

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 五年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程					
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	9/1 9/5		第壹單元品格小學堂/第一課幸福筆記本	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技生活 第一課科技願健康	第一單元多位小數與加減活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	U1動物世界 1-1動物如何求生	陶藝-陶杯	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動1運動計畫知多少	經典閱讀《我們班是聯合國》	小鐵人暖身	開學準備週	Pre Test	第一章 數位故事的世界	主題一 精彩豐富的世界	主題一【蜜蜂知多少】
2	9/8 9/12	學校日	第壹單元品格小學堂/第二課做人做事做長久	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技生活 第一課科技願健康	第一單元多位小數與加減活動三：多位小數的加減活動四：小數取概數	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	U1動物世界 1-1動物如何求生	陶藝-陶杯	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動2力量的泉源	經典閱讀《我們班是聯合國》	小鐵人暖身	防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Airport"	第一章 數位故事的世界	主題一 精彩豐富的世界	主題一【蜜蜂知多少】
3	9/15 9/19		第壹單元品格小學堂/第三課孔雀錯了	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技生活 第一課科技願健康	第二單元因數與公因數 活動一：整除活動二：因數	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	U1動物世界 1-2動物具有社會行為嗎	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動2力量的泉源	作文：從OO身上學到的事(學會觀察人物並得到啟發)	小鐵人暖身	防災教育 國家防災日正式演練	"The First Topic Airport"	第二章 畫面與構圖的奧秘	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
4	9/22 9/26		第壹單元品格小學堂/語文天地一	Unit 1 Whale Watching	第二單元我的心情 第二課作田人	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	U1動物世界 1-3動物如何延續生命	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動4全心力挺	作文：從OO身上學到的事(學會觀察人物並得到啟發)	小鐵人課程介紹說明	口腔衛生	"The Second Topic Clinic"	第二章 畫面與構圖的奧秘	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
5	9/29 10/3		讀寫練功房/故事三則	Culture & Festivals Moon Festival	第二單元我的心情 第二課作田人	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數活動二：判別2、5、10的倍數	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	U1動物世界 1-3動物如何延續生命/ U2探索聲光世界 2-1樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人課程介紹說明	校園安全 人身安全	"The Second Topic Clinic"	第三章 聲音與情感的魔法	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第貳單元自然筆記/第四課特別的海	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第二課作田人	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	小小室內設計師	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人個人LOGO設計	反毒教育	"The Third Topic Hotel"	第三章 聲音與情感的魔法	主題一 精彩豐富的世界	主題三【有趣的埃及分數】
7	10/13 10/17		第貳單元自然筆記/第五課漫遊花東	Unit 2 Having a Cold	第一單元科技生活 單元活動一	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	小小室內設計師	第一單元音樂寶盒~小小愛管管 Recorder Time!	單元二飲食上線	單元四動健康、健康活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人個人LOGO設計	運動會練習一	"The Third Topic Hotel"	第四章 影像剪輯的藝術	主題一 精彩豐富的世界	主題三【有趣的埃及分數】
8	10/20 10/24		第貳單元自然筆記/第六課護送螃蟹過馬路	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第三課向前衝	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分活動四：通分和分數的大小比較	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音 2-3光有什麼特性與現象	小小室內設計師	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound-Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元四動健康、健康活動4全心力挺	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物)配合國語第二單元第五課漫遊花東	小鐵人養成 跑步練習	運動會練習二	Mid Term: Role Play	第四章 影像剪輯的藝術	主題二 山海風情	主題四【繽紛世界】

9	10/27 10/31		第貳單元自然筆記/語文天地二	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第三課向前衝	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形活動二：三角形的邊長關係	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-3光有什麼特性與現象	小小室內設計師	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元四動健康、健康活動4全心力挺	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	小鐵人養成 跑步練習	運動會練習三	"The Fourth Topic Movie Theater"	第四章 影像剪輯的藝術	主題二 山海風情	主題四【繽紛世界】
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第參單元用心看世界/第七課高第的魔法建築	Review 1	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	評量週 複習段考內容	透視的魔法	透視的魔法	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元五動健康、健康活動1敏捷大進擊	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	小鐵人養成 游泳練習	運動會練習四	"The Fourth Topic Movie Theater"	第五章 故事拼接與創意表達	期中評量 /Midterm exam 班級嘉年華 Class Concert	主題四【繽紛世界】
11	11/10 11/14		第參單元用心看世界/第八課嘗嘗我的家鄉味	Unit 3 From Farm to Table	第二單元我的心情 單元活動二	第六單元異分母分數的加減活動一：異分母分數的加法活動二：異分母分數的減法	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	U3神秘的天空 3-1太陽的位置和四季有關嗎	透視的魔法	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元六超越自我 活動1運動家精神	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	小鐵人養成 游泳練習	體表會室內進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	第五章 故事拼接與創意表達	主題二 山海風情	主題五【圖形想一想】
12	11/17 11/21	校慶體表會	第參單元用心看世界/第九課小小力量將世界照亮	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認別臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第六單元異分母分數的加減活動三：分數的應用	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民如何與環境共存？	U3神秘的天空 3-2太陽系有哪些成員	透視的魔法	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元六超越自我 活動2跑在最新線	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	自行車 安全宣導	體表會室外進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	第五章 故事拼接與創意表達	主題二 山海風情	主題五【圖形想一想】
13	11/24 11/28	校慶補假	第參單元用心看世界/語文天地三	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認別臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民如何與環境共存？	U3神秘的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	透視的魔法	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元七球類大挑戰 活動1球進破網	作文：臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課嘗嘗我的家鄉味	自行車 安全宣導	五年級消防體驗	Day Off Sopt Day Make Up	第六章 團隊協作與專案執行	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
14	12/1 12/5		讀寫練功房/極地逐光	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認別臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形活動四：線對稱圖形的應用	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	U3神秘的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	跟著藝術家去旅行	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動1球進破網	作文：臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課嘗嘗我的家鄉味	跑步、游泳認證(體育課)	五年級特殊教育體驗	"The Sixth Topic Supermarket"	第六章 團隊協作與專案執行	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
15	12/8 12/12		第肆單元作家風華/第十課男生說、女生說	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認別臺灣 第五課舊地名真趣味	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題活動二：多步驟問題	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	跟著藝術家去旅行	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意、意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	跑步、游泳認證(體育課)	校外教學	"The Sixth Topic Supermarket"	第七章 數位媒體與社群分享	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
16	12/15 12/19		第肆單元作家風華/第十一課耶誕禮物	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認別臺灣 第五課舊地名真趣味	第八單元整數四則運算 活動三：分配律活動四：平均問題	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	跟著藝術家去旅行	第六單元我們的故事~音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意、意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	環境教育	Final: Role Play	第七章 數位媒體與社群分享	主題三 慶讚生活	主題七【快手接龍】
17	12/22 12/26		第肆單元作家風華/第十二課漫遊詩情	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認別臺灣 第五課舊地名真趣味	第九單元面積活動一：平行四邊形的面積活動二：三角形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	U4燃燒與生鏽 4-2燃燒的條件與如何滅火	跟著藝術家去旅行	第六單元我們的故事~音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意、意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	聖誕音樂劇欣賞	Final: Role Play	第七章 數位媒體與社群分享	主題四 話說俄羅斯	主題七【快手接龍】

18	12/29 1/2	元旦放假	第肆單元作家風華/語文天地四	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認別臺灣單元活動三	第九單元面積活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	用物品說故事	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作品欣賞	小鐵人宣誓自行車騎乘活動	交通安全教育	Day Off New Years Day	第八章數位素養與創意發展	主題四 話說俄羅斯	主題八【探索聲光世界】
19	1/5 1/9		閱讀充電站/島嶼原生種的揭密筆記	Review 2	歌曲欣賞 早安臺灣	第十單元柱體、錐體和球活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	用物品說故事	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作品欣賞	小鐵人獎狀設計頒獎活動	小鐵人活動	Post Test	第八章數位素養與創意發展	主題四 話說各國音樂的故事	主題八【探索聲光世界】
20	1/12 1/16	第二次定期評量	閱讀充電站/小免彼得의 誕生-波特小姐	Review 2	總複習 唸看覓·寫看覓、描看覓	第十單元柱體、錐體和球活動三：面與體的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	評量週 複習段內容	用物品說故事	期末評量 (Final exam) 班級音樂會 Class Concert	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	整理檔案	小鐵人獎狀設計頒獎活動	期末考週	Review	第八章數位素養與創意發展	期末評量/Final exam 班級嘉年華 Class Concert	主題八【探索聲光世界】
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	閱讀充電站/小免彼得의 誕生-波特小姐	Final Review	總複習 語詞運用	第十單元柱體、錐體和球活動五：球		科學探索活動	期末回顧	期末評量 (Final exam) 班級音樂會 Class Concert	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	整理檔案	小鐵人獎狀設計頒獎活動	期末總整理		總複習	期末評量/Final exam 班級嘉年華 Class Concert	休業式

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程					
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	2/10 2/13	開學日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵仔	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？		陶藝 陶鈴製作	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	活動一 小記者 學習站	開學準備周	Pre Test	第一章 智慧創意啟航	主題一 異國風情	主題一【愛迪生的燈泡】	
2	2/16 2/20	學校日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵仔	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	U1力與運動 1-1力有哪些種類	春節放假一週	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	活動一 小記者 學習站	世界母語日	"The First Topic Drama"	第一章 智慧創意啟航	主題一 異國風情	主題一【愛迪生的燈泡】	
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第壹單元感受生活/第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵仔	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典	活動一 小記者 學習站	防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Drama"	第二章 互動故事設計	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】	
4	3/2 3/6		第壹單元感受生活/第三課 色香味陽光	Unit 1 A New Friend	第二課 迎媽祖	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	活動一 小記者 學習站	防災教育 國家防災日正式演練	"The Second Topic Gym & Dance"	第二章 互動故事設計	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】	
5	3/9 3/13		第壹單元感受生活/語文天地一	Unit 2 Kevin's Dream Job	第二課 迎媽祖	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	U1力與運動 1-3如何保持力的平衡	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	活動一 小記者 學習站	園遊會準備	"The Second Topic Gym & Dance"	第三章 數位角色與動作	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】	

