

C、各領域計畫課程計畫〔九年一貫課綱〕

一、五年級本土語文領域課程計畫

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫五年級上學期本土語文領域
課程計畫

設計者：景美國小五年級本土語文領域教師群

學習目標		1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在									
教學材料		康軒版國小本土語文領域5上教材									
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 9/3	第一單元 現代的電器	第一課 電腦賣果子	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1. 教師問學生：「教室裡面有啥物件係電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用的網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究

<p>第二週</p>	<p>9/6 9/10</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第一課 電腦賣果子</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型練習對話，增加閩南語的對話能力。 2. 藉由「試看」、「試聽」、「練習」等習題，驗收學生成效。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，念來開講「相招來開講」第一會當查資料。」說明「……會當……」。這句話的句型是聯立結構語詞，如「查資料」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相）」，擺真方便。」以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 能應用的網路資訊解題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究</p>
------------	---------------------------	-----------------------	----------------------	---	--	--	----------	----------------	--	---	---

<p>第三週</p>	<p>9/13 9/17</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第一課 電腦賣果子</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2.教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索研究</p>
------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	---	---	---	----------	---------------	--------------------------	---	---

<p>第四週</p>	<p>9/20 9/24</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇的電器</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨生活中關心中重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 能了解節能的環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2. 能聽懂及說出各種電器閩南語說法。</p>	<p>1. 教師播放電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生讀一次，後由教師和學生分兩組以輪讀方式，再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功又能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代生活的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享、運用科技資訊、九、主動探索與研究</p>
------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	--	--	--	----------	----------------	--	--	------------------------------------

<p>第五週</p>	<p>9/27 10/1</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇的電器</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨生活中關心中重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體至開教「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 教師視學熟程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3. 教師可利用課本第28頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什么？教師可引導學生觀察這些人的周圍動作，可從中找到線索。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>		<p>四、表達、溝通、分享、運用科技資訊、動探索研究</p>
------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	--	---	--	----------	----------------	--	--	--------------------------------

<p>第六週</p>	<p>10/4 10/8</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇的神器</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」,驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>1.教師播放教學媒體,念帶領全班念「音標大放送」的例詞。 2.教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3.教學媒體播放題目時,每一題後需稍做暫停,等學生思考作答後再繼續進行。 4.教師檢查學生的作答結果,是否能讓「火星一號」太空船發射出去。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆測驗</p>	<p>四、表達、溝通、分享、運用科技資訊、九、動探索與研究</p>
------------	----------------------------	-----------------------	----------------------	---	---	---	----------	---------------	--------------------------	-----------------------------------

<p>第七週</p>	<p>10/11 10/15</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>	<p>1. 藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品的用法，並能正確地運用在生活中。 2. 能熟念並了解門陣聽故事的語詞的含義。</p>	<p>1. 教師為學生解說方式，本方習大題是已聽懂並且能說出所學的科技產品的用法，並能正確地運用在生活中。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師再播放教學媒體至單一的「門陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蝨蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍故事。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實評作量 3. 紙測筆驗</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭共學活動，增進家人情感。</p>	<p>四、表達、溝通、分享、運用科技資訊、動探索研究</p>
------------	------------------------------	-----------------------	--------------	--	---	---	----------	----------------	--	--	--------------------------------

<p>第八週</p>	<p>10/18 10/22</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多職業及其他的說法。</p>	<p>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型的內容。</p>	<p>一、瞭解自我發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	------------------------------	-----------------------	--------------------	---	--	--	----------	----------------	--	--------------------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>10/25 10/29</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為生涯規畫。</p>	<p>1. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述的短句。 2. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型的內容。</p>	<p>一、瞭解自我發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	------------------------------	-----------------------	--------------------	---	--	---	----------	----------------	--	--------------------------------------	--

<p>第十週</p>	<p>11/1 11/5</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學念誦「音標大放送」的例詞。 2. 熟悉音標後，教師播放教學媒體進行「音標練習」之作答。 3. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、瞭解自我發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	----------------------------	-----------------------	--------------------	---	--	---	----------	----------------	----------------------------	---------------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>11/8 11/12</p>	<p>第二單元 行行出狀元 單元活動二</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>	<p>1. 藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並能說出所學各業的閩南語說法。 2. 能聽懂並了解門陣聽故事內容的意思。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師先讓學生念出頁面上的詞，而教師所詞其用字皆相同，且都是生活中常見的語，讓學生自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的工作內容，並寫下順序。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生的核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看看覓·講看看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型的內容。</p>	<p>一、瞭解自我發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、懷團合作</p>
-------------	-----------------------------	---------------------------------	---	---	--	----------	----------------	--	--------------------------------------	---

<p>第十二週</p>	<p>11/15 11/19</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海翁</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內涵。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的位置和地形特色，並認識自己的居住地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮、臺東，則是由臺中、彰南到雲嘉等八地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能表達一個完整的篇章。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 口評語量 3. 實評作量</p>	<p>【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣土(領土)地理位置及重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、懷團與合作 九、動索研究</p>
-------------	------------------------------	-----------------------	--	---	--	----------	----------------	--	--	---

<p>第十三週</p>	<p>11/22 11/26</p>	<p>第三單元 美麗的海島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海島</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論，進而精熟各縣市的閩南語說法。</p> <p>2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。</p> <p>2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。</p> <p>3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p> <p>4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特性及重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索研究</p>
-------------	------------------------------	-----------------------	--	---	--	----------	----------------	----------------------------	---	---

<p>第十四週</p>	<p>11/29 12/3</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海翁</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。</p> <p>2. 透過「音標練習」, 驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體, 教導學生熟念音標和例詞。</p> <p>2. 教師利用課本音標卡, 並念出後音標卡背後的例詞, 指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。</p> <p>4. 配合音標練習, 教師播放教學媒體, 請學生找出正確答案。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙測筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特性及重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、懷團合作 九、動索研究</p>
-------------	-----------------------------	-----------------------	--	--	---	----------	----------------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>12/6 12/10</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內涵。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。</p>	<p>1. 教師問學生能說出哪些臺灣地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟練，可將學生分組輪讀。 4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論發表 2. 口評量 3. 紙筆測驗</p>		<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、懷團合作 九、主動探索研究</p>
-------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------	--	---	--	----------	----------------	---------------------------------------	--	--

