

臺北市大同區太平國民小學 111 學年度第 1 學期課程計畫表 五年級綜合領域授課節數：每週 3 節

教學週次	單元名稱 (主題)	能力指標	學期課程目標	教學概要 (教學活動重點)	評量方式	議題融入	備註
1	暑假找樂子發表 (3 節)	1-3-5	1. 實踐個人學習行動計畫，並與同儕分享學習的經驗與感受。	1. 暑假孩子自由探索喜歡、感興趣的活動，發展自己喜歡做的事。 2. 學生個別上台，與同儕分享過程所遇到的樂趣、挫折、收穫。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎生涯發展教育	
2	班會	1-3-1	1. 學生能透過班級幹部選拔、模範生選拔以及訂定班規的過程，學習彼此的優點及對班級的認同、歸屬感。	1. 班級幹部選拔，班級幹部是推動班級自治活動的重要成員，負責推展班級事務。擔任班級幹部，要能作為同學的榜樣，以公正的態度，引導同學遵守團體秩序、維護班級榮譽，讓班級各項事務能夠順利推展。 2. 透過模範生的選拔，讓孩子看到同學的優點，效法學習；看到自己的缺點，反省改過。 3. 訂定(修改)班規，經由團體討論，師生共同協議來達成，必須是明確、合理而可行的，並考慮學生的認知及道德發展層次，每項條文只表明一項具體行為。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	
3-6	EQ 課程	1-3-4	1. 發覺自己的壓力源，並知道自己解讀與處理壓力的情形。 2. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 3. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	1. 引導學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。 2. 教師指導學童填寫壓力檢核表。 教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 3. 引導學生從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？ 4. 教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 5. 覺察成功人士面對壓力的心得和感受並能因以獲得啟發。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育	

7	法定課程 什麼是家庭暴力？	2a-IV-3 2a-IV-1	1. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2. 運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，最後師生共同分析受暴者可能的心理壓力。 3. 完成學習單。 活動一：「拒絕暴力」 (1) 你會建議陳小凱怎麼做呢 活動二：「圈圈叉叉」 (2) 請檢核以下問題狀況屬於哪一種暴力類型？	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	
8	法定課程 家的風貌	6-2-2 6-2-4	1. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2. 運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	1. 教師詢問問題，並請學生分享。 2. 教師說明「有效溝通的原則」。 3. 教師舉例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 4. 教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬情境，透過練習增進溝通的技巧。 5. 完成學習單。活動一：「全家總動員」 (1) 各位同學，以下有四種不同的家庭類型，請參考下列提示，把家庭成員可能分擔的責任，將代號填入括號內。 (2) 想一想，你的家庭從過去到現在的樣子，還有你對於未來的家庭又有什麼樣的期待呢？ 活動二：「各式各樣的秘密」 (1) 每個人都有自己的秘密！不管是自己的秘密，還是別人的秘密，你怎麼去處理這些秘密呢？現在請探索一下你的秘密花園，將你的想法寫在每個問題框框中！	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	
9	法定課程 你我的身體	1-2-1 1-2-4	1. 列舉影響生長發育的因素。 2. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1. 教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2. 教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異。 3. 完成學習單。 活動一：要長大囉~第二性徵開始 (1) 小朋友想一想女性第二性徵有哪些呢？男性第二性徵有哪些呢？ (2) 想一想男女雙方相處應該怎做比較好呢？ (3) 受歡迎的人具有的特質有哪些？你自己有沒	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎生涯發展教育 ◎人權教育	

				有這樣的特質有的打勾。 (4) 想一想自己的優點，用寫用畫表達出來。			
10-11	期中評量週 校慶運動會	1-3-2	1. 競賽前，充分練習、團結合作。 2. 在競賽進行時，遵守秩序，並全力以赴，勝負分曉後能勝不驕、敗不餒。	1. 排成 2 直行，並依老師的指揮旗與哨音，四個班一起小跑步進、退場。 2. 進場後，依老師指揮旗的手勢起立和蹲下等待。 3. 遵守競賽秩序，輪到時起立，和前一組拍到手才能出發，等待的組別安靜蹲下並適時前進。 4. 贏了不炫耀、輸了也不苛責同學。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎生涯發展教育 ◎家政教育	
12-14	書法課程 (10 節)	4-3-3 4-3-4 4-3-5	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3. 欣賞即辨識各種書體的特色。 4. 能概略欣賞行書的字形結構。	唐詩臨帖及辨識各種書體。	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎品德教育 ◎閱讀教育	
15-20	教育宣導 (19 節)	3-3-1	1. 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	一、學務處宣導活動： 1. 消防體驗日：4 節 2. 法治教育：1 節 3. 反毒宣導：1 節 4. 環境教育宣導：1 節 二、輔導室宣導活動： 1. 性別平等(性侵害、性騷擾)：6 節 2. 兒少保護(家暴防治)：3 節 3. 家庭教育：3 節	口頭評量 學習態度 實作評量	◎防災課程 ◎交通安全 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊倫理	
21	期末回顧	1-3-1 1-3-2 1-3-5	1. 回顧所參與各項活動，探索並反思自己在團體中的角色。	1. 教師播放整學期活動照片。 2. 請學生回憶活動時印象最深刻的地方，或是寫出下一次如何做得更好。 3. 使用文字和圖畫兩種方式呈現。 4. 請自願分享的同學起立向大家分享想法及內容。 5. 教師收集學習單，張貼公告欄。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	

