

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第一學期【 五 年級】 本土語文/閩南語 領域學習課程計畫

編寫者	五年級學年/教師	教材版本	真平版	學習節數	每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li> <li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li> <li>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</li> <li>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</li> <li>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li> <li>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</li> <li>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li> <li>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>				
議題融入	<p>四項重大議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>全民國防、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				

教學 期程	教學單元/ 主題名稱	節數	學習重點		教學重點	融入議題內涵	評量方式
			學習表現	學習內容			
第 1~4 週	單元一 新時代 第一課 線頂買賣	3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 能學會生活中常用的「資訊用語」語詞並發音正確。 4. 能搭配課本中所提到的「資訊用語」語詞說出適合該語詞情境的短語。 5. 請學生仿造課文p14-17的短語結構進行造句練習。 6. 搭配「講看覓」活動以角色扮演的方式進行生活對話模擬練習。	【資訊教育】 資E1	■作業評量 ■口語評量
第 5~7 週	單元一 新時代 第二課 未來一直來	3	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 學會生活中常見「家電」語詞的閩南語說法並能正確發音。 4. 透過語詞賓果遊戲精熟本課語詞。 5. 認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型結構並嘗試使用此結構造句。 6. 透過「聽看覓」活動，讓學生嘗試以母語進行發表。	【家庭教育】 家E11	■作業評量 ■口語評量

<p>第 8 週</p>	<p>複習一</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 透過課文情境圖與問題，複習 1、2 課所出現的語詞。 2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>		<p>■作業評量 ■口語評量</p>
<p>第 9~11 週</p>	<p>單元二 心適代 第三課 燒冷冰</p>	<p>3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 能認識並學會生活中常見「礮冰配料」語詞念法並正確發音。 4. 搭配「神奇礮冰店」遊戲讓學生化身老闆嘗試以閩南語介紹自己的神祕的礮冰配料。 5. 能以替換語詞的方式說出本課指定句型。 6. 搭配「講看覓」活動讓學生進行對話練習，精熟本課語詞。</p>	<p>【多元文化】 多E1、多E2</p>	<p>■作業評量 ■口語評量</p>

			<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第 12~15 週</p>	<p>單元三 心適代 第四課 嬌標無地 比</p>	<p>4</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2.課文內容討論及語詞解說。</p> <p>3.能認識並學會生活中常見「倒反詞」的語詞念法並正確發音。</p> <p>4.搭配「唱反調」遊戲讓學生進行反義詞搶答對抗賽，精熟學生語詞唸讀。</p> <p>5.認讀「…是…抑是…」的句型結構並嘗試使用此結構造句。</p> <p>6.透過「咱來試看覓」活動讓學生運用本課所學語詞以閩南語進行發表活動。</p>	<p>【多元文化】</p> <p>多 E1、多 E2</p>	<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>

			<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			
第16週	複習二	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 透過課文情境圖與問題，複習 3、4 課所出現的語詞。</p> <p>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>	<p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p>

			<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
第17~20週	單元三 過好年 第五課 過年	4	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1.透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2.課文內容討論及語詞解說。</p> <p>3.能認識並學會生活中常見「服裝」及「色彩詞」的語詞念法並正確發音。</p> <p>4.認識顏色的 ABB 結構，熟悉 ABB 的用法。</p> <p>5.搭配「語詞大進擊」遊戲，讓學生以「服裝」語詞結合顏色 ABB 結構進行短語練習。</p> <p>6.透過「唸看覓」活動讓學生認識並唸讀閩南語的傳統吉祥話。</p>	<p>【性別平等】性E12</p> <p>【環境教育】環E1</p>	<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>
第21週	複習三	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1.透過課文情境圖與問題，複習 4、5 課所出現的語詞。</p> <p>2.聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p> <p>3.進行「歡喜來過關」總複習遊戲。</p> <p>休業式</p>	<p>【資訊教育】資 E12</p>	<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>

學習評量-具體評量指標/學習重點項目		表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
指標(1)	能用母語完整唸讀本冊課文。					
指標(2)	能聽懂並用母語說出本冊語詞。					
指標(3)	能用課文所列句型以母語說出正確句子。					
指標(4)	能用母語進行簡單的發表活動。					

