

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期五年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1~3	3	閩 EB1 EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	學會多種專長的閩南語說法，了解自己的性格，培養興趣才能為自己的成功加分	科技產品	誦讀課文並進行閩南語教學問答，培養學生聆聽及說話能力	口語及態度 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
4~7	4	EA1 EA3	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	了解職業不分貴賤，只要努力就能出人頭地	科技產品	教導學生不同職業的閩南語說法並進對話，灌輸學生職業不分貴賤之觀念	實作及遊戲 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
8~10	3	EC1 EC3	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	對休閒活動的安全注意事項有所認知	職業	教導學生常見休閒場所說法並練習造句及對話，能了解從事休閒活動需注意安全	口語及作業 評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
11~14	4	EA1 EA3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	學會台灣各地風景名勝的閩南語說法，進而珍惜愛護美麗的寶島	職業	學會說台灣各地風景名勝的閩南語說法並練習造句，懂得欣賞台灣之美	口語評量及 聽力測驗	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
15~18	4	EB3 EC3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	朗誦課文並吟唱，能說出年節食物所代表的吉祥話，將本課所學運用於生活中	情懷感受	教導學生年節食物和吉祥話的閩南語說法，能明白年節食物所代表的吉祥話意義	態度及口語 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

19~20	2	EB3 EA3	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	能了解閩南語的意義與說法並運用於生活中	台灣縣市	教導學生學習閩南語俗諺並了解其含義，學會吟唱〈二九暝〉童謠並了解內容意義	實作及口頭評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
21	1	EA3 EC3	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	能用閩南語朗誦並吟唱這兩首歌曲，了解及意會內容意義	台灣舊地名	能用閩南語吟唱〈金縷衣〉並欣賞七言絕句的聲調之美	朗誦及表演評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期五年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~3	3	閩 EC1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	引導學生認識各種童玩，營造歡樂氣氛	傳統手藝	教導學生各種童玩的閩南語說法及謎語並練習對話	表演及態度 評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
4~7	4	EA1 EB2	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	讓學生感受遊戲的玩法及趣味	台灣祭典	學會各種遊戲的閩南語說法，了解課文內容並練習造句	遊戲及實作 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8~10	3	EA4 EC5	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	學會基本閩南語並能運用於生活中，大略知曉台灣的民俗活動	稱讚的話	學會說出台灣常見民俗活動的閩南語說法及歇後語，提升聆聽及說話能力	口語及作業 評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
11~14	4	EB3 EB4	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	知道台灣各縣市古今地名之說法，能運用閩南語進行日常生活之對話	台灣地勢	教導學生會說台灣縣市古地名並練對話;培養聆聽及提升閩南語言談能力	口頭及聽力 評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
15~18	4	EC1 EA2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	能知曉所列舉的七種保護海洋的方法，讓大海能保有美麗的面貌	台灣地勢	教導學生做海洋保育及培養聆聽及對話能力	口語及實作 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

									權利
19	1	EC3 EB3	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	能了解閩南語俗諺的意及用法，會朗誦並演唱〈耕農歌〉及理解內容意義，將本課所學運用於生活中	天然災害	教導學生學習閩南語俗諺並了解其意義，學會演唱〈耕農歌〉並理解個中意義	口語及實作 評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
20~21	2	EA2 EB2	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	會以閩南語朗讀並吟唱〈夜雨寄北〉及〈月光掖佇東門城〉且了解其內容意義	天然災害	學生能獨自背誦及吟唱所教歌曲並體會其意境	表演及態度 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期五年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。	一、 時間表/1. 時間	一、 引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、 發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。	態度評量 說話評量	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 生涯規劃教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。	一、 時間表/1. 時間	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 4. 視教學情況，可補充教學補給站	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 生涯規劃教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		達。	語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。				的「語詞造句」。 (三) 活動三：俚會造1句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。		
三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、時間表/1. 時間	(四) 活動四：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五) 活動五：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活	1. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、時間表/1. 時間	一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	應對。 Bb-III-2 常用生活應對。			1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。 (二) 活動二：俚會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「俚會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
五	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	二、新時代/2. 網路買柿餅	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。

