

# 臺北市光仁國小 109 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：數學

貳、適用年級： 五 年級

參、編寫者：楊霆永、廖珮瑜、范鎧家、黃玉珮、邱懷萱

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（ 五 ）年級（ 康軒 ）版之（ 數學 ）學習領域教材，選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。
3. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求

伍、背景分析：（可擇要說明）

背  
景  
分  
析

一、基本學力檢測結果分析：

1. 本校學生在數學基本學力檢測結果上，算是超出北市一般水準，光仁很重視數學能力的計算，從低年級的創思數學，計算高手競賽，加上私校的家長對於數學都有較高的期待，在外補習安親的同學也不少。
2. 近兩年的學力檢測可發現，學生對於未知數這方面的表現低於全市水準，可在教學活動中，多加強學生的能力。

二、課程評鑑結果分析：

三、師資及備課社群結構：

1. 師資：學年老師透過共備，深化數學教學內涵。
2. 數學備課社群：定期舉辦數學研習，精進教師數學教學能力，透過社群活動，增進教師專業。

四、相關教學設備及設施：

1. 互動式投影機。
2. 電腦。

#### 五、學校課程與教學特色：

- 1.相較他校一週 4-5 節數學課只有，本校數學課有 7 節，有更多的時間引導學生從觀察、操作、思考的過程中建立數學概念。
- 2.定期舉辦數學研習，精進教師數學教學能力，透過社群活動，增進教師專業。。
- 3.學年老師透過共備，深化數學教學內涵，引導學生能動手做數學，培養數學思考、數學溝通、數學連結與數學推理的能力。

#### 六、學生學習背景：

##### 1. 學生學習之優勢分析：

- (1)因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
- (2)此學習領域每週節數為 7 節，超過教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 85%可達到完全學習之程度。
- (3)私校的家長對於數學都有較高的期待，在外補習安親的同學也不少，學生起始點學習能力佳。

##### 2. 學生待加強部分之分析

- (1)雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 15%之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
- (2)本校在臺北市國數檢測的數學部分，學生對於未知數這方面的表現低於全市水準，可在教學活動中，多加強學生的能力。

#### 七、社區環境及家長資源：

家長社經地位中上，多能協助學生學習。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校<b>每學年應在正式課程外實施四小時以上</b>家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學<b>每學年</b>應至少有<b>四小時</b>以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【1~3、5~21】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程</p>	

入 課 程		或活動至少 <b>四小時</b> 。」
	議題融入 【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 【3~21】生涯發展(規劃)教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 【1~3、5~21】性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 【1~2、5~7】人權教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
	審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	50%	平時測驗、期中評量、期末評量
作業評量	30%	習作評量、筆記簿、練習簿
口頭報告	5%	課堂上口頭發表

分組討論	5%	課堂分組討論
生活實踐	5%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	5%	學習態度之表現

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				

<p>一 8/30-9/5</p>	<p>★8/28(五)13:30 祈安禮 ★8/31(一)開學日 ★8/31(一)第2節召開交通會議。 ★8/31(一)第3節小學搭乘校車演練 ★9/2(三)8:00 開學祈禱禮 ★9/5(六)9:00-11:30 學校日(含幼兒園)(雙語班外師進班說明)。 ★8/31(一)課後體能開始上課</p>	<p>友善校園週</p>	<p>一、小數的加減</p>	<p>7</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
<p>二 9/6-9/12</p>	<p>★9/6 國語演說、朗讀、閩南語演說、朗讀第一階段校外競賽。 ★9/9(三)8:00 大手牽小手活動(一) ★9/11(五)增能社團開始上課 ★ESL 發放課程大綱</p>	<p>我愛光仁週</p>	<p>一、小數的加減</p>	<p>7</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1. 教師請學生在公分尺上指出1毫米的長度，也就是0.1公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