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第二學期【 五 年級】 本土語文/閩南語 領域學習課程計畫

編寫者	五年級學年/教師	教材版本	真平版	學習節數	每週 1 節，實施 二十 週，共 20 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li> <li>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>				
議題融入	<p>四項重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>全民國防、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>安全、<input checked="" type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				

教學 期程	教學單元/ 主題名稱	節數	學習重點		教學重點	融入議題內涵	評量方式
			學習表現	學習內容			
第 1 週	單元一 保平安 第一課 地動	3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 能學會本課所提到的「手腳動作動詞」、「情緒」語詞並發音正確。 4. 搭配「語詞大進擊」遊戲，以動作與生活情境進行出題，檢核學生語詞精熟度。 5. 能以教師所指定生活情境配合本課所教語詞進行短語練習。 6. 透過「地動來啊欲安怎？」活動讓學生熟練動作、情緒的語詞合適的使用時機。	【防災教育】 防 E8	■作業評量 ■口語評量
第 4~7 週	單元一 保平安 第二課 火燒厝	4	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 能學會本課所提到的「政府單位」語詞並發音正確。 4. 能以課文所提供短語句型結構，完成短語造句練習。 6. 透過「講看覓」活動讓學生嘗試運用本課所提的「政府單位」語詞進行簡單的發表活動。	【防災教育】 防 E9	■作業評量 ■口語評量

			語文寫出日常生活相關的短文。				
第 8 週	複習一	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1. 透過課文情境圖與問題，複習 1、2 課所出現的語詞。</p> <p>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>		<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>
第 9~11 週	單元二 好光景 第三課 行踏	3	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2. 課文內容討論及語詞解說。</p> <p>3. 能學會本課所提到的「名勝」、「感受」語詞並發音正確。</p> <p>4. 搭配「作伙來去耍」遊戲，讓學生以著名景點進行短語練習。</p> <p>5. 搭配「比手畫腳」讓學生進行感受詞的唸讀練習。</p> <p>6. 透過「咱來試看覓」活動讓學生以本課所學的語詞、句型嘗試以閩南語進行口語發表。</p>	<p>【環境教育】 環 E1</p> <p>【安全教育】 安 E4</p>	<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>

<p>第 12 週</p>	<p>複習二</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 透過課文情境圖與問題，複習第3課所出現的語詞。 2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>		<p>■作業評量 ■口語評量</p>
<p>第 13~16 週</p>	<p>單元三 寶島臺灣 第四課 氣象報導</p>	<p>4</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 課文內容討論及語詞解說。 3. 能學會本課所提到的「縣市名1」語詞並發音正確。 4. 搭配「坐火車遊臺灣」遊戲精熟本課所提到的縣市語詞讀法。 5. 能以替換語詞的方式說出本課指定句型。 6. 透過「我是氣象小主播」活動讓學生以本課所學的句型與縣市語詞進行口語發表練習。</p>	<p>【環境教育】 環 E12</p>	<p>■作業評量 ■口語評量</p>

			<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第 17~19 週</p>	<p>單元三 寶島臺灣 第五課 火車</p>	<p>3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2. 課文內容討論及語詞解說。</p> <p>3. 能學會本課所提到的「縣市名 2」語詞並發音正確。</p> <p>4. 搭配「坐火車遊臺灣 part2」遊戲精熟 4、5 課所提到的 22 個縣市語詞讀法。</p> <p>5. 能用指定句型「按……對……去」說出閩南語短句。</p> <p>6. 透過「我是小導遊」活動讓學生以本課所教授過的句型及語詞進行口語發表練習。</p>	<p>【環境教育】 環 E12</p>	<p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p>

			<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			
第20週	複習三	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 透過課文情境圖與問題，複習 4、5 課所出現的語詞。</p> <p>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p> <p>3. 進行「歡喜來過關」總複習遊戲。</p>	<p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p>
				結業式		

學習評量-具體評量指標/學習重點項目		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
指標(1)	能用母語完整唸讀本冊課文。					
指標(2)	能聽懂並用母語說出本冊語詞。					
指標(3)	能用課文所列句型以母語說出正確句子。					
指標(4)	能用母語進行簡單的發表活動。					