6	3/16 3/20	讀寫練功房1/ 打赤腳	Unit 2 Kevin's Dream Job	第二課 迎媽祖	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	第一單元清帝國臺灣發展中心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	U2大地的奧秘 2-1地層裡有什麼	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack-E xotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	作文：我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	活動一 小记者學習站	五年級生理衛生講座	"The Third Topic Kitchen"	第三章 數位角色與動作	主題二 多元的文化之旅	主題三【金頭腦對對碰】
7	3/23 3/27	第貳單元智慧之輪/第四課 縣官審石頭	Unit 2 Kevin's Dream Job	單元活動一	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	U2大地的奧秘 2-1地層裡有什麼	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	作文：OO的重要(學會有條理的議論) 配合第一單元 第五課 高明的話術	活動一 小记者學習站	園遊會準備	"The Third Topic Kitchen"	第四章 智慧指令與邏輯運算	主題二 多元的文化之旅	主題三【金頭腦對對碰】
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元智慧之輪/第五課 高明說話術	Unit 2 Kevin's Dream Job	第三課 祝阿媽食百二	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	U2大地的奧秘 2-2大地如何變動	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	作文：OO的重要(學會有條理的議論) 配合第二單元 第五課 高明的話術	活動二 新聞追追追	兒童節系列活動	Day Off	第四章 智慧指令與邏輯運算	主題二 多元的文化之旅	主題四【熱鬧慶典】
9	4/6 4/10	第貳單元智慧之輪/第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	Review 1	第三課 祝阿媽食百二	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	U2大地的奧秘 2-2大地如何變動	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	作文：OO的重要(學會有條理的議論) 配合第二單元 第五課 高明的話術	活動二 新聞追追追	園遊會準備	Mid Term: Role Play	第五章 智慧互動遊戲設計	主題二 多元的文化之旅	主題四【熱鬧慶典】
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第貳單元智慧之輪/語文天地二	Review 1	第三課 祝阿媽食百二	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖	U2大地的奧秘 2-3大地變動有什麼影響	漫畫與偶	期中評量 /Midterm exam 班級音樂會 Class Concert	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	經典閱讀《手斧男孩》	活動二 新聞追追追	園遊會準備	Mid Term: Role Play	第五章 智慧互動遊戲設計	主題三 愛的樂章	主題四【熱鬧慶典】
11	4/20 4/24	第參單元愛的協奏曲/第七課 魔術師爸爸	Unit 3 Where Was Kevin?	單元活動二	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數+整數(商是小數) 活動二：小數+整數	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	評量週 複習段內容	四格漫畫	第二單元愛的樂章 2-1愛的故事屋 Movement of Love-Love Story House	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	經典閱讀《手斧男孩》	活動二 新聞追追追	五年級家事盃	"The Fourth Topic Newsroom"	第五章 智慧互動遊戲設計	主題三 愛的樂章	主題五【密室解謎】
12	4/27 5/1	園遊會	第參單元愛的協奏曲/第八課 八歲，一個人去旅行	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	四格漫畫	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love-My Hometown, My Song	單元二親愛的家人	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	作文：訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動二 新聞追追追	園遊會準備	"The Fourth Topic Newsroom"	第六章 團隊合作與專案開發	主題三 愛的樂章	主題五【密室解謎】
13	5/4 5/8	第參單元愛的協奏曲/第九課 紅鼻子醫生	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	四格漫畫	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love-My Hometown, My Song	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	作文：訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動二 新聞追追追	班際游泳賽	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	第六章 團隊合作與專案開發	主題三 愛的樂章	主題五【密室解謎】
14	5/11 5/15	園遊會補假	第參單元愛的協奏曲/語文天地三	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第七單元表面積 活動三：探索表面積	U3植物世界面面觀 3-2植物有哪些繁殖方式	生活中簡單密碼-銘絲	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love-My Hometown, My Song	單元二親愛的家人	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	作文：訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動三 新聞編輯部	性別平等教育	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	第六章 團隊合作與專案開發	主題三 愛的樂章	主題六【探索藝術的密碼】
15	5/18 5/22	讀寫練功房2/ 飛翔的雲雀	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	U3植物世界面面觀 3-2植物有哪些繁殖方式 3-3植物有哪些妙招	生活中簡單密碼-銘絲	第二單元愛的樂章 2-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元三拒絕毒品的人生	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	經典閱讀《別告訴愛麗絲》	活動三 新聞編輯部	國際教育交流活動	The Sixth Topic Word Scientist	第七章 智慧科技與生活應用	主題三 愛的樂章	主題六【探索藝術的密碼】

16	5/25 5/29		第肆單元文明時光機/第十課沉默的動物園	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率與百分率-小數、分數與百分率的互換	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	U3植物世界面面觀 3-3植物有哪些妙招 U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響	生活中簡單密碼-銘絲	第二單元愛的樂章 2-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	經典閱讀《別告訴愛麗絲》	活動三 新聞編輯部	多元文化	The Sixth Topic Word Scientist	第七章 智慧科技與生活應用	主題四 自然之美	主題六【探索藝術的密碼】
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第肆單元文明時光機/第十一課地下護衛軍	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率與百分率-百分率的應用	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響 4-2熱是如何傳播	生活中簡單密碼-銘絲	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	彙整敬業資料	活動三 新聞編輯部	人權法治教育(防治校園霸凌)	Final: Role Play	第七章 智慧科技與生活應用	主題四 自然之美	主題七【素養實踐家】
18	6/8 6/12		第肆單元文明時光機/第十二課金字塔之謎	Unit 4 Friends Forever	單元活動三	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播	大自然的禮物	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	彙整敬業資料	活動三 新聞編輯部	水上活動安全教育	Final: Role Play	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題七【素養實踐家】
19	6/15 6/19	端午節放假	第肆單元文明時光機/語文天地四	Review 2	島嶼的囡仔	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播 4-3如何保溫與散熱	大自然的禮物	期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	觀摩分享作品	活動三 新聞編輯部	環境教育(海洋教育)	Post Test	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題八【消費的權益】
20	6/22 6/26	第二次定期評量	閱讀充電站1/伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	Culture & Festivals Father's Day	入聲韻母框看寬、語詞框看寬	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	U4熱的作用與傳播 4-3如何保溫與散熱	大自然的禮物	期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	觀摩分享作品	活動三 新聞編輯部	五年級科學競賽	Review	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題八【消費的權益】
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	Culture & Festivals Father's Day	語詞運用	第十單元生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里	評量週 複習段考內容		期末回顧		單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手		活動三 新聞編輯部	期末整理		總複習		休業式

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	南一版本課程	節數	17週×5節+2週×4節+1週×3節+1週×2節=98節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8.19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【6】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1.3】品德教育、【12】生命教育、【2】生涯規劃教育 【】法治教育、【5】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【10.11】國際教育、【4.7.9.13.14.17.18.20.21】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	紙筆測驗	閱讀理解部分會針對不同文體的短文，評量學生對文章主旨、段落重點、語句意義及情感態度的理解能力。詞語運用則考察學生對成語、修辭與句型結構的正確使用與判斷。語文知識方面，涵蓋標點符號、部首、字詞辨識及注音符號等基本能力。		40%	
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為閱讀心得、看圖寫作、日記、修辭練習或課文延伸活動等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據。		50%	
課堂參與	評量項目包含上課是否專心聽講、積極回答問題、主動發言、參與討論、是否能尊重他人發言、遵守討論規則，以及能否與同學合作等。此外，學生在課堂中表達想法的條理性與語言運用的正確性，亦列入評量指標。		10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第壹單元品格小學堂/第一課幸福筆記本	1-III-1 2-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-7 6-III-3 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-2 Cb-III-1	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E1良好生活習慣與德行。
2	9/8 9/12	學校日	第壹單元品格小學堂/第二課做人做事做長久	1-III-1 2-III-2 2-III-4 4-III-1 5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-1	1.能掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.能了解精確完善的工作態度的重要性。 3.能從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想 法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。

3	9/15 9/19		第壹單元品格小學堂/第三課孔雀錯了	1-III-1 2-III-2 2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-2 Cc-III-1	1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 6.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 7.能尊重每個人的獨特性，接納差異。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E3溝通合作與和諧人際關係。
4	9/22 9/26		第壹單元品格小學堂/語文天地一	1-III-1 1-III-3 2-III-3 2-III-4 2-III-5 5-III-6 6-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2	1.溫故知新(段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟)。 2.能學會說話與聆聽的方法。 3.能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
5	9/29 10/3		讀寫練功房/故事三則	1-III-1 2-III-1 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-10 5-III-12 6-III-3 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Ca-III-1	1.能了解故事中的寓意。 2.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 5.能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。	5	課堂參與 作業評量	資E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第貳單元自然筆記/第四課特別的海	1-III-1 1-III-3 2-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-6 5-III-10 6-III-1 6-III-3 6-III-5 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-4 Ca-III-2	1.能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.能培養對於現象具主動探究的態度。	3	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
7	10/13 10/17		第貳單元自然筆記/第五課漫遊花東	1-III-1 1-III-2 2-III-3 4-III-1 5-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 6-III-2 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1 Ba-III-5 Cc-III-1	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	10/20 10/24		第貳單元自然筆記/第六課護送螃蟹過馬路	1-III-1 2-III-2 4-III-1 5-III-3 5-III-8 5-III-9 5-III-11 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-2	1.能理解圖說與課文內容的連結。 2.能掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	10/27 10/31		第貳單元自然筆記/語文天地二	5-III-9 6-III-2 6-III-6	Ad-III-2	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 3.能運用「過渡」修正文章。	5	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第參單元用心看世界/第七課高第的魔法建築	1-III-1 2-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-8 5-III-9 5-III-10 5-III-11 6-III-2 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1 Cc-III-1	1.能了解「譬喻」的寫作手法。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。

11	11/10 11/14		第參單元用心看世界/第八課嘗嘗我的家鄉味	1-III-3 2-III-2 2-III-3 4-III-1 5-III-1 5-III-2 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-4 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Bb-III-3 Bb-III-5 Ca-III-1	1.能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E5發展學習 不同文化的意願。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第參單元用心看世界/第九課小小力量將世界照亮	1-III-3 2-III-2 2-III-3 2-III-4 2-III-5 2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-12 6-III-2 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3.能運用遞進句的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。 5.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E7發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。
13	11/24 11/28	校慶補假	第參單元用心看世界/語文天地三	6-III-2 6-III-3 6-III-5 6-III-6	Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.能學會如何運用聯想。 2.能認識議論類文章。 3.能分析議論文的結構。	4	課堂參與 作業評量	閱E10能從報章 雜誌及其他閱 讀媒材中汲取 與學科相關的 知識。
14	12/1 12/5		讀寫練功房/極地逐光	1-III-3 2-III-1 2-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-10 5-III-12 6-III-2 6-III-3 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1	1.能認識如何取捨，安排寫作材料。 2.能樂於運用聯想收集寫作材料。 3.能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。	5	課堂參與 作業評量	閱E6發展向文 本提問的能力。
15	12/8 12/12		第肆單元作家風華/第十課男生說，女生說	1-III-3 2-III-3 2-III-7 4-III-1 5-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-3 6-III-6 6-III-7	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-2 Cb-III-2	1.能了解連貫句的使用時機及句型。 2.能認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4.能運用連貫句表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	性E10辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動。 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。
16	12/15 12/19		第肆單元作家風華/第十一課耶誕禮物	1-III-1 2-III-4 4-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2	1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5.能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
17	12/22 12/26		第肆單元作家風華/第十二課漫遊詩情	1-III-2 2-III-2 2-III-7 4-III-1 5-III-1 5-III-3 5-III-8 5-III-9 5-III-10 6-III-2 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-5 Cc-III-1	1.能認識絕句的格式。 2.能認識王維和李白詩作的風格。 3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E3熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策略。
18	12/29 1/2	元旦放假	第肆單元作家風華/語文天地四	5-III-1 5-III-3 5-III-9 5-III-10 5-III-11	Ad-III-3 Ad-III-4	1.能認識小說的格式。 2.能認識絕句的特定格式。 3.能分辨絕句和新詩。	4	課堂參與 作業評量	閱E4中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。

