

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	一	二	三
日期	09/01-09/05	09/08-09/12	09/15-09/19
單元名稱	Get Ready	Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink
節數	1	1	1
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3◎能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4◎能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	【英語領域】 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3. 能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>1. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 2. 能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。</p>
<p>教學策略與重點</p>	<p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師帶全班複誦長母音及發音規則。 2. 用字母拼讀單字卡，拼念單字。 3. 播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B. Listen and Chant 1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C. Listen and Say 1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2. 全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 【數字教學活動】 1. 教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。</p>	<p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark "V" or "X" 1. 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出 "V" 或 "X"。 2. 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。 4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B. Listen and Write 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。 【指定作業】</p>	<p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。</p>

		請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	四	五	六	
日期	09/22-09/26	09/29-10/03	10/06-10/10	
單元名稱	Unit 1 The Best Drink	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調讀出簡易句型的句子。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2. 能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。	1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3. 能辨識本課單字的單複數。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答故事結束後的提問。	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答故事結束後的提問。	
教學策略與重點	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭	【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 閱讀延伸活動：	

	<p>文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生跟念句子。</p> <p>3. 請學生兩人一組, 一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習, 兩人一組互念給對方聽。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀, 詢問學生相關問題。</p> <p>b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片, 複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。</p> <p>【影片教學活動】</p> <p>a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片, 複習看影片做筆記的提問字, 讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。</p> <p>c. 發下小組學習單附件一, 允許學生可以以中文或英文完成重點筆記, 本節課要完成 Chinese tea 的部分, 讓學生學習用表格做比較。</p> <p>d. 播放 Chinese tea 起源影片, 請學生小組記錄自己觀察到的重點, 播放完畢後可以預留一些時間, 讓學生整理想法與文字。</p> <p>e. 小組輪流上台發表, 並傾聽彼此的紀錄, 看看自己的紀錄是否有遺漏, 並練習給予他組回饋。</p> <p>【歸納與複習】</p> <p>教師歸納全班的紀錄, 補充遺漏的項目, 並請學生說說利用表格做比較的好處。</p>	<p>配骰子, 請全班一起念出數字及字卡上的單字, 重複練習數次, 接著做分組練習。例如: 3 apples、4 bananas。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上台對答案, 或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste</p> <p>1. 請學生觀察課本頁面, 帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</p> <p>3. 將學生分為數組, 請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外, 還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上, 帶學生複誦。</p> <p>2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 將學生 2 人分為一組。</p> <p>2. 進行遊戲, 最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>3. 練習 Grammar Focus</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本課句型。</p>	<p>1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片, 看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。</p> <p>2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量, 持續記錄一周, 來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3. 請學生以文字或口頭說明, 自己一周來所吃的水果。</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple, 請學生猜猜這是什麼樣的水果? 和蘋果有關係嗎?</p> <p>2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片, 詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?, 並說明 sugar apple 是釋迦, wax apple 是蓮霧。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</p> <p>4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容, 教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book, 請學生朗讀內文。</p> <p>6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題, 並在小組中分享自己的答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p>
<p>評量方法</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	七	八	九
日期	10/13-10/17	10/20-10/24	10/27-10/31
單元名稱	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	Review 1
節數	1	1	1
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習 重點	學習表現	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 認識臺灣最有名的水果及其由來。 2. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 3. 能簡單介紹不同國家的特色水果。	1. 能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 2. 能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	1. 能熟練 Units 1-2 單字與句型。 2. 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 3. 能將水果分類。 4. 能認識新學的 6 種水果單字。 5. 能夠專心觀看影片並參與活動。 6. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 7. 能套用句型進行問答。
教學策略與重點	【暖身活動】 用 Fruit Guessing Game 複習水果。 【單字教學活動】 a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。	【暖身活動】 a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。 【句型教學活動】 a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes...，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 B. Read and Number 1. 請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2. 詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation

