

五年級國語學習領域課程計畫

(一) 編寫者：張凱超、張月娟老師。(根據南一版本國小國語五上編寫)

(二) 相對應能力指標內涵

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎家政教育

1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

◎資訊教育

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎海洋教育

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

◎環境教育

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

(三) 各單元內涵分析

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
一	08/29 ~ 09/04	8/31 返校日 9/1 開學日 8/30-9/03 友善校園週 9/1-30 性別平等宣 導月 9/1-30 台北市美術 比賽/世界兒 童畫展徵件	做人做事做長久	1. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解好的工作態度對生活的重要性。 3. 能知道並運用寫人的技巧描寫他人及給予以評價。 4. 能了解備齊工具的道理。 5. 能做好分內事，明白凡事負責。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 ◎家政教育 3-3-6	1. 使學生明白凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽有關品格負責的事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀
二	09/05 ~ 09/11	9/6 北市學生組國 語、本土語言 (演說、朗讀) 第一階段競賽 (暫定) 9/06 課後社團開始 上課 9/08 第一次全 校防災演練 9/11 學校日 9/11 補行上班 日	孔雀錯了	1. 能知道同學間應互相欣賞及友誼的可貴。 2. 能掌握文章大意與內涵。 3. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 4. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-2 ◎家政教育 4-3-2 ◎人權教育 1-3-1	1. 經由孔雀互啄羽毛的寓言，提醒學生應該互相友愛。 2. 能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義。 4. 學生能述說與本課相同的經驗。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化介紹與 習寫。
三	09/12 ~ 09/18	09/15 精進教 學群組研習 (一) 9/18 北市多語文競	折箭	1. 能閱讀劇本並了解劇本的寫作格式，且進行戲劇演出。 2. 能知道「折箭」出自資治通鑑。 3. 能判別劇本內人物之語氣態	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 4-3-2	1. 能透過劇本了解國王對兒子富含寓意的教誨。 2. 能欣賞演出並掌握故事發展及	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習

		賽(國語文第二階段)(暫定) 9/18-19 北市英語學藝競賽(暫定) 9/18-21 中秋節連假		度,並做適當詮釋。 4. 能了解團結之品格內涵。 5. 能透過角色扮演進而自我省思。		5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	觀察評量 態度評量		人物特色。 3. 能分享對於戲劇之心得,或有關團結之經驗。	(預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
四	09/19 ~ 09/25	9/20 北市多語文競賽(本土語第二階段)(暫定) 9/22 國家防災日演練(暫定) 9/24 教師節慶祝活動	服務人群	1. 了解服務的涵義。 2. 認識說明文的特性和寫作技巧,並能適當引用事例論述及佐證。 3. 能掌握文章要旨。 4. 養成見賢思齊的態度及「樂於服務」的高尚情操。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-4 2-2-5 ◎人權教育 1-3-3	1. 能明白服務是一種人生态度,最重要的是付諸行動。 2. 能安靜聆聽別人意見,並主動發表自己的看法或提出回應。 3. 舉出其他服務人群的例子。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。
五	09/26 ~ 10/02	9/20-9/28 教師節敬師活動週 9/30 第一次家長代表大會	語文天地一	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句,將上下文連接在一起。	5	3-3-1-1 3-3-4-1 4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 能知道演說時態度要自然、口齒要清晰,要言之有物、言之有序、言之有理。 2. 認識「象形、指事、會意、形聲」字。 3. 明白文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。	分組競賽 分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
六	10/03 ~ 10/09	10/1-31 生命教育宣導月 1、四年級瑞文氏推理	到南方澳去	1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 經由本課的學習,喜歡並願意主動關懷海洋,並主動向他	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎海洋教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境教育 1-3-1	1. 了解漁人的辛勤,珍惜海洋資源。 2. 學生查找南方澳的資料,彼此	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習

		測驗 10/05 全市學生國數 英能力檢測 (五年級) 10/06 期初課 發會及輔導室 各項會議		人分享。		5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	觀察評量 態度評量		分享並回應。	(預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化 介紹與習 寫。
七	10/10 ~ 10/16	10/9-11 國慶日連假 10/13 生命鬥 士宣導 10/14 第二次 家長代表大會	護送螃蟹過馬路	1. 知道陸蟹的繁殖方式及公路 影響陸蟹繁衍的路線。 2. 能運用成語及句型造句。 3. 能仔細描述事件過程並掌握 重點。 4. 能尊重海洋生物的生命。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境教育 1-3-1 3-3-1	1. 能知道螃蟹繁 衍後代的過程， 以及面臨的處 境。 2. 分享陸蟹到海 邊釋放幼體的知 識。 3. 能關心螃蟹保 育，並保護海洋 生態。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀
八	10/17 ~ 10/23	10/20 精進教 學群組研習 (二)	海洋朝聖者	1. 認識潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活 習性。 3. 能先修改錯誤的語詞，再接 寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪 靜」進行填字遊戲。 5. 能學習雅美勇士冒險犯難的 精神。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛 物惜物。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 3-3-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-2	1. 能明白勇於面 對困境的精神。 2. 能仔細聆聽同 學分享有關雅美 族與六棘鼻魚的 相關資料。 3. 能和大家介紹 自己最喜歡的魚 類。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化 介紹與習寫。
九	10/24 ~ 10/30	10/25 台灣光 復節	語文天地二	1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類 型。 4. 閱讀科普文學以獲得新知 識。	5	5-3-3-3 6-3-1-1 6-3-6 6-3-6-1 4-3-1-1 5-3-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 能知道「條件 句」。 2. 能明白疊字的 使用，及給人規 律的美感。 3. 認識會意字。 4. 認識形聲 字。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表)

