抱正能量	一、一東鮮花	東鮮花】 國-E-A1 認識動重要 性, 明語 興趣, 能	5-II-8 能運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 6-II-7 找出作 品的錯誤,。	在】 Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差 異,並能在詞句中正確使 用。 2.辨識近義詞的意思,分析 句子誤用的詞語並修改適 當。	【一、一束鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同,並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的詞語並修改適當。	2	國語4子教科書	評量 習作 評量 紙筆 評量	【一花【教戶善官知養耳鼻舌覺靈境的力【教生從生培一束】戶育 用的,眼 、及對感 。生育 日活養、鮮 外】53五感培、、、觸心環受能 命】56常中道

起迄			核心		重點		41 6K2 T-1881	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	数 会 田 弘	數	資源	方式	議題
			應成互標國與動適語表想解不見參及動團的,溝動。 E-化時切文達法與同,與社,隊重生以通的 E-人,運能個,包意樂學區體合要。達及目 2 互能用力人理容意於校活會作要								德及感習道斷審斷辨和的同感 ,做德以美,事價 。以美練出判及判分實值不
3	第一單元擁抱正能量	二動行動	【動動國透文掌要展解策探維過實二不子B-A2 語,學握旨學決略邏,體踐、如行行 2 語,本發及題初思透與處	1-II-4 根據話語情境,分報 語情境,不可題,不可可 題,不可可 題,不可可 題,不可 的 題,不可 的 題,不可 的 題 的 等 到 的 的 的 的 。 到 的 。 2-II-4 樂, 於 提 門 的 初 制 的 初 的 一 的 。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	如行動】 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	挫語調朗讀課文,體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問,了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語,及	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。	4	國語 4 子書	評量 習作 評量 紙筆 評量	【心如動【教生理是考情能自定體【教人欣包別並自他權二動 】生育 解會、緒進主的。人育 賞容差尊己人利、不行 命】53人思有、行決個 權】55、個異重與的。

起	Ju 1	· Ш	世民安	四八小子	領域學習	环任					
	主	單元	核心	學習	重點	段 33 口 抽	₩ 55 M F	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
- <u>-</u> /\			的重要性。								
4	第一單元擁抱正能量	二動行三拔之、不動、動星心如/選物	【動動國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成万二不】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動、如 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的心行 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及日	如5-II-4 段志子義念文找由5-II-7 11-4 段主II-7 11-4 段主II-7 12 11-4 段主II-7 12 11-8 《 11-1 12 11-8 《 11-1 12 11-3 度	如行動】 Ac-II-3 基礎 複句II-2 萬義章 的大簡II-2 的大簡II-2 的大簡II-2 的大簡II-2 所述 Ba-II-2 原 Bb-II-2 情數 The standard of the sta	支持作(讀)者的看法。 2.運用並列複句,表達自己 的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示,以抑揚頓 挫語調朗讀課文,體會詩歌 明快的節奏感。		5	國語電科書	評量 習作 評量 紙筆 評量	【心如動【教生理是考情能自定體【教人欣包別並自他權【選物星【教人表己個世想並他想【教環覺物的價關動物命二動】生育「解會、緒進主的。人育」賞容差尊己人利三拔「】人育」達對美界法聆人法環育「知生美值」、的。「、不行」命】B3人思有、行決個「權」B5、個異重與的。、動之「權」B4自一好的,聽的。境】E2生命與,懷植生

_	10 1	, , ,		四八个子	領域学習	<u> </u>					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	键 7J 口 钟	松段壬 國L	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			礎國理網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞。 E-解路科習性擴學疇養用訊。 E-讀本理心國的養同化包重多化。 是網和技的,展習,審各的 C-各,解本際基,自,容與元。 2 際資對重藉語的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文								
5	第一單元擁抱正能量	三拔之學圖、數星習一	拔星國認文性國興運文我自定習礎國理網訊學要以文範培動了E-A調的,語趣用認、我終的。E-解路科習性擴學疇養物 - B-網和技的,展習,審之 - A-國重培文,國識表,身基 - B-網和技的,展習,審之 - E- E	3-II-1 音生性 音生性 音生性 音生性 音子, 音子, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	Ac-II-4 各類 文章 表	詞在不同語句間的含義。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事,解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係,找出意義段。	3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫 出與動物有關的童詩。4.理解課文故事,美讀課文。5.能口述課文內容,歸納「起因、經過、	5	國語 4 4 子教科書	評習 評紙 評 □ 量 :	【選物星【教人表己個世想並他想【教環覺物的價關動物命【地一【教生發身地同三拔 】人育 達對美界法聆人法環育 知生美值 、的。學 】生育 展 、身、動之 權】以自一好的,聽的。境】£2生命與,懷植生 習圖 命】£7設處感受