<p>三 9/13-9/19</p>	<p>★9/14(一)8:00-8:40 防災避難宣導 ★ 9/14(一)10:00-10:30 0 防災避難演練(小學、幼兒園) ★9/16(三)8:30-11:00 一年級及外縣市轉學生心臟病篩檢(博愛樓 B1 扇形) ★9/17(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽 ★ 9/14(一)12:40-13:10 轉入生輔導 ★9/15(二)12:00 校長與轉入生午餐有約(校史室) ★9/18(五)9:00-11:00 期初志工會議 ★本週開始游泳</p>	<p>我愛光 仁週</p>	<p>二、 因數與倍數</p>	<p>7</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>【活動一】整除 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>1. 附件 3、4 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------	--	-------------------	---------------------	----------	---	--	--	--	--	---

<p>四 9/20-9/26</p>	<p>★9/23(三)9:30-10:10 一、二年級人身安全宣導。(暫定) ★9/21(五)9:21 國家防災避難日演練(小學、幼兒園) ★9/23(三)8:10-8:30 認輔會議 ★9/23(三)17:00-18:00 師徒薪火相傳座談。 ★臺北市多語文競賽第二階段。(暫定) ★9/24(四)四年級小主播 ★各班遴選一名模範生(暫訂) ★9/26(六)增能社團上課(補10/2彈性放假)</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>二、 因數與倍數</p>	<p>7</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別2、3、5、10的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36...同時是4和6的倍數，我們說12、24、36...都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道I】撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>1. 附件5 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------	---	--------------	---------------------	----------	--	---	--	--	-------------------------------------	--

<p>五 9/27-10/3</p>	<p>★9/28(一)8:00-8:40 租稅教育宣導。(暫定) ★9/26(六)補行上班上課(中秋節適逢星期四,調整108年10月2日(五)為放假日,並於本日補行上班上課。) ★教師節感恩活動 ★9/30(三)8:00-9:00_四-六年級宣導:性騷擾、性侵害暨性霸凌防治、性別平等教育(暫定) ★第一次定期評量命題通知 ★ 9/30(三)9:30-10:10_3年級健康體位宣導 ★10/1(四)中秋節放假一天 ★10/2(五)彈性放假一天</p>	<p>尊師重 道週</p>	<p>三、 擴分、 約分 和通分</p>	<p>7</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數:連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題,並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告:像上面這樣,把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數,得到一個和原來分數相等的分數,這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題,學生拿出附件的長條紙操作,進行約分的教學。 2.教師宣告:像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的公因數,得到和原來分數等值的分數,這種方法叫作約分。 3.教師重新布題,師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數,教師歸納:這些能把分子和分母同時整除的數,都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題,學生進行解題,透過重新切割的活動,認識通分的意義。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫</p>	<p>1.附件6 2.小白板 3.白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
------------------------	--	-------------------	----------------------------------	----------	--	---	---	--	----------------------------------	--

<p>六 10/4-10/10</p>	<p>★10/5(一)8:00-8:40 國防教育宣導 ★10/7(三)8:00 六年級感恩禮 ★10/7(三)二年級國慶遊行 ★10/7(三)四年級腸病毒宣導 ★10/8(四)小天使之音廣播(一) ★10/9 補假一天(10/10 適逢星期六)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>三、擴分、約分和通分</p>	<p>7</p>	<p>s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題,並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題,學生知道通分的意義,進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線,學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題,學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題,學生利用直尺在沒有方格紙下,繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 附件7 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
-------------------------	---	--------------	-------------------	----------	---------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--

<p>七 10/11-10/ 17</p>	<p>★10/13(二)臺北市五年級國、英、數檢測 ★二年級 CPM 測驗週 ★10/14(三)前二~六年級繳交第一次定期評量各科命題 ★10/14(三)三年級自然闖關(暫定) ★10/17(六)、10/18(日)童軍宣誓營(暫訂金山活動中心)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>四、多邊形與扇形</p>	<p>7</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p>	<p>【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量</p>	<p>1. 附件8、9、10 2. 尺 3. 量角器 4. 小白板 5. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-------------------------------	--	--------------	-----------------	----------	--	---	---	--	--	---

