

部定課程～語文領域：國語文	5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
---------------	-------------------------

【 五 】年級部定課程-

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
上學期	第一單元 擁飛翔	第一課 蚊帳大使	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，認識課文語詞並能應用造句。 3. 運用閱讀理解策略，掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解課文語詞並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。	實作評量 口頭評量	7	人 E4 生 E7 涯 E5 涯 E12
		第二課 從空中看臺灣	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1		1. 能透過閱讀課文，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。	1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 口頭評量	7	環 E4 環 E17
		第三課 攀岩高手	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1		1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味	1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 3. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 4. 運用閱讀理解策略，理解詩意與	實作評量 口頭評量	7	涯 E4 涯 E11

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
					3. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	分享心得，並完成習作第五大題。				
上學期	第二單元 生活中的藝術	第四課 恆久的美	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-7 4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-6 Ac-III-4	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。	1. 能說出本課的故事大意。 2. 能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 3. 能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 4. 能觀察圖片，完成短文。	實作評量 口頭評量	7	生 E7 人 E4
		第五課 它抓得住你——商標的故事	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-III-1 2-III-2 6-III-5	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1	1. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 3. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	1. 理解課文內容，認識事物說明文寫作特色。 2. 透過自我提問理解文章內容。 3. 完成短文寫作——有趣的商標。	實作評量 口頭評量	7	閱 E6
		第六課 故事「動」起來	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Bc-III-2	1. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 讀懂非連續文本的訊息。 4. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。	1. 根據提問，說出討論的答案。 2. 理解生字的詞語。 3. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4. 讀懂訊息，並能正確回答問題。 5. 理解詞語的意思，並能造句運用。	實作評量 口頭評量	7	閱 E6
上	閱讀	畫家的天	國-E-A1		1. 能將自然段整併為意義段。	1. 將自然段整併為意義段，並說	實作評量	8	閱	

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
學期	階梯一	空	國-E-B1 國-E-B3		2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。 3. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	口頭評量		E14
			2-III-1 5-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-4					
	第三單元 生命啟示錄	第七課 為生命找出口		國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1		1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 4. 仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。	1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 理解文意，回答提問。 3. 統整歸納，完成學習單的表格。 4. 聽出重點，完成習作。	實作評量 口頭評量	7
2-III-7 5-III-6				Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1					
上學期	第九課 在挫折中成長		國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3		1. 根據標題及單元主題的關聯性，了解馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2. 能從筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。	1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。	實作評量 口頭評量	7	人 E1 人 E5 性 E3
			2-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2					
上學期			國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3		1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整	1. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2. 流利且完整的將課文中「什麼	實作評量 口頭評量	7	生 E1 閱 E7
			2-III-2	Ac-III-1					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			5-III-5	Ad-III-1 Bd-III-3	的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。	人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 3. 能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。 4. 採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。			
第四單元 與自然共舞	第十課 山中寄情	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-III-1 2-III-3 6-III-2	Ab-III-3 Ad-III-4 Bb-III-5	1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。	1. 口述對景物的聯想。 2. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4. 能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。	實作評量 口頭評量	7	涯 E7 閱 E7
		國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3	4-III-2 5-III-8 5-III-11	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3	1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。	1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。 3. 運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。 4. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。	實作評量 口頭評量	7	原 E6 原 E12 原 E13

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
上學期		第十二課 荒島上的國王	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1		1. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 2. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 3. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	1. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3. 閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。	實作評量 口頭評量	7	環E14 生E1
			1-III-3 2-III-1 5-III-7 5-III-8	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-5					
上學期	閱讀階梯二	分享的金牌	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1		1. 能摘出文章重點及文章大意。 2. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。 3. 能深度閱讀與思考文章內容。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。	1. 能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 5. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。	實作評量 口頭評量	8	閱E13
			5-III-6 5-III-7 5-III-11	Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4					
下學期	第一單元 換一個角度	第一課 你會怎麼回答？	國-E-A2 國-E-C2		1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。	1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 理解文意，正確回答問題。 3. 統整歸納，完成學習單的表格。 4. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	實作評量 口頭評量	7	涯E12
			1-III-1 2-III-2 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-3					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
				Ad-III-1					
		第二課 智救養馬人	國-E-B1 國-E-C1	Ac-III-4 Ad-III-3 Cb-III-2	1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。	1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 利用人物的神態描寫出心情。	實作評量 口頭評量	7	涯 E7 涯 E12
		第三課 真正的「聰明」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色	1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 5. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。	實作評量 口頭評量	7	涯 E4 涯 E6 涯 E12 閱 E7 閱 E10
下學期	第二單元 職業任意門	第四課 小記者，出動！	國-E-A3 國-E-B1	Ab-III-1	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。	1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 口頭評量	7	涯 E4 涯 E8
			1-III-2						

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			2-III-2 5-III-3	Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3					
		第五課 奇幻光芒的祕密	1-III-2 2-III-7 5-III-8	Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-3	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	1. 理解標題象徵意義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。	實作評量 口頭評量	7	涯 E4 涯 E6
		第六課 人「聲」就是戲	1-III-2 5-III-3	Ab-III-4 Ad-III-1	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	1. 解讀標題，預測課文內容。 2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 口頭評量	7	涯 E4 涯 E9
下學	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生—— 楊元慶	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2		1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考	1. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。	實作評量 口頭評量	8	涯 E4 閱 E14

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
期			5-III-6 5-III-8	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	文章內容。 閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 3. 將閱讀思考的題目，進行分類。 4. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4. 完成提問分類表。 5. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。			
	第三山與海的呼喚	第七課 題西林壁	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3		1. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 2. 將詩歌改寫為記敘文。	1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2. 進行詩文改寫練習。	實作評量 口頭評量	7	戶 E3 閱 E3
			5-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-5					
		第八課 海洋的殺手	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1		1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。	1. 連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 4. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。 5. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。	實作評量 口頭評量	7	環 E3 環 E5 海 E16
			2-III-5 5-III-7 6-III-5	Ad-III-1 Bc-III-1 Bc-III-2					
		第九課	國-E-A1		1. 分析標題，並推測詩文內容。	1. 說出對海洋的想像和探究，推	實作評量	7	環 E3

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
第四單元 來自遠古的神話	你想做人魚嗎？		國-E-A3 國-E-B1		2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 4. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 5. 理解以問句開頭的新詩寫作技巧。	測詩文內容。 2. 理解字詞義，並運用造句 3. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 4. 看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 5. 運用相同句式的問句開頭，創作新詩。	口頭評量		海 E7 海 E11
			2-III-1 5-III-8 6-III-4 6-III-6	Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-3					
	第十課 玉米人的奇蹟		國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3		1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 4. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 4. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。	實作評量 口頭評量	7	閱 E10 國 E1
1-III-2 2-III-3 5-III-1	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2								
第十一課 幸福的火苗		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1		1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。	1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。	實作評量 口頭評量	7	生 E7	
1-III-3 2-III-7 4-III-1 5-III-7	Ab-III-1 Ad-III-3								

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		第十二課 神農嘗百草	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-3	1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。	1. 正確回答問題，理解課文內容。 2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。	實作評量 口頭評量	7	涯 E6 科 E1
下學期	閱讀 階梯二	旗魚王	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。	實作評量 口頭評量	8	海 E7 閱 E10