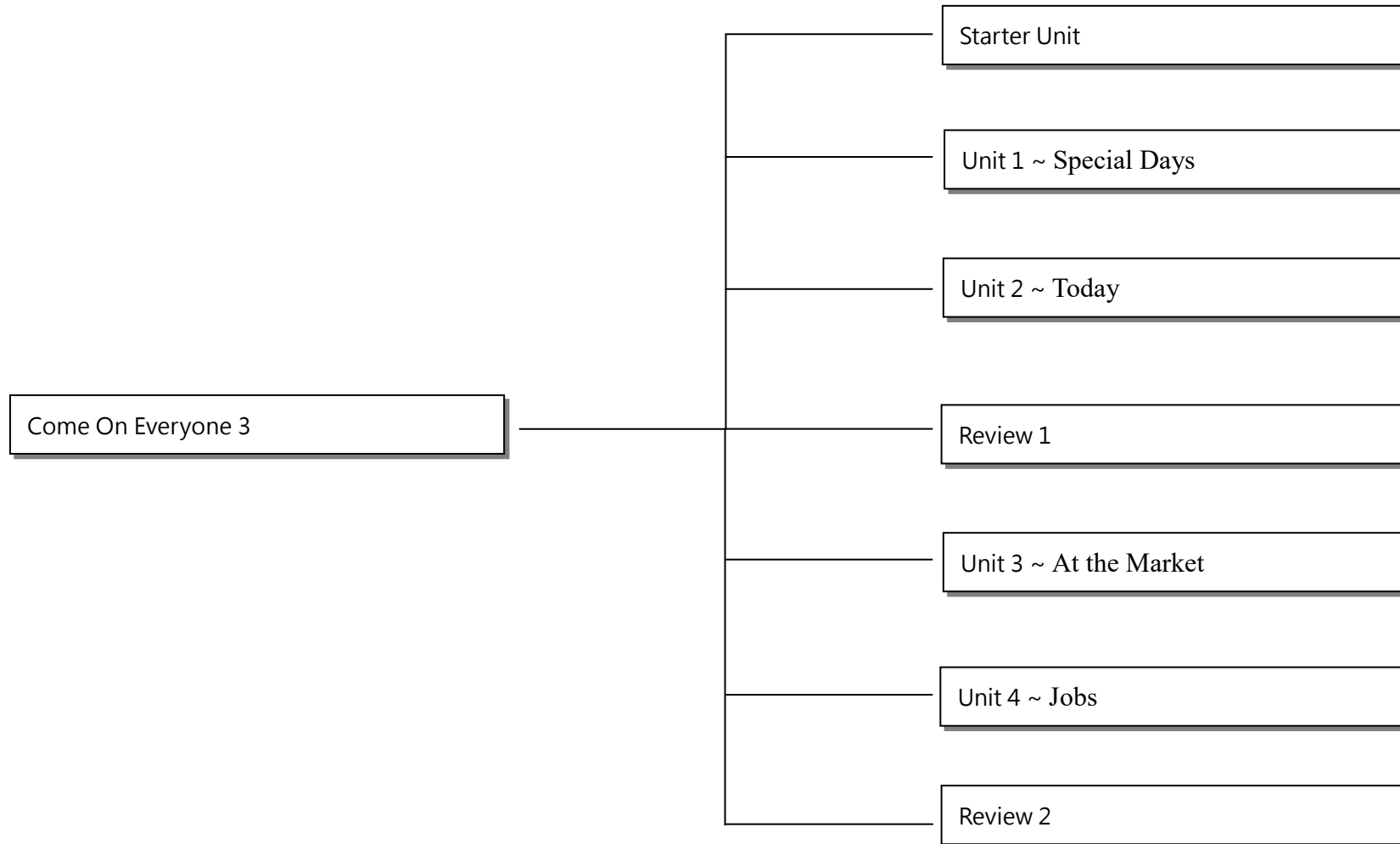


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 英語 領域 (科) 教學計畫

設計者：英語團隊

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Unit 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握句型結構：What's his/her favorite day? / His/Her favorite day is Thanksgiving./What does he/she do on Mother's Day?/ He/She hugs his/her mom.</li><li>2. 能說出代表單字：Thanksgiving,Christmas Day,Mother's Day,Halloween,Valentine's Day,Earth Day,make cards hug mom,plant trees,eat turkey,wear a costume,open presents · 並活用於句型中</li><li>3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs · 熟記句型</li><li>4. 能辨別 a_e, i_e 的不同 · 且流暢地唸出 a_e, i_e 發音短句</li><li>5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗</li><li>6. 掌握文法概念：所有格形容詞</li></ol> | <p><b>Unit 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握句型結構：What's the date today?/It's January 3<sup>rd</sup>./How's the weather today? / It's sunny.</li><li>1. 能說出代表單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy · 並活用於句型中</li><li>2. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs · 熟記句型</li><li>3. 能辨別ir, er的不同 · 且流暢地唸出ir, er發音短句</li><li>4. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗</li><li>5. 掌握文法概念：問句講述月份以及日期還有天氣</li></ol> |
| <p><b>Review 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習Unit 1及Unit 2的單字</li><li>2. 複習Unit 1及Unit 2的句型結構</li><li>3. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習</li><li>4. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧</li></ol>  | <p><b>Unit 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握句型結構：He/She has some grapes. / Do you have any ham? / Yes, I do./ No, I don't.</li><li>2. 能說出代表單字：lemons, grapes, watermelons, pumpkins, mushrooms, cucumbers,Ham, sausages, bacon, butter, cheese, yogurt · 並活用於句型中</li><li>3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs · 熟記句型</li><li>4. 能辨別ee, ea的不同 · 且流暢地唸出ee, ea發音短句</li><li>5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗</li><li>6. 掌握文法概念：數量詞some, any來表達出人們有/沒有的物品</li></ol>                                 |