19	1/5 1/9		閱讀充電站/島嶼原生種的揭密筆記	1-III-1 1-III-4 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-10 5-III-11 5-III-12	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ab-III-7 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Ca-III-2	1.能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	5	課堂參與 作業評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	閱讀充電站/小兔彼得的誕生—波特小姐	1-III-1 2-III-1 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-11 5-III-12	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Ca-III-2 Cc-III-1	1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。	5	課堂參與	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	閱讀充電站/小兔彼得的誕生—波特小姐	1-III-1 2-III-1 4-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9 5-III-11 5-III-12	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Ca-III-2 Cc-III-1	1.能連結訊息進行推論，找支持的理由。 2.能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 3.能學習不畏挫折的人生態度。	2	課堂參與	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 五年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄		課程來源	南一版本課程	節數	14週×5節+5週×4節+1週×3節 +1週×2節=95節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1.2.12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【7】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【8】品德教育、【9.11】生命教育、【3】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【4】戶外教育、【16.18】國際教育、【5.6.10.13.14.15.17.19.20.21】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	閱讀理解部分會針對不同文體的短文，評量學生對文章主旨、段落重點、語句意義及情感態度的理解能力。詞語運用則考察學生對成語、修辭與句型結構的正確使用與判斷。語文知識方面，涵蓋標點符號、部首、字詞辨識及注音符號等基本能力。			40%	
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為閱讀心得、看圖寫作、日記、修辭練習或課文延伸活動等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據。			50%	
	課堂參與	評量項目包含上課是否專心聽講、積極回答問題、主動發言、參與討論、是否能尊重他人發言、遵守討論規則，以及能否與同學合作等。此外，學生在課堂中表達想法的條理性與語言運用的正確性，亦列入評量指標。			10%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	1-III-1 2-III-7 4-III-1 4-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-8 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-2 Cc-III-1	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。	3	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 2/20	學校日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	1-III-1 2-III-7 4-III-1 4-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-8 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-2 Cc-III-1	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 3.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 4.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第壹單元感受生活/第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1-III-1 2-III-2 2-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	涯E4認識自己的特質與興趣。
4	3/2 3/6		第壹單元感受生活/第三課 色香味的陽光	1-III-1 2-III-7 4-III-1 4-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-8 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-2 Cc-III-1 Ca-III-1	1.能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
5	3/9 3/13		第壹單元感受生活/語文天地一	1-III-1 1-III-3 2-III-3 2-III-4 2-III-5 5-III-6 6-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2	1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	3/16 3/20		讀寫練功房1/打赤腳	1-III-1 2-III-1 2-III-7 4-III-1 4-III-3 5-III-3 5-III-8 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-2 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-3	1.能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	3/23 3/27		第貳單元智慧之鑰/第四課 縣官審石頭	1-III-1 1-III-4 2-III-3 2-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-4 5-III-3 5-III-8 5-III-9 6-III-3 6-III-5 6-III-6 6-III-7	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-3 Ac-III-4 Bc-III-3 Be-III-3 Ca-III-2	1.能認識油水不相溶的原理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5.能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元智慧之鑰/第五課 高明說話術	1-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-5 4-III-1 4-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-8 6-III-3 6-III-5 6-III-7 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.能理解議論文的架構。 2.能認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6.能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7.能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
9	4/6 4/10		第貳單元智慧之鑰/第六課 讀書報告——佐賀的超級 阿嬤	1-III-1 2-III-3 2-III-7 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-4 5-III-10 5-III-1 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bb-III-2 Be-III-3 Cc-III-1	1.能了解讀書報告的寫作格式。 2.能認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4.能正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與啟示。 7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E1探討生活 議題，培養思考 的適當情意與 態度。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	第貳單元智慧之鑰/語文天 地二	5-III-9 6-III-2 6-III-6	Ad-III-2 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.能知道如何議論。 2.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。 3.能完成一份讀書報告。	5	課堂參與 作業評量	閱E7發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。
11	4/20 4/24		第參單元愛的協奏曲/第七 課魔術師爸爸	1-III-1 2-III-7 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 5-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-2 6-III-4 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Bb-III-1 Bb-III-3 Bb-III-5 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E7發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。
12	4/27 5/1	園遊會	第參單元愛的協奏曲/第八 課八歲，一個人去旅行	1-III-1 2-III-4 4-III-1 5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-2 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2.能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
13	5/4 5/8		第參單元愛的協奏曲/第九 課紅鼻子醫生	1-III-1 2-III-2 4-III-1 5-III-3 5-III-6 5-III-8 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-1 Ad-III-2 Be-III-3 Bb-III-2 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能了解訪問稿的寫作格式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第參單元愛的協奏曲/語文 天地三	6-III-2 6-III-3 6-III-5 6-III-6	Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.能讀懂文章中常見的抒情方式。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能理解訪問的注意事項。	4	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
15	5/18 5/22		讀寫練功房2/飛翔的雲雀	1-III-1 2-III-1 2-III-4 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-8 6-III-2 6-III-6	Ab-III-3 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-4 Bb-III-5	1.能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3.能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。 4.取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己不同看法的人。 6.能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。	5	課堂參與 作業評量	閱E7發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。

16	5/25 5/29		第肆單元文明時光機/第十課沉默的動物園	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-1 4-III-3 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-6 5-III-7 5-III-11 5-III-12 6-III-1 6-III-2 6-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-1 Ad-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1 Ca-III-1 Cc-III-1	1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.能適切運用標點符號(夾注號、破折號)，精簡文句，清楚表達。 4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5.能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第肆單元文明時光機/第十一課地下護衛軍	1-III-1 1-III-2 2-III-1 4-III-1 4-III-2 5-III-3 5-III-8 5-III-12 6-III-3 6-III-6 6-III-7	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-1 Ca-III-1 Cb-III-2	1.能了解秦兵馬俑的由來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序，有條理的說明事物。 4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護古文物的態度。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
18	6/8 6/12		第肆單元文明時光機/第十二課金字塔之謎	1-III-1 2-III-5 4-III-1 5-III-3 5-III-6 5-III-9 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-2 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-3 Bc-III-4 Ca-III-1	1.能了解金字塔的形成及建造目的。 2.能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。
19	6/15 6/19	端午節放假	第肆單元文明時光機/語文天地四	5-III-1 5-III-3 5-III-9 5-III-10 5-III-11	Ad-III-3 Ad-III-4	1.能知道如何修改文章。 2.練習修改文章。 3.能分辨各種說明類文章。	4	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	閱讀充電站1/伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-7 5-III-8 5-III-9 5-III-10 5-III-11	Ab-III-2 Ab-III-5 Ab-III-6 Ac-III-2 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-7 Ba-III-1 Bc-III-3 Cc-III-1	1.能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。 7.能了解故事中角色與故宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 11.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。 12.能感受作者的創意與幽默。	5	課堂參與	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	5-III-9 5-III-10 5-III-11	Ad-III-7 Bc-III-3	1.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 2.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 3.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。	2	課堂參與	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄		課程來源	康軒版第九冊	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【2.3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【2-3】科技教育、【15-19】原住民族教育 【】能源教育、【8-11】品德教育、【】生命教育、【4-9】生涯規劃教育 【】法治教育、【2-3】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。			30%	
	聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。			35%	
	口語表達	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。			35%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
3	9/15 9/19		第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
4	9/22 9/26		第二單元我的心情 第二課作田人	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
5	9/29 10/3		第二單元我的心情 第二課作田人	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元我的心情 第二課作田人	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	1	實作評量 口頭評量 討論評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

7	10/13 10/17		第一單元科技佻生活 單元活動一	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	1	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作/教育環境。
8	10/20 10/24		第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
9	10/27 10/31		第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口頭評量 討論活動	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品E2自尊尊人與自愛愛人。
11	11/10 11/14		第二單元我的心情 單元活動二	1-III-2 2-III-2 3-III-4 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-3 Be-III-1 Bg-III-2	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	1	口頭評量 觀察評量	
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	
14	12/1 12/5		第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	1	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
15	12/8 12/12		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	1	口頭評量 討論活動	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
16	12/15 12/19		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
17	12/22 12/26		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 紙筆評量	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
18	12/29 1/2	元旦放假	第三單元認捌臺灣 單元活動三	2-III-2 2-III-6 3-III-2 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。	1	口頭評量 紙筆評量	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	1/5 1/9		歌曲欣賞 早安臺灣	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	1	口頭評量 表演評量	原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	總複習 語詞運用	2-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	1	口頭評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版第九冊	節數	21週×1節=21節
-----	-------------	------	--------	----	------------

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【8.9.10.13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【11】品德教育、【11】生命教育、【13】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【15-17】防災教育、【】戶外教育、【1-2】國際教育、【】閱讀素養教育		
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容	評量比例
		學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。	30%
		聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%
		口語表達	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一課捏麵尪仔	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2	2/16 2/20	學校日	第一課捏麵尪仔	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一課捏麵尪仔	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	3/2 3/6		第二課迎媽祖	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
5	3/9 3/13		第二課迎媽祖	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
6	3/16 3/20		第二課迎媽祖	2-III-2 2-III-6 3-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Ab-III-2	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
7	3/23 3/27		單元活動一	2-III-2 2-III-6	Aa-III-1 Ab-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ba-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	4/6 4/10		第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ba-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Ba-III-3 Bg-III-1 Bg-III-2	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
11	4/20 4/24		單元活動二	2-III-2 3-III-2 2-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bg-III-1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點,用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容,與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論評量 表演評量	品E1 良好生活習慣與德行。 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
12	4/27 5/1	園遊會	第四課 島嶼	1-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	5/4 5/8		第四課 島嶼	1-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第四課 島嶼	1-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	1	口頭評量 實作評量	
15	5/18 5/22		第五課 地動	1-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1 Bg-III-2	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	1	口頭評量 實作評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。
16	5/25 5/29		第五課 地動	1-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1.說出插圖例句並理解含意,使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。

17	6/1 6/5	六年級畢業考	第五課 地動	1-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1 Bg-III-2	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號, 確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E6 藉由媒體災難即時訊息, 判斷嚴重性, 及通報請求救護。
18	6/8 6/12		單元活動三	1-III-1 2-III-2 2-III-3 4-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1 Bg-III-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	島嶼的囡仔	1-III-1 2-III-2 2-III-3	Ac-III-2 Be-III-2 Bf-III-2	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	1	口頭評量 表演評量	
20	6/22 6/26	第二次定期評量	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	2-III-2 2-III-4 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論發表	
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	語詞運用	1-III-1 2-III-2 2-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bd-III-1	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句, 運用在生活中。	1	口頭評量 討論發表	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5.11.19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【9.18】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1.10.14】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。		20%	
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。		20%	
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。		20%	
	寫	能按時完成習作練習及延伸學習單。		20%	
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。		20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
2	9/8 9/12	學校日	Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並應用本課主要句型: Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 9/19		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	9/22 9/26		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	9/29 10/3		Culture & Festivals Moon Festival	2-III-7 3-III-6	Ac-III-4	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue. 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat. 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have, 而非 has。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

7	10/13 10/17		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時, 直述句動詞為 have, 而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	10/20 10/24		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域, 能理解促進健康生活的方法及資源。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	10/27 10/31		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 結合健體領域, 能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 11/14		Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries. 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/17 11/21	校慶體表會	Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	11/24 11/28	校慶補假	Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	12/1 12/5		Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	12/8 12/12		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed. 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	12/15 12/19		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	12/22 12/26		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