<p>第十六週</p>	<p>12/13 12/17</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地的舊地名說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙測筆測驗</p>		<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與隊合作 九、主動探索研究</p>
-------------	------------------------------	-----------------------	--------------------	--	--	---	----------	----------------	---	--	--

<p>第十七週</p>	<p>12/20 12/24</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出後音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>		<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與隊合作 九、動探索研究</p>
-------------	------------------------------	-----------------------	--------------------	--	---	--	----------	----------------	--	--	---

<p>第十八週</p>	<p>12/27 12/31</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我攏會曉矣」評量學生將地名作連結。 2. 能熟念門陣並了解故事內容，並了解舊地名的特色。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要將地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生的核對評量結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和CD內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看見·講看見」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 紙測驗 2. 實評作量</p>		<p>四、表達、溝通、分享、五、尊重、關懷、團隊合作、九、主動探索與研究</p>
-------------	------------------------------	-----------------------	--------------	---	--	--	----------	----------------	---------------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1/3 1/7</p>	<p>唸謠 電風</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2. 透過念謠，讓學生認識電器產品。</p>	<p>1. 教師可先複習一次第2課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑發表</p>		<p>二、欣賞、現創 四、表達、溝通與分享</p>
<p>第二十週</p>	<p>1/10 1/14</p>	<p>來唱節日的歌 年節時</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑發表</p>		<p>二、欣賞、現創 四、表達、溝通與分享</p>

第廿一週	1/17 1/21	趣味的話語	俗諺、謎猜	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美。</p>	<p>1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。</p> <p>2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。</p>	<p>1. 教師可讓全班一起念或是一遍謎猜或是一遍題目，念完題目後，讓學生舉手回答，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。</p> <p>2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。</p> <p>3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-------------------	-------	-------	---	---	---	---	---------	-------------------------------	--	-------------------------------------