#### Unit 4

1. 掌握句型結構：What does he/she do? / He/She's a pilot/ an architect. / What do pilots do? / They fly planes.
2. 能說出代表單字：Pilot, dentist, photographer, postal worker, mechanic, architect, Fly planes, take care of teeth, design buildings，並活用於句型中
3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型
4. 能辨別ar, or的不同，且流暢地唸出ar, or發音短句
5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗
6. 掌握文法概念：詢問以及回答他人是什麼工作，其工作內容是什麼?

#### Review 2

1. 複習Unit 3及Unit 4的單字
2. 複習Unit 3及Unit 4的句型結構
3. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習
4. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧

### 參、教學計畫

| 週次  | 單元名稱  | 核心素養<br>具體內容   | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標  | 教學重點  | 節數  | 評量<br>方式 | 議題融入                        |  |
|-----|---|--|---|---|---|---|----------|-----------------------------|--|
| 第一週 | 環境認識、<br>簿本發放、<br>課程介紹<br><br>Starter Unit:<br>複習前冊重<br>點<br><br>Unit 1<br>Special Days | 英-E-A1<br>具備認真專注<br>的特質及良好<br>的學習習慣，<br>嘗試運用基本<br>的學習策略，<br>強化個人英語<br>文能力。<br><br>英-E-A2<br>具備理解簡易<br>英語文訊息的<br>能力，能運用<br>基本邏輯思考<br>策略提升學習<br>效能。<br><br>英-E-B1<br>具備入門的<br>聽、說、讀、<br>寫英語文能<br>力。在引導<br>下，能運用所<br>學、字詞及句<br>型進行簡易日 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡 | 1.Come On,<br>Everyone 3 或與其<br>同等的先備知識及<br>英語能力複習<br><br>2.Starter 單元的教<br>學<br><br>3.數字、計量、年<br>紀的英語複習<br><br>4.教室用語複習<br><br>5.課本內容<br>Lesson1<br><br>6.熟悉 Lesson 1 單<br>字及句型結構<br><br>7.韻文教學<br><br>8.課本內容 Lesson<br><br>9.熟悉 Lesson 2 單<br>字及句型結構<br><br>10.歌曲教學<br><br>11.課本內容<br>Lesson 3<br><br>12.閱讀 Story 故事<br>內容<br><br>13.故事讀解教學 | 【暖身活動】 5 分鐘<br><br>1. 複習 Level 2 的課程內容<br><br>2. 運用已學過之字詞複習句型<br><br>【教學活動】 25 分鐘<br><br>1. 配合課本，進行 Starter 單元的內<br>容。<br><br>2. 運用課本圖片複習數字、計量、年紀<br>的內容及口語練習。<br><br>3. 配合課本進行 Lesson 1 My Favorite<br>Day 內容教學。<br><br>4. 運用單字閃示卡教授單字，進行課堂<br>活動。<br><br>5. 運用手寫句型卡幫助學生熟悉句型結<br>構。<br><br>6. 運用單元學習單進行課堂活動，幫助<br>學生靈活運用單字及句型結構。<br><br>7. 運用教學資源 MP3 或 DVD-ROM 進<br>行韻文教學，熟悉單字及句型結構。<br><br>8. 引導學生配對組合，以聽說讀寫為目<br><br>【練習時間】 10 分鐘<br><br>運用作業本 Workbook (p.2 - 3)幫助學生培<br>養課後複習的習慣。 | 2        | 1. 活動<br>式評量<br>2. 課堂<br>觀察 | 【國際教育】<br>國 E6 具備學<br>習不同文化的<br>意願與能力。<br><br>【品德教育】<br>品 E1 良好生<br>活習慣與德<br>行。<br><br>【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命的<br>美與價值，<br>關懷動、植<br>物的生命。 |