_		יןי טי	, і ш	匹尺女	國民小學	領域學習						
	起迄	主	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
	週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
		Arts.		素認文能尊賞化【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進了養同化包重多。學一日過學握旨學決略邏,體踐日間上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公識與,自,容與元習了人國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的一名,養斷,自處關培心感自與民。因以我並、欣文地。2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適一達及目,1類從是的以己社關養與,然增意,以我並、欣文						京村·开 4		的心動的力覺從接各助養之【規育涯學決與定力【素育閱認領關本與題閱熟學習的閱略同及去,自他受種,感心生畫】 E習問做的。閱養】 說域的類寫材 悉科相文讀。理主愛能察己者的幫培恩。涯教 12解題決能 讀教 22與相文型作。 23與學關本策
	6	第一單元擁抱正能量/第二	學習一年期,與一個學問題,	圖一】 國·E-A2 透過學握后國習文、習問、本發及題初、本發及題初	6-II-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。 【四、米食飄	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bc-II-2 描述、 列舉、因果等 寫作手法。	【學習地圖一】 認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀,理解課文內容,認識米食文化。 2.根據課文提問,理解課文 重點,歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字,歸納讀音、部首辨識字 義。	【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重 點,體會米食文化多樣面貌。 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意 義,摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字,並會應用 在詞句中。	5		評量作 習作 選筆 紙 評 員 頭 量	【地一【教生發身地同的心學】生育 展 、身同及習圖 命】57設處感受理主

	יןי טי	• Ш		國民小學	· 沃··《丁··日	环 在					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	eve I	let 200 101	節	教學	評量	融入
週次	題		素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
	單元文化廣角鏡		實理活國理用在活體的並當應,常題·B與語常學他受予回以處生。1 運文生習人,適達	内題內並動:2-II-2 語表。2-II-1 號新讀如射 運、達 運,詞效 哲主想 運、達 運,詞效 可主想 用正想 用理,能 運, 適確 注解提。	書便慣寫【香Ab-II-1 1,800 的與Bc-II-2 、手槽述等。 「等書。飄 Ab-II-1 意單上。 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形義。」 「不是一個形象。」 「不是一個一個形象。」 「不是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						動的力覺從接各助養之【規育涯學決與定力【素育閱認領關本與題閱熟學習的閱略【米香【文育多了己化質【教國具達文色力去,自他受種,感心生畫】E習問做的。閱養】 識域的類寫材 悉科相文讀。四食】多化】 解的 。國育 備我化的。愛能察己者的幫培恩。涯教 12解題決能 讀教 12與相文型作。13與學關本策 、飄 元教 11自文特 際】13表國特能

	+										
	+	單元	核心	學習	重點	~~~~	lat over the last	節	教學	評量	融入
	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	多月 里	數		方式	議題
		名 四食香五書告 米飄/讀報	素 單心國的養同化包重多化四飄上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多化四飄上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多養解本際基,自,容與元。、香A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本 CA,解本際基,自,容與元與土事本以我並、欣文 米】3語生,步劃解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素 3類培與土事本以我並、欣文	【香】4-II-2 件量 19要大II-1合歌說的名词是 11-2 件量 29要大II-1力寫。五一裝 1-II-3 度戲聆點 4 無	【香】Ab-II-1 1,800 字子 基 Ac-II-2 以 是 Ac-II-3 的 與 Bc-II-1 的 、 名 Ca-II-1 的 、 名 II-2 向 II-3 方 報法	義詞在句子間的意思。 2.運用因果句,表達自己的生活或活動經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示,以抑揚頓控語調朗讀課文,體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察,能回答與課文相關問題,理解課文內容。	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係,運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。		資源 國語 4 子書	方式	
			文化,並 能包容、 尊重與欣								
_		單元文化廣角		開及務素認文能尊賞 【食國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞 【食國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【書告色裝國透文 "大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	開及務素認文能尊賞 【食國運文活學聯活決並元培精增適國運廠支養、科別、 本語 本 以我並、欣文 に 書 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	開放 本土	關心本土及國際事務的基本	関い上 本会	開心を土	下記 下記 下記 下記 下記 下記 下記 下記	開心本土