	<p>【歸納與複習】</p> <p>a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。</p> <p>b. .時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。</p>	<p>b. 先介紹使用刀具的 Safety Rules。</p> <p>(1) Be careful when you use a knife.</p> <p>(2) Take turns.</p> <p>(3) Don' t fight.</p> <p>(4) Clean up when you finish.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師可以視班級狀況增加安全事項。</p>	<p>take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3. 帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。</p> <p>4. 請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>【字母拼讀活動】</p> <p>a. 複習短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p>
評量方法	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	十	十一	十二	
日期	11/03-11/07	11/10-11/14	11/17-11/21	
單元名稱	Review 1	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A1 英-E-B1 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習 重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能根據教師提問進行猜測。 2. 能與生活經驗結合回答教師提問。 3. 能理解繪本的內容。 4. 能主動依據故事內容回答問題。 5. 能根據教師提問回答問題。 6. 能依照故事和圖片找出答案。 7. 能用英語參與討論和互動。 8. 能主動參與團體的活動。	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 3. 能聽懂並能應用本課主要句型 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能完成排序策略的閱讀理解練習 3. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有不同。 4. 能踴躍回答教師所提出之問題。	

教學策略與重點	<p>【暖身活動】</p> <p>a. 搭配繪本封面詢問學生 What do you see on the cover?</p> <p>b. 引導學生說出圖片裡的水果名稱。</p> <p>【繪本內容教學活動】</p> <p>a. 將附件一發給學生，並解說表格內容。</p> <p>b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停。</p> <p>c. 再次播放影片對照答案。</p> <p>d. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）</p> <p>e. 複習繪本裡對水果的描述。</p> <p>f. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？</p> <p>g. 發下附件二學習單，讓學生畫出喜歡的水果，完成後跟隔壁的同學做對話練習。</p> <p>h. 請學生嘗試描述喜歡的水果給同學聽。</p> <p>【歸納與複習】</p> <p>a. 進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。</p> <p>b. 教師說水果名稱、學生自己說出整句。</p> <p>繪本: Handa' s Surprise</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It' s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It' s Sunday.</p> <p>2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3. 以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>3. 教師播帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>【More to Learn 教學】</p> <p>1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>
評量方法	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	十三	十四	十五
日期	11/24-11/28	12/01-12/05	12/08-12/12
單元名稱	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 4 My Favorite Subject
節數	1	1	1
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A2 英-E-B1 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習 重點	學習表現	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday。 3. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 4. 能主動分享所完成學習單之內容。	1. 能完成家事主題的延伸學習活動。 2. 能聽懂家事片語和星期英文單字。 3. 能與小組合作完成海報製作。	1. 能詢問及說出自己和他人的喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science. 3. 能了解並應用各主詞的所有格。
教學策略與重點	【暖身活動】 詢問學生學過什麼家事片語：Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook. 【片語教學活動】 a. 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。 b. 教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。 (1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。 (2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。	【暖身活動】 複習上一節課學過的內容。 【海報製作活動】約 25 分鐘 a. 將學生分 4 人一組。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 b. 各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。 【發表活動】 a. 教師請各組學生上台發表海報內容。 b. 指導臺下學生安靜聆聽小組發表。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人

	<p>(3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。</p> <p>(4)完成學習單。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生用本節課學過的家事片語造句。</p>		<p>一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生兩兩一組。 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 <p>B. Listen and Match</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>
<p>評量方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	十六	十七	十八	
日期	12/15-12/19	12/22-12/26	12/29-01/02	
單元名稱	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能念讀目標單字與句型。 3. 能回答教師提問。 4. 能和學生使用句型進行問答。	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。 4. 能與同儕合作對話。 5. 能給予同儕回饋。 6. 能積極參與課堂活動。 7. 能運載具設計調查表單並進行學習。	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。 3. 能欣賞和尊重同儕想法。 4. 能和學生使用句型進行口語問答。	
教學策略與重點	【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【閱讀策略活動】 a. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 b. 跟鄰座同學討論自己的發現。 c. 請自願學生發表討論的結果。	【暖身活動】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 說明內容，其他學生進行搶答。 【句型口說練習】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 d. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的相片、英文名字和提問：What's my favorite subject?。 e. 請學生使用目標句型：His / Her favorite subject is _____. 進行猜測。 【製作調查表單活動】 a. 教師發給每個學生一張學生喜愛	【暖身活動】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【句型口說練習】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 c. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 d. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。 【統整與複習】 a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。	