<p>八 10/18-10/ 24</p>	<p>★10/21(三)8:00-9:00 --三年級生命教育 宣導(生命鬥士) ★一、四年級健康檢查 (暫定)(玫瑰樓 B1) ★10/21(三)09: 30-10:10 六年級藥物 濫用防治宣導(已申 請等公文回覆) ★育藝深遠活動(暫定) ★10/23(五)特教推行 委員</p>	<p>生命教 育週</p>	<p>四、 多邊形與扇形</p>	<p>7</p>	<p>n-III-4 理解約的異 分、擴分、通分的異 分、義，並應用於 母分數的加</p>	<p>N-5-4 異分母分 數：用約分、擴分 處理比較母分數的加 減。</p>	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的 三個角分別為幾度，並計算三個角的和 分別是幾度，學生透過操作知道三角板 的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並 在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生 互相觀察操作的結果，並發現任意三角 形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角 形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活 動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的 頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半 徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一 段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心 是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊 所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分 是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出 指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計 算此圓心的扇形是幾分之幾圓。</p>	<p>1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 作業 習寫 5. 實際 操作</p>	<p>1. 附件 11 2. 紙張 3. 剪刀 4. 筆 5. 尺 6. 量角 器 7. 小白 板 8. 白 板筆</p>	<p>【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 性 E9 檢視 校園中空間 與資源分配 的性別落 差，並提出 改善建議。 【生涯發展 教育】 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>
-------------------------------	---	-------------------	----------------------	----------	---	---	---	---	---	--

<p>九 10/25-10/31</p>	<p>★10/28(三)8:00 五年級感恩禮 ★四年級 SPM 測驗週 ★10/28(三)二年級自然闖關。(暫定) ★10/29(四)小天使之音廣播(二)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>五、異分母分數的加減</p>	<p>7</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>【活動一】異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十 11/1-11/7</p>	<p>★11/5-11/6 第一次定期測驗 ★11/4(三)一年級自然闖關。(暫定)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>五、異分母分數的加減</p>	<p>7</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 <math>1/12</math> 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>十一 11/8-11/14</p>	<p>★11/11(三)四年級感恩禮 ★11/11(三)12:00 前各科完成校務行政系統上傳，導師放學前繳交前五名名單 ★11/14(六)ESL 親師座談</p>	<p>期中評 量週</p>	<p>六、乘法和除法</p>	<p>7</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>【活動一】三、四位數×三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
--------------------------	--	-------------------	----------------	----------	--	--	--	--	--------------------------	---

<p>十二 11/15-11/21</p>	<p>★11/18(三)08:40 六信實習音樂會(光仁樓6F)。 ★11/20(五)9:00-11:00 親職講座 ★11/20(五)14:30 性別平等教育委員會議 ★三年級跳繩比賽 ★調閱作業(數學領域) ★11/17-12/18 舉行校內四、五年級多語文初賽。(暫定) ★ESL 三、五年級校外教學</p>	<p>闖關體驗週</p>	<p>六、乘法和除法</p>	<p>7</p>	<p>n-III-1 理解數值的位值系統，並能根據十進位的結構，認識更大的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>【活動三】四位數÷二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 附件12 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十三 11/22-11/28</p>	<p>★11/25(三)08:40 五信實習音樂會(光仁樓6F) ★11/25(三)8:00-10:30 五年級消防體驗日(等公文)。 ★11/25(三)8:00 二三年級特教宣導 ★將臨期開始，11/27(五)點燃第一根蠟燭 ★四年級跳繩比賽 ★11/26(四)五年級小主播 ★調閱作業(國語領域) ★ESL 四、六年級校外教學</p>	<p>健康促進週</p>	<p>六、乘法和除法</p>	<p>7</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 R-5-2 四則計算規則(計算、乘、除、減)應用於混合計算。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>十四 11/29-12/5</p>	<p>★五、六年級樂樂棒球比賽 ★11/30(一)8:00舉行點燈禮 ★12/4(五)點燃第二根蠟燭 ★12/3(四)12:40-13:10轉入生追蹤輔導 ★12/3(四)小天使之音廣播(三) ★11/30-12/18舉行四~六年級校內科學展覽評選 ★12/2(三)9:30-10:10三、四年級法治教育宣導。(暫定) ★12/5(六)園遊會(12/31補假一天)</p>	<p>健康促進週</p>	<p>七、整數四則運算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。乘除混合計算。將混合計算的計算規律應用於簡化混合計算。</p>	<p>【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論<math>(72 \div 3) \div 4</math>和<math>72 \div (3 \times 4)</math>這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------------	--	--------------	-----------------	----------	--	---	---	--	--------------------------	--

