

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年語文領域—國語文 五年級課程計畫

課程名稱		國語文		課程類別	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
課程說明		1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。			
授課年級		五年級		授課教師	
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文核心素養/ 總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
		學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		
	議題融入		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 人權 ☒ 海洋 ☒ 家庭教育 ☒ 資訊 ☐ 國防 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 安全 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民教育		
與其他課程的聯結					
評量方式		紙筆測驗(☒ 筆試) 檔案評量(☐ 資料蒐集整理 ☒ 書面報告) 實作評量(☐ 表演 ☒ 實作 ☒ 作業 ☐ 鑑賞 ☒ 實踐 ☐ 軼事記錄) 口語評量(☒ 口試 ☐ 口頭報告 ☐ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標		學習活動	總結性評量

	議題標示			
第一週 9/01-9/05	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 人權	【一、蚊帳大使】 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。	【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。	實作 作業 口試
第二週 9/08-9/12	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 家庭教育	【一、蚊帳大使】1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。	【一、蚊帳大使】 1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作 作業 口試
第三週 9/15-9/19	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 環境	【二、從空中看臺灣】 1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。	【二、從空中看臺灣】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】 1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。	實作 作業 口試
第四週 9/22-9/26	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手 生命 戶外教育	【三、攀岩高手】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。	【三、攀岩高手】 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。	實作 作業 口試
第五週 9/29- 10/03	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	【學習地圖一】 1. 認識譬喻修辭。 2. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。	【學習地圖一】 1. 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	實作 作業 口試
第六週 10/06- 10/10	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	【四、恆久的美】 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。	【四、恆久的美】 1. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。	實作 作業 口試
第七週 10/13- 10/17	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 資訊 法治	【五、它抓得住你一商標的故事】 1. 觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【四、恆久的美】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。	實作 作業 口試
第八週 10/20- 10/24	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 科技	【六、故事「動」起來】 1. 聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2. 根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。	【五、它抓得住你一商標的故事】 1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。	實作 作業 口試

第九週 10/27- 10/31	第二單元生活中的藝術 學習地圖二	【學習地圖二】 1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	【六、故事「動」起來】 1. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2. 讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3. 理解詞語的意思，並能造句運用。	實作 作業 口試
第十週 11/03- 11/07	閱讀階梯一 畫家的天空 閱讀素養	【閱讀階梯一】 1. 將自然段整併為意義段。 2. 摘取文章重點，完成文章結構表格。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 運用文章結構完成全文大意。	【學習地圖二】 1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作 作業 口試
第十一週 11/10- 11/14	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 多元文化	【七、為生命找出口】 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1. 依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】 1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 理解詞語，造出合理通順的句子。	實作 作業 口試
第十二週 11/17- 11/21	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 性平	【八、最勇敢的女孩】 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。 2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。	【七、為生命找出口】 1. 統整歸納，將課文重點整理成表格。 2. 聽出故事重點，完成習作。	實作 作業 口試
第十三週 11/24- 11/28	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長 安全	【九、在挫折中成長】 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 從聆聽筆記中，完整的說明。 3. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。	【八、最勇敢的女孩】 1. 理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2. 完成習作第五大題。 3. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4. 運用語言描寫，刻畫人物的形象。	實作 作業 口試
第十四週 12/01- 12/05	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 能認識議論文本的特徵與結構。 3. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。	【九、在挫折中成長】 1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。 3. 練習議論文中「論據」的寫法。 4. 完成「在失敗中成長」作文。	實作 作業 口試
第十五週 12/08- 12/12	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 交通 安全	【十、山中寄情】 1. 專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。	【學習地圖三】 1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。	實作 作業 口試
第十六週 12/15- 12/19	第四單元與自然共舞 第十一課與達駱黑熊走入山林 原住民族教育	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。	【十、山中寄情】 1. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。	實作 作業 口試
第十七週 12/22- 12/26	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王 海洋	【十二、荒島上的國王】 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。 3. 運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。	實作 作業 口試