	ር ጥ	中山	<u></u> 	國民小學	領域學習	禄柱 				1	
	主	單元	核心	學習	重點	(数 习习 口 上 面	教學重點	節	教學	評量	融入
周 欠	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	汉字 里盐	數	資源	方式	議題
			解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進決略邏,體踐日間·E用官藝,活感,藝與基。-E讀本培判力解所的,理任懷態公識問、輯並驗,常題-B多感之體中事並文欣本 E-C各,養斷,自處別培心感自與民。題初思透與處生。3 重受 驗的 發創賞素 1 類從是的以己社關養與,然增意								
8	第二單元文化廣角鏡	五、讀書 告 一小洋	書告色裝國透文掌要展解策探維過實理活國 一洋 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 過 學握 旨 學 決 略 邏 , 體 踐 日 問 、 、 習 問 、 、 、 、 、 、 門 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	洋裝】4-II-2 件。 5-II-4 段主 記情用,。 5-II-4 段主 認情用。 您有 2 記情用。 您有 2 記情用。 您有 2 記情用。 证据 2 证据	告—藍色小 洋裝】 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意章的 質單結構。 Be-II-3 在學習 應用方面,與 心得報告的寫	洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字,並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧,理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序,並完成讀書報告的寫作	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁 大量識字,並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、 刪除等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞,理解內容說明順序,並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	4	國語4子書	評習評紙評 口量 量 重	【讀告藍洋【教家了庭種的(子足孫他等五書—色裝家育 解中關互 、、及親)、報 小】庭】55家各係動親手祖其屬

		тш	四大女	國民小學	領域學習	<u> </u>					
起迄		單元	核心	學習	重點	(४३ चर्चा ा ा ज्यः	41. EXT = 1. III	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
			作的養國閱文中非能了與會係同責關生進與基。-E讀本培判力解所的,理任懷態公識於本 C 各,養斷,自處關培心感自與民。賞素 1 類從是的以己社關養與,然增意								
9	第二單元文化廣角鏡	六 愛 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【愛國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞六鹿-E識的,語趣用認、我終的。E-解國日中察感給的,溝動。-E讀本理心國的養同化包重多化、港-A國重培文,國識表,身基 -B與語常學他受予回以通的 -B-各,解本際基,自,容與元。我】1語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	2-II-2 運用運 當語法。 4-II-5 利詞運用主義 養推為運用義用與,。 5-II-6 四個 5-II-6 四 5-II-6 四	類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 1,800 個常 1,800 個常 2,800	文結構並回答問題。3.能運用從前後文推詞義,並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但也」,寫複句, 達事物的兩種特性。	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構,說出本課大意。 2.根據提問討論,回答問題。 3.能理解詞義,並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	4		量作量筆量頭量 評習評紙評□	建己化與識【素育閱熟學習的閱略立的認。閱養】 悉科相文讀。自文同意 讀教 E3與學關本策
10	第二單		愛鹿港】	【六、我愛鹿 港】 5-II-7 就文本	【六、我愛鹿 港】 Aa-II-1 標注		【 六、我愛鹿港 】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論,回答問題。	4	國語 4 下電子 教科書	評量	【六、 我愛鹿 港】