			話 的 訊 息。						
六	1	客 -E-B1 具備客家 語文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 家語文進 行日常生 活的表 達。	3-I-1 能識讀客 家語文日 常生活 常用語 詞。 2-II-3 能以客家 語回應日 常生活 對話。 1-III-1 能識別日 常生活對 話的訊 息。	Bb- I -1 簡 易 表 達。 Bb- II -2 簡 易 生 活 應 對。 Bb- III -2 常 用 生 活 應 對。	1.能用正確的客語發音 朗讀課文，並認讀課文 中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語 文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的 口語表達。	二、新時代/2. 網路買柿餅	(二) 活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「語詞練習」內容，老師再 帶領學生複誦，講解語詞並指導學 生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞 卡，並逐一念出本課語詞，請學生 出示對應的語詞卡，圖面朝老師以 利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」， 講解句意及結構，讓學生理解語詞 之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站 「網購停看聽」。	聽力評量 說話評量 態度評量	【資訊教育】 資E9利用資訊科技 分享學習資源與心 得。
七	1	客 -E-B1 具備客家 語文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 家語文進 行日常生 活的表 達。	3-I-1 能識讀客 家語文日 常生活 常用語 詞。 2-II-3 能以客家 語回應日 常生活 對話。 1-III-1 能識別日 常生活對 話的訊 息。	Bb- I -1 簡 易 表 達。 Bb- II -2 簡 易 生 活 應 對。 Bb- III -2 常 用 生 活 應 對。	1.能用正確的客語發音 朗讀課文，並認讀課文 中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語 文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的 口語表達。	二、新時代/2. 網路買柿餅	(三) 活動動三：短語擴寫 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「短語擴寫」內容，老師再 帶領學生複誦。 2.參考「語詞配對」、「偌摻(同)句 仔變長哩」進行教學活動，引導學生 進行短語和擴寫練習。	寫作評量 說話評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

		達。	常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。						
八	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 2.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。	二、新時代/2. 網路買柿餅	(四)活動四：俵會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俵會做」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。 (五)活動五：俵會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俵會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	聽力評量 說話評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
九	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。	二、新時代/3. 頭擺到這下	一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

		能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb-III-2 常用生活應對。			(一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。		
十	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	二、新時代/3. 頭擺到這下	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三)活動三：僸會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僸會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問僸答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。	聽力評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

<p>十一</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>二、新時代/3. 頭擺到這下</p>	<p>(四) 活動四：偌會做(一) 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做(一)」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做(二) 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做(二)」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>十二</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句</p>	<p>1.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 2.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。</p>	<p>二、新時代/3. 頭擺到這下</p>	<p>1、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

		進行日常生活的表情達意與溝通互動。	寫的表現方式。				3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十三	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cd-II-2 社區生態保育。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎	1、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十四	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Cd-II-2 社區生態保育。 Cd-III-2 家鄉生態	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	聽力評量 說話評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	保育。			2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。		
十五	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cd-II-2 社區生態保育。 Cd- III -2 家鄉生態保育。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	三、愛護自然 /4. 烏熊擦膠 (同)石虎	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。	寫作評量 說話評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十六		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文	Cd-II-2 社區生態保育。 Cd- III -2 家鄉生態保育。	1. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 2. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	三、愛護自然 /4. 烏熊擦膠 (同)石虎	(五) 活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	聽力評量 說話評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		人道德知識與是非判斷的能力。	化意涵。				2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
十七	1	客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動參與環境保育與社會公共事務。	2-V-1 能報告客家文化的深層意涵。 3-V-2 能詮釋閱讀客家語文作品的識見	Bc-V-3 社會參與。 Bd-V-1 客家社區關懷。 Cd-V-2 生態保育。 Cd-V-3 環境永續。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	三、愛護自然 /5. 地球發病	1、 引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	1	客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動	2-V-1 能報告客家文化的深層意涵。 3-V-2 能詮釋閱讀客家語文作品的識見	Bc-V-3 社會參與。 Bd-V-1 客家社區關懷。 Cd-V-2 生態保育。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	三、愛護自然 /5. 地球發病	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看圖搶答」進行教學遊	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		參與環境保育與社會公共事務。		Cd- V -3 環境永續。			戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你一句，俚一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。		
十九	1	客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動參與環境保育與社會公共事務。	2-V-1 能報告客家文化的深層意涵。 3- V -2 能詮釋閱讀客家語文的識見	Bc-V-3 社會參與。 Bd-V-1 客家社區關懷。 Cd-V-2 生態保育。 Cd- V -3 環境永續。	1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 3. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	三、愛護自然 /5. 地球發病	(四) 活動四：俚會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。 3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (五) 活動五：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。 (六) 活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	說話評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>二十</p>	<p>1</p>	<p>客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動參與環境保育與社會公共事務。</p>	<p>2-V-1 能報告客家文化的深層意涵。 3-V-2 能詮釋閱讀客家語文的識見</p>	<p>Bc-V-3 社會參與。 Bd-V-1 客家社區關懷。 Cd-V-2 生態保育。 Cd-V-3 環境永續。</p>	<p>1.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 3.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。</p>	<p>三、愛護自然 /5.地球發病</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習三 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3.第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4.第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二)活動二：僸會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「僸會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二十一</p>	<p>1</p>	<p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句</p>	<p>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習 (三)活動三：總複習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3.第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		動。					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	----	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期五年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
一	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/1. 詔安客家文化節	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
二	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/1. 詔安客家文化節	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