									5. 透過科普文章獲得科學知識。	圖書館閱讀
十	10/31 ~ 11/06	11/04-05 期中評量	閱讀列車 鬼頭刀	1. 了解臺灣漁業文化、海洋食物鏈關係，並增進探索海洋知識的興趣。 3. 能善用閱讀理解策略進行閱讀。 4. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	3 2	5-3-2、5-3-3-1 5-3-4、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7 5-3-7-1、5-3-8 5-3-8-1、5-3-10 5-3-10-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境教育 1-3-1 3-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2	1. 能感受文中主角對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動。 2. 能向大家分享並仔細聆聽個人的海洋經驗。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化 介紹與習寫。
十一	11/07 ~ 11/13	11/12 注音符號闖關	期中總複習 美，是一種感動	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 能從生活中看見並欣賞美。	2 3	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3 ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 4-3-6	1. 能發現「美」是一種感動，人人都能感受。 2. 分享曾經有過的「美的感動」。 3. 能明白作者真正要表達的是什麼。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀
十二	11/14 ~ 11/20	11/15-19 美創展校內複 審 11/17 精進教 學群組研習 (三)	尋找藝術精靈	1. 認識公共藝術的特性，並了解它與博物館或美術館收藏品的不同。 3. 學習觀察生活環境及描寫環境的技巧。 4. 蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3	1. 能知道公共藝術。 2. 能說出自己所知道的公共藝術品，並聆聽同學分享公共藝術之美。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表)

				5.能從各種角度欣賞公共藝術之美。		6-3-2-3、6-3-4-1				發表) 書法文化介紹與習寫。
十三	11/21 ~ 11/27	11/25-26 兒童美創展金牌作品送件(暫定)	在黑暗中乘著音樂 飛翔	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹，並描寫出所聆聽到的聲音。 3.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 4.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	5	1-3-1、4-3-1 5-3-1、5-2-2 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-2 5-3-3-2、5-3-8-3 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3	1.將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。 2.以文字適切描述聽覺感受。 3.能提出對生活中聲音的觀察，並說出對於這些聲音的想像。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀
十四	11/28 ~ 12/04	11/29-30 南區運動會(暫定) 12/04 體育表演會(暫定1)	讀信的藍衣女子	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格，並分享畫作所傳達的情意。 3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	1.能欣賞維梅爾畫作讀信的藍衣女子。 2.知道維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化介紹與習寫。
十五	12/05 ~ 12/11	12/04 體育表演會補假一日(暫定1) 12/8-10 畢業旅行(暫定1) 12/11 體育表演會(暫定2)	語文天地三	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.練習景物的描寫方法。 3.認識有名的書法家。	5	5-3-1、5-3-3-3 6-3-6、6-3-6-1 6-3-3-1 4-3-5-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1.能知道譬喻修辭法。 2.描寫景物時要掌握地點的轉換和時間的變化。 3.認識王羲之和柳公權。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀

十六	12/12 ~ 12/18	12/11 體育表演會補假一日(暫定2) 12/13-17 科學週-校內科展 12/15-17 畢業旅行(暫定2)	耶誕禮物	1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.學習書寫對話的技巧及描寫人物情感的句子。 4.培養學生體驗愛的真諦。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 4-3-2 4-3-3	1.能明白為了所愛，即使犧牲自己也在所不惜。 2.聆聽同學分享贈送禮物的經驗。 3.能分享自己收到禮物的心情與感受。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 書法文化 介紹與習寫。
十七	12/19 ~ 12/25	12/22 輔導知能研習(暫定)	漫遊詩情	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形，及感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能分析作者的心情寫照。 5.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 4-3-2	1.能體會李白寫出邊地秋天飛翔的雄鷹；王安石寫出梅的精神和香味。 2.能知道兩首詩的情境與美感。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、賞析 發表) 圖書館閱讀
十八	12/26 ~ 01/01	12/31 補假一日 1/1 開國紀念日	我的書齋	1.能知道書齋的用途。 2.明白天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落及課文大意。 4.認識記敘文記事及寫景的技巧。 5.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-3 5-3-3-2、5-3-8-4 6-3-3-1、6-3-1 6-3-2-3、6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3 4-3-3	1.能明白珍惜身邊事物。 2.能聆聽同學分享自己的書房物品擺設。 3.能分享自己家鄉的美景。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、 結構分析、 賞析發表) 書法文化 介紹與習寫。
十九	01/02 ~ 01/08	12/31-02 三天連假 1/05 期末課發會	語文天地四	1.學習轉折句的應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.認識「小說」的類別和閱讀	5	5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		1.認識「轉折句」，並善用銜接語，如「……而……」、「雖	分組競賽 提問 小組討論 與發表