| 週次  | 單元名稱  | 核心素養<br>具體內容  | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 議題融入 |
|-----|---|---|--|--|--|----|---|------|
| 第二週 | 英-E-C2<br>積極參與課內<br>英語文小組學<br>習活動，培養<br>團隊合作精<br>神。 | 常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內<br>英語文小組學<br>習活動，培養<br>團隊合作精<br>神。 | 易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡<br>易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中<br>所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中<br>所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所<br>學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所<br>學的簡易短文之主要內<br>容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所<br>學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所<br>學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段<br>基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示<br>填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中<br>所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小<br>階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能<br>辨識書本中相對應的書<br>寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國<br>小階段基本字詞及句<br>型，並使用於簡易日常<br>溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生<br>活應對中常用語句，並<br>能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發<br>音及適切的速度朗讀簡<br>易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音<br>及適切的速度朗讀或吟<br>唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音<br>及適切的速度朗讀簡易<br>對話。<br>5-III-8 能以正確的發音 | 易猜測。<br><br>14. Make your own<br>story<br>15. 發音教學<br>16. 課本內容<br>Lesson 4<br>17. 單元內容整合<br>Wrap Up 教學<br>18. 口語練習分組配<br>對教學<br>19. 課本內容<br>Lesson 5<br>20. 複習回顧單元教<br>學內容<br>21. 句型及文法結構<br>複習<br>22. 跨學科短文教學 | 1. 運用電子單字閃示卡教授單字，進行課<br>堂活動，讓學生能夠正確說出單字。<br>2. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正<br>確的單字。<br>3. 運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結<br>構。<br>4. 運用單元學習單進行課堂活動，幫助學<br>生活用單字及句型結構。<br>5. 運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻<br>文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。<br>6. 運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影<br>片，進行課程教學。<br>7. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉<br>故事短句，進行短句教學。<br>8. 運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。<br>9. 運用口說活動，引導學生以本課句型及<br>單字互動問答。<br>10. 運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，<br>掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。<br>11. 運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課<br>堂活動，幫助學生掌握文法概念。<br>12. 引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發<br>揮創意，完成自編故事。<br>13. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課<br>後複習的習慣。 | 2  | 1. 課堂<br>觀察<br>2. 活動<br>評量(包<br>括聽說<br>讀寫)<br>3. 平時<br>表現:上<br>課參與<br>度、學<br>習態<br>度、同<br>儕合作<br>表現、<br>物品攜<br>帶狀<br>況、作<br>業書寫<br>狀況 |      |
| 第三週 |   |   |  |  |  | 2  |   |      |
| 第四週 |   |   |  |  |  | 2  |   |      |
| 第五週 |   |   |  |  |  | 2  |   |      |

| 週次  | 單元名稱            | 核心素養<br>具體內容                 | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標  | 教學重點  | 節數   | 評量方式 | 議題融入                          |  |
|-----|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|------|-------------------------------|--|
|     |                 |                              | <p>及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |   | 14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。   |      |                               |  |
| 第六週 | Unit 2<br>Today | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣， | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p> | <p>1.課本內容 Lesson</p> <p>2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構</p> <p>3.韻文教學</p> | <p>1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。</p> <p>2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> | 2    | <p>採取多元評量方式:</p> <p>1. 課堂</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、</p> |

| 週次  | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容   | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標  | 教學重點   | 節數   | 評量方式                | 議題融入   |  |
|-----|------|--|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| 第七週 |      | 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2   | 重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 4.課本內容 Lesson<br>5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構<br>6.歌曲教學<br>7.課本內容 Lesson<br>8.閱讀 Story 故事內容<br>9.故事讀解教學<br>10.Make your own story<br>11.發音教學<br>12.課本內容 Lesson 4<br>13.單元內容整合 Wrap Up 教學<br>14.口語練習分組配對教學 | 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。<br>4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學<br>生活用單字及句型結構。<br>5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。<br>6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。<br>7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。<br>8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。<br>9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。<br>10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。<br>11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。<br>12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。<br>13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。<br>14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。 | 2<br><br>2<br><br>2 | 觀察<br>2. 活動評量(包括聽說讀寫)<br>3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【生涯教育】<br>涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。 |
| 第八週 |      | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1                                      |  |   |  |  |                     |  |  |
| 第九週 |      | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精 |  |   |  |  |                     |  |  |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容 | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------|---|------|------|----|------|------|
|    |      | 神。           | 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英 |      |      |    |      |      |

| 週次   | 單元名稱              | 核心素養<br>具體內容   | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標  | 教學重點  | 節數   | 評量方式 | 議題融入          |  |
|------|-------------------|--|---|---|---|--|------|---------------|--|
|      |                   |  | <p>語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |   |   |  |      |               |  |
| 第十週  | Review(1)<br>期中評量 | <p>英-E-A1<br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。</p> | <p>1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5.熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | 2    | 期中評量(紙筆測驗，口試) |  |
| 第十一週 |                   |  |   |   |   | 2  |      |               |  |

| 週次   | 單元名稱                    | 核心素養<br>具體內容                                      | 學習重點<br>學習表現 學習內容   |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式   | 議題融入   |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|----|--|--|
|      |                         | 寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  |   |  |  |   |    |  |  |
| 第十二週 | Unit 3<br>At the Market | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.課本內容<br>Lesson1<br>2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構<br>3.韻文教學<br>4.課本內容 Lesson<br>5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構<br>6.歌曲教學<br>7.課本內容 Lesson 3<br>8.閱讀 Story 故事內容<br>9.故事讀解教學<br>10.Make your own story<br>11.發音教學<br>12.課本內容 | 1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。<br>2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。<br>3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。<br>4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。<br>5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。<br>6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。<br>7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。<br>8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。<br>9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。<br>10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧， | 2  | 採取多元評量方式:<br>1. 課堂觀察<br>2. 活動評量(包括聽說讀寫)<br>3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【環境倫理】<br>環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十三週 |                         | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。       | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。  |  |  | 2   |    |  |  |
| 第十四週 |                         | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、                             |   |  |  | 2   |    |  |  |
| 第十五週 |                         |   |   |  |  | 2   |    |  |  |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容  | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標                                    | 教學重點   | 節數   | 評量<br>方式 | 議題融入                   |  |
|----|------|---|---|---|--|--|----------|------------------------|--|
|    |      | 寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 | D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | Lesson 4<br>13.單元內容整合<br>Wrap Up 教學<br>14.口語練習分組配對教學<br>15.課本內容<br>Lesson 5<br>16.複習回顧單元教學內容<br>17.句型及文法結構複習<br>22.跨學科短文教學 | 掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。<br>11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。<br>12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。<br>13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。<br>14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。 |          | 帶狀<br>況、作<br>業書寫<br>狀況 |  |