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫五年級下學期本土語文領域

課程計畫

設計者:景美國小五年級本土語文領域教師群

學習目標	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
教學材料	康軒版國小本土語文領域5下教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/7 2/11	開學準備	開學準備								
第二週	2/14 2/18	第一單元 民間的傳統	第一課 捏麵人	1-3-1 能聽辨閩南語語句的涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語中關心中重要題。 1-3-8 能從聆聽中主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與閩南語說法。	1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用5分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。	1	1. 教學媒體			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第三週	2/21 2/25	第一單元 民間的傳統	第一課 捏麵尪仔	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與涵感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語字寫簡易的條、卡片與標語。	1. 藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2. 藉課文情境，讓學生體會傳統的有趣巧思。	1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，後由教師和學生各扮角色，做對話練習。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我發展潛能 四、表達、溝通、分享 九、主動探索研究
第四週	2/28 3/4	第一單元 民間的傳統	第一課 捏麵尪仔	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與涵感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1. 能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2. 能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3. 透過「音標大圖放送」內容，認識「p」。	1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」店裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先從這聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是一家傳統手藝店。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗		二、欣賞、現創與新 四、表達、溝通、分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第五週	3/7 3/11	第一單元 民間的傳統	第二課 迎媽祖	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群的說法。	1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生遊樂園的語詞。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭、活動、共學，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享
第六週	3/14 3/18	第一單元 民間的傳統	第二課 迎媽祖	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學生了解各種民俗活動。	1. 複習本課課文。 2. 複習本課語詞。 3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本句型。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第七週	3/21 3/25	第一單元 民間的傳統	第二課 迎媽祖	1-3-5 能初 步聽辨閩南 語語音和讀 音的不同。從 1-3-6 能從 閩南語聽辨 中關心生活 中的重要議 題。 2-3-1 能熟 練運用閩南 語各種句型 從事口語表 達。 2-3-2 能順 暢的運用閩 南語與別人 談論生活經 驗。	1. 能聽懂 「試看 覓」的評 量內容。 2. 能用 閩南語流暢 的說出節 目表的節 目。 3. 透過 「試看 覓」複習 臺灣祭典 的閩南語 說法。 4. 能聽懂 「練習」 的評量內 容。	1. 教師請學 生念一念節 目表裡的節 目名稱，藉 此複習本課 臺灣民俗文 化，並認讀 閩南語字。 2. 待學生熟 悉節目表裡 的節目名稱 後，教師解 說作答方 式，請學生 跟著 CD 內 容，把正確 的節目名稱 貼紙，貼在 正確的地 方。	1	1. 教學 媒體	1. 實 作評 量 2. 口 語評 量 3. 紙 筆測 驗		二、欣 賞、表 現創 新、表 達、通 分 享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第八週	3/28 4/1	第一單元 民間的傳統	單元活動一	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 會曉「我攞會曉矣一」的題目。</p> <p>2. 會曉閩南語唸出第一、二課的課文。</p> <p>3. 會曉閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。</p> <p>4. 聽有「鬥陣聽故事」的內容。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聽第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。</p> <p>3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。</p> <p>5. 教師請學生一起為這故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。</p> <p>6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第九週	4/4 4/8	第二單元 毋通予人煩惱	第三課 安全園第一	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與涵感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能熟讀本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。 3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，聽請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課主題「愛共安全園第一」(要小心，應該把安全擺第一)。 5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十週	4/11 4/15	第二單元 母通予人煩惱	第三課 安全園第一	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與涵義。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能了解並熟悉本課詞語。 2. 能運用「定……」的句型，並複習本課詞彙。 3. 能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快猜對的組別，教師可予以獎勵。 5. 教師進行句型教學。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十一週	4/18 4/22	第二單元 母通予人煩惱	第三課 安全園第一	<p>1-3-2、能聽辨並思考閩南語句的內涵。</p> <p>1-3-5、能初步聽辨閩南語音的不同。</p> <p>1-3-6、能從閩南語聽辨生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1、能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6、能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9、能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1、能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1、能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3</p>	<p>1. 能熟念並了解本課課文的含義。</p> <p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。</p> <p>3. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。</p> <p>4. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。</p> <p>5. 學會入聲 k。</p>	<p>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。</p> <p>2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容。</p> <p>4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。</p> <p>5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。</p> <p>6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷的經驗分享。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十二週	4/25 4/29	第二單元 毋通予人煩惱	單元活動二	1-3-2 能聽辨並思考閩南語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 完成「我攏會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的內容。	1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第65頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十三週	5/2 5/6	第三單元用心來感受	第四課 好鼻獅	<p>1-3-6 能從閩南語中聽辨出關心中重要的詞。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語。</p> <p>2. 能延伸學習五官感覺的南語說法。</p> <p>3. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。</p>	<p>1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然發展更多的辭彙。</p> <p>3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與人分享彼此的想法與感受。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十四週	5/9 5/13	第三單元用心來感受	第四課 好鼻獅	<p>1-3-6 能從閩南語中聽辨出關心中重要題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。</p>	<p>1. 教師說明相招來開講合頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>2. 學生熟念對話後，教師鼓勵學生兩兩練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十五週	5/16 5/20	第三單元用心來感受	第四課 好鼻獅	<p>1-3-6 能從閩南語中聽辨關心中生活的重要題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能熟習閩南語漢字寫法。</p> <p>2. 能透過「試看」了解各種閩南語的說法，並運用於生活中。</p> <p>3. 能運用閩南語表達生活周遭的人、事、物。</p> <p>4. 透過「練習」的內容，能流暢的說出各種感官的語句。</p> <p>5. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>6. 認識入聲「h」。</p>	<p>1. 教師請學生觀察「試看」的情境圖，並用閩南語說一說圖片的內容。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。</p> <p>3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。</p> <p>4. 再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。</p> <p>5. 教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。</p> <p>6. 以單題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。</p> <p>7. 學生作答完畢後，以抽籤方式抽題抽一位學生上臺作答並討論答案。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		八、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十六週	5/23 5/27	第三單元用心來感受	第五課 動物的跂	1-3-1 能聽辨閩南語語句的涵義。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、音訛和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能熟念並了解本課詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種動物之閩南語說法。	1. 問學生說人類的腳有何用途？就本課的情境圖，請學生說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量發表。 2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動		八、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十七週	5/30 6/3	第三單元用心來感受	第五課 動物的跂	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與涵感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物的功能。</p> <p>2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有自己的能力，並認識動物的器官的功能。</p>	<p>1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。</p> <p>2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物之功能與用途。</p> <p>3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。</p> <p>4. 教師就情境圖意，請學生盡量描述閩南語出來。</p> <p>5. 讓學生試著讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。</p> <p>6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。</p> <p>7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。</p> <p>8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十八週	6/6 6/10	第三單元用心來感受	第五課 動物的跂	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的涵與內涵。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和語音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。</p> <p>2. 能聽懂閩南語，並完成作答。</p> <p>3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。</p> <p>4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。</p> <p>5. 了解閩南語的變調。</p>	<p>1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>2. 每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。</p> <p>3. 作答完畢，教師檢查學生作答情況。</p> <p>4. 師生將每題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。</p> <p>5. 先讓學生複習本課教過的「課遊樂園、相招來開講」的對話。</p> <p>6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>7. 作答完畢後，教師檢查作答結果。</p> <p>8. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。</p> <p>9. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第十九週	6/13 6/17	第三單元用心來感受	單元活動三	1-3-2 能聽辨並思考閩南語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用各種語句從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 能完成「我攏曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能用自己簡單語句敘述。 3. 能用閩南語說出各種感官動物的器官功能。	1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境著圖，再說圖裡有哪些動物。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。 7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	6/20 6/24	唸謠	風吹	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 能熟念唸謠歌詞。</p> <p>2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有經此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生熟念唸謠，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋唸謠的意思與情節內容，幫助學生了解唸謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
第廿一週	6/27 7/1	來唱節日的歌	迎媽祖	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心中重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 能熟念「來唱節日的歌」歌詞。</p> <p>2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋來唱節的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界不同的群體、文化、國家，能欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

二、中高年級書法課程規畫安排

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
三年級 上學期	國語 文	能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」	國語文(10節)
		第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進 第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明 第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆 4. 象形文字說明	
三年級 下學期	國語 文	(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」	國語文(10節)
		第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯	
四年級 上學期	綜合 國語 文	第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字	綜合(4節)
		第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字	國語文(6節)
		第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林 3. 結構類型—左右原則(二)	

<p>四年級 下學期</p>	<p>綜合 國語 文</p>	<p>4. 範字說明—菱形字 第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字 第五單元 歐字結構—疏密原則 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字</p>	<p>綜合(4 節) 國語文(6 節)4</p>
<p>五年級 上學期</p>	<p>國語 文 藝術 與 人 文</p>	<p>第一單元 文人往來 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 1. 書法小學堂—長卷 2. 書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 3. 部件分析—「口」、「口」家族 4. 範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 1. 書法小學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄭板橋 3. 部件分析—「心」家族 4. 範字說明—心寧忘惜</p>	<p>國語文(4 節) 藝術與 人文 (6 節)</p>
<p>五年級 下學期</p>	<p>國語 文 藝術 與 人 文</p>	<p>第四單元 書法作品形式—條屏 1. 書法小學堂—條屏 2. 書法故事—伊秉綬 3. 部件分析—「日」、「日」家族 4. 範字說明—日是智時 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 1. 書法小學堂—對聯與橫批 2. 書法故事—鄧石如 3. 部件分析—「月」、「肉」家族 4. 範字說明—月勝有期</p>	<p>國語文(4 節) 藝術與 人文 (6 節)</p>
<p>六年級 上學期</p>	<p>國語 文 藝術 與 人 文</p>	<p>第一單元 簡帛之美 1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析— 4. 範字體驗— 第二單元 隸書之美 1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析— 4. 範字體驗— 第三單元 行書之美 1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析</p>	<p>國語文 (6 節) 藝術與 人文 (4 節)</p>