										發表) 春聯習寫
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

五年級國語學習領域課程計畫

(一) 編寫者：張凱超、張月娟老師。(根據南一版本國小國語五下編寫)

(二) 相對應能力指標內涵

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

- 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

◎家政教育

- 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎性別平等教育

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

◎環境教育

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

◎資訊教育

4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(三) 各單元內涵分析

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
一	02/06 ~ 02/12	2/11 註冊、開學、正式上課	為一本書留一種味道	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 4-3-3	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受。 2. 仔細聆聽同學分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能向大家介紹自己最喜歡的書。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
二	02/13 ~ 02/19	2/14 課後社團開始上課 2/16 全校防災演練 2/19 學校日、體育服裝販售(暫定)	讀書報告佐賀的超級阿嬤	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	5	1-3-1、4-3-1 4-3-2、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1	1. 學習讀書報告的書寫並分享心得。 2. 分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 能說出一本書的主要內容與動人之處。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
三	02/20 ~ 02/26	2/28 和平紀念日放假	怎樣成為小作家	1. 明白製作小書的過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4. 能安排文字與插圖的適當版面。 5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-2	1. 聆聽同學分享一本書製作過程的看法。 2. 能清楚說出成為小作家的方法 3. 能說出本課大意並分享讀後心得。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
四	02/27 ~ 03/05	2/26-2/28 三天連假	小兔彼得和波特小姐	1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-3-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 ◎性別平等教育 3-3-2	1. 能體會波特小姐創作之艱辛，及愛護大自然的情操。 2. 分享有關波特小姐及其作品的相關資料。 3. 能介紹自己最喜歡的童書或故事角色。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
五	03/06 ~ 03/12	3/07-08 台北市國民小學運動會(田徑賽)(暫定) 3/07-09 深耕閱讀系列活動-校內小小說書人比賽(暫定) 3/9 期初課發會及期初輔導室各項會議	語文天地一	1.能學會使用摹寫修辭寫作。 2.能養成良好的閱讀習慣。 3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 4.能養成隨時筆記的習慣。 5.能多讀文學名著。 6.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。	5	5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-2-1 5-3-4-4 5-3-8、6-3-4 6-3-4-2 6-3-4-4	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		1.知道摹寫的寫作技巧。 2.多讀文學名著可以開拓視野、增加知識， 3.明白讀書報告應該包含的基本項目。 4.知道讀後感的意義。	分組競賽 分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
六	03/13 ~ 03/19	3/07-25 校內多語文學藝競賽(暫定) 3/16 精進教學群組研習(一)	八歲，一個人去旅行	1.知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4.認識對話句的寫作方式。 5.能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1 4-3-2	1.能明白偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2.仔細聆聽同學分享有關搭車旅行的經驗。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
七	03/20 ~ 03/26	3/26 兒童節慶祝活動	凝聚愛的每一哩路	1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2. 了解訪問的注意事項。 3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4. 能依格式進行採訪稿的寫作。 5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	5	1-3-1、4-3-1 4-3-2、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-4	1. 明白劇團推動藝術工程之精神。 2. 分享有關兒童戲劇及紙風車劇團的相關資料。 3. 能介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4. 能進行人物或團體的採訪。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀
八	03/27 ~ 04/02	4/1 兒童節活動補假	一針一線縫進母愛	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-4 4-3-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1	1. 知道遊子吟的故事背景、含意及賞析。 2. 分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料。 3. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 4. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化 介紹與習寫。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
九	04/03 ~ 04/09	4/4-4/5 兒童節、清明 節連假 4/6 特教輔導知能 研習(暫定)	語文天地二	1. 能了解樂府詩的的相關知識， 閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果句，安排 內容的發展，使文章條理分明。 4. 能認識書法藝術，知道不同書 法書體風格。 5. 能在寫作中，適切的運用詳寫 與略寫，發揮豐富的想像力，以 增加文章的變化和美感。	5	5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-1 6-3-1-1 4-3-5 4-3-5-2 5-3-3-2 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 認識「樂府 詩」的結構和 形式。 2. 練習因果句 的句型。 3. 知道「篆 書、隸書」，對 書法有初步認 識。 4. 知道寫作時 文章的布局要 緊扣主題詳 寫，次要的可以 略寫。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連 結、結構分 析、賞析發 表) 圖書館閱讀