	<p>d. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</p> <p>【句型練習活動】</p> <p>a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意：</p> <p>(1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。</p> <p>(2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。</p> <p>(3) math 即是 mathematics。</p> <p>b. 教師呈現班級課表，引導學生說出：It' s Monday. The first class is _____. The second class is _____, 引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。</p> <p>c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言 (native languages / Taiwanese / Hakka)、資訊 (information technology)。</p>	<p>科目調查表，如附件三。</p> <p>b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What' s your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。</p> <p>c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。</p> <p>d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。</p> <p>e. 教師鼓勵學生主動分享完成的圓餅圖。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>a. 教師播放影片 What' s Your Favorite Subject?, 複習本節課所學句型。</p>	<p>b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____. 以及原因。</p>
<p>評量方法</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文領域(英語文)
計畫進度表

週次	十九	二十	二十一	
日期	01/05-01/09	01/12-01/16	01/19-01/20	
單元名稱	Review 2	Review 2	Culture Difference	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能熟練 Units 3-4 的單字。 2. 能熟練 Units 3-4 的句型。	1. 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 2. 能理解繪本故事內容。 3. 透過討論及學習單記錄故事內容。	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。 2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。 3. 從影片中觀察美國的小學生活。 4. 比較美國小學和在地校園生活之異同。	
教學策略與重點	【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【單字句型複習活動】	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 A.Play and Say 1. 教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3. 教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4. 重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最	【暖身活動】 a. 教師介紹單字 homeschooling。 b. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 【圖表製作活動】 a. 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。 b. 討論結束後，各組代表上臺發表結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見。 c. 教師給予各組發表內容回饋與總結。	

	<p>B. Read, Check, and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5. 全班一起核對答案。 6. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7. 請學生完成維恩圖題目。 8. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。 <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。 繪本: The Pigeon Has to Go to School</p>	<p>先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。</p> <p>【繪本教學活動】 繪本: The Pigeon Has to Go to School</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) b. 影片結束後，教師鼓勵學生說說看故事內容給予學生什麼反思。 d. 將學生分組，請各組討論並列舉有哪些因素可能是同學不喜歡學校的主因。 <p>【統整與歸納】 請各組上臺發表自己的推測。</p>	<p>d. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。</p> <p>【影片教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片： b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 <p>【學習單練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 <p>【歸納與統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。
<p>評量方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

臺北市北投區明德國小 114 學年度第一學期 四年級語文領域(英語文)
議題融入表

十九項議題 加二項 【 】 請註明週次	【 】 性別平等教育	【 】 人權教育	【 5 】 環境教育	【 】 海洋教育
	【 】 科技教育	【 】 能源教育	【11】 家庭教育	【 】 原住民族教育
	【 3, 6, 12, 16 】 品德教育	【 2 】 生命教育(含情緒教育、動物生命教育)	【 】 法治教育	【 】 資訊教育
	【 】 安全教育(含交通安全)	【 】 防災教育	【6, 15, 19】 生涯規劃教育	【2, 3, 4, 6, 7, 8】 多元文化教育
	【1-4, 7-10, 12-14, 16-18】 閱讀素養教育	【 】 戶外教育	【9, 10】 國際教育	【 】 全民國防教育
	【 】 性侵害防治教育	顏色僅方便閱讀，無特殊意涵		

臺北市北投區明德國小 113 學年度第一學期 四年級語文領域(英語文)
課程評量表

評量方式	評量百分比	學習目標	評量內容
Class Participation	10%	<ul style="list-style-type: none"> Engage in class discussions Demonstrate understanding of lesson topics 	<ul style="list-style-type: none"> Active involvement in class activities Participation in group work and discussions
Homework Assignments	20%	<ul style="list-style-type: none"> Reinforce daily lessons Develop independent learning habits 	<ul style="list-style-type: none"> Timely submission of homework Quality of written work
Quizzes	10%	<ul style="list-style-type: none"> Assess understanding of recently covered topics Identify areas needing improvement 	<ul style="list-style-type: none"> Short quizzes covering vocabulary, grammar Reading comprehension and writing tasks
Projects	20%	<ul style="list-style-type: none"> Apply learned concepts in practical contexts Foster creativity and critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> Group or individual projects Presentations, posters, reports
Exams	40%	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate overall understanding of the course 	<ul style="list-style-type: none"> Midterm and final exams covering all topics Multiple choice, short answer, and fill in the blanks.