六年級 下學期	國語 文 藝 與 人 文	<p>4. 範字體驗</p> <p>第四單元 小楷之美</p> <p>1. 書法小學堂—小楷欣賞</p> <p>2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書</p> <p>3. 小楷基本筆法分析</p> <p>4. 範字體驗</p> <p>第五單元 現代書藝之美</p> <p>1. 書法小學堂—現代書藝欣賞</p> <p>2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石</p> <p>3. 現代書藝常用技巧分析</p> <p>4. 範字體驗</p>	國語文(6 節) 藝術與人 文 (4 節)
------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

三、加強學生英語文能力方案

臺北市文山區景美國小 110 學年度五年級上學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡	◎認識老師與同學	◎師生自我介紹 ◎說明班級常規 選小幫手	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展。	上課態度	
二	日常用語重點 複習 每週一句 Are you done?	◎熟悉日常及上課用語。	◎字句複習 ◎遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	字句卡 PPT	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
三	繪本 Dark dark tale 聽說練習 每週一句 Are you sure?	◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	flash 動畫 繪本	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
四	繪本 Dark dark tale 每週一句 Give me a hand.	◎用繪本的字彙及句型，練習仿寫。	◎故事複習 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
五	歌曲 韻文 每週一句 Go on/Continue.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 上課態度 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
六	歌曲韻文 每週一句 Have fun.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、網路資源 多媒體 光碟	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
七	繪本 Seven blind mice 每週一句 Hurry up.	◎能跟讀書中句子。 ◎能了解析賞故事。	◎分組複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6 L-3-5	繪本	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
八	教材內容複習 每週一句 Is that all?	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀“-”。	◎闖關複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	多媒體 光碟 學習單	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 學習單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
九	期中考複習 每週一句 It' s time for lunch.	◎熟悉 Units 1 ~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1 ~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀字母拼讀	◎分組帶領複習 ◎分組競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 學習單	
十	教材內容複習 每週一句 Just a minute.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	歌曲 每週一句 Make a sentence.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 多媒體 光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十二	感恩節節慶教學 每週一句 May I help you?	◎能了解感恩節的習俗。 ◎能認識感恩節相關的單字。	◎介紹感恩節的由來與習俗。 ◎聆聽歌曲，觀賞影片。 ◎教師解釋歌詞中的單字。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 S-3-4 L-3-5	句型卡 歌曲 CD、網路資源 多媒體 光碟	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	
十三	感恩節節慶教學 每週一句 One more time.	◎能了解中西文化差異。 ◎能介紹自己的感恩節計畫	◎發表感恩節的計畫。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6	歌詞學習單 歌曲影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲 每週一句 Share the book with your friend	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十五	影片欣賞 每週一句 Sorry. I' m late.	◎能培養出包容異國文化的精神。	◎影片欣賞 ◎個人自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10	多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	
十六	歌曲韻文 每週一句 Stop it/Don' t do it again.	◎培養欣賞韻文文字及節奏的美感。 ◎利用韻文節奏練習口語。	◎韻文帶讀 ◎分組輪唸 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	聖誕節節慶教學 Take it easy. 每週一句 Take it easy.	◎能了解聖誕節的習俗。 ◎能認識聖誕節相關的單字。 ◎能吟唱聖誕歌曲。	◎認識聖誕節由來及傳統。 ◎聖誕節相關字句練習。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 I-3-4 R-3-6 L-3-5	句型卡 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十八	聖誕節節慶教學 每週一句 That's all for today.	◎能了解異國慶祝聖誕節的習俗。 ◎能試著說出對中西節慶習俗的感想。	◎觀賞聖誕節影片 ◎發表觀後感。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-4 A-0-10 R-3-6	多媒體光碟	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	
十九	期末考複習 每週一句 That's okay.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
二十	總複習 每週一句 Try again.	◎能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	◎分組遊戲競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十一	總複習 每週一句 Try again.	◎能了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、句型卡 歌曲 CD、多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
二十二	總複習	◎能了解自己的學習狀態。	◎複習遊戲 ◎獎勵	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、句型卡 歌曲 CD、多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

