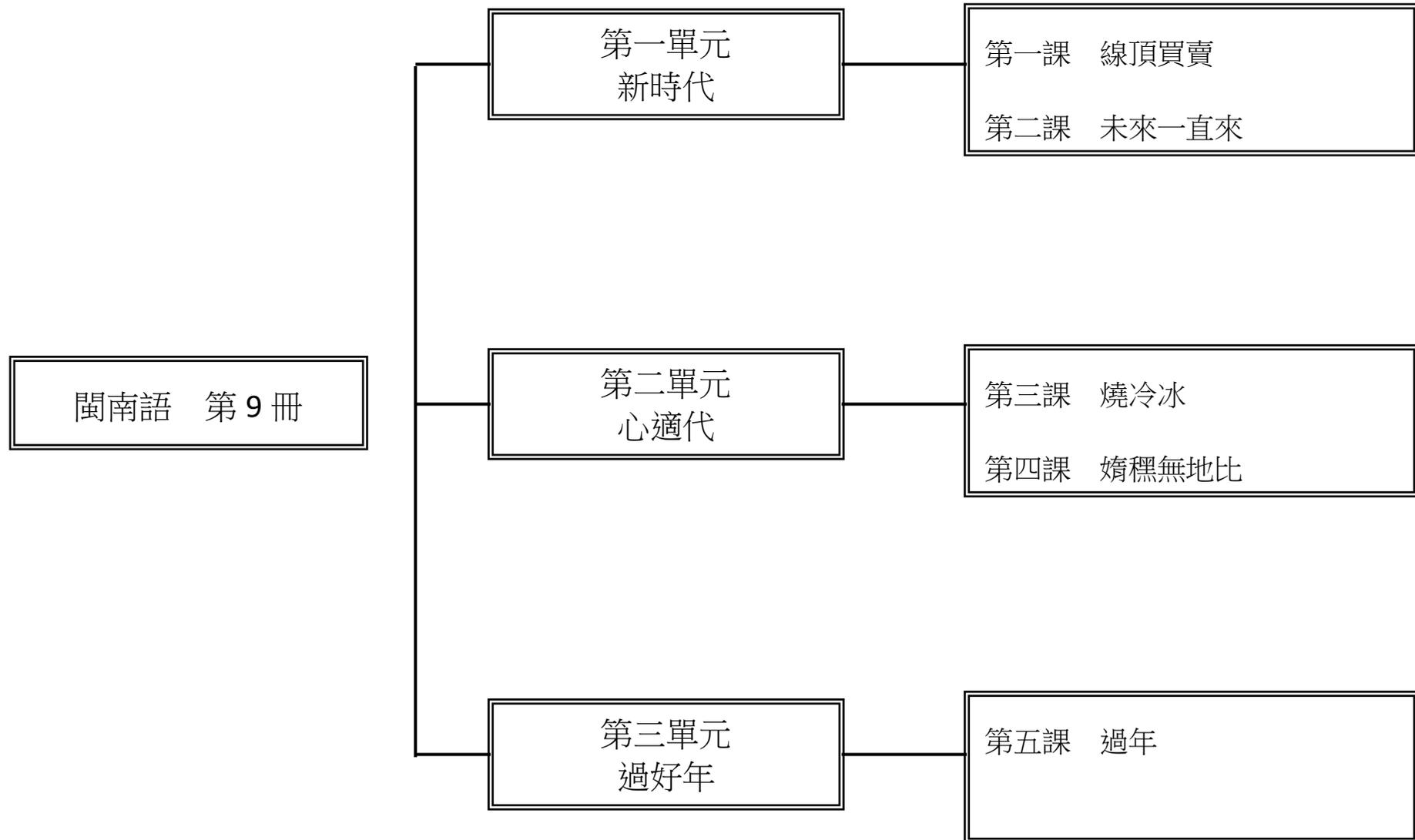


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級 本土語(閩) 領域(科) 教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
- 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
- 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
- 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
- 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
- 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
- 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
- 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
- 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
- 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
- 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

參、教學計畫

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------------|------------------|---|--|---|--|----|------------------------------|-------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生熟悉本課的相關內容，觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 引導學生依消費者的角度進行思考，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文講解 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 (三)活動二：課文分析 1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 3.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第二週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來。 二、發展活動 (四)活動三：認識語詞 1.引導學生，討論網路購物時會用到的資訊用語。 2.播放電子書，指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (五)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第三週 | 一、新時代 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 一、引起動機 請學生觀察第 14-17 頁的短語，結構有什麼異同？ 二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短 | 1 | 實作評量 態度評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|---------------------|----------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1.線頂買賣 | | 南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | | 語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | |
| 第四週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (六)活動六：短語練習 1.播放教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.請學生應用短語結構，進行造句練習。 (七)活動七：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擱」，並完成以「擱」為主的語詞。 2.參考P15「來寫字」，補充「擱」的用法。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| | 第五週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示生活中有關「烹煮、溝通交流、交通」變化的圖片。 2.學生分成「過去組」及「現在組」，討論上述圖片，人們在生活上的感受。 3.師生共同討論課文情境掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納 | 1 | 態度評量 文氏圖紀錄評量 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|------------------|----------------------------|---|---|---|--|----|--------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 日常生活相關的短文。 | | | 段落大意。 3.學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.請學生發表科技帶來生活的變化之己見。 三、統整活動：複習本堂課程所學。 | | | |
| 第六週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師詢問學生，家庭中重要的電器用品？ 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放電子書，指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 2.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五：做伙來造句 1.指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動：複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第七週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等人聲韻。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第八週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的語詞。 2.參考 P30-31「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 (九)活動九：複習一 1.播放電子書，學生聆聽「複習一」並作答。 | 1 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|----------------|----------------------------|--|--|--|---|----|--------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | | | 2.第(一)大題：依題意進行作答，引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意作答，老師隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」 2.學生分組，根據老師提問進行討論並寫下結果。 3.請自願的組別派代表發表，視情況給予指導鼓勵 三、統整活動：複習本堂課程所學。 | | | |
| 第九週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礮冰、芋冰、枝仔冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師逐句範讀、領讀課文。 2.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆將這七個語詞圈出來。 3.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 4. 老師提問引導學生理解課文文意。例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 三、統整活動 播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礮冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (四)活動四：語詞大進擊 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礮冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目。 | 1 | 態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------------|----------------------------|--|---|--|--|----|--------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞，全班跟著複述，並在自己的九宮格內圈起來，最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | | | |
| 第十一週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動：搭配電子書複習本堂課所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十二週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙唇入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 一、引起動機 請學生拿出紙筆，隨意念出本課語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上台書寫漢字。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放電子書，學生聆聽「聽看覓」內容。 2.請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.引導學生完成「咱來試看覓」並發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙唇入聲韻尾/-p/。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2.參考P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十三週 | 二、心適代 4.嬭糰無 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 | 1 | 態度評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------|------------------|---|---|--|--|----|----------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 週 | 地比 | | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | | (一)活動一：營造情境 1.老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做耨？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.課文下方有五語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆將這五語詞圈出來。 3.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 4.引導學生理解課文文意，課名「嬌耨無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，近似「情人眼裡出西施」。 5.本課課文可分成四部分進行探討，老師領讀課文後可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「耨耨仔嬌是耨抑是嬌」，無標準答案，重點在引導學生思考。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十四週 | 二、心適代 4.嬌耨無地比 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 | 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生將課文中這類語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放電子書，帶領學生逐詞範讀、領讀。 2.第七組語詞「好／耨(歹)」，【耨bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【耨bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。 (四)活動四：唱反調 1.老師先說一個語詞，學生進行反義詞搶答。 2.老師視學生程度，將全班分組對抗。 3.基本單字詞練習後，可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放電子書，指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-------------------|------------------|--|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十五週 | 二、心適代 4. 嬌糶無地比 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放電子書，學生聆聽「咱來試看覓」。 2.請學生完成「咱來試看覓」並發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動：複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十六週 | 二、心適代 4. 嬌糶無地比 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機：詢問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「糶」，成以「糶」造詞。 2.參考P68「來寫字」，補充「糶」的用法。 (十)活動十：複習二 1.播放電子書，學生聆聽「複習二」並作答。 2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，根據老師提問進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.播放「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

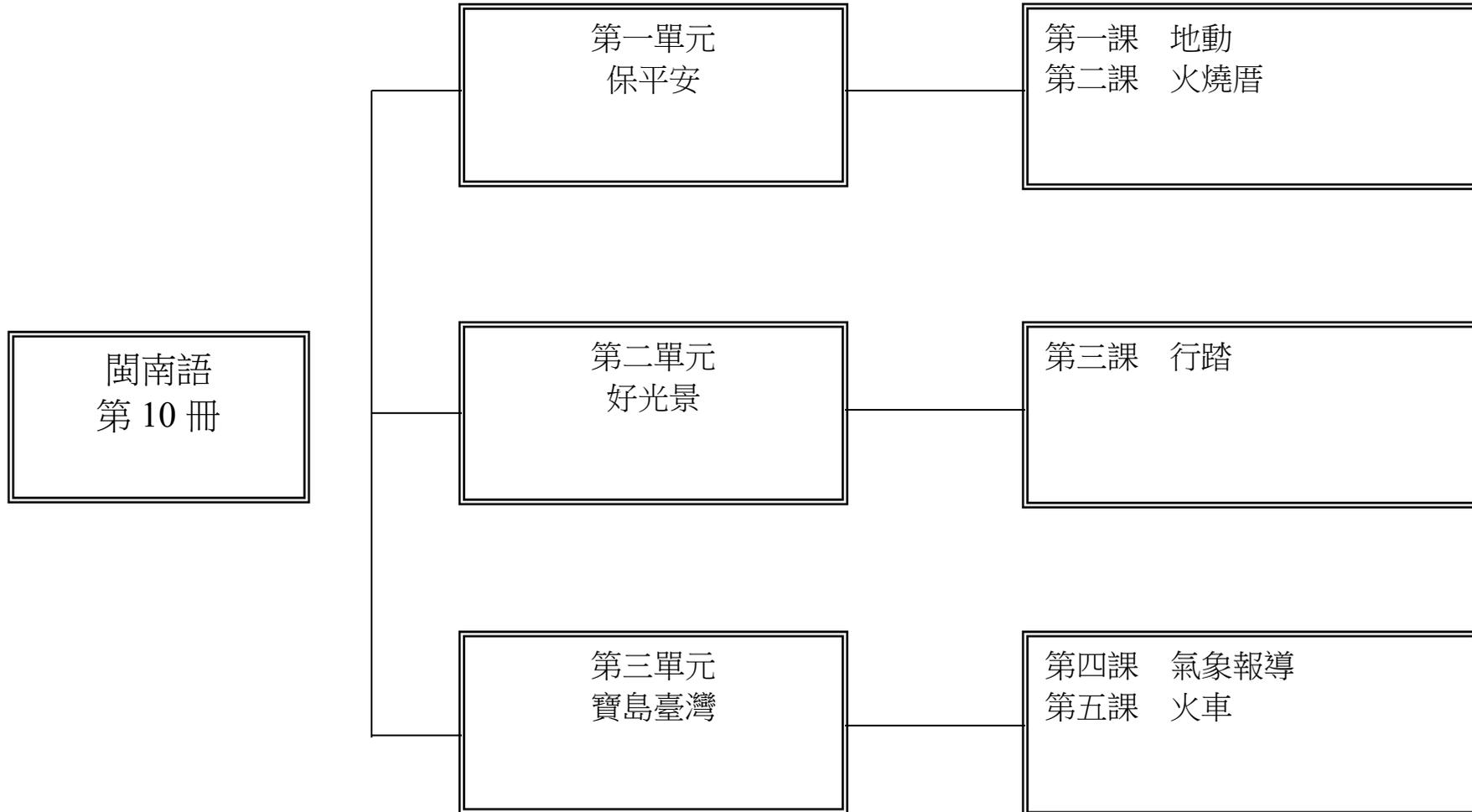
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 學習表現 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|---------------|------------------|---|--|---|---|---------------------------|---|
| 第十七週 | 三、過好年 5.過年 | 閩-E-A1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 1 1、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 (二) 活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 三、統整活動 播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 態度評量 段落大意紀錄 評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十八週 | 三、過好年 5.過年 | 閩-E-A1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 1 一、引起動機：老師揭示語詞主題：服裝、色彩詞，請學生將課文中這些類別的語詞圈起來。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.老師帶領學生熟念顏色的 ABB 結構及用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趑趑的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3.練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鏢鏢的運動鞋。」 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 實作評量 口語評量 態度評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十九週 | 三、過好年 5.過年 | 閩-E-A1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 1 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話。 二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六) 活動六：咱來試看覓 | 1 態度評量 口語評量 實作評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|---------------|------------------|---|---|---|---|----|--------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | | 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師教學電子書，引導學生完成學習單。 | | | 然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二十週 | 三、過好年 5.過年 | 閩-E-A1 閩-E-C1 | 閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機：詢問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.請學生進行拼讀練習，再完成「拼音聽看覓」。 (八)活動八：閩南語歌欣賞 1.播放電子書，引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.講解歌曲內容解釋語詞，讓學生理解歌曲含意。 (九)活動九：來寫字 1.請學生書寫「贖」，並完成「贖」的造詞。 2.參考P.91「來寫字」，補充「贖」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二十一週 | 三、過好年 5.過年 | 閩-E-A1 閩-E-C1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 詢問學生第九冊的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」 2.老師提問，學生分組討論並寫下討論結果。 3.請自願的組別派代表發表意見。 (十二)活動十二：來過年 1.播放電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 2.請學生完成書寫，並請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 本土語(閩) 領域 (科) 教學計畫

設計者：閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
- 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
- 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|--|----|------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、保 平安 1.地動 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。 | 一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生發表地震發生時的感覺和當時的情況。 2.引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師領讀，解說課文大意。 2.老師解說本課方音差。 3.引導學生擷取段落大意。 4.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| | 第二週 | 一、保 平安 1.地動 | 1-III-1 1-III-2 2-III-2 2-III-3 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：手、跤的動詞、情緒，請學生圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.透過提示，協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.播放電子書，依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 3.引導學生練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。 5.請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類 6.詢問學生什麼時候會用到「擲、擊、擲、擲、蹺、蹺、擲」等動作，如：擲糞埽等。 7.引導學生觀察情緒表現的情境圖並試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充。 8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擲、擊、擲、蹺、蹺、擲等動作，學生搶答。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|------------------------|----------------------------|---|--|--|--|----|--|-----------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第三週 | 一、保 平安 1.地動 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，指導學生認讀「聽看覓」內容 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 第四週 | 一、保 平安 1.地動 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機 全班分成多組，輪流念讀課文，複習課文內容。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.學生進行拼讀練習，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「扞」，並完成「扞」的造詞 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 第五週 | 一、保 平安 2.火燒厝 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.討論課文情境掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 態度評量 同理心記錄評量 口語評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|----------------|----------------------------|--|---|---|---|----|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第六週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放電子書，指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.引導學生將語詞卡置於白板上，說出一段完整的話。 (四)活動四：短語練習 1.播放教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，請學生試著說明各短語的意思。 2.請學生分析這五句短語的特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 第七週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 一、引起動機 引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 第八週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「咻」，並完成「咻」的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上台書寫並發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 | 1 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|---------------|------------------|--|--|---|--|----|----------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | | | 1.播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，老師提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 3.請自願的組別派代表發表意見，並給予指導或鼓勵。 4.播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | |