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	一	二	三	
日期	01/21-01/23	02/23-02/27	03/02-03/06	
單元名稱	Get Ready	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英-E-A2 英-E-B1 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英-E-A2 英-E-B1 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習 重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識世界知名的地標。 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 能以英語說出世界知名的地標。 能以英語說出 1000 以內的數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問及說出要去的地點。 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。 能完成故事後的閱讀理解。 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 能運用發音規則拼念單字。 	
教學策略與重點	<p>【暖身活動】</p> <p>【人物介紹教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy' s dress in good condition? Yes, it is. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 <p>【地標大搜查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班打開課本第14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺 	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I' m going to 	<p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： 	

	<p>北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。</p> <p>(2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100-102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主</p> <p>2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ .</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p>	<p>the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。</p> <p>2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Ask 3 Classmates and Connect</p> <p>1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。</p> <p>2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。</p> <p>3. 教師抽問幾學生。</p> <p>4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.</p> <p>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</p> <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>
<p>評量方法</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	四	五	六
日期	03/09-03/13	03/16-03/20	03/23-03/27
單元名稱	Unit 1 A Surprise for Jello	community	Unit 2 City Adventure
節數	1	1	1
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英-E-A2 英-E-B1 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習 重點	學習表現 【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習表現 【英語領域】 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習表現 【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	1. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2. 能理解社區服務的重要性。 3. 能辨識社區問題。 4. 能辨識社區中安全與不安全之處。 5. 能執行社區服務計畫。 6. 能運用策略維護社區安全與整潔。 7. 能檢視計畫執行率。	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.
教學策略與重點	【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個	【暖身活動】 a. 教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b. 教師抽點學生上台拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c. 教師教學句型： A. Where are you going? I' m going to the _____. B. Are you going to the ____? Yes, I am. / No, I' m not. I' m	【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字

	<p>完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital.</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市)</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p>	<p>going to the _____.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like : https://youtu.be/The0kz8of_I</p> <p>b. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。</p> <p>c. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。</p> <p>d. 請各組上臺分享。</p> <p>e. 各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師給予各組回饋。</p> <p>b. 教師請學生投票選出分享最完整的組別。</p> <p>【社區大搜查】</p> <p>a. 請學生分享自己發現了哪些社區問題。</p> <p>b. 教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。</p> <p>c. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫。</p> <p>d. 請各組上臺分享。</p> <p>e. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。</p> <p>f. 鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。</p>	<p>圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。</p> <p>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。</p> <p>2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>
<p>評量方法</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	七	八	九	
日期	03/30-04/03	04/06-04/10	04/13-04/17	
單元名稱	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Transportation	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	英-E-A1 英-E-A2 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具 3. 能善用科技規畫旅遊行程。 4. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 5. 能計算自己的碳足跡。	
教學策略與重點	【暖身活動】 【故事教學活動】 A. Before Reading 1. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 2. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生	【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教	【暖身活動】 A. Sound out the Words a. 教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b. 教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 【單字教學活動】	

	<p>說說故事內容。</p> <p>B. While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32-33 頁，提問相關問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. After Reading <p>請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生嘗試念出單字。 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 練習數次，直到學生熟練為止。 請學生兩人一組，一起念出韻文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生嘗試念出韻文。 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 請學生說說韻文的意思。 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文</p> 	<p>學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>B. Extented Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. <p>參考網站 https://cutt.ly/00AZ434</p> <ol style="list-style-type: none"> Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ <p>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p>	<p>a. 教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>b. 延伸教學單字：truck, helicopter, ship。</p> <p>c. 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk</p> <p>d. 教師教學句型：</p> <p>A. How can we get to the park? We can get there by bus.</p> <p>B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus.</p> <p>B. Google Map Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 最快以句型 We can get there by _____，回答並說出所需時間的組別獲勝得分。 <p>【交通工具大解密活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World : https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。 發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 <p>3. 碳足跡計算活動</p> <p>引導學生到線上平台計算自己的碳足跡並與同儕分享</p>
--	--	--	--