十	04/10 ~ 04/16	4/11-15 多元文化宣導 活動	閱讀列車 給孩子的一封信 期中總複習	1. 明白持續努力與擁有好品格會 影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是 希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與 解釋」的閱讀策略。 4. 能體會自己是幸福的人，不僅 領受愛，還能分享愛。	3 2	5-3-2、5-3-3-1 5-3-4、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-7 5-3-7-1、5-3-8 5-3-8-1、5-3-10 5-3-10-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 4-3-5 ◎生涯發展教 育 1-2-1 3-2-2	1. 本文為一篇 家書，爸爸希 望孩子知道自 己是幸福的， 除了領受愛， 更要將福氣分 享。 2. 同學分享幸 福故事。 3. 說一個曾經 被別人拿來 「比較」的例 子。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連 結、結構分 析、賞析發 表) 圖書館閱讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十一	04/17 ~ 04/23	4/19-20 期中 評量 4/18-22 特教體驗週(暫 定) 4/20 精進教學 群組研習 (二)	期中總複習 天涯若比鄰	1. 明白持續努力與擁有好品格會 影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是 希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與 解釋」的閱讀策略。 4. 能知道親人對自己的愛。 5. 體會自己是幸福的人，不僅領 受愛，還能分享愛。	2 3	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 4-3-5 ◎生涯發展教 育 1-2-1 3-2-2	1. 要領受愛， 更要將福氣分 享給他人。 2. 分享的幸福 故事。 3. 說一個曾經 被別人拿來 「比較」的例 子。 4. 說一說自己 的成長故事。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連 結、結構分 析、賞析發 表) 書法文化 介紹與習 寫。
十二	04/24 ~ 04/30	4/25-4/29 圖書室主題書 展活動	天涯若比鄰	1. 認識交通工具與網際網路的發 展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球 暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為…… 卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己 飢，人溺己溺」的友善態度幫助 他人。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 2-3-3 ◎家政教育 1-3-3 ◎資訊教育 4-3-2	1. 能尊重不同 國家的文化， 並發揚「人飢 己飢，人溺己 溺」的精神。 2. 能分享及聆 聽同學分享各 國文化的相關 資料。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連 結、結構分 析、賞析發 表) 圖書館閱讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十三	05/01 ~ 05/07	5/06 母親節活動	尼泊爾少年	1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	1. 能學會知足與感恩。 2. 說一說自己在生活中面臨的困境。 3. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化 介紹與習寫。
十四	05/08 ~ 05/14	5/11 學年選書會議、市長獎審查會議	橘色打掃龍	1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3. 學習利用本課句子換句話說。 4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 ◎生涯發展教育 2-2-3 2-2-4 2-2-5	1. 大家應對清潔人員默默付出的重視。 2. 能分享居家附近清潔隊員的服務情形。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十五	05/15 ~ 05/21	5/18 精進教學 群組研習 (三)	根本沒想到	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-3-1 1-3-3	1. 認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2. 能分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3. 能介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。
十六	05/22 ~ 05/28	5/25 教科書評選會議	語文天地三	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 6. 能熟練應用假設句型。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	5	3-3-1-1 3-3-2 3-3-3-3 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 知道「歡送詞」的應用、內容及注意的口吻。 2. 知道朗讀時應注意事項。 3. 了解假設句的意義和運用。 4. 知道引用的意義。 5. 知道「概覽、精讀」的意義及方式。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十七	05/29 ~ 06/04	5/31-6/1 畢業考 5/30-6/3 能源教育週 6/3 端午節放假一日 6/4 111 學年新生報到(暫訂)	沉默的動物園	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3	1. 知道印加文明的意義。 2. 聆聽同學分享旅遊文化遺址的經驗。 3. 能分享自己見到納斯卡線資料的特色、內容及感受。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。
十八	06/05 ~ 06/11	6/06-10 畢業班系列活動	被埋葬了的城市	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	5	1-3-1、1-3-3 4-3-1、4-3-2 4-3-3、5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3	1. 知道散敘技巧的運用。 2. 分享有關旅遊南歐相關資料。 3. 能介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 圖書館閱讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
二十一	06/26 ~ 07/02	6/30 休業式 7/1 暑假開始	閱讀列車 穿越地球	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。 3. 學會運用網路查詢本課相關資料。 4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5. 感受未來科技日新月異。 6. 透過本文，激發豐富的想像力。	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-6	1. 能感受先進的交通工具。 2. 能分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 (預測與連結、結構分析、賞析發表) 書法文化介紹與習寫。