| 週次   | 單元名稱           | 核心素養<br>具體內容                         | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標  | 教學重點   | 節數   | 評量方式 | 議題融入                          |                             |
|------|----------------|--------------------------------------|---|---|--|--|------|-------------------------------|-----------------------------|
|      |                |                                      | <p>對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |  |  |      |                               |                             |
| 第十六週 | Unit 4<br>Jobs | 英-E-A1<br>具備認真專注的<br>特質及良好的<br>學習習慣， | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>   | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p> | <p>1.課本內容<br/>Lesson1</p> <p>2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構</p> | <p>1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。</p> <p>2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> | 2    | <p>採取多元評量方式:</p> <p>1. 課堂</p> | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週次   | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容                                | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標   | 教學重點  | 節數   | 評量方式                    | 議題融入   |   |                 |          |                        |         |
|------|------|---|--|--|---|--|-------------------------|--|---|-----------------|----------|------------------------|---------|
| 第十七週 |      | 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2            | 重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 3.韻文教學  | 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。<br>4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。<br>5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。<br>6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。<br>7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。<br>8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。<br>9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。<br>10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。<br>11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。<br>12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。<br>13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。<br>14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。 | 2                       | 觀察<br>2. 活動評量(包括聽說讀寫)<br>3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 | 【生涯教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【生涯教育】<br>涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-2-3 養成良好的生活習慣。 |                 |          |                        |         |
| 第十八週 |      | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 |  |  | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 |  | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精 |  |   | 4.課本內容 Lesson   | 2        |                        |         |
| 第十九週 |      | 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構                       |  |  | 6.歌曲教學  |  | 7.課本內容 Lesson 3         |  |   | 8.閱讀 Story 故事內容 | 9.故事讀解教學 | 10.Make your own story | 11.發音教學 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容 | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標       | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------|--|------------|------|----|------|------|
|    |      | 神。           | 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 22.跨學科短文教學 |      |    |      |      |

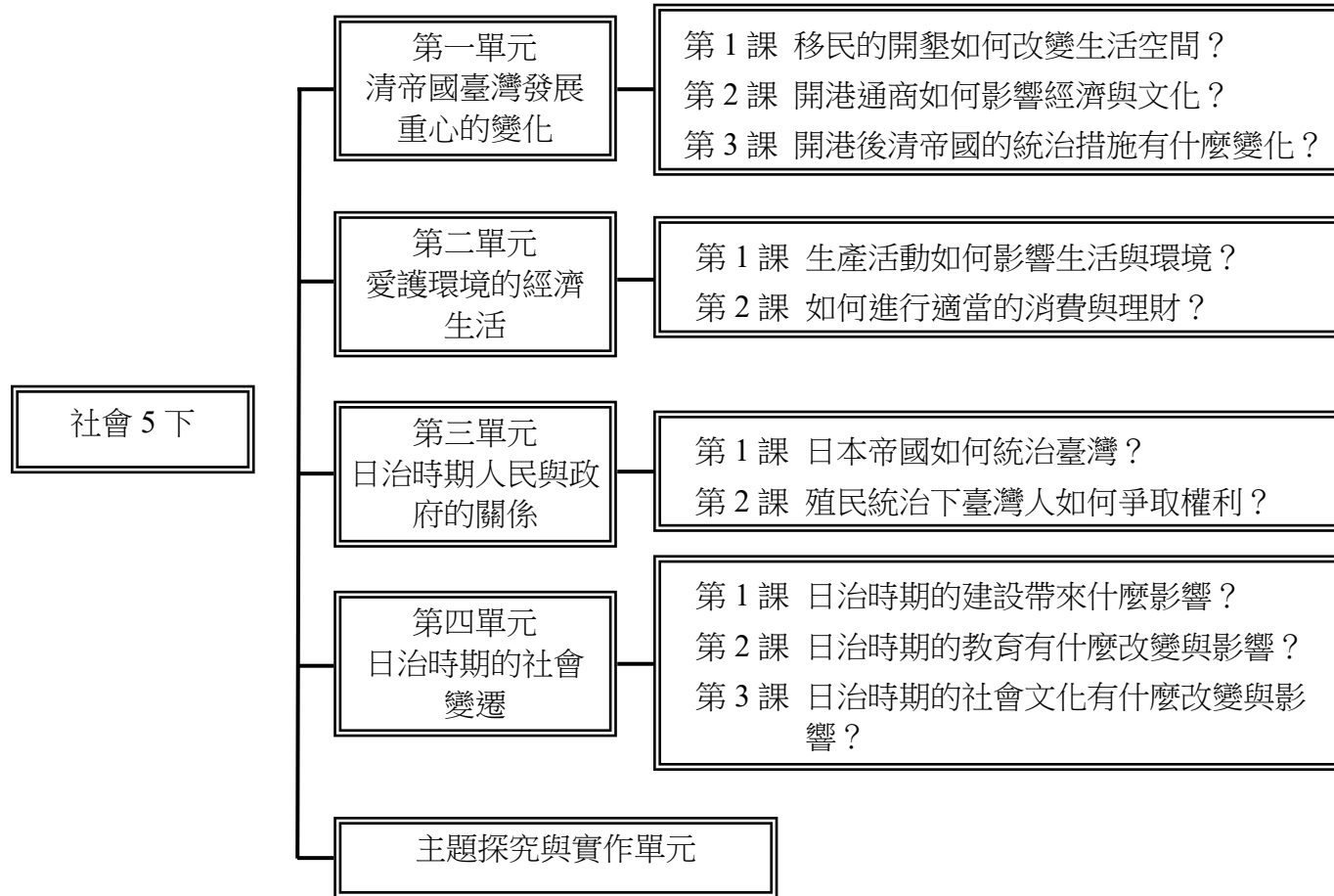
| 週次   | 單元名稱      | 核心素養<br>具體內容                 | 學習重點<br>學習表現 學習內容  | 學習目標  | 教學重點                                     | 節數 | 評量<br>方式  | 議題融入                 |
|------|-----------|------------------------------|--|---|--|----|---|----------------------|
|      |           |                              | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |  |    |   |                      |
| 第二十週 | Review(2) | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用 | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所</p> | <p>■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。</p> | 2  | <p>1.熟悉三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2.熟悉三單元至第四單元的句型與單字，</p> | <p>期末評量(紙筆測驗，口試)</p> |