評量方法	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	十	十一	十二
日期	04/20-04/24	04/27-05/01	05/04-05/08
單元名稱	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding
節數	1	1	1
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英-E-A2 英-E-B1 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	英-E-A2 英-E-B1 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can' t. we can get there bybus。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A How much is the dress? It' s nine hundred dollars. B How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。 3. 能聽辨 tr, dr 的發音。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。

	<p>字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日。</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p>		
教學策略與重點	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>B. Read, Look, and Number</p> <p>1. 教師帶學生看題目，請學生說一說圖片分別為哪些地點。</p> <p>2. 教師將時間軸畫在黑板上並說明，時間軸可幫助釐清事情先後順序，最左邊為最先發生的，最右邊為最後一個發生的。</p> <p>3. 教師利用黑板上的時間軸，帶著學生依文章內容先將地點順序排出來，再寫上交通工具。</p> <p>4. 請學生完成課本作答。</p> <p>5. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>【世界地球日】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明地球日的由來。</p> <p>3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。</p> <p>4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。</p> <p>5. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。</p> <p>6. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務</p> <p>1. 將全班分成 3-4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。</p> <p>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。</p> <p>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。</p> <p>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。</p> <p>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stopp.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn' t.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責</p>
評量方法	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	十三	十四	十五	
日期	05/11-05/15	05/18-05/22	05/25-05/29	
單元名稱	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 4 Whose Backpack Is It?	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	英-E-A2 英-E-B1 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2@妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 5. 能認讀、拼讀衣物單字。 6. 能依據圖示說出衣物名稱。	1. 能認識性別刻板印象。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 能尊重他人的喜好。 4. 能獨立完成學習單內容並與同儕分享。	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ' s my watch. They ' re my glasses。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A Whose jacket is it? It ' s Kevin ' s jacket. B Whose glasses are they? They ' re my glasses.	
教學策略與重點	【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如：	【暖身活動】 A. Watch the Video 1. 教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy : https://youtu.be/iqvekCO_TGE 2. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 【閱讀討論活動】 2. Presentation a. 教師播放 My Shadow Is Pink : https://youtu.be/tEn0dHNQYV8	【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number	

	<p>(1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars.</p> <p>(2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> <p>【各國服飾教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 <p>(1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。</p> <p>(2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。</p> <p>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。</p>	<p>(read aloud)</p> <p>https://youtu.be/dIwaQGH1LU</p> <p>(animation)</p> <p>b. 教師提問並引導學生討論：</p> <p>What does the boy like to wear? He likes to wear dresses.</p> <p>What color is the boy's shadow? It's pink.</p> <p>What color is his dad's shadow? It's blue.</p> <p>What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow?</p> <p>c. 發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師徵求學生同意，鼓勵學生上台分享學習單。</p> <p>b. 學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。</p> <p>c. 教師給予學生回饋並請學生分享心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ____. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>
<p>評量方法</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	十六	十七	十八	
日期	06/01-06/05	06/08-06/12	06/15-06/19	
單元名稱	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	
節數	1	1	1	
領域 核心素養	英-E-A2 英-E-B1 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	英-E-A2 英-E-B1 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-40 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-20 妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3. 能認識不同的通訊方式。 4. 能分類傳統及現代的通訊方式。 	
教學策略與重點	<p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>A. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>B. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>C. After Reading</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 參考答案：It can be a TV(看影片)。It can be a book(看電子書)。It can be a classroom(線上課程)。It can be a test(線上測驗)。 5. Worwall 單字拼讀遊戲活動。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>a. 教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。</p> <p>b. 請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet.</p> <p>2. Presentation a. 教師播放 Communication Then and Now： https://youtu.be/BCqWfIFJJgc b. 教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph,</p>	

	<p>1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>		<p>word。</p> <p>c. 教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。</p> <p>d. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。</p> <p>e. 各組上臺分享學習單。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！?》： https://youtu.be/d8FJTsqFC3g (03:22~04:10)</p>
<p>評量方法</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語文)計畫進度表