<p>十五 12/6-12/12</p>	<p>★12/9(三)08:40 四信實習音樂會(光仁樓6F)。 ★天主教學校週 ★12/11(五)1點燃第三根蠟燭 ★12/9(三)8:40-9:20 一年級健身操比賽 ★調閱作業(英語領域) ★12/9(三)8:00-9:00 四-六年級憂鬱自傷防治宣導(含情緒管理及紓壓) (暫定)。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>七、整數四則運算</p>	<p>7</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>【活動二】 三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】 分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】 簡化計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------------	---	-------------------	-----------------	----------	-------------------------------------	---	---	--	--------------------------	---

<p>十六 12/13-12/19</p>	<p>★12/16(三)四年級拜訪八里安養院(校外教學) ★12/16(三)08:40 三信實習音樂會(光仁樓6F) ★12/19(六)09:00-11:30 親子化裝舞會(幼兒園) ★12/16(三)前第二次定期評量命題教師繳交電子檔與紙本 ★12/16(三)上午8:40-10:20 二年級多語文教學成果發表會 ★12/14-18 ESL 家長觀課週 ★12/18(五) 點燃第四根蠟燭 ★12/18(五)13:30 將臨期靈修活動 ★12/18(五)14:30 家庭教育委員會議</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>八、面積</p>	<p>7</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p>	<p>1. 附件13、14、15、16 2. 直尺 3. 剪刀 4. 直角三角板</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---------------------------	--	-------------------	-------------	----------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>十七 12/20-12/26</p>	<p>★12/21(一)聖誕節聖道禮儀(含五年級聖歌發表) ★12/23(三)08:00大手牽小手活動(二) ★12/24(四)小天使之音廣播(四) ★12/23(三)8:40-9:20二年級健身操比賽。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>八、面積</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>【活動三】梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道II】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>1. 附件17 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十八 12/27-1/2</p>	<p>★12/28(一)六年級小主播 ★12/29(二)二~六信術科期末考 ★印發期末通知 ★12/28(一)前導師繳交評語 ★檢核校務行政系統輔A、B卡(一~六年級) ★12/30(三)8:00-9:00_一~三年級家暴防治宣導(暫定) ★12/30(三)08:40 二信實習音樂會 ★12/31(四)園遊會補假一天</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>九、時間的乘除</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>【活動一】時間的乘法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>十九 1/3-1/9</p>	<p>★1/1(五)元旦放假。 ★1/4(一)校慶祈福禮暨表揚資深教師 ★1/5(二)17:00-19:00 召開課評及課發會 ★1/6(三)一年級注音符號評量(8:45-9:25 時間) ★1/8(五)前藝能科教師完成各項校務行政系統成績登錄 ★1/8(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★1/8(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本 ★1/8(五)增能社團最後一次上課 ★109 下增能社團線上選課</p>	<p>歡樂校慶週</p>	<p>九、時間的乘除</p>	<p>7</p>	<p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十 1/10-1/16</p>	<p>★1/12(二)-13(三)第二次定期測驗 ★1/14-1/16(四-六)六年級畢業旅行 ★1/15(五)13:20 普通班音樂成果發表 ★1/15(五)中午前各科完成校務行政系統學習表現、成績輸入 ★1/15(五)導師放學前繳交第二次評量成績優良、期末總成績優良、進步獎檔案，並確認校務行政系統各項內容已完成</p>	<p>回饋省思週</p>	<p>十、柱體、錐體和球</p>	<p>7</p>	<p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 18 2. 膠帶</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>二十一 1/17-1/23</p>	<p>★1/18(一)六年級師生補假一天 ★1/20(三)結業式 ★1/20(三)課後運動體能社團最後一次上課 ★1/20-1/25 日本廣島音樂交流 ★1/23(六)教職員工文康活動</p>	<p>定期評量週</p>	<p>十、柱體、錐體和球</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 2. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 3. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】錐柱爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 2. 膠帶 3. 剪刀 4. 竹筷子</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------------	--	--------------	------------------	---	---	---	--	---	--