| 第九週 | 二、好光景 3.行踏 | 閩-E-A3 閩-E-B3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十週 | 二、好光景 3.行踏 | 閩-E-A3 閩-E-B3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生將這課文中兩種語詞圈起來。 二、發展活動 （三）活動二：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 （四）活動三：語詞大進擊 1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 （五）活動四：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------|----------------------------|---|---|-------------------------|---|----|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十一週 | 二、好光景 3.行踏 | 閩-E-A3 閩-E-B3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (六)活動五：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.請學生進行拼讀練習，再完成「拼音聽看覓」練習。 (七)活動六：詩歌欣賞 1.播放電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十二週 | 二、好光景 3.行踏 | 閩-E-A3 閩-E-B3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機：老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動七：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「癩」，並完成「癩」的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「癩」的用法。 (九)活動八：複習二 播放電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 (十)活動九：看圖講故事 1.播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，老師提問，各組進行討論，並寫下結果。 3.請自願的組別派代表發表意見，給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十三週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生熟悉本課相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」 2.請學生觀察課文情境圖，引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆將這11個語詞圈出來。 3.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師特別加以說明並舉例。 4.老師引導學生理解課文文意。 7.課文運用了七個華臺反序詞，老師可特別提及。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------|----------------------------|--|--|--|---|----|--------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十四週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主题：縣市名1，請學生將課文這種語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十五週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能進行「…較緊…，若無，…」的句型練習。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學 | 1 | 實作評量 口語評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習 (九)活動九：來寫字 1.請學生書寫閩南語漢字「沓」，並完成「沓」的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------|--|---|--|---|---|----|----------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十七週 | 三、寶島臺灣 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 透 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢影你佇佗一个縣市出世？」 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pín」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「píng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「píng」。 4.引導學生理解課文文意 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| | 5.火車 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區 | 1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。 | 一、引起動機：老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生將這種語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3.老師說明地名【屏東Pin-tong】和【臺東Tâi-tang】的【東】文白異讀的不同。 4.老師說明各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」、「花蓮」。 (四)活動四：語詞大風吹 1.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上。 2.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。以此類推。 (五)活動五：做伙來造句 | 1 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十八週 | 三、寶島臺灣 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區 | 1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。 | 一、引起動機：老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生將這種語詞圈起來。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 3.老師說明地名【屏東Pin-tong】和【臺東Tâi-tang】的【東】文白異讀的不同。 4.老師說明各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」、「花蓮」。 (四)活動四：語詞大風吹 1.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上。 2.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。以此類推。 (五)活動五：做伙來造句 | 1 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------|----------------------------|---|--|---|---|----|------|------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 域人文。 | | 1.播放電子書，指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | |
| 第十九週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | | |
| 第二十週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 1.請學生書寫閩南語漢字「映」，並完成「映」的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「映」的用法。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.協助學生分組，各組依老師提問進行討論，並結果。 3.請各組派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (十一)活動十一：總複習 播放電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 三、統整活動：搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | | |

| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 具體內容 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|-------------------|----------------------------|---|---|------------------|---|----|------|------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第二十一週 | 咱來熟 似語詞 俗句型 | 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 1 | | |