	70 1	. 1 111		四八八十	領域学習						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	超河日画	教學重點	節		評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標		數	資源	方式	議題
	元文化廣角鏡		文性國興運文我自定習礎國 重培文,國識表,身基 要養的能語自現奠學	5-II-3 讀懂與學習性。 5-II-4 學習性。 5-II-1 與主 5-II-10 讀明 5-II-10 語明 5-II-10 語 5-II-10 語 5-II-10 語 5-II-10 語	類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍 的故事類書籍。	【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作 為寫讀書心得報告的閱讀材料。				【文育多建己化與識【素育閱熟學習的閱略【地二【素育閱認領關本與題閱熟學習的閱略閱發釋思鑑的力多化】 立的認 。閱養】 悉科相文讀。學 】閱養】 識域的類寫材 悉科相文讀。 展、、文 。元教 121 自文同意 讀教 13 與學關本策 習圖 讀教 12 與相文型作。13 與學關本策 17 詮反評本能

_		ال با <u>.</u>	7 平 山	<u></u> 回 	國民小學	領域學習	 				1	
	起迄	主	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
	週週	担題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	タル 会 田 乳	數		方式	議題
	欠			E 114	子日状况	子日门仕						
				應成互標國與動適語表想解不見參及動團的,溝動。-E-C人,運能個,包同樂學區體合要達及目 2 互能用力人理容 於校活會作要								
	11	第二單元文化廣角鏡/閱讀階梯一	圖二/	【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動性學二-E過學握旨學決略邏,體踐日間-E解國日中察感給的,溝動。E也時。習了4國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予回以通的 -C人,地 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 2 互能	達各號·1-2 等力6-II-2 、作 6-II-2 、作 6-II-4 應物 讀我已見完了。 6-II-4 應物 讀我已是了一个是一个的一个是一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个一个的一个是一个一个一个一个	段。Ad-II-2 篇是是是一个的人,是是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	報告技巧進行寫作,完成 「讀書報告――○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論:心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	【學習地圖二】 ·完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據(理由)。 3.能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子,並從句子及上下文推想其中的心情。 5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	5	國語4子書	評量	【地二【素育閱認領關本與題閱熟學習的閱略閱發釋思鑑的力【階她姐【素育閱培愛的度【教人能我學 】閱養】 識域的類寫材 悉科相文讀。 展、、文 。閱梯是姐閱養】 E養閱 。人育 從探習圖 讀教 22與相文型作。 33與學關本策 57詮反評本能 讀一我】讀教 12喜讀態 權】A1自索

	יןי טיי	' Ш	匹尺叉	國氏小学	領域学習						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	超习口価	教學重點	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	汉字 里盐	數	資源	方式	議題
			性【梯我國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的。閱一姐上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重生讀她姐A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的上人,運能個,包意樂學區體合要。階是】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適達及目2互能用力人理容於校活會作要								與中僅對之重能及建他對尊普尊精,建自一,推人立人人嚴遍重進不立我尊更己,對、性之性。
12	第三單元科技無極限	單元主導, /士來的 模樣	來樣國透文掌要展解策探維過實 模 E-A2 學握旨學決略邏,體踐 模 10 東 10	2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想	模樣】 Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	1.根據朗讀提示,以抑揚頓	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排,美讀課文。 2.根據提問,說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義,藉由字形的相同 部件大量識字,並會造詞。	5		評量作 量等 無 業 量 頭 量	【未模【教國了體際者象境【教科了日七來樣國育 E解會弱的與。科育 解常、的 10 並國勢現處 技】 E1 平見

_	ا باد	• 1 ш		國八小子	領域学習						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	學習目標		節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	字百日标	教學重點	數	資源	方式	議題
			國運感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進上日言藝,活感,藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公營的人體中事並文欣本上C各,養斷,自處關培心感自與民學與的一發創賞素上1類從是的以己社關養與,然增意								科品途作式技的與一。
13	第三單元科技無極限	來的模 樣/ 八、動 物老師 的智慧	來樣國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美的是-A-國學握旨學決略邏,體踐日間E-用官藝,模 2語,本發及題初思透與處生。3重受驗	本,转码。	Aa-II-1 標注注音符號的類文本。Ab-II-1 1,800個常字義。Ac-II-4 各氣文義.Ad-II-3 故事、散八的基本.基本.基本.基本.基本.基本.其二.	近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫 作技巧,寫出生活事物的韻 律之美。 【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點 與查找的資料。 2.根據課文提問,分享討論 的答案。 3.熟悉本課的生字詞語,認 識反義詞與形近字。	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問,說出討論的答案。 3.理解生字的形音義,運用反義詞與形近字。	5	國語4子書	評習作 量筆 量頭 量	【未模【教國了體際者象境【教科了日科品途作式【動師慧【教科了日科品途作式七來樣國育 E解會弱的與。科育 解常技的與 。八物的】科育 解常技的與 。、的】際】10並國勢現處 技】E1平見產用運方 、老智 技】E1平見產用運方

