

臺北市松山區健康國民小學 113 學年度第一學期五年級本土語領域課程計畫

編寫者		閩南語教師群	節數	每週授課(1)節	教材來源	真平版第九冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵				
	A 自主行動	E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。				
	B 溝通互動	E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
	C 社會參與	E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
評量方式與內容						
學期具體評量目標(條列式)			評量方式			
1.能應用閩南語文簡單說出科技為生活帶來的變化。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	☒ 分組討論 ☒ 生活實踐 ☒ 學習態度 ☐ 其他
2.能以閩南語說出反義詞彙，並於生活中運用。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	☒ 分組討論 ☒ 生活實踐 ☒ 學習態度 ☐ 其他
3.能用閩南語說出過年的經驗和吉祥話。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	☒ 分組討論 ☒ 生活實踐 ☒ 學習態度 ☐ 其他

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第(1)週 ~ 第(5)週	第一單元 新時代 第一課 線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：請學生討論展示實體商店與線上商店的差異。 (二)課文分析：範讀、領讀課文內容，認識方音差異。 (三)認識語詞：請學生討論網路購物時會用到資訊用語。 (四)語詞大進擊 1.逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.請學生依照使用頻率，依序排列語詞。 (五)短語練習 1.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 2.請學生應用短語結構，進行造句練習。 (六)講看覓：請學生進行角色扮演。 (七)聽看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「掬」，並完成以「掬」為主的語詞。 三、統整活動：複習本堂課程所學。	5	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第(6)週 ~ 第(9)週	第一單元 新時代 第二課 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Bh-III-2 區域人文。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境 1.學生觀察「烹煮、溝通交流、交通」變化的圖片。	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		2.學生分成「過去組」及「現在組」，討論上述圖片中人們在生活上的感受。 (二)課文分析： 1.運用文氏圖學習策略圖深化文本內容。 2.請學生對科技帶來生活變化發表己見。 (三)認識語詞：請學生討論家庭中重要的電器用品。 (四)語詞大進擊 1.挑出9張語詞卡進行語詞賓果活動。 2.抽出電器語詞圖卡，分組搶答其用途。 (五)做伙來造句：認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 (六)聽看覓：請學生完成並發表。 (七)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (八)來寫字：書寫閩南語漢字「跔」，並完成以「跔」為主的語詞。 (九)複習一：聆聽內容並作答。 (十)看圖講故事：參考「文本分析」提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 三、統整活動：複習本堂課程所學。			
第(10)週 ~ 第(13)週	第二單元 心適代 第三課 燒冷冰	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：提問學生平常會吃什麼消暑的點心。 (二)課文分析：將本課各句課文分別編號列印成條狀，進行「課文重組」。	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	(三)認識語詞：逐詞範讀、領讀。 (四)語詞大進擊 1.學生在九宮格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞。 2.學生用閩南語說出任一種點心或食材的語詞。 (五)講看覓：請學生進行角色扮演。 (六)聽看覓：請學生完成並發表。 (七)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 三、統整活動：複習本堂課程所學。			
第(14)週	第二單元	1-III-1 能正確聽辨並尊	Aa-III-1 羅馬拼音。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」	4	態度評量	【多元文化教

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
~ 第(17)週	心適代 第四課 嬌耪無地	重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：提問「啥物號做嬌？啥物號做耪？」學生舉例說明。 (二)課文分析：範讀、領讀課文內容，認識方音差異。 (三)認識語詞：適時舉例幫助學生理解，例如拿起兩枝鉛筆問：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」拿起一張黑白列印的文件問：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 (四)唱反調 1.先說一個語詞，學生進行反義詞搶答。 2.題目改成短語或句子，如「這杯茶是燒的」，學生答「這杯茶是冷的」。 (五)做伙來造句：認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 (六)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (七)聽看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「耪」，並完成以「耪」為主的造詞。 (十)複習二：聆聽內容並作答。 (十一)看圖講故事：參考「文本分析」提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 三、統整活動：複習本堂課程所學。		口語評量 實作評量 作業評量	育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第(18)週 ~ 第(22)週	第三單元 過好年 第五課 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：請學生發表過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情。 (二)課文分析：請學生發表過年經驗感受。 (三)認識語詞：引導學生討論，第一類是衣著，第二類是顏色的 ABB 結構。 (四)語詞大進擊 1.逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.結合第一類和第二類的用法，說出短語：烏趑趑的皮鞋、黃錦錦的外套……。 (五)唸看覓：指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美。 (六)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (七)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (八)閩南語歌欣賞：帶領學生理解閩南語歌「天燈」含意。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。 (十)複習三：聆聽內容並作答。 (十一)看圖講故事：參考「文本分析」提	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				問，各組進行討論，並寫下討論結果。 (十二)情境話畫：各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 (十三)來過年：完成書寫並發表。 三、統整活動：複習本堂課程所學。			