18	12/29 1/2	元旦放假	Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5 1/9		Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	Final Review	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 五年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【6】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.9】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【20.21】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【11.19.20】品德教育、【】生命教育、【5.9】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【15.19.20】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。			20%
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。			20%
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。			20%
	寫	能按時完成習作練習及延伸學習單。			20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming. 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
2	2/16 2/20	學校日	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

3	2/23 2/27	和平紀念日放假	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 kn, wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn, wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	3/2 3/6		Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	3/9 3/13		Unit 2 Kevin's Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型: What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
6	3/16 3/20		Unit 2 Kevin's Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
7	3/23 3/27		Unit 2 Kevin's Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 f, ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f, ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 Kevin's Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 6. 能認識不同專業領域的工作犬。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4/6 4/10		Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能閱讀並理解短文, 及運用發現細節的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	4/20 4/24		Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。
12	4/27 5/1	園遊會	Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 5/8		Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

14	5/11 5/15	園遊會補假	Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	5/18 5/22		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center. 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
16	5/25 5/29		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	6/8 6/12		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 2. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文, 及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	Culture & Festivals Father's Day	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	Culture & Festivals Father's Day	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節=48節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11.12.15.16.19.20.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11.12.15.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1.2.3.4.5.6.9.10.11.13.14.19.20.21.】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1.2.7.8.13.14.15.16.17.18.19.20.21】品德教育、【】生命教育、【17.18.】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【3.4.5.6.9.10.】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。			20%	
	作業評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。			20%	
	口頭報告	能有探索數學的信心與正向態度。			20%	
	分組討論	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。			20%	
	生活實踐學習態度	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。			20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	n-III-1	N-5-1	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	n-III-1 n-III-8	N-5-1 N-5-11	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 9/19		第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	n-III-3	N-5-3	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
4	9/22 9/26		第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	n-III-3	N-5-3	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	9/29 10/3		第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數	n-III-3	N-5-3	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、5、10的倍數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元倍數與公倍数 活動三：公倍数和最小公倍数	n-III-3	N-5-3	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍数。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
7	10/13 10/17		第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	n-III-4 n-III-5	N-5-4 N-5-6	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	10/20 10/24		第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	n-III-4	N-5-4	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/27 10/31		第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	s-III-5	S-5-1	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	s-III-2 s-III-5	S-5-1 S-5-3	1.能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
11	11/10 11/14		第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	n-III-4	N-5-4	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	n-III-4	N-5-4	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
13	11/24 11/28	校慶補假	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	s-III-6	S-5-4	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1 12/5		第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	s-III-6	S-5-4	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/8 12/12		第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	n-III-2 r-III-1	N-5-2	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

16	12/15 12/19		第八單元整數四則運算 活動三:分配律 活動四:平均問題	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-1 R-5-2	1.能解決生活情境中,加、減、乘、除混合 三步驟的問題,並用整數四則混合計算 的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式 記錄與計算。 3.能在具體情境中,理解乘法對加法和減 法的分配律,並運用於簡化計算。 4.認識平均,並解決相關問題。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外 教學活動,認識地方 環境,如生態、環 保、地質、文化等的 戶外學習。
17	12/22 12/26		第九單元面積 活動一:平行四邊形的面積 活動二:三角形的面積	s-III-1 r-III-3	S-5-2 S-5-3	1.理解平行四邊形的面積公式,並以符號 表示。 2.理解三角形的面積公式,並以符號表 示。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。
18	12/29 1/2	元旦放假	第九單元面積 活動三:梯形的面積 活動四:複合圖形的面積	s-III-1 r-III-3	S-5-2 S-5-3	1.理解梯形的面積公式,並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。
19	1/5 1/9		第十單元柱體、錐體和球 活動一:柱體和錐體的分類 與命名 活動二:角柱和角錐的構成 要素	s-III-3	S-5-7	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐,及其組 成要素。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
20	1/12 1/16	第二次定期評 量	第十單元柱體、錐體和球 活動三:面與面的關係 活動四:柱體和錐體的展開 圖	s-III-3	S-5-6 S-5-7	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關 係,應用與檢查其他形體面與面的平行 與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	第十單元柱體、錐體和球 活動五:球	s-III-3	S-5-7	1.認識球,及其組成要素。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節=48節
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生 活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與 人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養 生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會 道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的 多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己 的語言文化比較。			
議題 融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11.12】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11.12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【2.3.4.5.6.9.10.13.14.19.20.21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【2.7.8.13.14.15.16.17.18.19.20.21】品德教育、【】生命教育、【1.2.17.18.】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【3.4.5.6.9.10.】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育	
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	能使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	作業評量	能使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口頭報告	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	分組討論	能有好好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	20%
	生活實踐學習態度	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元體積 活動一:長方體與正方體的體積	n-III-11 s-III-4 r-III-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元體積 活動二:認識1立方公尺 活動三:簡單複合形體的體積	n-III-11 s-III-4 r-III-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	1.認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木, 認識1立方公尺=1000000立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式, 求算簡單複合形體的體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數 活動二:分數×分數	n-III-6	N-5-5	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式, 並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式, 並解決生活中的相關問題	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
4	3/2 3/6		第二單元分數的計算 活動三:被乘數、乘數與積的關係 活動四:分數÷整數	n-III-6	N-5-5 N-5-7	1.了解分數乘法中, 被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法, 並解決生活中的問題。	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	3/9 3/13		第三單元容積 活動一:認識容積 活動二:容量和容積的關係	n-III-12	N-5-15	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
6	3/16 3/20		第三單元容積 活動三:不規則物體的體積 活動四:生活中的容量單位	n-III-12	N-5-15	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。
7	3/23 3/27		第四單元小數的乘法 活動一:三位小數的整數倍 活動二:整數的小數倍	n-III-7	N-5-8	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題, 並理解直式算則。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元小數的乘法 活動三:小數的小數倍 活動四:被乘數、乘數與積的關係	n-III-7	N-5-8	1.能解決生活中的小數乘法問題, 並理解直式算則。 2.了解小數乘法中, 被乘數、乘數和積的變化關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	4/6 4/10		第五單元大數與折線圖 活動一:億以上的數 活動二:數的十進位結構	n-III-1	N-5-1	1.認識億以上的數概念, 並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數), 並能做位值和位值單位間的換算。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第五單元大數與折線圖 活動三:折線圖	d-III-1	D-5-1	1.能整理生活中的有序資料, 繪製成折線圖並報讀。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
11	4/20 4/24		第六單元整數、小數除以整數 活動一:整數÷整數(商是小數) 活動二:小數÷整數	n-III-7 n-III-8	N-5-9 N-5-11	1.能用直式解決整數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數, 除不盡時, 商取概數的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	4/27 5/1	園遊會	第六單元整數、小數除以整數 活動三:分數化為小數 活動四:小數化為分數	n-III-7	N-5-9 N-5-11	1.能做分數和小數的互換。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	5/4 5/8		第七單元表面積 活動一:正方體的表面積 活動二:長方體的表面積	s-III-4	S-5-5	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第七單元表面積 活動三:探索表面積	s-III-4	S-5-5	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

15	5/18 5/22		第八單元比率與百分率 活動一:認識比率 活動二:認識百分率	n-III-5 n-III-9	N-5-10	1.能在情境中,理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	5/25 5/29		第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換	n-III-5 n-III-9	N-5-10	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第八單元比率與百分率 活動四:百分率的應用	n-III-5 n-III-9	N-5-10	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	6/8 6/12		第九單元時間的乘除 活動一:時間的乘法 活動二:時間的除法	n-III-11	N-5-16	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境自然或人為。
19	6/15 6/19	端午節放假	第九單元時間的乘除 活動三:時間的應用	n-III-11	N-5-13	能做時間的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境自然或人為。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第十單元生活中的大單位 活動一:公里和公尺 活動二:公噸和公斤	n-III-11	N-5-12	1.能做公尺和公里的化聚,並用小數表示。 2.認識重量單位公噸,及公噸與公斤之間的關係,並做相關的計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	第十單元生活中的大單位 活動三:公畝、公頃、平方公里	d-III-1	D-5-1	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里,及與平方公尺間的關係,並做相關的計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	劉怡真		課程來源	康軒版本課程	節數	20週×3節=60節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。			
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。				
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7,8,9】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【3,4】人權教育、【1,2,14-19】海洋教育、【】科技教育、【12,13】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【5,6】法治教育、【5,6,10-13,18-20】資訊教育、【】安全教育、【3-6,5-6,16-19】多元文化教育 【8,9】防災教育、【】戶外教育、【1,2,14-17】國際教育、【20】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	平時練習、定期評量			40%	
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。			30%	
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。			10%	
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。			10%	
學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。			10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係?	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bc-III-1	1.理解臺灣在世界地圖上的位置,並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找,理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係,並體認臺灣的多元文化風貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係?	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bc-III-1	1.理解臺灣在世界地圖上的位置,並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找,理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係,並體認臺灣的多元文化風貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
3	9/15 9/19		第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為?	1b-III-2 2c-III-2	Aa-III-2 Aa-III-4 Bc-III-1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係,並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為,維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等,透過理性溝通,能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子,願意共同維護公民價值與生活方式。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

4	9/22 9/26		第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	1b-III-2 2c-III-2	Aa-III-2 Aa-III-4 Bc-III-1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	9/29 10/3		第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-III-2 2c-III-2 3d-III-1	Aa-III-4 Ac-III-2 Ac-III-4	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-III-2 2c-III-2 3d-III-1	Aa-III-4 Ac-III-2 Ac-III-4	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/13 10/17		第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-2	Ab-III-3 Bb-III-1 Ca-III-2	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活空間使用會受到地形、河川和海岸環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
8	10/20 10/24		第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-1	Ab-III-3 Bb-III-1	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
9	10/27 10/31		第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	1b-III-2 2a-III-1 3b-III-1	Ab-III-3 Bb-III-1	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

10	11/3 11/7	第一次定期評量	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	1b-III-2 2a-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Cb-III-2	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
11	11/10 11/14		第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	1b-III-2 2a-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Cb-III-2	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	1b-III-2 2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-1 Cb-III-2	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	1b-III-2 2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-1 Cb-III-2	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
14	12/1 12/5		第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	1b-III-2 2a-III-2	Ab-III-1	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
15	12/8 12/12		第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	1b-III-2 2a-III-2	Ab-III-1	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
16	12/15 12/19		第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	1b-III-2 2a-III-2 3b-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

17	12/22 12/26		第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	1b-III-2 2a-III-2 3b-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1b-III-3 2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
19	1/5 1/9		第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1b-III-3 2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3d-III-1	Bb-III-1	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	劉怡真	課程來源	康軒版本課程	節數	20週×3節=60節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【17,18】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7-10,20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【11-16】人權教育、【1,2,5,6】海洋教育、【】科技教育、【3-6,13,14,20】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【9,10】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【1-4,11-20】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【3-4,11-14,17-19】國際教育、【】閱讀素養教育			
		評量方式	評量內容		評量比例
		紙筆測驗	能準時繳交作業、學習單		30%