	יו טינ	, 1 111	匹尺文	國氏小学	領域学習						
起	+		++: N	學習	重點			左左	北4 段3	が目	급4. 1
迄週	主題	單元 名稱	核心 素養			學習目標	教學重點	節數		評量 方式	融入議題
次	RES.	711111	新艮	學習表現	學習內容			女人	貝/亦	7511	时及处
			與所處社		寫作手法。						科 E8
			會的關								利用創
			係,培養 同理心與								意思考 的 技
			責任感,								巧。
			關懷自然 生態與增								
			進公民意								
			識。 【八、動								
			物老師的								
			智慧】								
			國-E-A3 運用國語								
			文充實生								
			活經驗, 學習有步								
			驟的規劃								
			活動和解 決問題,								
			並探索多								
			元知能,								
			培養創新 精神,以								
			增進生活								
			適應力。 國-E-B2								
			理解網際								
			網路和資訊科技對								
			學習的重								
			要性,藉 以擴展語								
			文學習的								
			範疇,並 培養審慎								
			店 食 番 供 用 各類								
			資訊的能力								
			力。 國-E-C1								
			閱讀各類								
			文本,從 中培養是								
			非判斷的								
			能力,以 了解自己								
			與所處社								
			會的關係,接着								
			係,培養 同理心與								
			責任感,								
			關懷自然 生態與增								
			進公民意								
	第		識。 【八、動	【八、動物老	【八、動物老	【八、動物老師的智慧】	【八、動物老師的智慧】		國語 4	害作	【八、
	三	八、動	物老師的	師的智慧】	師的智慧】	1.能在說明文中擷取客觀	1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理		下電子	評量	動物老
	單元	物老師		4-II-1 認識常 用國字至少	Aa-II-1 標注 注音符號的各	訊息,並理解說明表述的內容。	解說明表述的內容。 2.理解不同條件複句的差異,並能造句		教科書	習作 評量	師的智 慧】
14	科	的智慧 /九、	運用國語	1,800 字,使用	類文本。	2.認識條件複句,並了解使	運用。	5		紙筆	【科技
	技無	向太空		1,200 字。 5-II-9 覺察自	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	用時機與運用。 3.藉由閱讀文本,仿寫文	3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借			評量 口頭評	教育】 科 E1
	極	出發	學習有步	己的閱讀理解	形、字音和字	章。	點子」。			量	了解平
	限		驟的規劃	情況,適時調	義。	【九、向太空出發】	【九、向太空出發】				日常見