臺北市松山區健康國民小學 113 學年度第二學期五年級本土語領域課程計畫

編寫者		閩南語教師群	節數	每週授課(1)節	教材來源	真平版第十冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	領綱核心素養具體內涵				
	A 自主行動	E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。				
	B 溝通互動	E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
	C 社會參與	E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
評量方式與內容						
學期具體評量目標(條列式)			評量方式			
1.能應用閩南語說出災害發生時的心情及正確的防護動作。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	
			☒ 分組討論	☒ 生活實踐	☒ 學習態度	☐ 其他
2.能以閩南語簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	
			☒ 分組討論	☒ 生活實踐	☒ 學習態度	☐ 其他
3.能用閩南語說出課本所列臺灣的縣市和景點。			☐ 紙筆測驗	☒ 作業評量	☒ 口頭報告	
			☒ 分組討論	☒ 生活實踐	☒ 學習態度	☐ 其他

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第(1)週 ~ 第(4)週	第一單元 保平安 第一課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bd-III-1 環境保護。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境 1.請學生發表地震發生時的感覺及原因。 2.請學生發表地震時的情況。 (二)課文分析 1.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 2.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 (三)認識語詞 1.帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 2.請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、擻、蹠、攢」等動作。 (四)語詞大進擊 1.逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.做出擗、擊、擲、擻、蹠、攢等動作，學生搶答。 (五)唸看覓：請學生進行造句練習。 (六)聽看覓：請學生完成並發表。 (七)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 三、統整活動：複習本堂課程所學。	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第(5)週 ~ 第(8)週	第一單元 保平安 第二課 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境 1.播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 (二)課文分析 1.運用同理心學習策略圖深化文本內容。 2.請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 (三)認識語詞：引導學生討論發生事故時哪些單位會協助人民。 (四)語詞排序：請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 (五)短語練習 1.請學生對這五句短語分析其特性。 2.請學生發表還有哪些合於上述結構。 (六)講看覓：請學生進行角色扮演。 (七)聽看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 (十)複習一：聆聽內容並作答。 (十一)看圖講故事：參考「文本分析」提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 三、統整活動：複習本堂課程所學。	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第(9)週 ~ 第(12)週	第二單元 好光景 第三課 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bh-III-1 物產景觀。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 (二)課文分析 1.運用四季之美學習策略深化文本內容。 2.請學生發表生活經驗體現大自然的美。 (三)認識語詞：引導學生討論有哪些觀光景點，完成縣市名稱和景點的短語。 (四)語詞大進擊 1.挑出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 (五)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (六)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (七)詩歌欣賞：探究〈春天的花蕊〉的音韻、修辭、結構及意涵。 (八)來寫字：書寫閩南語漢字「癘」，並完成以「癘」為主的造詞。 (九)複習二：聆聽內容並作答。 (十)看圖講故事：參考「文本分析」提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 三、統整活動：複習本堂課程所學。	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第(13)週 ~ 第(16)週	第三單元 寶島臺灣 第四課 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：提問「你敢知影你佇佢一	4	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	个縣市出世？」 (二)課文分析：範讀、領讀課文內容，認識方音差異。 (三)認識語詞：逐詞範讀、領讀。 (四)坐火車 1.由四個學生當火車列車，在行間巡視，全班念口號「坐火車，tshintshiang」。 2.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個縣市名稱，如：【臺北到囉】。 (五)做伙來造句：認讀「…較緊…若無…」的句型，並解釋其句型結構。 (六)講看覓：請學生進行角色扮演。 (七)咱來試看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成練習。 (九)來寫字：書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 三、統整活動：複習本堂課程所學。			災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第(17)週 ~ 第(21)週	第三單元 寶島臺灣 第五課 火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。	一、引起動機：播放「看卡通學閩南語」動畫。 二、發展活動 (一)營造情境：提問「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」 (二)課文分析：範讀、領讀課文內容，認識方音差異。	5	態度評量 口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	(三)認識語詞：逐詞範讀、領讀。 (四)語詞大風吹 1.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞。 2.一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佢位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」並對調位置。 (五)做伙來造句：認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 (六)講看覓：請學生進行角色扮演。 (七)聽看覓：請學生完成並發表。 (八)輕鬆學拼音、拼音聽看覓：請學生進行拼讀後，再完成「練習」。 (九)複習三：聆聽內容並作答。 (十)看圖講故事：參考「文本分析」提問，各組進行討論，並寫下討論結果。 (十一)總複習：完成指定任務及練習。 三、統整活動：複習本堂課程所學。			生。