評量方式與內容 (可自行調整)	作業評量	平時練習、定期評量	40%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-III-3 2a-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cc-III-2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-III-3 2a-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Cb-III-1 Cc-III-2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1	Bc-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2 Ce-III-1	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
4	3/2 3/6		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1	Bc-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2 Ce-III-1	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
5	3/9 3/13		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1b-III-1 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bb-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
6	3/16 3/20		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1b-III-1 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bb-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
7	3/23 3/27		第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	1c-III-2 2a-III-1 3a-III-1	Ca-III-1 Da-III-1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	1c-III-2 2a-III-1 3a-III-1	Ca-III-1 Da-III-1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
9	4/6 4/10		第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	1a-III-2 1b-III-1 2c-III-1 3a-III-1 3d-III-1	Ad-III-1 Ba-III-1 Da-III-1 Db-III-1	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	1a-III-2 1b-III-1 2c-III-1 3a-III-1 3d-III-1	Ad-III-1 Ba-III-1 Da-III-1 Db-III-1	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
11	4/20 4/24		第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	1b-III-1 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Bb-III-1 Ab-III-1	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	1b-III-1 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Bb-III-1 Ab-III-1	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
13	5/4 5/8		第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Bc-III-2 Cb-III-1 Cd-III-1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Bc-III-2 Cb-III-1 Cd-III-1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
15	5/18 5/22		第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-III-1 2a-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bc-III-2 Cb-III-1 Cb-III-2 Ce-III-2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

16	5/25 5/29		第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-III-1 2a-III-1 3c-III-1	Ab-III-1 Bc-III-2 Cb-III-1 Cb-III-2 Ce-III-2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	1b-III-1 1b-III-2 1c-III-2 3c-III-1	Bc-III-2 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
18	6/8 6/12		第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	1b-III-1 1b-III-2 1c-III-2 3c-III-1	Bc-III-2 Cb-III-1 Cb-III-2	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	1b-III-1 1b-III-2 1c-III-2 2b-III-2 3c-III-1 3d-III-3	Bc-III-2 Cb-III-1 Cb-III-2	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 4.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3c-III-2 3d-III-1 3d-III-3	Ab-III-3 Ca-III-2 Cb-III-2 Ce-III-2	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【1、2、3、4、5、6、7、8、9、15、16、17、18、19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、3、4、5、10、11、12、13、14、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1、2、3、4、5】品德教育、【5、6、7、8、9】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【10、11、12、14、19】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【10、11、12、13、14、19】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	紙筆測驗 作業評量 分組討論	識動物的身體構造與覓食、避敵及繁殖方式。		20%	
		認識噪音和樂音，知道樂器發聲和振動有關，及認識光的折射原理。		25%	
		知道太陽東升西落的規律變化及認識四季星空及尋找北極星的方法。		25%	
		了解氧氣的性質並認識燃燒及鐵生鏽的條件。		20%	
學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。		10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	9/1 9/5		U1動物世界 1-1動物如何求生存	tr-III-1 tc-III-1 po-III-1 pc-III-2 pa-III-1 ah-III-1 ai-III-3	INb-III-6 INd-III-5 INe-III-11 INe-III-12	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
2	9/8 9/12	學校日	U1動物世界 1-1動物如何求生存	tr-III-1 tc-III-1 po-III-1 pc-III-2 pa-III-1 ah-III-1 ai-III-3	INb-III-6 INd-III-5 INe-III-11 INe-III-12	1.了解動物遷移行為對生存的幫助。 2.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

3	9/15 9/19		U1動物世界 1-2動物具有社會行為嗎	tr-III-1 tc-III-1 po-III-1 pc-III-2 pa-III-1 ah-III-1 ai-III-3	INe-III-11	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
4	9/22 9/26		U1動物世界 1-3動物如何延續生命	tr-III-1 tc-III-1 po-III-1 pc-III-2 pa-III-1 ah-III-1 ai-III-3	INd-III-4 INe-III-11 INf-III-1	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。 3.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

5	9/29 10/3		<p>U1動物世界 1-3動物如何延續生命/ U2探索聲光世界 2-1樂音與噪音有什麼不同 有什麼不同</p>	<p>tr-III-1 tc-III-1 po-III-1 pc-III-2 pa-III-1 ah-III-1 ai-III-3</p>	<p>INd-III-4 INe-III-11 INf-III-1 INc-III-1 INe-III-6</p>	<p>1..藉由進行探究活動，了解不同的動物行為。 2.認識生活環境中的噪音與樂音。 3.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
---	-------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	ti-III-1 tr-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INc-III-1 INd-III-2 INe-III-6	1.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 2.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。 3.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
7	10/13 10/17		U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	ti-III-1 tr-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INc-III-1 INd-III-2 INe-III-6	1.透過探究活動，了解音箱有擴大聲音的功用。 2.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

8	10/20 10/24		U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音 2-3光有什麼特性與現象	ti-III-1 tr-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INc-III-1 INc-III-2 INd-III-2 INe-III-6 INe-III-7 INe-III-8 INf-III-1	1.利用聲音的原理,設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。 3.了解放大鏡能匯聚光線的特性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
9	10/27 10/31		U2探索聲光世界 2-3光有什麼特性與現象	ti-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ah-III-1	INc-III-2 INe-III-7 INe-III-8 INf-III-1	1.了解放大鏡的成像與生活應用。 2.察覺陽光是由不同色光組成。 3.認識生活中的色光現象。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

10	11/3 11/7	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pc-III-1 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 po-III-2 tc-III-1 ti-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-6 INc-III-1 INc-III-2 INd-III-2 INd-III-4 INd-III-5 INe-III-11 INe-III-12 INe-III-6 INe-III-7 INe-III-8 INf-III-1	1.識動物的身體構造與覓食、避敵及繁殖方式。 2.認識噪音和樂音，知道樂器發聲和振動有關，及認識光的折射原理。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 11/14		U3神祕的天空 3-1太陽的位置和四季有關嗎	ti-III-1 tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-2 ah-III-1	INc-III-13	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午12時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/17 11/21	校慶體表會	U3神祕的天空 3-2太陽系有哪些成員	tm-III-1 an-III-2	Nc-III-13 INc-III-15	1.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

13	11/24 11/28	校慶補假	U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	ti-III-1 tr-III-1 an-III-2	INc-III-2 INc-III-14 INf-III-1	<p>1.天空中的星星大部分和太陽一樣是恆星, 亮度有亮有暗。</p> <p>2.人們把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名, 稱為星座。</p> <p>3.星星的位置會隨著時間有規律的變化。</p> <p>4.北極星的位置在北方幾乎固定不動, 可以用來辨認方位。</p> <p>5.可以利用其他星座來尋找北極星。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>
14	12/1 12/5		U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	ti-III-1 tr-III-1 an-III-2	INc-III-2 INc-III-14 INf-III-1	<p>1.認識星座盤和天文軟體。</p> <p>2.認識四季星空會有所不同。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>

15	12/8 12/12		U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	ti-III-1 tm-III-1 po-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 an-III-1	INa-III-4 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-2 INe-III-3	1.察覺燃燒需要空氣。 2.知道實驗設計的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	12/15 12/19		U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	ti-III-1 tm-III-1 po-III-1 pe-III-2 pa-III-2 an-III-1	INa-III-4 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-2 INe-III-3	1.認識空氣中的組成成分及其特性。 2.知道如何製造氧氣。 3.察覺氧氣可以幫助燃燒,並知道可以利用此特性檢驗氧氣。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 12/26		U4燃燒與生鏽 4-2燃燒的條件與如何滅火	ti-III-1 ah-III-1	INe-III-2 INe-III-3	1.知道燃燒三要素為:可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

18	12/29 1/2	元旦放假	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	tm-III-1 pe-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ah-III-2 an-III-1	INd-III-1 INd-III-2 INe-III-2	1.觀察生活中的生鏽物品，推測影響物品生鏽的因素。 2.驗證水和酸性水溶液對鐵生鏽的影響。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	1/5 1/9		U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	tm-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pc-III-2 ai-III-1 ah-III-2 an-III-1 an-III-2	INd-III-1 INd-III-2 INe-III-2 INf-III-1	1.知道鐵生鏽會消耗氧氣。 2.知道各種防止鐵生鏽的方法 3.知道燃燒理論在科學史上的發展過程，拉瓦節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 an-III-1 an-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tc-III-1 ti-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-4 INb-III-2 INc-III-13 INc-III-14 INc-III-15 INc-III-2 INd-III-1 INd-III-2 INe-III-2 INe-III-3 INf-III-1 Nc-III-13	1.知道太陽東升西落的規律變化及認識四季星空及尋找北極星的方法。 2.了解氧氣的性質並認識燃燒及鐵生鏽的條件。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	科學探索活動	ah-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 pa-III-2 ti-III-1	INb-III-3 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4 INc-III-5 INc-III-6 INd-III-13	1.製作投石器	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
----	-------------------	-------------	--------	--	--	---------	---	------	---

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【11、12、13、14】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【6、7、8、9、10】防災教育、【】戶外教育、【6、7、8、9、10】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	紙筆測驗 作業評量 分組討論	知道力的大小會對物體產生不同的影響。		20%	
		知道風化作用、認識常見的岩石和礦物的特徵,並培養愛護地形景觀的精神。		25%	
		認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。		20%	
		了解物質具有熱脹冷縮的特性,認識熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。		25%	
學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。		10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	U1力與運動 1-1力有哪些種類	ah-III-1	INb-III-3 INd-III-3 INd-III-13 INf-III-1	1.知道力雖然看不到,但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 2.從生活中各種力的現象,察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物,都會受到地球引力的作用。 4.知道摩擦力會使物體運動速度變慢,影響物體移動的距離。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

2	2/16 2/20	學校日	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	ti-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 ah-III-1	INb-III-3 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4 INc-III-5 INc-III-6 INd-III-3 INd-III-13 INf-III-1	1.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	ti-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 ah-III-1	INb-III-3 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4 INc-III-5 INc-III-6 INd-III-13	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。 3.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 4.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	3/2 3/6		U1力與運動 1-3如何保持力的平衡	ai-III-3 ah-III-1	INd-III-13 INf-III-1	1.知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2.知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能保持平衡、靜止不動。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

5	3/9 3/13		U2大地的奧祕 2-1地層裡有什麼	tm-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2 ai-III-3	INc-III-10 INc-III-11 INg-III-1 INd-III-8	<p>1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。</p> <p>2.知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。</p> <p>3.認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
---	------------------	--	----------------------	--	--	--	---	--	--

6	3/16 3/20		U2大地的奧祕 2-1地層裡有什麼	tm-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2 ai-III-3	INc-III-10 INc-III-11 INg-III-1 INd-III-8	<p>1.了解每種礦物的特徵不同,可以作為辨識礦物的依據,例如硬度。</p> <p>2.認識岩石、礦物的生活應用,以及岩石由礦物組成。</p> <p>3.了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞,很難再恢復,平時應重視環境保護,做好水土保持。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
---	-------------------	--	----------------------	--	--	--	---	--	--

7	3/23 3/27		U2大地的奧祕 2-2大地如何變動	pe-III-2 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INd-III-8 INd-III-9 INd-III-10	1.知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
---	-------------------	--	----------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	--

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	U2大地的奧祕 2-2大地如何變動	pe-III-2 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INd-III-8 INd-III-9 INd-III-10	1.了解地表環境會改變,認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
---	------------------	----------------	----------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	--