| 週次    | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容   | 學習重點<br>學習表現 學習內容  |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|------|--|--|---|------|--|----|------|------|
| 第二十一週 | 期末評量 | 基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | 並能進行整合活動。<br><br>3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。<br><br>4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。<br><br>5.熟悉三單元至第四單元發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2  |      |      |

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期 五 社會領域 (科) 教學計畫

設計者：陳藝心、葉姿儀

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。
- 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。
- 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。
- 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。
- 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。

## 課程計畫：

第一單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。

第二單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。

第三單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。

第四單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。

主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。

### 參、教學計畫

| 週次  | 單元名稱  | 核心素養<br>具體內容 | 學習重點<br>學習表現 學習內容                |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 議題融入   |
|-----|---|--------------|----------------------------------|--|--|---|----|----------------------|--|
| 第一週 | 第一單元<br>清帝國臺灣發展重心的變化<br>第1課<br>移民的開墾如何改變生活空間？ | 社-E-A2       | 1b-III-1<br>2a-III-1<br>3c-III-1 | Ab-III-1<br>Cb-III-1<br>Cc-III-2<br>Ce-III-1 | 1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。<br>2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。<br>3.覺察漢人移民社會所產生的問題。<br>4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。 | 【活動一】唐山過臺灣<br>1. 說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。<br>2. 清帝國統治臺灣後，為了防止過多漢人移民發生反叛事件，頒布了限制漢人來臺的限制。<br>【活動二】拓墾的歲月<br>1. 施世榜興建八堡圳的經過，介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。<br>2. 清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳，為了取得水源，也從事大規模水圳開發，漢人移民生活空間也隨著開墾範圍而擴大。 | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5<br>【多元文化教育】<br>多 E6                     |
| 第二週 | 第1課<br>移民的開墾如何改變生活空間？                         | 社-E-A2       | 1b-III-1<br>2a-III-1<br>3c-III-1 | Ab-III-1<br>Cb-III-1<br>Cc-III-2<br>Ce-III-1 | 1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。<br>2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。<br>3.覺察漢人移民社會所產生的問題。<br>4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。 | 【活動三】生活空間改變<br>1. 隨著漢人實際開墾範圍，更往內山推移，平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。舊界線移動到新界線，推論出山區原住民族的生活空間的改變。<br>2. 【社會充電站】移民對清帝國的反抗<br>清帝國會發生好幾起反抗政府的事件，之後增設行政區代表清帝國在臺灣投入的管理資源變多了。  | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5<br>【多元文化教育】<br>多 E6                     |
| 第三週 | 第2課<br>開港通商如何影響經濟與文化？                         | 社-E-B3       | 1b-III-1<br>2b-III-2<br>3c-III-1 | Bc-III-1<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2             | 1.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。<br>2.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶葉發展情形。<br>3.理解清帝國後期，西方文化對臺灣的影響。                        | 【活動一】熱絡的商業活動<br>1.聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程及相關圖照。<br>【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶<br>1. 清帝國後期，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係，日後人們稱呼他「臺灣烏龍茶之父」。<br>2. 除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質，讓茶葉成為北臺灣重要的農作                                    | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6<br>【原住民族教育】<br>原 E6<br>【國際教育】<br>國 E3 |