		3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	4. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。	
第十八週 12/29-1/02	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	【十二、荒島上的國王】 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。	實作 作業 口試
第十九週 1/05-1/09	第四單元與自然共舞 學習地圖四	【學習地圖四】 1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識古典詩的特徵。	【十二、荒島上的國王】 1. 運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2. 閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。	實作 作業 口試
第二十週 1/12-1/16	閱讀階梯二 分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。	【學習地圖四】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3. 完成故事創作。	實作 作業 口試
第二十一週 1/19-1/23	閱讀階梯二 分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。 4. 運用文章結構完成全文大意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。	實作 作業 口試
第一週 2/09-2/13	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。	【一、你會怎麼回答？】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解文意，正確回答問題。	實作 作業 口試
第二週 2/16-2/20	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 性平	【一、你會怎麼回答？】 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。	【一、你會怎麼回答？】 1. 統整歸納，完成學習單的表格。 2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	實作 作業 口試
第三週 2/23-2/27	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人 法治	【二、智救養馬人】 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	【二、智救養馬人】 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作 作業 口試
第四週 3/02-3/06	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 安全	【三、真正的「聰明」】 1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。	【二、智救養馬人】 1. 利用人物的神態描寫出心情。 2. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。	實作 作業 口試

		2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。		
第五週 3/09-3/13	第一單元換一個角度學習地圖一	【學習地圖一】 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2. 認識縮寫，並練習寫技巧。	【三、真正的「聰明」】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。	實作 作業 口試
第六週 3/16-3/20	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！ 人權 家庭教育	【四、小記者，出動！】 1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。	【學習地圖一】 1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。	實作 作業 口試
第七週 3/23-3/27	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密 生涯規劃	【五、奇幻光芒的祕密】 1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。	【四、小記者，出動！】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。	實作 作業 口試
第八週 3/30-4/03	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 科技 資訊	【六、人「聲」就是戲】 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。	【五、奇幻光芒的祕密】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。	實作 作業 口試
第九週 4/06-4/10	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	【六、人「聲」就是戲】 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。	【六、人「聲」就是戲】 1. 解讀標題，預測課文內容。 2. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 3. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	實作 作業 口試
第十週 4/13-4/17	第二單元職業任意門 學習地圖二	【學習地圖二】 1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 3. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。	【六、人「聲」就是戲】 1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作 作業 口試
第十一週 4/20-4/24	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 閱讀素養	【閱讀階梯一、】 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。	【學習地圖二】 1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方 式，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作 作業 口試
第十二週 4/27-5/01	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁 生命	【七、題西林壁】 1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 3. 利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。	【七、題西林壁】 1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2. 有感情的讀出題西林壁一詩。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4. 理解課文內容，並正確回答問題。	實作 作業 口試
第十三週 5/04-5/08	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手 環 境	【八、海洋的殺手】 1. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分	【七、題西林壁】 1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2. 進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】	實作 作業 口試

		辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。	1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。	
第十四週 5/11-5/15	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？ 海洋	【九、你想做人魚嗎？】 1. 分析課名，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。	【八、海洋的殺手】 1. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 2. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。	實作 作業 口試
第十五週 5/18-5/22	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	【學習地圖三】 1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。	【九、你想做人魚嗎？】 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3. 運用設問法，完成新詩創作。	實作 作業 口試
第十六週 5/25-5/29	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 多元文化	【十、玉米人的奇蹟】 1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【學習地圖三】 1. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作 作業 口試
第十七週 6/01-6/05	第四單元來自遠古的神話 第十二課幸福的火苗 多元文化	【十一、幸福的火苗】 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。	【十、玉米人的奇蹟】 1. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。	實作 作業 口試
第十八週 6/08-6/12	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 原住民教育 安全	【十二、神農嘗百草】 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。	【十一、幸福的火苗】 1. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 2. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3. 理解條件複句的用法，並能造句運用。 4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	實作 作業 口試
第十九週 6/15-6/19	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	【學習地圖四】 1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。 3. 了解想像力寫作。	【十二、神農嘗百草】 1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	實作 作業 口試
第二十週 6/22-6/26	閱讀階梯二 旗魚王 戶外教育	【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	【十二、神農嘗百草】 1. 正確回答問題，理解課文內容。 2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。	實作 作業 口試
第二十一週 6/29-7/03	閱讀階梯二 旗魚王 交通安全	【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鰐魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。	實作 作業 口試