週次	十九	二十
日期	06/22-06/26	06/29-06/30
單元名稱	Review 2	Review 2
節數	1	1
領域 核心素養	英-E-A1 英-E-A2 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	英-E-A1 英-E-A2 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
學習重點	學習表現	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-4◎所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1◎簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2◎簡易的生活用語。 Ac-II-3◎第二學習階段所學字詞。 B-II-1◎第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses.。	1. 複習 Units 3-4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3. 能和學生使用句型進行問答。
教學策略與重點	【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3-4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上,請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡,並念出單字,全班跟著複誦,字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3-4 的句型條放置黑板上,教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It' s three hundred dollars. A: How much are they? B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺,進行對話練習。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生,請他們說出看到的物品,並詢問學生圖片情景為何? 2. 播放 Super E-Book,請學生仔細聽,依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let' s Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站,並進行提問,確認學生理解程度。	【暖身活動】 【字母拼讀活動】 A. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字,確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則,藍字只需念出發音,每字 1 分;綠字為課本上的發音單字,每字 2 分;粉紅字為延伸拼讀字彙,每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組,準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上,學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上,設定每字 4 分。 【單字句型複習活動】 1. 教師說明桌遊 Capture the Square 的玩法並分組讓學生操作。 2. 教師課間巡視需要協助的學生。 【複習與統整】 請學生拿出筆記本練習以表格的方式完成考前複習筆記。

	<p>(1) Have you seen this before? (2) What' s this? It' s an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who' s shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.</p>	
<p>評量方法</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

臺北市北投區明德國小 113 學年度第二學期 四年級 英語領域議題融入表

十九項議題 加二項 【 <input type="checkbox"/> 】 請註明週次	【 <input type="checkbox"/> 】 性別平等教育	【 <input type="checkbox"/> 】 人權教育	【11, 12, 13, 14】 環境教育	【 <input type="checkbox"/> 】 海洋教育
	【 <input type="checkbox"/> 】 科技教育	【 <input type="checkbox"/> 】 能源教育	【 <input type="checkbox"/> 】 家庭教育	【 <input type="checkbox"/> 】 原住民族教育
	【15-18, 19】 品德教育	【 <input type="checkbox"/> 】 生命教育(含情緒教育、動物生命教育)	【 <input type="checkbox"/> 】 法治教育	【6-9, 10, 19】 資訊教育
	【 <input type="checkbox"/> 】 安全教育(含交通安全)	【 <input type="checkbox"/> 】 防災教育	【 <input type="checkbox"/> 】 生涯規劃教育	【 <input type="checkbox"/> 】 多元文化教育
	【 <input type="checkbox"/> 】 閱讀素養教育	【 <input type="checkbox"/> 】 戶外教育	【 <input type="checkbox"/> 】 國際教育	【 <input type="checkbox"/> 】 全民國防教育
	【 <input type="checkbox"/> 】 性侵害防治教育			

臺北市北投區明德國小 113 學年度第二學期四年級語文領域(英語文)評量表

評量方式	評量百分比	學習目標	評量內容
Class Participation	10%	<ul style="list-style-type: none"> Engage in class discussions Demonstrate understanding of lesson topics 	<ul style="list-style-type: none"> Active involvement in class activities Participation in group work and discussions
Homework Assignments	20%	<ul style="list-style-type: none"> Reinforce daily lessons Develop independent learning habits 	<ul style="list-style-type: none"> Timely submission of homework Quality of written work
Quizzes	10%	<ul style="list-style-type: none"> Assess understanding of recently covered topics Identify areas needing improvement 	<ul style="list-style-type: none"> Short quizzes covering vocabulary, grammar Reading comprehension and writing tasks
Projects	20%	<ul style="list-style-type: none"> Apply learned concepts in practical contexts Foster creativity and critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> Group or individual projects Presentations, posters, reports
Exams	40%	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate overall understanding of the course 	<ul style="list-style-type: none"> Midterm and final exams covering all topics Multiple choice, short answer, and fill in the blanks.