		中,	Т Ш	<u></u> 	國民小字	領域學習	· · · · · · · · · ·					
起					學型	重點						
迄	É	<u> </u>	單元	核心	- 千日	<u>→</u> ,,,,,,,	新 口 际 段	₩ 段 壬 ₩ L	節	教學	評量	融入
週	題	頁名	名稱	素養	63 33 ± 70	6월 경기 나 사람	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
次				.,,,,	學習表現	學習內容				2 44	, , ,	
				活動和解	整策略。	Ac-II-3 基礎	1.聆聽與課文延伸內容有	1.完成習作,並能說出自己的發現。				科技產
				決問題,			關的科幻文學作品,能清楚					品的用
					題、立意、選		的說出自己對聆聽內容的	(11/1 11/2				途與運
					材、組織等寫		發現。					作方
				培養創新			2.根據朗讀提示,以抑揚頓					式。
				精神,以	【九、向太空	Bc-II-1 具邏	挫語調朗讀課文,體會朗讀					科 E8
				增進生活		輯、客觀、理	說明文該有的清晰語氣與					利用創
					1-II-2 具備聆		感受。					意思考
					聽不同媒材的							的技
						品、環境等文						巧。
					2-II-1 用清晰 語音、適當語							【九、 向太空
				學習的重		列舉、因果等						四太空 出發】
				要性,藉		寫作手法。						【科技
				以擴展語		【九、向太空						教育】
				文學習的		出發】						科 E1
				範疇,並		Aa-II-1 標注						了解平
				培養審慎		注音符號的各						日常見
				使用各類		類文本。						科技產
				資訊的能		Ab-II-1 1,800						品的用
				力。 國-E-C1		個常用字的字 形、字音和字						途與運 作 方
				國-E-CI 閱讀各類		義。						TF 力 式。
				克爾 文本,從		Ac-II-4 各類						【資訊
				中培養是		文句的語氣與						教育】
				非判斷的		意義。						資 E10
				能力,以		Ad-II-3 故						了解資
				了解自己		事、童詩、現						訊科技
				與所處社		代散文等。						於日常
				會的關		Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理						生活之
				係,培養 同理心與		性的說明,如						重 要性。
				責任感,		科學知識、產						注。
				弱懷自然		品、環境等文						
				生態與增		本。						
				進公民意								
				識。								
				【九、向								
				太空出								
				發】 國-E-A2								
				國-E-A2 誘過國語								
				文學習,								
				掌握文本								
				要旨、發								
				展學習及								
				解決問題								
				策略、初								
				探邏輯思 維,並透								
				維, 业选 過體驗與								
				實踐,處								
				理日常生								
				活問題。								
				國-E-B2								
				理解網際								
				網路和資								
				訊科技對								
				學習的重 要性,藉								
				安性,精 以擴展語								
				以頒及品 文學習的								
				範疇,並								
	1			培養審慎								

	76 1	, , ш	些汉文	·國氏小学	领域子自	<u> </u>					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	超羽口栅		節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			使資力國與動適語表想解不見參及動團的性國閱文養關及務素認文能尊賞用訊。E.他時切文達法與同,與社,隊重。 E.讀本理心國的養同化包重多化各的 C.人,運能個,包意樂學區體合要 C.各,解本際基,自,容與元。類能 2 互能用力人理容 於校活會作 3 類培與土事本以我並、欣文								
15	第三單元科技無極限	九、向 太空出 發 <i>/</i> 學 習地圖	【太發國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學九空】E-過學握旨學決略邏,體踐日問E解路科習、出 A-國習文、習問、輯並驗,常題-B網和技的向 2 語,本發及題初思透與處生。 2 際資對重	4-II-4 能音正 形詞,。 5-II-8 、 5-II-8 、 5-II-8 、 5-II-8 、 5-II-9 5-II-2 5-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-2 8 8 9 8 9 8 8 8 9 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8	注音符號。 Ab-II-1 1,800 個形義。Ab-II-1 1,800 個形表。Ac-II-4 句義. 日字句 4 名在-II-4 包語。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	對太空的嚮往與好奇,以及 為了探索太空所付出的種 種努力。 2.熟悉本課的生字詞語,歸 納包含「聿」部件生字的形 音義。	2.理解生字的形音義,運用「聿」部件字大量識字,並會造詞。 3.運用上下文推論,熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問,發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	5	國語 4 下 教科書	評量 習作 評量 口頭評	【向出【教科了日科品途作式【教資了訊於生重性九太發科育 解常技的與 。 資育 E解科日活 。、空】技】E1平見產用運方 訊】10 資技常之要

	ا ماد	, і ш	些汉文	國氏小学	领域子百						
起				學習	青 耻						
迄	主	單元	核心	子日	王 流口	633 당당 다 12#	がた数 子屋に	節	教學	評量	融入
週	題		素養	KX3 전전 보다	[X2] 되었다. ()	學習目標		數		方式	議題
次	/2	Д113	X 10	學習表現	學習內容			**	2013	1324	144/6
-7			始加工		本。						
			與他人互		本。						
			動時,能								
			適切運用 語文能力								
			語文能力 表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			多與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
			國-E-C3								
			閱讀各類								
			文本,培								
			養理解與								
			關心本土								
			及國際事								
			務的基本 素養,以								
			認同自我								
			文化,並								
			能包容、								
			尊重與欣								
			賞多元文								
			化。{【學								
			習地圖								
			三】}								
			國-E-A1								
			認識國語								
			文的重要								
			性,培養								
			國語文的								
			興趣,能								
			運用國語								
			文認識自 我、表現								
			找、衣現 自我,奠								
			定終身學								
			習的基								
			礎。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回産・以達								
			應,以達 成溝通及								
			成 再 題 的 目								
			互 動的日標。								
			標。 國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
-											