			判斷的能力。	3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。					
三	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/1. 詔安客家文化節	(三) 活動三：僮會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 (四) 活動四：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
四	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/1. 詔安客家文化節	(六) 活動六：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

			識與是非判斷的能力。	素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。				
五	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/2. 六堆个石獅子 一、引起動機 老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
六	1		客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、遊寮客家莊/2. 六堆个石獅子 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

			人道德知 識與是非 判斷的能 力。	家文化的 組成元 素。 3- III -2 能領會客 家語文作 品的文 化意涵。		講解句意及結構，讓學生理解語詞 之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊 戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站 的「客家莊个特產」。 (三) 活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「佢會造句」內容，老師再 帶領學生複誦。 2. 參考「語詞填空」進行教學活動， 引導學生進行造句練習。		
七	1		客 -E-C1 認識客家 文化中的 傳統美德、環境 保護與社會關懷等 課題，藉 此增進個 人道德知 識與是非 判斷的能 力。	2- I -1 能說出客 家文化的 生活表 徵。 2- II -1 能說明客 家文化的 組成元 素。 3- III -2 能領會客 家語文作 品的文 化意涵。	Ca- I -1 客家傳統 節日。	一、遊寮客家 莊/2. 六堆个石 獅子 (四) 活動四：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨 機或請自願的學生發表答案。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答 問題。 (六) 活動六：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學 生聆聽「佢會讀音標」內容，老師 帶領學生拼讀本課所學的拼音，並 指導其發音。 2. 參考「拼音接龍」進行教學遊 戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。

八	1		<p>客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知非判斷的能力。</p>	<p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ca- I -1 客家傳統節日。</p>	<p>一、遊寮客家莊/2. 六堆个石獅子</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：僸會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僸會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
九	1		<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句</p>	<p>二、藝術真生趣/3. 演唱會恁有意思</p>	<p>一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			用客家語文符號進行日常生活表情達意與溝通互動。	客家語文書寫的表現方式。			生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。		
十	1		客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	二、藝術真生趣/3. 演唱會恁有意思	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：僸會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僸會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
十一	1		客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、	3-IV-3 能運用客家文字解	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進	二、藝術真生趣/3. 演唱會恁有意思	(四) 活動四：僸會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僸會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

			寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	階日常用句		機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。 (五) 活動五：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
十二	1		客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	二、藝術真生趣/3. 演唱會恁有意思	一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十三	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	三、客家文化真豐富/4. 相片肚个佢	一、引起動機 老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
十四	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	三、客家文化真豐富/4. 相片肚个佢	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞	態度評量 說話評量 閱讀評量	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			活的表達。	語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。			之應用。 (三) 活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。		
十五	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	三、客家文化真豐富/4. 相片壯个俚	(四) 活動四：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。 (五) 活動五：俚會讀音標 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
十六	1		客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能	2- II -1 能說明客家文化的組成元素。	Cc- II -2 客家展演藝術。	三、客家文化真豐富/5. 漫畫客家	一、引起動機 老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。 二、發展活動	閱讀評量 說話評量 聽力評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。	3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。			(一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。		
十七	1		客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cc-II-2 客家展演藝術。	三、客家文化真豐富/5. 漫畫客家	(二) 活動二：俚會唸傳下來個話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意及結構，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「俚講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	1		客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術	2-II-1 能說明客家文化的組成元	Cc-II-2 客家展演藝術。	三、客家文化真豐富/5. 漫畫客家	(三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，	聽力評量 說話評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			欣賞的能力，藉由各類客文體驗活動促進多元感官發展，體會客家之美，增進生活美的素養。	素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。			引導學生進行擴寫練習。 (四)活動四：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。		
十九	1		客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客文體驗活動促進多元感官發展，體會客家之美，增進生活美的素養。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cc-II-2 客家展演藝術。	三、客家文化真豐富/5. 漫畫客家	(五)活動五：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一	2		客 -E-B3 具備客家語文感知	2-II-1 能說明客家文化的	Cc-II-2 客家展演藝術。	三、客家文化真豐富/5. 漫畫客家	一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。	聽力評量 說話評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>與藝術欣賞的能力，藉由各類客文藝活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。</p>	<p>組成元素。 3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>(三) 活動三：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期五年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	0 alonah 螞蟻	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2	0 alonah 螞蟻	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	0 alonah 螞蟻	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		環境教育-環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		信，啟發對族語文化的興趣。					
4	繪本： 搬家的青蛙	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
5	第二課 0 kalalifet 比賽	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
6	第二課 0 kalalifet 比賽	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
7	第二課 0 kalalifet 比賽	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。

