

【第一學期】

領域 /科目	閩南語	年級/班級	五年級
教師		上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

設計理念:

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養:

- 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
- 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

課程目標:

- 1.讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
- 2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。

3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	P. 8-13	1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

二	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	P. 14-19	1. 依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
三	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	P. 20-23	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
四	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	P. 24-27	1. 能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
五	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	P. 28-33	1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
六	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	P. 34-37	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

七	一、現代的電器 單元活動一	P. 38-43	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。</p> <p>2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
八	二、行行出狀元 第三課 作田人	P. 46-49	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習認識更多職業及其他的說法。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
九	二、行行出狀元 第三課 作田人	P. 50-55	<p>1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

<p>十</p>	<p>二、行行出狀元 第三課 作田人</p>	<p>P. 56-59</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十一</p>	<p>二、行行出狀元 單元活動二</p>	<p>P. 60-65</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2. 能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十二</p>	<p>三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁</p>	<p>P. 68-73</p>	<p>1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

十三	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	P. 74-79	1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1. 討論活動 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
十四	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	P. 80-83	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
十五	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	P. 84-89	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	
十六	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	P. 90-95	1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	
十七	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	P. 96-99	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

十八	三、美麗的寶島 單元活動三	P.100- 105	1. 藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	
十九	唸謠 電風	P.106- 107	1. 能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2. 透過念謠，讓學生認識電器產品。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
廿	來唱節日的歌 年節時	P.108- 109	1. 能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
廿一	趣味的話語 俗諺、謎猜	P.110- 114	1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1. 口語評量 2. 討論活動	

【第二學期】

領域 /科目	閩南語	年級/班級	五年級
教師		上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念:

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養:

- 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程目標:

- 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。

2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4. 能了解各種節日的習俗。
5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
6. 能了解受傷時，自己應如何處理。
7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
8. 能了解各種動物的本能為何。
9. 能善用器官的各種功能。
10. 能了解各種器官的不同功能。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	單元名稱	教材 (頁碼)			
一	一、民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	P. 8-13	1. 藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二	一、民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	P. 14-19	1. 藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2. 藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。 4 能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 5 能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
三	一、民間的傳統	P. 20-23	1. 透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲	1. 實作評量	【多元文化教育】

	第一課 捏麵尪仔		「p」。	2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
四	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	P. 24-29	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	P. 30-35	1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。 3. 能聽懂「試看覓」的評量內容。 4. 能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 5. 透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 6. 能聽懂「練習」的評量內容。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
六	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	P. 36-39	1. 能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 2. 教師指導學生認識入聲「t」。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

<p>七</p>	<p>一、民間的傳統 單元活動一</p>	<p>P. 40-45</p>	<p>1. 會曉「我攞會曉矣一」的題目。 2. 會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3. 會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4. 聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>八</p>	<p>二、毋通予人煩惱 第三課 安全園第一</p>	<p>P. 48-53</p>	<p>1. 能熟讀本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。 3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。 4. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 5. 能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 6. 能延伸學習其他常見校園傷害的說法。 7 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。</p>
<p>九</p>	<p>二、毋通予人煩惱 第三課 安全園第一</p>	<p>P. 54-59</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 2. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害</p>

					安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。
十	二、毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	P. 60-63	1. 學會入聲 k。 2. 透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「k」。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。
十一	二、毋通予人煩惱 單元活動二	P. 64-69	1. 完成「我攞會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意

					義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。
十二	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	P. 72-77	1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 5. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	P. 78-83	1. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 2. 能熟習感官的閩南語漢字寫法。 3. 能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 5. 透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	P. 84-87	1. 透過教學媒體提升聆聽能力。 2. 認識入聲「h」。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十五	三、用心來感受 第五課 動物的跂	P. 88-93	1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	三、用心來感受 第五課 動物的跂	P. 94-99	1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。 3. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 4. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 5. 能試著用已學過的閩南語回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十七	三、用心來感受 第五課 動物的跂	P. 100-101	1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。 5. 了解閩南語的變調。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	三、用心來感受 單元活動三	P. 102-107	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1. 討論活動 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>十九</p>	<p>唸謠 風吹</p>	<p>P. 108-109</p>	<p>1. 能熟念念謠歌詞。 2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 討論活動 2. 實作評量</p>	
<p>二十</p>	<p>來唱節日的歌 迎媽祖</p>	<p>P. 110-111</p>	<p>1. 能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 討論活動 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>