	יוי טוי	тШ	些大女	國民小學	領域學習						
起纥	丰	單元	核心	學習	重點			節	教學	評量	融入
週	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
迄	第三單元科技無	名稱 學習地	解不見參及動團的【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應與不,與社,隊重性學三上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,包司樂學區體合要。習】A國重培文,國識表,身基B與語常學他受予回以容 於校活會作要 地 I語要養的能語自現奠學 I運文生習人,適 達	學習表現 《學習地圖 音樂 等 三 】	學習內容 【學習地圖 三】 Ad-II-2 篇章旨。 Bc-II-1 異、,, 輯、的說明, 難性學知識 科學知識	2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽,並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時,能有條理的說出自己的想法。	教學重點 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容,並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出 個人意見。	節數	資源 國語 4 下電子 教科書	實評習評紙評口評同作量作量筆量頭量儕評	【小想海【教人表己個世想並他想【教生發身地同的心動十青 】人育 達對美界法聆人法生育 展 、身同及去、蛙看 權】以自一好的,聽的。命】巧設處感受理主愛
16	極限	圖三/ 單元主 題引導 /十、 小青蛙	成溝通及 互動的目		日·分•翰1东。			5			勤的力覺從接各助養之 云 ,自他受種,感心 爱能察己者的幫培恩。

起	週 題 名稱		核心		重點		47. KA ZABI.	節	教學	評量	融入
	題		素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的、我終的。E-解國日中察感給的,溝動。-B-他時切文達法與同,與社,隊重生表,身基 -B-與語常學他受予回以通的 -B-人,運能個,包意樂學區體合要。現奠學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作要								
177	第四單元閱讀變裝秀	十、小青蛙想/十一。 有一十一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【青海國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應十蛙 B-A國重培文,國識表,身基 B-與語常學他受予回以小看 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達	2-II-4 編別 個意 II-1	字及多 Ac-II-3 基義 基義 Ad-II-3 意文的 医族酚 Cb-II-2 中人鄉其係一光 II-3 正文的 医族關十月 II-1 一次 Ad-II-1 管文 Ab-II-3 是 Ab-II-3 是 Ac-II-2 型 Ac-II-2 型 基基 基	識「干」部件生字的形、音、義。 2.認識故事結構,感受一波	2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。	5	國語4 教科書	評習評紙評口評同	【小想海【教人表己個世想並他想【教生發身地同的心動的力覺從接十青 】人育 達對美界法聆人法生育 展 、身同及去 ,自他受、蛙看 權】44自一好的,聽的。命】57設處感受理主愛能察己者的

起					重點	with it					
迄週		主 題 名稱	核心 素養			學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	
次	区			學習表現	學習內容			奴	貝/亦	JII	
			與他人互 動時,能		抒情。						各種幫 助,培
			適切運用 語文能力								養感恩 之心。
			表達個人								【 十
			想法,理 解與包容								一、窗 前的月
			不同意見,樂於								光】 【生涯
			參與學校								規畫教
			及社區活 動,體會								育】 涯 E12
			團隊合作 的重要								學習解 決問題
			性。								與做決
			【十一、 窗前的月								定的能 力。
			光】 國-E-A2								
			透過國語文學習,								
			掌握文本								
			要旨、發 展學習及								
			解決問題 策略、初								
			探邏輯思								
			維,並透 過體驗與								
			實踐,處理日常生								
			活問題。 國-E-B3								
			運用多重								
			感官感受 文藝之								
			美,體驗 生活中的								
			美感事 物,並發								
			展藝文創								
			作與欣賞 的基本素								
			養。 國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能 適切運用								
			語文能力 表達個人								
			想法,理解與包容								
			不同意								
			見,樂於 參與學校								
			及社區活 動,體會								
			團隊合作								
			的重要 性。								
10	第四	+-,	窗前的月	【十一、窗前的月光】	的月光】		【十一、窗前的月光】 1.能運用「就像」的句型回答	_	國語 4 下電子	評量	【 十 一、窗
18	單元	宮 別的	光】	2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注	句型運用方式,觀察圖片並		5	教科書	習作評量	前的月 光】
Ь	76		EM 10-174	田山田 T小田	[v_ 1,1,1]/[[1,1]]		2.8G K M 人口以 见口口口用为典型的	1		川里	ノレ』