		題的態度及能力。					
8	第三課 Kadofah 豐收	原-U-A1 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
9	第三課 Kadofah 豐收	原-U-A1 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bg-V-1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
10	第三課 Kadofah 豐收	原-U-A1 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
11	繪本： 愛樹的小女孩	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		解決問題的態度及能力。					
12	第四課 0 ci-ting-sya ^ˆ 腳踏車	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
13	第四課 0 ci-ting-sya ^ˆ 腳踏車	原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
14	第四課 0 ci-ting-sya ^ˆ 腳踏車	原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
15	繪本: NASA 的女科學家	原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

16	第五課 Madakaw to cilamalay 搭火車	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
17	第五課 Madakaw to cilamalay 搭火車	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到問題。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		防災教育-災害風險與衝擊 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
18	第五課 Madakaw to cilamalay 搭火車	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到問題。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
19	季節的變化	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bh-III-1 自然災害用語(如：颱風、土石流等)。	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到問題。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		防災教育-災害風險與衝擊 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
20	季節的變化	原-E-C1 能透過族語的學	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情	1. 口說 2. 參與活動態		防災教育-災害風險與衝擊 防 E1 災害的種類包含洪水、

21		習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Bh-III-1 自然災害用語(如:颱風、土石流等)。	緒,並思考其遭遇到 的問題。 4-III-3 能書寫所學 的句子。 5-III-2 能正確寫出 並說出空間方位及時 間用語。	度 3. 學習單	颱風、土石流、乾旱...
----	--	--	---	--	-------------	--------------

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期五年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第六課 I lalan 在路上	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
2	第六課 I lalan 在路上	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
3	第六課 I lalan 在路上	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		安全教育-日常生活安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
4	繪本： 森林大樹	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		題。		出空間方位及時間用語。			
5	第七課 0 lotok no Taywan 台灣 的山	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立 的完整句子,包含主詞、動 詞、受 詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意 義。	1-III-5 能聽懂日常生活 會話。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日 常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。
6	第七課 0 lotok no Taywan 台灣 的山	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立 的完整句子,包含主詞、動 詞、受 詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意 義。	1-III-5 能聽懂日常生活 會話。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日 常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。
7	第七課 0 lotok no Taywan 台灣 的山	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意 義。 5-III-2 能正確寫出並說出 空間方位及時間用語。	1-III-4 能聽辨日常生活 對話的語調及所表達的意 義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活 用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活 及對話的語調及所表達的 意義與情緒。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測 驗題		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。
8	繪本: 迷路的 山羊	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意 義。 Ba-III-1 數字及數數的意 義。	1-III-4 能聽辨日常生活 對話的語調及所表達的意 義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活 用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活 及對話的語調及所表達的 意義與情緒。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測 驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生命。
9	第八課 Milicay to lalan 問路	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理	1-III-1 能正確聽辨語詞 的意義。 4-III-2 能書寫所學的日 常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		家庭教育-家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。

			觀。	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。			
10	第八課 Milicay to lalan 問路	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育-家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
11	第八課 Milicay to lalan 問路	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		家庭教育-家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
12	繪本： 山豬在做什	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	第九課 0 riyar 海	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Bf-III-1 漁獵用語。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。
14	第九課 0 riyar 海	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Bf-III-1 漁獵用語。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。

15	麼第九課 0 riyar 海	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bf-III-1 漁獵用語。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/ 家族」、「我的部落/ 社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。
16	繪本： Ci Salawan ato foting 沙拉萬和魚		Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
17	第十課 Mifoting 捕魚	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ad-III-2 標點符號。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
18	第十課 Mifoting 捕魚	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ad-III-2 標點符號。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				及對話的語調及所表達的意義與情緒。			
19	第十課 Mifoting 捕魚	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
20 21	總複習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		家庭教育-家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。