9	4/6 4/10		U2大地的奧祕 2-3大地變動有什麼影響	ah-III-1	INf-III-5	1.了解地表環境變動可能造成災害,懂得做好防災準備。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
10	4/13 4/17	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-2 tc-III-1 ti-III-1 tm-III-1	INb-III-3 INc-III-1 INc-III-10 INc-III-11 INc-III-3 INc-III-4 INc-III-5 INc-III-6 INd-III-10 INd-III-13 INd-III-3 INd-III-8 INd-III-9 INf-III-1 INf-III-5 INg-III-1	1.知道力的大小會對物體產生不同的影響。 2.知道風化作用、認識常見的岩石和礦物的特徵,並培養愛護地形景觀的精神。	3	紙筆評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

11	4/20 4/24		U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	tr-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INa-III-9 INb-III-5 INb-III-7 INe-III-12	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 3.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
12	4/27 5/1	園遊會	U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	tr-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INa-III-9 INb-III-5 INb-III-7 INe-III-12	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

13	5/4 5/8		U3植物世界面觀 3-2植物有哪些繁殖方式	tc-III-1 tr-III-1 ah-III-1	INb-III-5 INb-III-7	1.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	5/11 5/15	園遊會補假	U3植物世界面觀 3-2植物有哪些繁殖方式 3-3植物有哪些妙招	tc-III-1 tr-III-1 ai-III-3 ah-III-1	INb-III-5 INb-III-7 INc-III-2 INd-III-5 INf-III-3 INf-III-4	1.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 2.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

15	5/18 5/22		U3植物世界面面觀 3-3植物有哪些妙招 U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響	tr-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-2 an-III-1 ah-III-1 ah-III-2	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4 INc-III-2 INd-III-5 INf-III-3 INf-III-4	1.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 2.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 3.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
16	5/25 5/29		U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響 4-2熱是如何傳播	po-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-2 ah-III-2 an-III-1	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4 INa-III-8 INb-III-1 INc-III-1	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

17	6/1 6/5	六年級畢業考	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播	po-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-1 ah-III-2 an-III-1	INa-III-2 INa-III-8 INb-III-1 INc-III-1	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
18	6/8 6/12		U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播 4-3如何保溫與散熱	ti-III-1 tr-III-1 po-III-1 pe-III-1 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-1 ah-III-1 ah-III-2 an-III-1	INa-III-2 INa-III-8 INb-III-1 INc-III-1	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

19	6/15 6/19	端午節放假	U4熱的作用與傳播 4-3如何保溫與散熱	ti-III-1 tr-III-1 ah-III-1	INa-III-8 INb-III-1	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 2.知道生活中與溫度有關的設計物品。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 po-III-2 tc-III-1 ti-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4 INa-III-8 INa-III-9 INb-III-1 INb-III-5 INb-III-7 INc-III-1 INc-III-2 INd-III-5 INe-III-12 INf-III-3 INf-III-4	1.認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 2.了解物質具有熱脹冷縮的特性,認識熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	科學探索活動	ah-III-1 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 pa-III-2 pc-III-1 po-III-2 tc-III-1 ti-III-1	INb-III-2 INc-III-1 INc-III-2 INd-III-1 INd-III-2 INe-III-2 INf-III-1	1.自由探究 2.科學閱讀	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏	課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		
C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【19-20】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】家庭教育、【】生命教育、【1-21】人權教育、【】生涯規劃教育 【1-17】品德教育、【】家政教育、【】法治教育、【】性別平等教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育、【3-5】國際教育 【10-17】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育、【3-5、10-20】多元文化教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例
	作業評量	1.能完成陶杯製作。 2.能完成運動旗幟。 3.能完成室內設計作品。 4.能了解透視原理並完成透視畫作。 5.能完成隧道小書。 6.能完成復古杯墊。			80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		陶藝-陶杯	1-II-3 1-II-6	視E-II-2	1.能遵守陶藝教室規定。 2.能了解陶杯製作技巧。 3.能使用釉藥繪製陶杯圖案。 4.能了解透明釉浸釉方式。	4	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	陶藝-陶杯						
3	9/15 9/19		運動會旗幟			1.認識各國國旗並說出這面國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問:「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色?這些國旗在配色上各有什麼特點?」教師歸納學生的答案。 3.認識奧運會旗。 4.校園巡禮,找出學校代表色彩,並用彩色筆、色鉛筆或水彩,紀錄在課本為學校設計校旗。	6	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 9/26		運動會旗幟	1-III-2 2-III-2 3-III-1	視E-III-1				
5	9/29 10/3		運動會旗幟						
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	小小室內設計師						
7	10/13 10/17		小小室內設計師	1-III-2 1-III-6	視E-III-1 視E-III-3	1.討論與發表p62-63室內設計有什麼不同的感覺。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間,觀察其配色,學生自由發表。 3.思考設計自己的房間,你會將室內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具?請學生製作出自己想要的房間	8	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 10/24		小小室內設計師	2-III-2 2-III-5	視A-III-1 視P-III-2				
9	10/27 10/31		小小室內設計師						

10	11/3 11/7	第一次定期評量	透視的魔法						
11	11/10 11/14		透視的魔法						
12	11/17 11/21	校慶體表會	透視的魔法	1-III-2 2-III-2	視E-III-1 視A-III-1	8	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
13	11/24 11/28	校慶補假	透視的魔法						
14	12/1 12/5		跟著藝術家去旅行						
15	12/8 12/12		跟著藝術家去旅行	2-III-2 2-III-5 2-III-7 3-III-1	視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1 視A-III-2 視P-III-2	8	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
16	12/15 12/19		跟著藝術家去旅行						
17	12/22 12/26		跟著藝術家去旅行						
18	12/29 1/2	元旦放假	用物品說故事	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-7 3-III-5	視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1 視P-III-2	6	作業評量	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
19	1/5 1/9		用物品說故事						
20	1/12 1/16	第二次定期評量	用物品說故事						
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧			2	學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 五年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

編寫者	林萱晏	課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】家庭教育、【】生命教育、【1-16、21】人權教育、【】生涯規劃教育 【1-2】品德教育、【】家政教育、【】法治教育、【】性別平等教育 【17-20】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【17-20】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育			
	評量方式	評量內容	評量比例		

評量方式與內容 (可自行調整)	作業評量	1.能完成陶鈴製作。 2.了解漫畫面部與肢體比例,並繪製出一幅漫畫自畫像。 3.了解漫畫技巧並繪製出一幅四格漫畫。 4.能了解鉛絲的材質,並學會運用鉛絲製作出作品。 5.能運用乾燥植物製作出一個花圈。	80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	陶藝 陶鈴製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1.能遵守陶藝教室規定。 2.能了解陶鈴製作技巧。 3.能製作出搖出鈴聲的陶鈴。	2	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
2	2/16 2/20	學校日	春節放假一週						
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	漫畫與偶	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1.能利用釉藥將陶鈴上色。	2	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
4	3/2 3/6		漫畫與偶						
5	3/9 3/13		漫畫與偶						
6	3/16 3/20		漫畫與偶						
7	3/23 3/27		漫畫與偶	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.能仔細聽老師講解漫畫五官比例繪製技巧。 2.能了解漫畫五官比例繪製技巧,並繪製出自己的漫畫大頭像。 3.能仔細聽老師講解漫畫身體比例繪製技巧。 4.能了解漫畫身體比例繪製技巧,並嘗試將一張跑者照片繪製成漫畫圖樣。	8	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	漫畫與偶						
9	4/6 4/10		漫畫與偶			1.能學會漫畫五官比例和漫畫身體比例的繪製技巧。 2.能將自己全身像繪製成漫畫。並發揮創意設計背景繪製出一幅畫。	6	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	漫畫與偶						
11	4/20 4/24		四格漫畫						
12	4/27 5/1	園遊會	四格漫畫	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.能學會漫畫五官比例和漫畫身體比例的繪製技巧。 2.能學會四格漫畫的對話框和情緒符號。 3.能學會發揮創意畫出有趣或溫馨的四格漫畫	6	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 5/8		四格漫畫						
14	5/11 5/15	園遊會補假	生活中簡單密碼 -鉛絲						
15	5/18 5/22		生活中簡單密碼 -鉛絲	1-III-6 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視A-III-1 視P-III-2	1.教師提供鉛線,創作與表達自己想法有關的立體作品。 2.教師說明運用鉛線製作時,可使用尖嘴鉗輔助彎折。 3.會使用尖嘴鉗,能創作非具象的立體作品。 4.練習作品-請學生先做出由鉛線構成的平面書籤。 5.結合植物空氣鳳梨,設計出一件立體盆栽。	8	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 5/29		生活中簡單密碼 -鉛絲						
17	6/1 6/5	六年級畢業考	生活中簡單密碼 -鉛絲						
18	6/8 6/12		大自然的禮物						
19	6/15 6/19	端午節放假	大自然的禮物	1-III-3 1-III-6 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.欣賞自然物媒材創作。 3.透過設計思考的步驟,規畫自然物設計的主題。 4.使用不同媒材、工具和技法,製作出—	6	作業評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環E2 覺知生物

20	6/22 6/26	第二次定期評量	大自然的禮物			4.使用不同植物、土質和紋色,設計出一個植物構成的花圈設計			探討植物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2	學習態度	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促並認識個人特質,發展生命潛能。進身心健全發展。	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		
C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。	藝E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-20】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。			30%
	直笛吹奏	能使用節奏樂器與高音直笛,並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧,可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。			30%
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋,演唱教過的歌曲			30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理。			10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.創作三拍頑固節奏。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
3	9/15 9/19		第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 9/26		第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特	1	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 10/3		第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱歌曲〈鱈魚〉。 2.認識F大調音階。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元音樂寶盒~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱈魚〉。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

7	10/13 10/17		第一單元音樂寶盒~小小愛笛聲 Recorder Time!	1-III-1 1-III-8 2-III-1	藝-E-A1 藝-E-B1	1.認識降Si音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉、〈永遠同在〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 10/24		第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1 2-III-4	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈卡布利島〉。 2.認識八分休止符。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/27 10/31		第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1 2-III-4	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.感受 拍子的強弱。 3.認識二部輪唱	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 11/14		第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1	音E-III-1 音P-III-2	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器琵琶、古箏。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/24 11/28	校慶補假	第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 12/5		第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈廟會〉。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8 12/12		第二單元聲音共和國~山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音E-III-3 音E-III-4 音A-III-1 音A-III-2	1.複習降Si音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 12/19		第六單元我們的故事~音樂裡的故事Our Story~Stories in Music	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音E-III-3 音E-III-4 音A-III-1 音A-III-2	1.複習直笛的四種基本運舌法。 2.習奏〈新生王〉。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。"
17	12/22 12/26		第六單元我們的故事~音樂裡的故事Our Story~Stories in Music	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.歌曲演唱〈可貴的友情〉 2.音樂家穆索斯基介紹	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 1/2	元旦放假	第六單元我們的故事~音樂裡的故事Our Story~Stories in Music	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.複習二部合唱與附點二分音符。 3.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	1	口語評量實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