起				國民小學學習	重點				tar eve	\ -	-, .
迄週次	主題	單元 名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
次	閱讀 變裝 秀		文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,藝與基。上他時切文達法與同,與社,隊重生習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本 上人,運能個,包意樂學區體合要,本發及題初思透與處生。3重受 驗的發創賞素 2互能用力人理容於校活會作要	3-II-1	功能。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章的 的大簡單結構直 Bb-II-4 直接 抒情。	力。 3.分析本課的生字詞語,運用部件的輔助,歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。 4.探究句子的意思,體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、外說改寫),分享自己的感受。	 3.理解生字的形、音、義,運用「雨」偏旁大量識字,並會造詞。 4.能理解段落重點,正確回答問題。 5.能運用不同的途徑,找出各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫)並進行發表。 			口評同	【規育涯學決與定力生畫】 E12 解題決能
19	第四單元閱讀變裝秀	十二、佛掌心	手國透文掌要展解策探維過實理心 心子 心學握旨學決略邏,體踐日 心學,本發及題初思透與處生	佛的手掌心】 I-II-I 聆聽 能讓聲意見 是II-I的,適 是II-I的,適 應。 3-II-I 號,詞 等字,讀 記三十一一 是字,讀 是字, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-3 故	1.聆聽同學表達意見,尊重 同學發言,交流彼此想法。 2.根據提問,回答課文大 意。 3.熟悉本課的生字詞語,並 運用「往、在、從、向」表 達方位或處所。 4.能找出重要訊息,推論人 物性格,提出個人的觀點並 說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情	【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表,並交流回應。 2.依照提問,回答問題,並重述課文大意。 3.理解「往、在、從、向」的用法,並 辨認使用的時機。3.根據課文的內容, 推論人物性格特點,並說明自己的意見 和理由。	4	國語 4 下電子教科書	評習所 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞 新聞	【二來手心【教人欣包別並自他權、佛 】人育 賞容差尊己人利十如的掌 權】 E5、個異重與的。

	16 가	7 中 山	<u></u> 回 大 女	國民小學	領域學習						
起迄	主	單元	核心	學習	重點	ext stat en / m²	hu 200 - 111	節	教學	評量	融入
週次	題	名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
			責關生進識【圖國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的任懷態公。學四上過學握旨學決略邏,體踐日間上用官藝,活感,藝與基。上他時切文達法與同,與社,隊重上感自與民 習】A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本 L人,運能個,包言樂學區體合要,然增意 地 2 語,本發及題初思透與處生。3 重受 驗的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活會作要								喜他論享閱文歡人、自讀本與討分己的。
21	閱讀階梯二	南安小熊回家	梯小家國透文掌要展解策探維 南回 香子A國習文、習問、輯並 安 語,本發及題初思透	2-II-4 樂於參 加討論,提供 個人的觀點和	基本句型。 Ac-II-3 基礎	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞,推論角色個性,並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的,運用科技網路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自己的疑問。	4	國語 4 下電子教科書	評量	【階南熊家【素育閱培愛的度【教閱梯安】閱養】 E養閱 。 環育讀二小回 讀教 112喜讀態 境】

<u> </u>	- C	1			识以于白	WC/II					
起迄	主	單元	核心	學習	重點	₩ 3 3 円 [æ	+v/ ±×z , to 1	節	教學	評量	融入
週次	題		素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數		方式	議題
			實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的踐日間上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重性,常題上與語常學他受予回以通的上C人,運能個,包同樂學區體合重。處生。1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容意於校活會作要	子和段落的意 義與主要概 念。							環覺物的價關動物命【教科體技人庭的關知生美值、的。科育「會與及生互係」以生命與,懷植生「技」53科個家活動。