臺北市文山區景美國小 110 學年度五年級下學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	上學期課本重點複習 每週一句 Any questions?	◎熟悉日常基本用語、字詞	◎基本字詞複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 1-3-2 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	口語評量 上課態度	
二	上學期歌曲繪本複習 每週一句 Try again.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	投影片 歌曲 CD 多媒體 光碟	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
三	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 Turn left/right.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 Watch out.	◎用故事的字彙及句型，練習口語對話。	◎發表對故事的感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣	口語評量 實作評量 上課態度	
五	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 What happened? What's the matter?	◎用繪本的字彙及句型練習摹寫。	◎仿寫練習及發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 多媒體 光碟	【家庭教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	
六	復活節繪本教學 Easter 每週一句 Work in pairs.	◎能了解復活節的習俗及相關單字。	◎能跟著朗讀故事 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本、 flash 動畫 多媒體 光碟	【家庭教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	復活節節慶 影片欣賞 每週一句 Speak louder.	◎能欣賞中西文化差異。	◎影片欣賞 ◎自由發表觀後感 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	多媒體 光碟 遊戲 學習單 影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
八	習作訂正 每週一句 Is he/she tall? Yes/No, he/she is/isn' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎作業檢討 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	習作 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
九	期中考複習 每週一句 Do you like apples? Yes/No, I do/don' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組複習競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	歌曲 每週一句 What do you like? I like dogs.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	口說聽力練習 每週一句 What would you like for breakfast? Juice and bread, please.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	S-2-1 S-2-2 S-3-1 S-3-3 S-3-4	課本、習作	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	
十二	繪本教學 Love you forever 每週一句 Does he have a ruler? Yes/No, he does/doesn't.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎了解母親節的由來 ◎了解中西生活習慣差異 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十三	繪本教學 Love you forever 每週一句 How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot.	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎分組朗讀繪本 ◎自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 歌曲 CD、 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲 每週一句 How do you feel? I feel tired.	◎能吟唱歌曲 ◎能了解歌曲中的字詞意義	◎聽歌曲曲調、對照文字 ◎解釋 ◎分組輪流吟唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十五	歌曲 每週一句 When do you get up? I get up at six.	◎能熟記歌曲中的字詞 ◎以優美易學的歌曲培養學習英語的樂趣	◎複習歌曲 ◎每週一句遊戲	1	A A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	班書 每週一句 Whose key is it? It' s his (key).	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	期末考複習 每週一句 Whose shoes are they? They' re my shoes/mine.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	作業本	【環境教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	
十八	期末考複習 每週一句 What is he drawing? He' s drawing a train.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、 多媒體 光碟	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	本學期總複習 每週一句 What do you do? I'm a nurse.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	歌曲 CD、多媒體 光碟	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活，家人關係、事物的特質與現象的改變。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
二十	班書	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

四、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

1. 「景美樂讀、賞心閱目」閱讀推廣活動

有效閱讀是提升學生語文能力的基礎，為了達到此目標，規劃一系列「景美樂讀、賞心閱目」閱讀活動，推動校園的閱讀風氣，營造優質的閱讀環境，鼓勵學生閱讀優良課外讀物，增進知識，提昇語文能力。

景美「樂」讀、賞心「閱」目主題與內容：

主題	實施內容
好書	1. 獎勵閱讀活動 依學生閱讀記錄數量，給予不同的閱讀獎狀認證與圖書禮券鼓勵。

主題	實施內容
大家讀	<p>2. 書香移動城堡 推動「班級書箱輪動」辦法，以學年為單位，每兩個月交換班級書箱，落實人手一本優良讀物，打造班級閱讀環境，增進學生閱讀意願。</p>
	<p>3. 閱讀百本大挑戰 依照低、中、高三個不同年段選出適合學生之繪本，內容涵蓋各領域，例如語文、自然與科技、藝術以及自然…等，期望學生能廣泛閱讀，從閱讀中探索自我的興趣所在。</p>
	<p>4. 語文小精靈 100學年度起全校實施，結合家長力量，培養學生多方學習，培養良好閱讀習慣、接觸文學及參與藝文活動與欣賞。</p>
景美書房	<p>1. 打造閱讀天地 (1)各類圖書清楚地分類規劃，讓師生便於使用圖書。 (2)以開放、舒適為原則，營造適於閱讀的氛圍。 (3)運用年度預算，積極購置各項圖書設備並定期整理。</p>
	<p>2. 圖書主題及有獎徵答活動 (1)每學期初提出本學期圖書主題。 (2)圖書館依主題佈置規劃展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報)，鼓勵師生共讀。 (3)設計有獎徵答題目單，題目配合當次圖書主題，讓學生自由參加。</p>
	<p>3. 小博士信箱有獎徵答 (1)配合市圖景新分館小博士信箱題目，每週一公布題目於圖書館公佈欄，學生可從參考工具書或網路查詢答案。 (2)每週五於圖書館公布正確答案及答對名單。</p>
	<p>4. 好書報馬仔 不定期佈置新書及好書推薦展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報於佈告欄)，讓師生更瞭解作者及圖書內容，以及拓展閱讀視野。</p>
景美書房	<p>5. 聽故事，說童年 每學期會安排全校每一班級在週一、二、四午休輪流到圖書館聽愛心媽媽說故事。</p>
	<p>6. 圖書館小義工 甄選四～五年級學生擔任圖書館小義工，幫忙圖書整理、發送書報等事物，藉此增進學生瞭解圖書館業務，並培養其認真負責的態度。</p>
	<p>7. 打開閱讀之窗 (1)將學生閱讀紀錄或相關閱讀作品不定期張貼展示於圖書館前佈告欄 (2)將相關閱讀或圖書訊息張貼於忠孝樓三樓樓梯間的佈告欄。</p>
閱	<p>1. 暢銷書借閱排行榜 每學期末統計書籍借閱率最高的前五名，並公告週知，鼓勵師生共同閱讀。</p>

主題	實施內容
讀風雲榜	<p>2. 閱讀英雄榜</p> <p>(1)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的前五名學生，統計排行公布於圖書室佈告欄，並頒發圖書禮券鼓勵。</p> <p>(2)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的老師姓名，並推薦至閱冠王比賽。</p>
閱讀萬花筒	<p>1. 推廣晨讀 15 分鐘</p> <p>每週二、四、五 08：25~08：40 為晨讀十分鐘時間，全校進行自由閱讀、班書共讀、繪本教學，或利用國語日報進行讀報教育。</p>
	<p>2. 小小說書人比賽</p> <p>下學期三月中辦理小小說書人比賽，各年段特優的學生作品，將代表學校參加臺北市級比賽，歷年來校在此項目有優異的成績。</p>
	<p>3. 小書茶會</p> <p>每年四月邀請小書獲獎學生參與茶會，分享觀摩彼此的作品。</p>
	<p>4. 景美園地</p> <p>「景美園地」是讓景美學生發揮自己文學創作的刊物，內容包括師長的話、學校活動、童思童語、我的作品等，每學期出刊兩次。</p>
	<p>5. 親師進修</p> <p>安排「閱讀策略教學」主題研習，透國實地操作，讓老師依不同教學年段，學習利用技巧和導讀，提升學生自我閱讀能力，增廣孩子知識領域。</p>
	<p>6. 影片欣賞</p> <p>學校購買優質影片，放置在圖書室供老師借閱；或放在學校網站 CD TOWER 系統，供全校親師生點閱觀賞。</p>