| 週次  | 單元名稱                       | 核心素養<br>具體內容 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 議題融入   |
|-----|----------------------------|--------------|--|--|---|--|----|----------------------|--|
|     |                            |              | 學習表現   | 學習內容   |   |  |    |                      |  |
|     |                            |              |  |  |   | 物及外銷物品。 4  |    |                      |  |
| 第四週 | 第 2 課<br>開港通商如何影響經濟與文化？    | 社-E-B3       | 1b-III-1<br>2b-III-2<br>3c-III-1             | Bc-III-1<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2             | 1.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。<br>2.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶葉發展情形。<br>3.理解清帝國後期，西方文化對臺灣的影響。                 | 【活動三】開啟大門重新接觸<br>1. 說明清帝國前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清帝國腐敗，導致外國勢力入侵中國，清帝國被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。<br>2. 西方國家想要跟臺灣通商，洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。<br>【活動四】西方文化的洗禮<br>1. 「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。<br>2.以馬雅各和馬偕為例，以利課堂進行探究思考。，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6<br>【原住民族教育】<br>原 E6<br>【國際教育】<br>國 E3 |
| 第五週 | 第 3 課<br>開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ | 社-E-A2       | 1b-III-1<br>1b-III-3<br>2a-III-1<br>3c-III-1 | Ab-III-1<br>Bb-III-1<br>Cb-III-1<br>Ce-III-1 | 1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。<br>2.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。<br>3.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 | 【活動一】外來挑戰<br>1.講述牡丹社事件發生的原因和經過，及針對沈葆楨來臺後的防衛建設。<br>【活動二】清法戰爭<br>1.講述清法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設，這些統治措施可以看出清帝國對臺灣的態度的轉變<br>【活動三】開啟現代化大門<br>1 以清帝國時期的交通建設及空間改變探究劉銘傳修建鐵路的過程。   | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5<br>【原住民族教育】<br>原 E6                     |
| 第六週 | 第 3 課<br>開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ | 社-E-A2       | 1b-III-1<br>1b-III-3<br>2a-III-1<br>3c-III-1 | Ab-III-1<br>Cb-III-1<br>Ce-III-1             | 1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。<br>2.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。<br>3.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 | 【活動四】開山撫番的影響<br>1. 清帝國時期開闢這條古道的目的。<br>2. 清帝國實施的開山撫番政策，其實效果不如預期，開採樟腦的利益並沒有當初想的那麼多。<br>3. 引導學生可以從網路、圖書館、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。   | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5<br>【原住民族教育】<br>原 E6                     |

| 週次  | 單元名稱                               | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 議題融入   |
|-----|------------------------------------|------------------|--|--|---|---|----|------------------------------|--|
|     |                                    |                  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |    |                              |  |
| 第七週 | 第二單元愛護環境的經濟生活<br>第1課生產活動如何影響生活與環境？ | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1c-III-2<br>2a-III-1<br>3a-III-1                         | Ca-III-1<br>Da-III-1                         | 1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。<br>2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。  | 【活動一】生產活動面面觀<br>1.如果你是清帝國開港通商後的茶農，你要如何取得日常生活所需的物品呢？<br>2.統整課文重點。<br>【活動二】愛護環境的生產活動<br>1.引起動機<br>2.小組報告：教師引導學生分組討論，以T表/T圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。<br>3.統整課文重點。  | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E4                                     |
| 第八週 | 第1課生產活動如何影響生活與環境？                  | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1c-III-2<br>2a-III-1<br>3a-III-1                         | Ca-III-1<br>Da-III-1                         | 1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。<br>2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。  | 【活動三】生產者的社會責任<br>1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>2.腦力激盪：教師請學生分組討論：找一找，新聞媒體曾報導過的「幸福」企業，為什麼他們能被稱做「幸福」企業？<br>3.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。<br>4.統整：師生共同歸納重點  | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E4                                     |
| 第九週 | 第2課如何進行適當的消費與理財？                   | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1a-III-2<br>1b-III-1<br>2c-III-1<br>3a-III-1<br>3d-III-1 | Ad-III-1<br>Ba-III-1<br>Da-III-1<br>Db-III-1 | 1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。<br>2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。<br>3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。<br>4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。 | 【活動一】消費者的權益與保障<br>1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48-49頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>3.小組報告<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】理財規畫的選擇<br>1.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第50-51頁圖片，並回答問題。<br>【活動三】理財規畫的起點<br>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52-53頁課文，並回答下列問題。<br>2.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第53頁情境插圖，並回答問題。<br>3.統整課文重點。 | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量<br>實作評量 | 【法治教育】<br>法 E3<br>【環境教育】<br>環 E3<br>環 E15<br>環 E16 |

| 週次   | 單元名稱                                       | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 議題融入   |
|------|--|------------------|--|--|---|---|----|------------------------------|--|
|      |  |                  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |    |                              |  |
| 第十週  | 第2課<br>如何進行適當的消費與理財？                       | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1a-III-2<br>1b-III-1<br>2c-III-1<br>3a-III-1<br>3d-III-1 | Ad-III-1<br>Ba-III-1<br>Da-III-1<br>Db-III-1 | 1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。<br>2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。<br>3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。<br>4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。 | 【活動四】愈分享愈快樂<br>1..閱讀與討論：閱讀觀察課本第 54-55 頁課文及圖片，並回答問題。<br>2.小組報告：助你一臂之力<br>3.完成【第 2 課習作】。<br>4.統整課文重點。<br>【社會充電站】小學生的愛心行動<br>1.準備活動：教師請學生靜默閱讀課本第 56-57 頁的內容，請學生標示出不理解、需師長補充說明的地方，並寫下關鍵字，回答第 57 頁下方的問題。<br>【小小探究家】透過行動調整消費習慣？<br>1.透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。<br>2.統整課文重點。                     | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量<br>實作評量 | 【法治教育】<br>法 E3<br>【環境教育】<br>環 E3<br>環 E15<br>環 E16           |
| 第十一週 | 第三單元<br>日治時期人民與政府的關係<br>第1課<br>日本帝國如何統治臺灣？ | 社-E-A2           | 1b-III-1<br>1b-III-3<br>2a-III-1<br>3b-III-1             | Ab-III-1<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2             | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。<br>2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。<br>3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。  | 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治<br>1.解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，例如：西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。<br>【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活<br>1.引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。<br>2.說明日治時期總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察，當時的日本警察被稱為「大人」。<br>3.透過保正甲長的協助，達到統治效果。 | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【人權教育】<br>人 E1<br>人 E2<br>【多元文化教育】<br>多 E8<br>【國際教育】<br>國 E2 |
| 第十二週 | 第1課<br>日本帝國如何統治臺灣？                         | 社-E-A2           | 1b-III-1<br>1b-III-3<br>2a-III-1<br>3b-III-1             | Ab-III-1<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2             | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。<br>2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。<br>3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。  | 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治<br>1. 總督府應以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。<br>2. 總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過調查方式來記錄原住民族的傳統生活。<br>【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠  | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人 E1<br>人 E2<br>【多元文化教育】<br>多 E8<br>【國際教育】<br>國 E2 |