# 臺北市光仁國小 109 學年度第二學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：

貳、適用年級： 五 年級

參、編寫者：楊霆永、廖珮瑜、范鎧家、黃玉珮、邱懷萱

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（ 五 ）年級（ 康軒 ）版之（ 數學 ）學習領域教材，選用此教材之原因為：

（以下為例句，可自由撰寫）

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。
3. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求

伍、背景分析：（可擇要說明）

背  
景  
分  
析

一、基本學力檢測結果分析：

1. 本校學生在數學基本學力檢測結果上，算是超出北市一般水準，光仁很重視數學能力的計算，從低年級的創思數學，計算高手競賽，加上私校的家長對於數學都有較高的期待，在外補習安親的同學也不少。
2. 近兩年的學力檢測可發現，學生對於未知數這方面的表現低於全市水準，可在教學活動中，多加強學生的能力。

二、課程評鑑結果分析：

三、師資及備課社群結構：

1. 師資：學年老師透過共備，深化數學教學內涵。
2. 數學備課社群：定期舉辦數學研習，精進教師數學教學能力，透過社群活動，增進教師專業。

四、相關教學設備及設施：

1. 互動式投影機。
2. 電腦。

#### 五、學校課程與教學特色：

- 1.相較他校一週 4-5 節數學課只有，本校數學課有 7 節，有更多的時間引導學生從觀察、操作、思考的過程中建立數學概念。
- 2.定期舉辦數學研習，精進教師數學教學能力，透過社群活動，增進教師專業。。
- 3.學年老師透過共備，深化數學教學內涵，引導學生能動手做數學，培養數學思考、數學溝通、數學連結與數學推理的能力。

#### 六、學生學習背景：

##### 1. 學生學習之優勢分析：

- (1)因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
- (2)此學習領域每週節數為 7 節，超過教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 85%可達到完全學習之程度。
- (3)私校的家長對於數學都有較高的期待，在外補習安親的同學也不少，學生起始點學習能力佳。

##### 2. 學生待加強部分之分析

- (1)雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 15%之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
- (2)本校在臺北市國數檢測的數學部分，學生對於未知數這方面的表現低於全市水準，可在教學活動中，多加強學生的能力。

#### 七、社區環境及家長資源：

家長社經地位中上，多能協助學生學習。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議	法定議題融入時數	【 11.12 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 <b>每學年應在正式課程外實施四小時以上</b> 家庭教育課程及活動」 【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 <b>每學年應至少有四小時</b> 以上之性侵害防治教育課程。」	

題 融 入 課 程	【】請註明週次	<p>【 1.4.5.13.14 】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【2.3、15~20】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p>
	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 11.12 】<b>家庭教育</b>、【2~5、11.12、15~17】<b>生涯發展(規劃)教育</b>、【 】<b>家政教育</b>、【 】<b>生命教育</b>、【1.4.5.13.14】<b>環境教育</b>、【8.9.10】<b>海洋教育</b>、</p> <p>【 】<b>能源教育</b>、【 】<b>戶外教育</b>、【 】<b>安全教育</b>、【 】<b>防災教育</b>、【2.3、15~20】<b>性別平等教育</b>、【6.7.13.14】<b>人權教育</b>、</p> <p>【 】<b>品德教育</b>、【 】<b>法治教育</b>、【 】<b>國際教育</b>、【 9.10 】<b>多元文化教育</b>、【 】<b>原住民族教育</b>、【 】<b>資訊教育</b>、</p> <p>【 】<b>科技教育</b>、【 】<b>全民國防教育</b>、【 】<b>性侵害防治教育</b>、【 】<b>閱讀素養教育</b></p>
<p><b>審查重點</b></p> <p>(【】請註明週次)</p>		<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	50%	平時測驗、期中評量、期末評量

作業評量	30%	習作評量、筆記簿、練習簿
口頭報告	5%	課堂上口頭發表
分組討論	5%	課堂分組討論
生活實踐	5%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	5%	學習態度之表現