2. 臺北市文山區景美國小「閱讀百本大挑戰」書目一覽表

年級	書名				
一	生氣湯	一年級鮮事多	是蝸牛開始的	換換書	綠池白鵝
	今天誰要去上學	蝴蝶與大雁	南瓜湯	菲菲生氣了	艾密莉上學記：小一生活 100 天
	我絕對絕對不吃番茄	五歲老奶奶去釣魚	帕拉帕拉山的妖怪	鋼琴不在家	100 隻飢餓的螞蟻
	誰要養一隻便宜的犀牛	巨人與春天	牙齒掉了	鋼琴小精靈	100 層樓的家

	你很特別	永遠吃不飽的貓	怪叔叔	上學真討厭	Good Night, Gorilla.
二	我變成一隻噴火龍了	卡夫卡變蟲記	威廉的洋娃娃	媽媽,生日快樂!	金老爺買鐘(科普)
	雷公糕	傑西卡與大野狼	白賊七	《大家來聽音樂會》 (ZIN!ZIN!ZIN!A Violin)	慌張先生
	超級哥哥	毛弟,再見了	狐狸孵蛋	THE MUSICAL LIFE OF GUSTAV MOLE 《音樂賞析》	煩惱的蟲蟲小兵
	我肚子變白的	石頭湯	壺家的新衣服	朱家的故事	Me Me ABC
	我和我家附近的野狗	家	愛蓋章的國王	用愛心說實話	
三	一片披薩一塊錢	拼被人送的禮	青蛙與蟾蜍(一)	阿曼達的瘋狂大夢	蒂娜吹笛子
	頑皮公主不出嫁	封神榜	爺爺沒有穿西裝	噢!披薩	蒂娜與管絃樂團
	傳家寶被	西遊記	祝你生日快樂	嘎!下課變上課	我喜歡你
	我的寶貝妹妹聽不見	我永遠愛你	青蛙與蟾蜍(二)	呀!怪物別跟我	明鑼移山
	周大觀的故事	最好的朋友	青蛙與蟾蜍(三)	哇!40kg 番茄大餐	Monkey & Me
	我有絕招	貓的禮物	青蛙與蟾蜍(四)	噹!奇數撞偶數	I love you
	The very	Caterpillar	Dear Zoo		

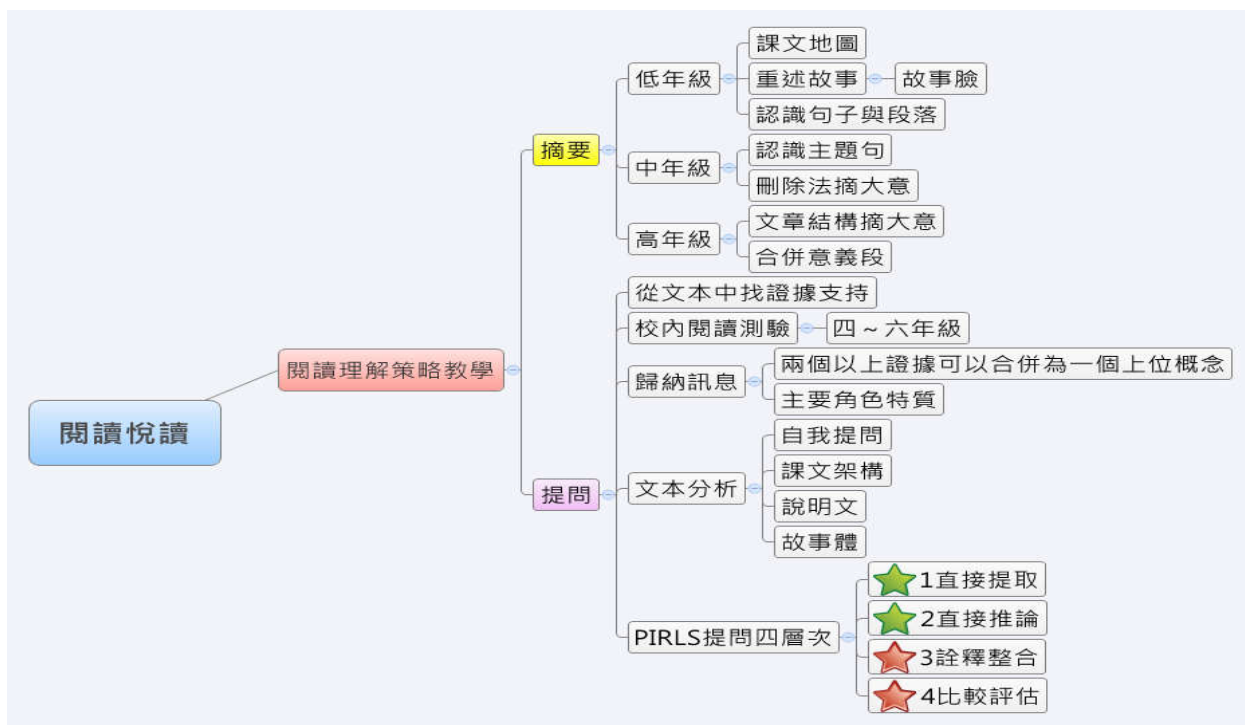
	<i>hungry</i>				
年級	書名				
四	小王子	四年級煩惱多	養天使的方法	義大利麵與肉丸子	帕瓦娜的旅程 (
	一分鐘寓言	失落的一角	十一個小紅帽	夢想家的披風)	乞丐囡仔
	野性的呼喚	佐賀的超級阿嬤	小龍的週記	喵！可愛的天竺鼠	From Head to Toe
	西遊記	我的姊姊不一樣	獅心兄弟	恩，等我一分鐘	10 Things I Can Do to Help My World
	三隻小狼和大壞豬	楊恩典的故事	新伊索寓言	叔叔帶我聽音樂會	
	牧羊豹	大人物·小典故	第一百面金牌	《音樂萬歲》	
五	不是我的錯	感覺的盒子	環遊世界80天	謝坤山的故事	爺爺帶我看歌劇
	原來如此的故事	代做功課股份有限公司	狼妻	第七條獵狗	我的第一堂有趣的音樂常識課
	生命有多長	惡霸遊戲	隨身聽小孩	負心的三角形	台灣歷史故事1~5
	科學烏龍事件	少年噶瑪蘭	西遊記	啊！別進我房間	A Dark Dark Tale
	路見不平	五體不滿足	三國演義	咦！箱子裡是啥？	Seven Blind Mice
	再來一碗青稞酒	愛的教育	水滸傳	嘿！圖表真好用	
六	老人與海	新月黑熊	探索 UFO 的真相	基督山恩仇記	「歐先生的大提琴」 (The Cello of Mr. O)
	打開詩的翅膀	我們不是壞孩子	我是光芒	超時空友情	羅傑斯給寶貝女兒的十二封信
	小太陽	人間有晴天	我是劉乃蘋	呵！還有一張	為自己出征
	精采過一生	衝破人生的冰河	肯定自己	嘻！就是這一杯	Going to the Doctor
	狼的眼睛	少年小樹之歌	簡愛	樂大師的創作童話：我的第一座音樂劇院	My Five Senses