| 週次   | 單元名稱   | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點                             |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 議題融入   |
|------|--|------------------|----------------------------------|--|--|--|----|----------------------|--|
|      |  |                  | 學習表現                             | 學習內容   |  |  |    |                      |  |
|      |  |                  |                                  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>中日戰爭的介紹中國八年對日抗戰正式展開。西元 1941 年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元 1945 年 8 月日本無條件投降。</li> <li>皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待。</li> </ol>   |    |                      | 國 E2   |
| 第十三週 | 第 2 課<br>殖民統治下臺灣人如何爭取權利？                     | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-III-1<br>2b-III-1<br>3c-III-1 | Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cd-III-1                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。</li> <li>探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。</li> <li>認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>                         | <b>【活動一】</b> 以武裝行動爭取權利<br><ol style="list-style-type: none"> <li>不同族群的武裝抗日事件分布有所差異。想一想，有的差異。</li> <li>來庵事件的起事原因與爭取權利有關。</li> <li>日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。</li> </ol>  | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E1<br>人 E2<br><b>【原住民族教育】</b> 原 E6<br><b>【多元文化教育】</b> 多 E8<br><b>【國際教育】</b><br>國 E2 |
| 第十四週 | 第 2 課<br>殖民統治下臺灣人如何爭取權利？                     | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-III-1<br>2b-III-1<br>3c-III-1 | Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cd-III-1                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。</li> <li>探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。</li> <li>認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>                         | <b>【活動二】</b> 以非武裝行動爭取權利<br><ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。</li> <li>教師引導學生閱讀與觀察課本第 78-81 頁課文與圖片，並回答問題。</li> <li>日本的統治措施及人民爭取權利的行動</li> <li>想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁下方課文與圖片。</li> </ol> <b>【小小探究家】</b> 關於日治時期的警察，你有什麼疑問？  | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E1<br>人 E2<br><b>【原住民族教育】</b> 原 E6<br><b>【多元文化教育】</b> 多 E8<br><b>【國際教育】</b><br>國 E2 |
| 第十五週 | 第四單元日治時期的社會變遷<br><br>第 1 課<br>日治時期的建設帶來什麼影響？ | 社-E-A2<br>社-E-B2 | 1b-III-2<br>2a-III-1<br>3a-III-1 | Ab-III-1<br>Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2<br>Ce-III-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。</li> <li>探究日治時期糖業現代化的過程與轉變。</li> <li>認識日治時期對於山林資源開發的目的與做法，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。</li> <li>了解日治時期推動水利建設的目的，覺察水利建設與農業發展的關聯。</li> </ol> | <b>【活動一】</b> 交通建設帶來生活的改變<br><ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。</li> <li>觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。</li> </ol> <b>【活動二】</b> 新式製糖業與人民生活<br><ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答問題。</li> <li>教師引導學生閱讀課文與圖片，並回答下列問題。</li> </ol> | 3  | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E2<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E8   |

| 週次   | 單元名稱                      | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點<br>學習表現 學習內容  |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 議題融入                                      |
|------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|----|----------------------|---|
|      |                           |                  |  |  |  | (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？<br>(2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？<br>(3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？<br>(4)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？<br>(5)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。<br>(6)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？<br>3.統整課文重點。  |    |                      |   |
| 第十六週 | 第1課<br>日治時期的建設帶來什麼影響？     | 社-E-A2<br>社-E-B2 | 1b-III-2<br>2a-III-1<br>3a-III-1                                     | Ab-III-1<br>Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2<br>Ce-III-2 | 1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。<br>2.探究日治時期糖業現代化的過程與轉變。<br>3.認識日治時期對於山林資源開發的目的與做法，覺察其侵犯原族民族生活空間的問題。<br>4.了解日治時期推動水利建設的目的，覺察水利建設與農業發展的關聯。 | 【活動三】開發山林資源對生活的影響<br>1.教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。<br>2.(1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？<br>(2)日治時期臺灣主要的山林資源有哪些？<br>(3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？<br>(4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？<br>(5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？<br>【活動四】水利建設與農業發展<br>1.播放「八田與一」相關影片，為何日本要派八田與一到臺灣興建嘉南大圳？<br>2.觀察與討論：<br>(1)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？<br>(2)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？<br>(3)觀察圖2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？<br>(4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E2<br>【多元文化教育】<br>多E8          |
| 第十七週 | 第2課<br>日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ | 社-E-A1<br>社-E-B3 | 1b-III-1<br>1b-III-2<br>1c-III-2<br>2b-III-2<br>3c-III-1<br>3d-III-3 | Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2                         | 1.了解日治時期實施現代教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。<br>2.認識日治時期引進現代西方生活作息的目的與內容。<br>3.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。<br>4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。   | 【活動一】現代教育制度的引進<br>1.許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？<br>2.教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。<br>3.學校大探索  | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性E3<br>性E8<br>【多元文化教育】<br>多E4 |