臺北市大同區太平國民小學 111 學年度第 2 學期課程計畫表 五年級綜合授課節數：每週 3 節

教學週次	單元名稱 (主題)	能力指標	學期課程目標	教學概要 (教學活動重點)	評量方式	議題融入	備註
1	寒假找樂子發表 (3 節)	1-3-5	1. 實踐個人學習行動計畫，並與同儕分享學習的經驗與感受。	1. 寒假孩子自由探索喜歡、感興趣的活動，發展自己喜歡做的事。 2. 學生個別上台，與同儕分享過程所遇到的樂趣、挫折、收穫。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎生涯發展教育	
2	班會	1-3-1	1. 學生能透過班級幹部選拔選拔以及訂定班規的過程，學習彼此的優點及對班級的認同、歸屬感。	1. 班級幹部選拔，班級幹部是推動班級自治活動的重要成員，負責推展班級事務。擔任班級幹部，要能作為同學的榜樣，以公正的態度，引導同學遵守團體秩序、維護班級榮譽，讓班級各項事務能夠順利推展。 2. 訂定(修改)班規，經由團體討論，師生共同協議來達成，必須是明確、合理而可行的，並考慮學生的認知及道德發展層次，每項條文只表明一項具體行為。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
3	校外教學 (4 節)	1-3-1	1. 活動前了解出遊規範與行前事項。	1. 教師介紹出遊的地點並請同學分組查詢、計計畫並分組發表活動的安排規劃。 2. 教師收集學習單，張貼公告欄。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎性別平等教育 ◎資訊安全 ◎防災課程 ◎交通安全	
4-8	教育宣導 (13 節)	3-3-1	1. 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	一、學務處宣導活動 1. 健康促進宣導：1 節 (兒童節慶祝活動) 二、輔導室宣導活動： 1. 性別平等(性侵害、性騷擾)：6 節 2. 兒少保護(家暴防治)：3 節 3. 家庭教育：3 節	口頭評量 學習態度 實作評量	◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	
9	法定課程 SOS～安全計劃	2-3-3 3-3-1	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：誰來幫忙？ 活動二：我的安全計畫卡	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	

10	期中評量週	1-3-3 1-3-4	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 分享作筆記、學習與找尋學習重點的方法。 2. 認識自己並了解面對學習壓力自己有的反應並思索紓壓的方法。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎生涯發展教育	
11	法定課程 猜一猜，是什麼躲在後面？	3-3-5	1. 探討現代生活中的新文化特色。 2. 了解我國傳統宴客習俗。 3. 認識世界各國的飲食禮儀。 4. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	活動一：情緒躲貓貓 1. 「喜極而泣」 (1) 請舉出「喜極而泣」的例子。 (2) 當一個人喜極而哭泣時，躲在後面的心情是喜還是悲？ 2. 「惱羞成怒」 (1) 請舉出「惱羞成怒」的例子。 (2) 當一個人惱羞成怒時，躲在後面的心情是惱？是羞？還是怒？ 3. 「嚇哭了」 (1) 請舉出「嚇哭了」的例子。 (2) 當一個人嚇哭了時，躲在後面的心情是什麼？ 4. 「帥呆了」 (1) 請舉出「帥呆了」的例子。 (2) 我們看到一個人覺得他帥呆了時，躲在後面的心情是什麼？ 活動二：聽聽我，幫幫我	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎生命教育	
12	法定課程 成長的喜悅	3-3-5	1. 探討現代生活中的新文化特色。 2. 了解我國傳統宴客習俗。 3. 認識世界各國的飲食禮儀。 4. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。成長的喜悅	活動一：了解自己的身體 1. 以下兩個圖是女性生殖器官和男性生殖器官，將對的選項請在□打V 活動二：花樣年華總是真	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎生涯發展教育 ◎人權教育	
13	法定課程 家庭大內高手	3-3-5	1. 探討現代生活中的新文化特色。 2. 了解我國傳統宴客習俗。 3. 認識世界各國的飲食禮儀。 4. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。成長的喜悅	1. 小朋友檢查你書包裡的物品，看看哪些是必須攜帶的必需品？哪些是不需攜帶的物品？ 2. 想一想如家中有多餘物資(用不完或用不著)，該如何處理，才能物盡其用，不會浪費資源呢？	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎生涯發展教育 ◎人權教育	

14-16	EQ 課程	1-3-4	1. 發覺自己的壓力源，並知道自己解讀與處理壓力的情形。 2. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 3. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	1. 引導學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。 2. 教師指導學童填寫壓力檢核表。 教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 3. 引導學生從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？ 4. 教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 5. 覺察成功人士面對壓力的心得和感受並能因以獲得啟發。	口頭評量 學習態度 實作評量 紙筆評量	◎生涯發展教育 ◎家政教育	
17-19	書法課程 (10 節)	4-3-3 4-3-4 4-3-5	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3. 欣賞即辨識各種書體的特色。 4. 能概略欣賞行書的字形結構。	唐詩臨帖及辨識各種書體。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎環境發展教育 ◎品德教育 ◎閱讀教育	
20	總複習	1-3-1 1-3-2 1-3-5	1. 回顧所參與各項活動，探索並反思自己在團體中的角色。	1. 教師播放整學期活動照片。 2. 請學生回憶活動時印象最深刻的地方，或是寫出下一次如何做得更好。 3. 使用文字和圖畫兩種方式呈現。 4. 請自願分享的同學起立向大家分享想法及內容。 5. 教師收集學習單，張貼公告欄。	口頭評量 學習態度 實作評量	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	