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				

<p>一 2/14-2/20</p>	<p>★2/17(三)祈安禮 ★2/17(三)開學日 ★2/17(三)第三節校車編排。 ★2/18(四)8:00 開學祈福禮 ★2/19(五)前，請導師提交電子表單：各班召開班親會時間(請在2/22-3/5 選填兩節科任課時間) ★2/17 第一次課後運動社團上課 ★排本學期公開觀課時間表 ★印發學生行事曆。 ★調查本學期評量命題教師與範圍</p>	<p>友善校園週</p>	<p>一、體積</p>	<p>7</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上台發表自己的解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p>	<p>1 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>二 2/21-2/27</p>	<p>★2/22(一)12:40-13:10 轉入生輔導活動 ★2/23(二)12:00 轉入生與校長午餐有約 ★2/22(一)-3/5(五)班親會活動(兩週) ★2/22(一)防災避難宣導</p>	<p>防災避難宣導</p>	<p>二、分數的計算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分子為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>三 2/28-3/6</p>	<p>★3/3(三)10:00-10:30 複合式防災演練(無預警) ★班級會議(四至六年級) ★3/4(四)109 學年度一年級新生註冊(校史室)(含幼兒園直升小一之大班幼生) ★2/28(日)和平紀念日 3/1 補假 ★確定本學期各科定期評量命題教師與考試範圍</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>二、 分數的計算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>四 3/7-3/13</p>	<p>★3/8(一)10:00-10:30 複合式防災演練 ★3/10(三)8:45-9:25 舉行數學高手初賽(一~三年級) ★3/10(三)8:10-08:30 認輔會議 ★本週五年級社交評量 ★3/11(四)前交二年級查字典比賽名單， 3/19(五)決賽 ★3/12(五)特教推行委員會 ★四旬期愛德運動宣導開始 ★第一次定期評量命題通知 ★1-6 年級交閱冠王名單 ★開始國語補充教材抽背</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>三、 容積</p>	<p>7</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 3</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>五 3/14-3/20</p>	<p>★3/14(六)10:00 家長代表大會(暫定)。 ★3/17(三)8:00- 9:00 4-6 年級家暴防治宣導。(暫定) ★3/17(三)臺北市科展完成線上報名並送作品說明書(暫定) ★3/16-4/29 舉行校內四、五年級多語文複賽 ★3/16(二)-18(四)上午8:10-8:20 舉行 1-3 年級數學計算高手複賽 ★3/18(四)三年級小主播 ★3/19(五)8:00-8:30 二年級查字典比賽</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>三、 容積</p>	<p>7</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>【活動三】不規則物體的體積 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公乘單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公乘。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 【數學步道 I】摺盒子 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 4</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>六 3/21-3/27</p>	<p>★3/26(五)四旬期靈修活動-林瑞德神父主持 ★3/25(四)小天使之音廣播(一) ★3/23(二)各科繳交期中考命題紙本、電子檔 ★3/23(二)中午 12:30 舉行校內多語文複賽-書 ★3/25(四)前交 2 本學生學習檔參加校內選拔 ★3/26(五)小小說書人校內繳交截止時間 ★3/26(五)千人野餐暨踏青</p>	<p>家暴防 治宣導 週</p>	<p>四、 小數的 乘法</p>	<p>7</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>【活動一】三位小數的整數倍 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

<p>七 3/28-4/3</p>	<p>★班級會議(四至六年級)。 ★四旬期愛德運動宣導結束 ★3/31(三)8:10-9:10 舉行四、五年級國數檢測</p>	<p>童心飛揚週</p>	<p>四、小數的乘法</p>	<p>7</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>【活動三】小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<math>&lt;1</math>時，被乘數<math>&gt;</math>積； (2)當乘數<math>=1</math>時，被乘數<math>=</math>積； (3)當乘數<math>&gt;1</math>時，被乘數<math>&lt;</math>積。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----------------------	---	--------------	----------------	----------	------------------------------	--	---	--	--------------------------	--