3. 閱讀理解策略教學

根據歷年來本校參加臺北市國小基本學歷檢測結果分析，得知本校學生在閱讀理解向度得分較不理想，因此擬定相關教學策略，希望可以提昇學生閱讀

理解能力。

(一) 架構圖



(二) 成立語文閱讀策略教學社群：每學年至少一名教師參加（縱向聯繫）。

(三) 閱讀策略教學

1. 提問：(課文、繪本)

- (1) PIRLS 提問四層次
- (2) 文本分析：故事體、說明文
- (3) 教學設計：繪本 11 題提問教學設計 (2-3 節)
- (4) 教學後問卷、分析

2. 摘要

- (1) 低年級：認識句子與段落、重述故事 (故事臉)
- (2) 中年級：認識主題句、刪除法摘大意 (段落、全文)
- (3) 高年級：合併意義段、文章結構摘大意

(四) 閱讀悅讀社群網站：

<https://sites.google.com/site/jingmeireading/>

五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理教育

資訊倫理與安全健康上網教育課程實施以臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)為主要內容，除融入彈性「資訊」課程外，亦融入綜合活動領域課程。

110 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表

教材來源：臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)

年級	學期	授課內容	融入領域	實施時間
三	上	導論(四版-單元 0)	綜合	第 08 週
		偽基解密-網路視讀(三版-單元 1)	資訊	第 09 週
		電腦病毒防護 (課本)	資訊	第 14 週
	下	網路資源易侵權(四版-單元 1-2)	綜合	第 07 週
		電郵大放送-網路禮儀(三版-單元 2)	資訊	第 19 週
		網路安全觀念 (課本)	資訊	第 6 週
四	上	網紅世界停看聽(四版-單元 1-1)	綜合	第 週
		愛迷網-網路沉迷(三版-單元 9)	資訊	第 20 週
		認識著作權 (課本)	資訊	第 21 週
	下	虛擬體驗新時代(四版-單元 2-1)	綜合	第 週
		身分寶藏-個資保護(三版-單元 4)	資訊	第 18 週
五	上	數位身分大祕寶(四版-單元 3-2)	綜合	第 週
		個人熱點-行動分享(三版-單元 5)	資訊	第 21 週
	下	個資安全你我他(四版-單元 3-1)	綜合	第 週
		數位資源-智慧分享(三版-單元 8)	資訊	第 21 週
六	上	網路手遊勿沈迷(四版-單元 4-2)	綜合	第 週
		駭客不上身-病毒防護(三版-單元 10)	資訊	第 21 週
		智慧財產權 (課本)	資訊	第 2 週
	下	網路人際零霸凌(四版-單元 4-1)	綜合	第 週
		AIoT 新世代(四版-單元 2-2)	資訊	第 19 週

六、品德教育融入領域課程計畫

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。實施方式如下：

- (一)透過融入式課程：品格教育未單獨設領域教學，需透過各領域實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程，如校際交流之環教生態之旅，培養愛護環境節能減碳之環保意識；母親節感恩活動，培養孝親感恩之情懷等。此外，優質的學校文化，老師的身教言教，同學的範行美德，學校的優質環境，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (二)核心品德的宣導：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：尊重生命、自主自律、負責盡責、誠實信用、主動積極；下學期重點：謙虛有禮、接納包容、愛護環境、孝親尊長、團隊合作，並宣導各年段具體行為，將其與品德小故事，以及高年級製作之品德壁報，共同張貼於本校穿堂，以達潛移默化之境教功能。
- (三)以賞識代替處罰：落實輔導管教辦法，學生會依循我們鑽美的方向努力，實施班級及個人榮譽制，鼓勵團體或個人良好之表現，例如晨光打掃認真的班級或集會時秩序良好的班級發給神氣卡，期末累積 500 張之班級，頒發 500 元之圖書禮卷。
- (四)善用民間資源：引進彩虹媽媽實施生命教育繪本說故事、大愛媽媽品德教育說故事、提供張榮發基金會之道德月刊於各班、崇德基金會之親子讀經及孝親感恩夏令營等民間資源，推動品德教育。
- (五)辦理市、校模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。

本校將品格教育納入各年級綜合領域實施，強調學生勤奮有禮，善盡社會責任，成果斐然。具體作法及成果說明如下：

(一) 提升教師專業成長，發展品格課程

安排老師品格研習：本校規畫生命教育課程，結合教師專業發展評鑑、教師學習社群及學習共同體等專案，培力教師長期為校園品格教育及生命教育進行相關教學議題之專業分享對話。

