

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年 綜合領域 五年級課程計畫

課程名稱	綜合領域		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 學生已具備參與班級事務的經驗。本冊讓學生透過學習在面對團體任務時的實踐，體驗團隊合作、合作技巧、角色探索及問題與解決的重要性。 2. 學生已具備並展現自己的學習方法。本冊引導學生培養自己的規劃、自律與責任心，並學習相關知能與規畫並執行學習的能力。 3. 學生已認識自己的長處。引導學生覺察特質的優缺點、學習接納與欣賞特質的不能，並在生活中適度發揮自己的能力。 4. 學生已具備探索與思考的經驗。 5. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 6. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 7. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 8. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。授課教師			
授課年級	五年級		授課教師	五年級教師
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
		d. 尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
		b. 團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	

		d. 生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
		c. 文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	
		d. 環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
學習內容	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
		b. 自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
		d. 尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2. 生活經營與創新	b. 團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
		d. 生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
		c. 文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
		d. 環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
		議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
	與其他課程的聯結			
	評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)		
	週次	單元主題	學習目標	學習活動
第一學期 第1至5週	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 單元二 我是關鍵小螺絲 單元三 合作齊步走 <u>生涯</u>	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態	1. 了解自己在團體中扮演的角色呢？在和別人合作過的經驗中，你是屬於哪一個位置？ 2. 團隊的規則要注意、要遵守團隊的規則、觀察別人和自己的互動。 3. 在團隊中遇到問題時，我們可以想出哪些解決問題的方法呢？	口語評量、實作評量

		<p>度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜的方式。團懷團成員。 3-1 能規畫班級內的活動。 3-2 在團體活動中做好工作分配。</p>	<p>4. 問題解決需要到策略，我們想到呢？ 5. 我們好策略呢？ 6. 我們和別人合作時，合宜的行為？ 7. 團隊合作需要學習的技巧是需要的。 8. 按部就班的完成任務。</p>	
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>主題二 學習規畫師有「畫卡」關 單元一 我的學習行動 單元二 我的學習 單元三 生涯</p>	<p>1-1 能了解規畫的意義。 1-2 能規畫自己的學習計畫並找出優缺點。 2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我管理策略。 3-2 能具備學習自我激勵的策略。 3-3 能養成自律的態度。</p>	<p>1. 思考提問使用法幫助升這些學習呢？ 2. 分享討論學習計畫「卡關」的問題並想出解決策略，如果無法釐清問題，或者無法解決時，我們可以做什麼呢？ 3. 善用工具能讓自己事半功倍，如果時間管理試著善用時間。 4. 面對不同的誘惑，自我監控及管理就更為重要，可以先把事情重要順序排列出來，也可以思考一下那些措施可以幫助自己做到自律。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>主題三 「特」別不一樣 單元一 我的優點大探索 單元二 特質你我他 單元三 How nice we are 生涯 生命</p>	<p>1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。 1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同的特質。 2-3 察覺自己在不同的生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。 3-2 在情境中適切發揮特</p>	<p>1. 每個人的特質和經常展現出來的行為都不一樣，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 2. 透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。 3. 每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很亮？哪些特質需要再加強？</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

		<p>質。</p> <p>3-3 接納自己的特質。</p> <p>3-4 接納他人的特質。</p> <p>3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人的表現。</p>	<p>哪些場合的特質可以發揮得很好？</p> <p>好？哪些情境不適合發揮的特質？</p> <p>4. 找出值得欣賞的特質後，試著用不同的方法實際看，我們可以怎麼做？</p>	
<p>第一學期 第 16 至 21 週</p>	<p>主題四 化險為夷 單元一 危機四伏 單元二 啟動危機 單元三 維安特勤隊</p> <p>環境 海洋 性平</p>	<p>1-1 發現環境潛藏的危機。</p> <p>1-2 發現人為環境潛藏的危機。</p> <p>1-3 能對環境保持危機警覺性。</p> <p>2-1 辨識潛藏危機的方法。</p> <p>2-2 分辨潛藏危機的原因。</p> <p>2-3 實作辨識潛藏危機。</p> <p>3-1 分享化解危機的經驗。</p> <p>3-2 探索化解危機的資源。</p> <p>3-3 發展化解危機的策略。</p> <p>3-4 執行化解危機的行動。</p> <p>3-5 省思並調整學習行動。</p>	<p>1. 想想環境中或生活上有哪些可能出現的危機，會危害到自己的安全？</p> <p>2. 透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真實危機還是一般事件？</p> <p>3. 仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。</p> <p>4. 生活處處都有危機事件，未來我們面對突發事件也能冷靜並用同樣的方式面對。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第二學期 第 1 至 5 週</p>	<p>主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 單元二 美感聽診室 單元三 我的生活美感提案</p> <p>人權 科技</p>	<p>1-1 能分享自己的美感經驗。</p> <p>1-2 能發現生活中的美感難題。</p> <p>1-3 能找到適合自己的美感方法。</p> <p>2-1 能發掘空間內的美感問題。</p> <p>2-2 能找到屬於自己的美感創意。</p> <p>3-1 提出空間改善的策略。</p> <p>3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。</p> <p>3-3 能夠透過行動實踐想法。</p>	<p>1. 能檢視並發現生活情境中與美感或創意有關的問題。</p> <p>2. 對於生活中的經驗提出自己所遇到的困難，其他人提供解決的方式，讓環境舒適且充滿美感創意。</p> <p>3. 可以運用創意點子，來設計自己家裡或教室的美感診斷證明書。</p> <p>4. 設定問題與解決方案後，依據解決問題五步驟找出解決方案。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>主題二 多元的族群 單元一 我是哪一族</p>	<p>1-1 發現族群的分別。</p>	<p>1. 透過和不同族群的人相處，我</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

<p>第 6 至 10 週</p>	<p>單元二 族群面面觀 單元三 有禮真好 <b>多元文化</b></p>	<p>1-2 探索族群的組成因素。 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。 2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 3-3 展現尊重不同族群與文化友善的態度和行為。</p>	<p>們會許多感受，如可以了解他們的生活。2. 生活中我們和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？3. 透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現，也夠清楚了了解不同的族群。4. 學習更懂得如何了解與自己不同的族群，以及能夠以尊重的行為和態度與他們相處。</p>	
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>主題三 生命交響樂 單元一 成長你他 單元二 生命樂翩翩 單元三 珍愛進行曲 <b>生命</b></p>	<p>1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 了解除了人以外，動、植物及大自然的成長的痕跡。 2. 思考自己與哪些人有相似的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣嗎？ 3. 透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 4. 面對生命挫折時，樂觀面對、勇於自我挑戰、以及感謝挫折帶給我們的成長讓我們成為更好的自己。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 單元二 友善綠行動 <b>環境</b></p>	<p>1-1 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 1-2 認識生態與環境的關係。 1-3 說出環境變化對生態的影響。 2-1 覺察人類對環境的影響。 2-2 落實生態資源與環境保護行動教學準備。</p>	<p>1. 思考地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？ 2. 人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子，但是可以延緩破壞，這些都要從你我做起。 3. 覺察人類對環境及生態的影響後，政府及許</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

多民間團體都發展出許多更積極且結合大家的力量，可以發現效果更好，影響的人也更多。

4. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源，與環境需要能察覺自己的行動對環境的影響，具備珍惜環境的心，及友善環境的行動。