| 週次   | 單元名稱                   | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點<br>學習表現 學習內容   | 學習目標                             | 教學重點  | 節數   | 評量方式 | 議題融入                 |  |
|------|------------------------|------------------|---|----------------------------------|---|--|------|----------------------|--|
|      |                        |                  |   | 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。              | (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。<br>【活動二】現代的生活作息<br>1.總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？<br>2.觀察與討論：<br>(1)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？<br>(2)日治時期星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？<br>(3)日治時期引進的陽曆、標準時間與星期制，對當時民眾的生活有什麼影響？<br>3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題。<br>(1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？<br>(2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？<br>4.統整課文重點。 |  |      | 【國際教育】<br>國 E6       |  |
| 第十八週 | 第2課<br>日治時期的社會文化有什麼改變？ | 社-E-A1<br>社-E-B3 | 1b-III-1<br>1b-III-2<br>1c-III-2。<br>2b-III-2<br>3c-III-1 | Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2 | 1.了解日治時期實施現代教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。<br>2.認識日治時期引進現代西方生活作息的目的與內容。<br>3.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。<br>4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。<br>5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。   | 【活動三】臺灣出現各種專業人才<br>1.教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日治時期出現許多專業且優秀的人才。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第104-105頁課文及圖片，並回答下列問題。<br>(1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？<br>(2)由於總督府推動建設、開發資源，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？<br>(3)日治初期，臺灣人難以就讀中學校，在林獻堂等仕紳的爭取下，成立了哪一所專收臺灣子弟的中學？<br>(4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？<br>(5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？<br>(6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？ | 3    | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3<br>性 E8<br>【多元文化教育】<br>多 E4<br>【國際教育】<br>國 E6 |

| 週次   | 單元名稱                        | 核心素養<br>具體內容     | 學習重點<br>學習表現 學習內容                            |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 議題融入  |
|------|-----------------------------|------------------|--|--|--|--|----|------------------------------|---|
|      |                             |                  |  |  |  | 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】<br>【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信   |    |                              |   |
| 第十九週 | 第 3 課<br>日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ | 社-E-A1<br>社-E-B3 | 1b-III-1<br>1b-III-2<br>1c-III-2<br>2b-III-2 | Bc-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2             | 1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。<br>2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。<br>3.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。<br>4.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。 | 【活動一】現代的生活作息<br>1.總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？<br>2.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答問題。<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】多元的文化發展<br>1.現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？<br>2.為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？<br>3.完成【第 3 課習作】<br>【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？   | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【多元文化教育】<br>多 E4<br>【國際教育】<br>國 E6                            |
| 第二十週 | 主題探究與實作單元<br>穿越時空探家園        | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 3d-III-1<br>3c-III-2<br>3d-III-3             | Ab-III-3<br>Ca-III-2<br>Cb-III-2<br>Ce-III-2 | 1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。<br>2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。  | 【活動一】找出探究的主題<br>1.準備活動：請學生瀏覽課本目次，回顧單元主題，並請學生回答問題。<br>2.發展活動<br>(1)請學生翻開第 118 及 119 頁，閱讀圖文並說一說。<br>(2)以課本 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子分別屬於本冊的哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。<br>(3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，並將探究方向的關鍵詞寫在黑板上，請學生挑選主題並寫在第 120 頁下方。<br>(4)將相同主題的學生分組並請學生分享。<br>3.綜合活動<br>(1)邀請跟自己探究問題接近的人，討論共同的探究問題，並記錄在步驟 1。<br>(2)請學生先勾選步驟 2 的規畫。<br>4.統整課文重點。 | 3  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4<br>【環境教育】<br>環 E3<br>環 E5<br>【原住民教育】<br>原 E6 |

| 週次    | 單元名稱 | 核心素養<br>具體內容 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|------|--------------|------|------|------|--|----|------|------|
|       |      |              | 學習表現 | 學習內容 |      |  |    |      |      |
|       |      |              |      |      |      | <p>【活動二】選定方法搜集資料</p> <p>【活動三】運用組織圖比較與分析</p> <p>1.教師請學生先瀏覽課本第 124 頁的 T 表並對照第 121~123 頁的資料，看 T 表內容摘要是否正確？</p> <p>2.請學生進行資料整理分析，在步驟 3 寫下 T 表分析項目，再進行資料細讀畫出重點文句。</p> <p>3.綜合活動：請學生將 T 表攤開放置於桌上，鼓勵學生彼此瀏覽。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】感受、發現與省思</p> <p>1.請學生瀏覽課本第 127 頁，說明探究範例及其探究後的行動省思。</p> <p>2.課文統整複習</p> |    |      |      |
| 第二十一週 |      |              |      |      |      |  |    |      |      |