19	1/5 1/9		第六單元我們的故事～音樂裡的故事Our Story～Stories in Music	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.規畫並討論完成分工表。 2.能夠從故事大綱發想並演出。 3.演唱歌曲〈往事難忘〉。 4.認識二分休止符。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。			30%	
	直笛吹奏	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。			30%	
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲			30%	
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理。			10%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2	1.演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假		1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 3/6		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。	1	口語評量實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

5	3/9 3/13		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2	1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.認識22拍號。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 3/20		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 3/27		第一單元歌聲滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音P-III-2	1.認識升Sol音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第一單元歌聲滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音P-III-2	1.複習四種基本運舌法。 2.習奏〈練習曲(二)〉。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 4/10		第一單元歌聲滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-1	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習24拍。 3.複習切分音和反復記號。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert	1-III-1 1-III-8 2-III-1	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	動態評量教 師評量學生 互評互相討 論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 4/24		第二單元愛的樂章 2-1愛的 故事屋 Movement of Love~Love Story House	1-III-1 2-III-1	音E-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2.複習連結線。 3.複習全音和半音。	1	口語評量實 作評量	品E3溝通合作 與和諧人際關 係。
12	4/27 5/1	園遊會	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-III-1 2-III-1	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.利用節奏樂器做頑固伴奏。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 5/8		第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民樂器。	1	口語評量實 作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。"
15	5/18 5/22		第二單元愛的樂章 2-3小小 愛笛生 Recorder Time!	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.學習高音fa的指法與直笛二部合奏。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 5/29		第二單元愛的樂章 2-3小小 愛笛生 Recorder Time!	1-III-1 1-III-8 2-III-1	音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2	1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱歌曲〈風鈴草〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 4.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

18	6/8 6/12		第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動, 創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4.音樂欣賞會。 5.認識戲劇的起源。 6.認識不同劇場演出形式。 7.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮 演活動。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 6/19	端午節放假	期末評量/Final exam班級音 樂會Class Concert	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 6/26	第二次定期評 量	期末評量/Final exam班級音 樂會Class Concert	1-III-1 2-III-1 2-III-4	音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【3.4.18.19.20】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【10.11.12.16.17.19.20】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【5.6.7.8.9】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【13.14.15】國際教育、【1.2.3.4.5.6】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據			30%	
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。			30%	
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。			20%	
	生活實踐	能積極參與、專注課堂學習活動。			20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5	1日開學	小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
2	9/8 9/12	學校日	小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
3	9/15 9/19		小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
4	9/22 9/26		小鐵人課程介紹說明	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 教師簡介本學期「濱江小鐵人」活動內容、運動項目、實施方式、評量標準。 2. 教師簡介「鐵人三項」、「小鐵人」之相關知識與運動精神。 3. 教師將班上同學分組，期勉小組成員互相鼓勵、互相陪伴、互相督促。	1	口語評量 實作評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力
5	9/29 10/3		小鐵人課程介紹說明	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 教師簡介本學期「濱江小鐵人」活動內容、運動項目、實施方式、評量標準。 2. 教師簡介「鐵人三項」、「小鐵人」之相關知識與運動精神。 3. 教師將班上同學分組，期勉小組成員互相鼓勵、互相陪伴、互相督促。	1	口語評量 實作評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假 7日 五年級消防體驗	小鐵人個人LOGO設計	2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1 2d-III-2 3a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 教師引導學童討論：在「小鐵人 T恤」上，可以用哪些事物、圖像、吉祥物來代表我們的「濱江小鐵人」活動與精神。 2. 學童選擇並決定自己要用什麼事物、圖像或吉祥物為題材，著手設計屬於最能代表「濱江小鐵人」的 LOGO。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

7	10/13 10/17		小鐵人個人LOGO設計	2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1 2d-III-2 3a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1.教師引導學童討論:在「小鐵人 T恤」上,可以用哪些事物、圖像、吉祥物來代表我們的「濱江小鐵人」活動與精神。 2. 學童選擇並決定自己要用什麼事物、圖像或吉祥物為題材,著手設計屬於最能代表「濱江小鐵人」的 LOGO。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
8	10/20 10/24		小鐵人養成 跑步練習	1b-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 利用每週一次大節下課練習「跑步」,以養成固定運動的好習慣,並達到鍛鍊體能與運動技能的目標。 2. 每次運動後,都在運動 150紀錄卡上記錄運動日期、運動時間。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
9	10/27 10/31		小鐵人養成 跑步練習	1b-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 利用每週一次大節下課練習「跑步」,以養成固定運動的好習慣,並達到鍛鍊體能與運動技能的目標。 2. 每次運動後,都在運動 150紀錄卡上記錄運動日期、運動時間。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	小鐵人養成 游泳練習	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行游泳距離檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
11	11/10 11/14		小鐵人養成 游泳練習	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行游泳距離檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會	自行車 安全宣導	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	利用假日與家人練習騎自行車,以達成技術熟練、腿力訓練、平衡感增強的目標。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
13	11/24 11/28	校慶補假	自行車 安全宣導	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	利用假日與家人練習騎自行車,以達成技術熟練、腿力訓練、平衡感增強的目標。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
14	12/1 12/5		跑步、游泳認證 (體育課)	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行 800公尺跑步的秒數檢測及游泳檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
15	12/8 12/12		跑步、游泳認證 (體育課)	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行 800公尺跑步的秒數檢測及游泳檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
16	12/15 12/19		小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
17	12/22 12/26		小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
18	12/29 1/2	元旦放假	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
19	1/5 1/9		小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生,設計獎狀,做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
20	1/12 1/16	第二次定期評量	小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生,設計獎狀,做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生，設計獎狀，做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
----	-------------------	-------------	-------------	----------	----------------------	-----------------------------	---	--------------	--------------------------

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1,2,3,18,19,20,21】人權教育、【】海洋教育、【18,19,20,21】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【6,7,8,9,12,13,14,15】生涯規劃教育 【】法治教育、【4,5,10,11,16,17】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據			30%	
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。			30%	
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。			20%	
	生活實踐	能積極參與、專注課堂學習活動。			20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 2/20	學校日	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 3/6		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1. 了解記者的工作內容與對社會的貢獻。 2. 擬定採訪問題。 3. 進行工作分配與計畫。 4. 製作識別證等採訪工作需使用的器材	1	口語評量 實作評量	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

5	3/9 3/13		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.了解記者的工作內容與對社會的貢獻。 2.擬定採訪問題。 3.進行工作分配與計畫。 4.製作識別證等採訪工作需使用的器材	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
6	3/16 3/20		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.審核各組採訪問題。 2.自製記者證	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
7	3/23 3/27		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.審核各組採訪問題。 2.自製記者證	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.為學生複習如何有效的訪談技巧。 2.依照採訪問題單與訪談技巧模擬訪談練習。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力
9	4/6 4/10		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.為學生複習如何有效的訪談技巧。 2.依照採訪問題單與訪談技巧模擬訪談練習。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力
10	4/13 4/17	第一次定期評量	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.依照分組計畫分工進行採訪。 2.利用器材協助紀錄訪談過程。 3.感謝受訪者的協助與心得回饋。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力
11	4/20 4/24		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.依照分組計畫分工進行採訪。 2.利用器材協助紀錄訪談過程。 3.感謝受訪者的協助與心得回饋。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力
12	4/27 5/1	園遊會	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.學生依照訪談進度與學習過程寫自評表。 2.將訪談收穫與心得感想紀錄並分享。	1	口語評量 實作評量	涯E6覺察個人的優勢能力。
13	5/4 5/8		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.學生依照訪談進度與學習過程寫自評表。 2.將訪談收穫與心得感想紀錄並分享。	1	口語評量 實作評量	涯E6覺察個人的優勢能力。
14	5/11 5/15	園遊會補假	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.指導學生新聞寫作方法與要領。 2.教師條列新聞寫作評分標準，提供學生寫作依循。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
15	5/18 5/22		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.指導學生新聞寫作方法與要領。 2.教師條列新聞寫作評分標準，提供學生寫作依循。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
16	5/25 5/29		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.統整採訪錄音、錄影與記錄，寫出採訪綱要。 2.依據整理後資料寫出新聞草稿，並依據評分標準自我檢核。 3.教師與學生進行會議解答學生疑問與寫作提點。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.統整採訪錄音、錄影與記錄，寫出採訪綱要。 2.依據整理後資料寫出新聞草稿，並依據評分標準自我檢核。 3.教師與學生進行會議解答學生疑問與寫作提點。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力。

18	6/8 6/12		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表,完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」,鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 6/19	端午節放假	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表,完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」,鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表,完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」,鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表,完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」,鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1,2,8,9,10,】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11,12,15,16,17】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【5,6,7】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【3,4,11,12,15,16,17】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【13,14】國際教育、【1,2,8,9,10】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為寫作。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據			50%	
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。			25%	
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。			25%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5	1日開學	經典閱讀《我們班是聯合國》	綜 3c-III-1 國 1-3-1 2-3-2 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5	1.閱讀分享，在已讀完章節中擷取內容大意，簡述事件過程發展 2.找出中線索，發現人物特質 3.讓孩子擁有正確的性別教育觀念，學習看見差異、認識多元文化、尊重性別平等，了解婦女無給職的家庭照護與家事操勞，提倡家事由家人共同分擔。 (SDGs5)	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
2	9/8 9/12	學校日 9號國家防災日預演	經典閱讀《我們班是聯合國》	綜 3c-III-1 國 1-3-1 2-3-2 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5	1.閱讀分享，在已讀完章節中擷取內容大意，簡述事件過程發展 2.找出中線索，發現人物特質 3.讓孩子擁有正確的性別教育觀念，學習看見差異、認識多元文化、尊重性別平等，了解婦女無給職的家庭照護與家事操勞，提倡家事由家人共同分擔。 (SDGs5)	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
3	9/15 9/19		作文:從OO身上學到的事 (學會觀察人物並得到啟發)	國 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Bb-III-2	1.能練習觀察周遭人物，找到值得學習的地方 2.能有條理的敘述事件，描寫人物在事件中的特點 3.在觀察人物善行後，能學會清楚感受與啟發	1	口語評量 實作評量	品E1良好生活習慣與德行。
4	9/22 9/26		作文:從OO身上學到的事 (學會觀察人物並得到啟發)	國 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Bb-III-2	1.能練習觀察周遭人物，找到值得學習的地方 2.能有條理的敘述事件，描寫人物在事件中的特點 3.在觀察人物善行後，能學會清楚感受與啟發	1	口語評量 實作評量	品E1良好生活習慣與德行。
5	9/29 10/3	教師節放假	經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