<p>八 4/4-4/10</p>	<p>★4/2(六)-4/5(一)放假 ★4/6(二)8:00 復活節聖道禮儀) ★4/7(二)提出本土語言歌唱比賽學生名單，4/29(四)中午12:30比賽 ★4/9(五)13:30-15:30 教師輔導知能研習(暫定) ★評選學生學習檔案 ★4/10 ESL 親師座談</p>	<p>童心飛揚週</p>	<p>五、線對稱圖形</p>	<p>7</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>【活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練</p>	<p>1. 附件 5 ~16 2. 鏡子 3. 直尺 4. 剪刀 5. 三角板</p>	<p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
-----------------------	--	--------------	----------------	----------	--	---	--	--	---	--

<p>九 4/11-4/17</p>	<p>★4/14(三)四校聯合音樂會(時間:19:00,地點:中山堂) ★本週三年級社交評量。 ★4/13(三)小小說書人校外文件日。(暫定) ★4/16(五)前教師教學檔案參賽者文件。(暫定) ★4/14(三)8:00 四年級感恩禮</p>	<p>性平教育週</p>	<p>六、整數、小數除以整數</p>	<p>7</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數) 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 17</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>十 4/18-4/24</p>	<p>★4/20(二)、4/21(三)期中評量 ★4/22(四)小天使之音廣播(二)。 ★4/19(一)-4/30(五)申請畢業獎項之學生繳交相關資料 ★4/23(五)14:30 召開性別平等教育委員暨家庭教育委員會議 ★4/24(六)劍橋兒童英檢(暫定)</p>	<p>定期評量週</p>	<p>六、整數、小數除以整數</p>	<p>7</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 17</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

<p>十一 4/25-5/1</p>	<p>★4/26(一)08:40 三信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)08:40 五信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)13:30 二信實習音樂會(光仁樓 6F) ★育藝深遠(暫定) ★4/28(三)創新及行動研究」作品文件(暫定) ★4/28(三)放學前完成期中考成績優良名單 ★4/29(四)中午 12:30 於舉行校內本土語歌唱比賽 ★4/30(五)前繳交五育優良名單 ★繳交畢業獎項期限到 4/30(五) ★通知畢業班畢業考各科出題老師出題 ★4/28(三)四五六六年級特教宣導--工作犬</p>	<p>多元文化週</p>	<p>七、列式與解題</p>	<p>7</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十二 5/2-5/8</p>	<p>★5/3(一)08:40 一信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/5(一)08:40 四信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/8(六)13:00 六信畢業音樂會 ★母親節慶祝活動 ★5/6(四)12:40-13:10 轉入生追蹤輔導。 ★5/7(五)教師週報_校長實施「性別平等教育、兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾知能」宣導。 ★5/5(三)五年級班級感恩禮。 ★5/5(三)9:30-11:30 母親節表演活動(幼兒園) ★5/3-5/14 慶祝母親節美勞作品創作展、彩繪復活蛋美術品創作展 ★本週作業調閱-生活 ★ESL 二年級校外教學</p>	<p>法治教育週</p>	<p>七、列式與解題</p>	<p>7</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>十三 5/9-5/15</p>	<p>★5/10(一)-5/14(五)新住民多元文化週：午餐異國美食、學習單展示。 ★5/12(三)8:00-8:40(全校)新住民多元文化宣導 ★5/12(三)全校穿多元文化服飾(含配件) ★5/12(三)8:00-9:00 四~六年級科學大挑戰活動(若雨天則5/14五舉行) ★5/13(四)小天使之音廣播(三) ★5/14(五)六年級轉銜會議 ★5/14(五)舉行畢業獎項審查會 ★5/11(二)、5/13(四)、5/14(五)8:00 五育優良評選 ★5/14(五)畢業考交命題檔案與紙本 ★ESL 一年級校外教學</p>	<p>馨香感恩週</p>	<p>八、表面積</p>	<p>7</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>【活動一】正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 18、19</p>	<p>【環境教育】環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>十四 5/16-5/22</p>	<p>★5/18(二)、5/19(三)、5/20(四)五育優良選拔 ★5/21(五)六年級小主播 ★5/21(五)前六年級導師繳交評語 ★ESL 六年級 Open House</p>	<p>五育評選週</p>	<p>八、表面積</p>	<p>7</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 20-23</p>	<p>【環境教育】環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