(二) 活化品格教育課程，打造景美好品格

本校品格課程，參考教育部 6E 教學概念【典範學習、思辨啟發、激勵感動、環境形塑、體驗反思及正向期許】，由開始發展到逐步定型，除自編品格教學課程外，輔以品格活動、閱讀課程、體驗課程、實踐課程及環境營造等共面相，協同打造景美學子好品格。各年段行為準則分別敘述：

臺北市文山區景美國小品德教育每月核心價值與各年段行為準則

月	核 心 價 值	低年級	中年級	高年級
九	尊 重 生 命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會愛護小動物。 2. 不說髒話、不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 3. 不隨便攀折花木、踐踏草坪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能友善對待生活文化背景不同的人。 2. 充分尊重別人的隱私，不進行窺探或討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關心全球所面臨的問題，如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權... 2. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 3. 能尊重身體或心理需要特別照顧的人(例如視障、肢障或聽障朋友)，不要嘲笑他們，並主動和他們成為好朋友。
十	自 主 自 律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到上課鐘響能自動進教室。 2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。 4. 借用兄弟姊妹物品，要徵得同意 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課能專心聽課，遵守秩序。 2. 在圖書館閱讀能保持安靜。 3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4. 他人的物品沒有經過所有人的同意，不會私自拿取。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試時能遵守考試規則。 2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。 4. 參加競賽時能遵守競賽規則。 5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。
十一	負 責 盡 責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天能按時完成功課。 2. 能自己收拾整理使用過的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己起床，並準時上學。 2. 能主動做好自己分內的整潔工作； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2. 能表現良好的行為

		3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。	與同學合作完成班上的整潔工作。 3. 能主動幫忙做家事。	做個品德端正的學生。 3. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。
十二	誠實信用	1. 會說真實的話，不說謊話。 2. 答應人家的事，會盡力的做到。 3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。 4. 在商店購買東西要記得付錢。 5. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理。	1. 做錯事時能承認自己的過錯。 2. 向同學借東西，能依約定還給同學。 3. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。 4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。	1. 考試時，我能誠實的作答。 2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。 3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。 4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。 5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。
一	主動積極	1. 可以自己完成回家功課。 2. 對於自己喜歡的事物可以主動表達並爭取。	1. 能主動協助同學或師長。 2. 能主動打掃公共區域。 3. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。	1. 對於正確並且該完成的事，不需他人提醒就能自動完成。 2. 對於自己所認養或被分配到的工作，能開心的接受並進力完成。 3. 當同學無法依照約定完成任務時，能主動以實際行給予協助。
月	核心價值	低年級	中年級	高年級
二	謙虛有禮	1. 看到老師，我會說「老師好」。 2. 會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。 3. 接受別人的幫助	1. 遇到師長時，我會微笑問好。 2. 與人說話能有禮貌，能輕聲細語 3. 走過別班級的教室前，我會輕聲細	1. 有事請人幫忙時，會說「請」。 2. 到長輩家拜訪能謙恭有禮。 3. 吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。

		<p>時，我會說「謝謝」。</p> <p>4. 會把衣服褲子穿整齊。</p> <p>5. 吃飯時會安靜進食，不發出聲音</p>	<p>語、輕聲慢步。</p> <p>4. 不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。</p> <p>5. 吃飯時不會挑吃食物，不大聲說話。</p>	<p>4. 與同學遊戲，我不會說粗野的話。</p> <p>5. 與長輩同行，能走在長輩的後側方，不爭先恐後。</p>
三	接納包容	<p>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2. 能說出自己跟別人的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3. 說出同學的優點。</p>	<p>1. 有接受別人意見的雅量。</p> <p>2. 我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。</p>	<p>1. 能心存善念，包容他人的錯誤，不張揚、不附帶條件。</p> <p>2. 了解一個人之前，勿下斷語。</p> <p>3. 傾聽他人的想法，不強迫別人作非自願的事。</p>
四	愛護環境	<p>1. 能把垃圾丟進垃圾桶，不隨地亂丟。</p> <p>2. 能保護校園的花草，不隨便拔摘。</p> <p>3. 不拿畫筆亂塗學校牆壁和校園設施。</p> <p>4. 能將垃圾分類，做資源回收。</p>	<p>1. 打掃工作能做好，不留髒亂在校園。</p> <p>2. 使用水龍頭後，能把水關緊。</p> <p>3. 使用完電燈後，能把電源關掉。</p> <p>4. 能愛惜公物並正確使用。</p>	<p>1. 使用水資源時，能適量使用，不浪費。</p> <p>2. 善用別人忽略或丟棄的物品。</p> <p>3. 能合法、合理支配運用自己的財物。</p> <p>4. 看到他人有破壞環境的行為時可以制止並規勸</p>
五	孝親尊長	<p>1. 會做簡單的家事。</p> <p>2. 長輩呼叫時能清楚的應答。</p> <p>3. 父母吩咐的事能很快的去做。</p> <p>4. 放學回家能主動向父母問候。</p>	<p>1. 能幫忙做家事，清理房間。</p> <p>2. 放學後能準時準時回家。</p> <p>3. 有事外出能事先告知父母或家長。</p>	<p>1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。</p> <p>2. 能和顏悅色對待父母或家長。</p> <p>3. 能端正自己的行為讓父母安心。</p> <p>4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。</p>
六	團隊合作	<p>1. 願意和其他同學一起遊戲。</p> <p>2. 跟同學合作時，能遵守活動規</p>	<p>1. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。</p> <p>2. 遵從團體的決</p>	<p>1. 能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆。</p> <p>2. 能與同學共同完成</p>

		則。 3.勝不驕、敗不餒。	議。	班級事務。 3.能服從多數人的意見。
--	--	------------------	----	-----------------------