<p>十五 5/23-5/29</p>	<p>★5/20(四)六信術科畢業考 ★5/28(五)1-5 年級繳交期末評量試題紙本+電子檔 ★本週作業調閱-自然(3-6 年級) ★本週作業調閱-閱讀選編教材(6 年級) ★5/26(三)8:00-9:00_1-3 年級性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導、性別平等教育宣導(暫定)</p>	<p>五育評選週</p>	<p>九、比率與百分率</p>	<p>7</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上台發表。 6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十六 5/30-6/5</p>	<p>★5/31(一)前六年級藝能科領域完成學期評量及成績輸入校務行政 ★5/31(一)前六年級導師完成日常生活、評語及出席輸入 ★6/1(二)、6/2(三)六年級畢業考 ★6/1(二)前 1-5 年級導師交評語 ★6/3(四)17:00 舉行課發會 ★6/4(五)9:30-11:30 親職講座(暫定) ★6/4(五)完成畢業獎項和才藝市長獎之學生名單。(暫定) ★6/4(五)導師放學前完成第二次評量優良、期末總成績優良、進步獎名單 ★ESL Open House Wee</p>	<p>五育評選週</p>	<p>九、比率與百分率</p>	<p>7</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上台說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上台說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化為小數，再化為百分率)，將分數化為百分率。 5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上台發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>十七 6/6-6/12</p>	<p>★校外教學(六年級)(暫定) ★6/9(三)六年級感恩祈福禮活動 ★6/10(四)小天使之音廣播(四) ★6/11(五)9:00-11:00 期末志工會議 ★6/4(五)增能社團最後一次上課(暫訂) ★6/12(六)9:00-12:00 小學畢業典禮暨傳光禮(暫訂) ★6/11(五)完成校對 110 學年度國語補充教材紙本</p>	<p>傳光祝 福週</p>	<p>九、 比率與百分率</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>【活動四】百分率的應用 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 24-26</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十八 6/13-6/19</p>	<p>★6/14(一)端午節放假一天。 ★6/16(三)一生一器樂成果發表 ★6/17(四)一~五信術科期末考。 ★本週作業調閱-閱讀選編教材(1-5 年級)。 ★6/15-6/18 藝能科完成期末成績輸入，導師完成日常生活評量、評語及出席輸入 ★6/15(二)各學年領域任課老師完成編寫 110 學年度課程計畫 ★6/18(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★6/18(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本</p>	<p>法治教 育週</p>	<p>十、 生活中的單位與換算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>【活動一】公里、公尺 1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
<p>十九 6/20-6/26</p>	<p>★6/22(二)、6/23(三)期末評量 ★召開教學研討會(學年、領域) ★6/24(四)放學前導師繳交期末受獎名單</p>	<p>期末評 量週</p>	<p>十、 生活中的單位與換算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上台發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>1. 附件 27</p>	<p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

<p>二十 6/27-7/3</p>	<p>★6/28(一)頒獎 ★6/30(三)08:10~ 09:00 休業式 ★7/1(四)暑假開始 ★6/30(三)課後運動社 團最後一次上課</p>	<p>回饋省 思週</p>	<p>十、 生活中的 單位與換算</p>	<p>7</p>	<p>n-III-11 認識量 的常用單位及其換 算，並處理相關的 應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公 畝」、「公頃」、「平方 公里」。生活實例之 應用。含與「平方公 尺」的換算與計算。 使用概數。 N-5-13 重量：「公 噸」。生活實例之應 用。含與「公斤」的 換算與計算。使用概 數。</p>	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討 論，察覺並認識面積單位間的度量衡關 係。 2.教師以課本人口密度情境口述布 題，學生利用電算器進行解題，並上臺 發表。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 作業習 寫</p>	<p>1. 附件 27</p>	<p>【性別平等教 育】 性E13了解不同 社會中的性別 文化差異。</p>
------------------------	--	-------------------	------------------------------	----------	---	---	--	--	-----------------	--