6	10/6 10/10	中秋節國慶日 放假7日五年 級消防體驗	經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-2	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Cb-3-2	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆 聽他人的想法。
7	10/13 10/17		經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-2	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Cb-3-2	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆 聽他人的想法。
8	10/20 10/24	光復節放假	作文:校園最美的角落(學會 有次序的描寫景物)配合國 語第二單元第五課漫遊花 東	國 6-III-2 6-III-3 6-III-6	國 Ba-III-1 Ba-III-5 Cc-III-1	1.善用感官觀察,寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯,有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。
9	10/27 10/31		作文:校園最美的角落(學會 有次序的描寫景物)配合國 語第二單元第五課漫遊花 東	國 6-III-2 6-III-3 6-III-6	國 Ba-III-1 Ba-III-5 Cc-III-1	1.善用感官觀察,寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯,有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。
10	11/3 11/7	第一次定期評 量 60m,100m 個人預賽	作文:校園最美的角落(學會 有次序的描寫景物)配合國 語第二單元第五課漫遊花 東	國 6-III-2 6-III-3 6-III-6	國 Ba-III-1 Ba-III-5 Cc-III-1	1.善用感官觀察,寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯,有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。
11	11/10 11/14		經典閱讀《這個爸爸真有趣》	綜 1a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-7 5-3-11	綜 Aa-III-1 Aa-III-2 國 Ba-3-1 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.從26篇的趣味親情小故事中,連結出自己 與家人的溫馨經驗 2.與同學分享自己和家人的回憶 3.能實踐對家人的感恩與回饋	1	口語評量 實作評量	家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
12	11/17 11/21	校慶體表會	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	綜 1a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-7 5-3-11	綜 Aa-III-1 Aa-III-2 國 Ba-3-1 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.從26篇的趣味親情小故事中,連結出自己 與家人的溫馨經驗 2.與同學分享自己和家人的回憶 3.能實踐對家人的感恩與回饋	1	口語評量 實作評量	家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
13	11/24 11/28	校慶補假	作文:臺灣好滋味(學會運用 想像及聯想創作童詩)配合 國語第三單元第八課 嘗嘗 我的家鄉味	國 6-III-1 6-III-2 6-III-4 6-III-6 6-III-8	國 Bb-III-3 Bb-III-5 Ca-III-1	1.能以[臺灣好滋味]為主題創作童詩,並 從食物的外觀,製作過程,味道等聯想 2.學習加入生動的想像,寫出具有童趣的 詩句	1	口語評量 實作評量	國E5發展學習 不同文化的意 願。
14	12/1 12/5		作文:臺灣好滋味(學會運用 想像及聯想創作童詩)配合 國語第三單元第八課 嘗嘗 我的家鄉味	國 6-III-1 6-III-2 6-III-4 6-III-6 6-III-8	國 Bb-III-3 Bb-III-5 Ca-III-1	1.能以[臺灣好滋味]為主題創作童詩,並 從食物的外觀,製作過程,味道等聯想 2.學習加入生動的想像,寫出具有童趣的 詩句	1	口語評量 實作評量	國E5發展學習 不同文化的意 願。
15	12/8 12/12		作文:一份特別的禮物(學會 寫物及所含情意,意義)配合 國語第四單元第十一課 耶 誕禮物	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處,說明 其意義非凡,並表達對送禮人的感謝之 情 2.具體寫出收禮的情緒變化	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
16	12/15 12/19		作文:一份特別的禮物(學會 寫物及所含情意,意義)配合 國語第四單元第十一課 耶 誕禮物	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處,說明 其意義非凡,並表達對送禮人的感謝之 情 2.具體寫出收禮的情緒變化	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
17	12/22 12/26	行憲紀念日放 假	作文:一份特別的禮物(學會 寫物及所含情意,意義)配合 國語第四單元第十一課 耶 誕禮物	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Bb-III-2 Cb-III-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處,說明 其意義非凡,並表達對送禮人的感謝之 情 2.具體寫出收禮的情緒變化"	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家 庭成員的關心 與情感。
18	12/29 1/2	元旦放假	作品欣賞	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	口語評量 實作評量	
19	1/5 1/9		作品欣賞	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	口語評量 實作評量	
20	1/12 1/16	第二次定期評 量	整理檔案	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc- 3-1	歸納分類作品整理省思	1	實作評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	整理檔案	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc- 3-1	歸納分類作品整理省思	1	實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄	課程來源	自編	節數	19節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10,11】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【2,3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【15,16】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【7,8,9】品德教育、【】生命教育、【4,5,6】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【13,14】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為寫作。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據		50%	
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。		25%	
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。		25%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日							
2	2/16 2/20	學校日	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	綜 2c-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Bc-III-1 Bc-III-3 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.能讀懂故事裡的人生道理。 2.能找出書中的良言佳句。 3.認識永續發展 4.知道能重複利用、修復、回收、分享來 珍惜資源 5.能實踐減少剩食與廚餘回收【SDGs 12】	1	口語評量實 作評量	家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	綜 2c-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Bc-III-1 Bc-III-3 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.能讀懂故事裡的人生道理。 2.能找出書中的良言佳句。 3.認識永續發展 4.知道能重複利用、修復、回收、分享來 珍惜資源 5.能實踐減少剩食與廚餘回收【SDGs 12】	1	口語評量實 作評量	家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感
4	3/2 3/6		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會用描寫場景開頭，再點出主角 2.能點出欣賞的人，並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話，讓主角形象鮮明	1	口語評量實 作評量	涯E4認識自己的 特質與興趣。
5	3/9 3/13		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會用描寫場景開頭，再點出主角 2.能點出欣賞的人，並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話，讓主角形象鮮明	1	口語評量實 作評量	涯E4認識自己的 特質與興趣。

6	3/16 3/20		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭)配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Ba-III-1 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會用描寫場景開頭,再點出主角 2.能點明欣賞的人,並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話,讓主角形象鮮明	1	口語評量實 作評量	涯E4認識自己的 特質與興趣。
7	3/23 3/27		作文:OO的重要(學會有條理的議論)配合第二單元 第五課 高明的話術	國	國 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論,以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實 作評量	品E3溝通合作 與和諧人際關 係。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:OO的重要(學會有條理的議論)配合第二單元 第五課 高明的話術	國 6-III-3 6-III-5 6-III-7 6-III-8	國 Bd-III-	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論,以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實 作評量	品E3溝通合作 與和諧人際關 係。
9	4/6 4/10		作文:OO的重要(學會有條理的議論)配合第二單元 第五課 高明的話術	國 6-III-3 6-III-5 6-III-7 6-III-8	國 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論,以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實 作評量	品E3溝通合作 與和諧人際關 係。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	經典閱讀《手斧男孩》	綜 1d-III-1 國 1-3-1 2-3-6 2-3-7 5-3-1 5-3-4 5-3-6 5-3-7	綜 Ad-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Ca-3-2	1.了解野外求生的困難 2.能知道簡單、基本的野外求生技能 3.能分析歸納閱讀材料的重點 4.能學習獨立思考,培養解決問題的能力	1	口語評量實 作評量	環E14覺知人類 生存與發展需 要利用能源與 資源,學習在生 活中直接利用 自然能源或自 然形式的物質。
11	4/20 4/24		經典閱讀《手斧男孩》	綜 1d-III-1 國 1-3-1 2-3-6 2-3-7 5-3-1 5-3-4 5-3-6 5-3-7	綜 Ad-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Ca-3-2	1.了解野外求生的困難 2.能知道簡單、基本的野外求生技能 3.能分析歸納閱讀材料的重點 4.能學習獨立思考,培養解決問題的能力	1	口語評量實 作評量	環E14覺知人類 生存與發展需 要利用能源與 資源,學習在生 活中直接利用 自然能源或自 然形式的物質。
12	4/27 5/1	園遊會	作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿)配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Bb-III-2 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會撰寫訪問稿,以條列的方式寫出訪問資訊,並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機,並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實 作評量	閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
13	5/4 5/8		作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿)配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Bb-III-2 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會撰寫訪問稿,以條列的方式寫出訪問資訊,並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機,並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實 作評量	閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
14	5/11 5/15	園遊會補假	作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿)配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-III-1 6-III-3 6-III-6 6-III-8	國 Bb-III-2 Cc-III-1 Cb-III-2	1.能學會撰寫訪問稿,以條列的方式寫出訪問資訊,並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機,並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實 作評量	閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
15	5/18 5/22		經典閱讀《別告訴愛麗絲》	綜 2a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Ba-III-1 Ba-III-2 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.了解每個人需求的不同,學習尊重與包容 2.能理解生活中會發生不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等狀況,知道如何尋求救助的管道	1	口語評量實 作評量	人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
16	5/25 5/29		經典閱讀《別告訴愛麗絲》	綜 2a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Ba-III-1 Ba-III-2 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.了解每個人需求的不同,學習尊重與包容 2.能理解生活中會發生不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等狀況,知道如何尋求救助的管道	1	口語評量實 作評量	人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	彙整敬業資料	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	態度評量	
18	6/8 6/12		彙整敬業資料	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	態度評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	觀摩分享作品	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc-3-1	歸納分類作品整理省思	1	態度評量	

20	6/22 6/26	第二次定期評量	觀摩分享作品	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc-3-1	歸納分類作品整理省思	1	態度評量	
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【7.8.9.10.11.12.13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1.2.3.4.5.6】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【14.15.16.17.18.19.20.21】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。			30%	
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。			30%	
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。			40%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。 3.知道建立良好的人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 9/12	學校日	單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.學習如何結交新朋友。 2.合宜的語言與情感表達方式 3.和同學建立友誼。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 9/19		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.學習與朋友溝通的技巧。 2.學習與解決衝突的技巧。 3.學習如何合宜的向對方表示歉意。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	9/22 9/26		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管理技巧。 3.認識適當的壓力調適技巧。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	9/29 10/3		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 2.了解情緒與壓力對於健康的影響。 3.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 4.了解自己的優點。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解如何化解群體內的衝突。 2.討論解決團體內衝突的技巧。 3.演練解決團體內衝突的技巧。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/13 10/17		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.認識熱量與營養素。 2.複習六大類食物和六大營養素 3.了解個人營養與熱量的需求。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
8	10/20 10/24		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.認識兒童每日飲食指南。 2.計算六大類食物分量。 3.分析一日菜單。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

9	10/27 10/31		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.分析飲食習慣。 2.了解飲食習慣對健康的影響。 3.討論如何改善偏食。 4.了解飲食不均衡對健康的影響。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
11	11/10 11/14		單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成。 3.了解飲食習慣對健康的影響。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
12	11/17 11/21	校慶體表會	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.分析自己飲食習慣的形成。 2.了解飲食習慣對健康的影響。 3.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
13	11/24 11/28	校慶補假	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 2.思考自己「需改善的飲食習慣」。 3.計畫並執行飲食改善行動。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
14	12/1 12/5		單元三安全停看聽	2b-III-1	Ba-III-2	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
15	12/8 12/12		單元三安全停看聽	2b-III-1	Ba-III-2	1.能熟悉校內安全救援系統。 2.能指出校園的安全問題。 3.能熟悉校內安全規範。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
16	12/15 12/19		單元三安全停看聽	2a-III-3	Ba-III-1	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
17	12/22 12/26		單元三安全停看聽	2a-III-3	Ba-III-1	1.了解冒險活動的意涵與注意要點。 2.認識攀樹活動。 3.了解活動事前準備的重要性。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
18	12/29 1/2	元旦放假	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.認識包紮法。 2.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 3.知道處理關節扭傷的原則。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
19	1/5 1/9		單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 2.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 3.了解休克時的處理方法。 4.了解處理突發事故的重要原則。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解處理突發事故的重要原則。 2.能知道緊急救難時的求救方式。 3.能整合本單元學習內容。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	安E2 了解危機與安全。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解處理突發事故的重要原則。 2.能知道緊急救難時的求救方式。 3.能整合本單元學習內容。	1	口頭報告	安E2 了解危機與安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄		課程來源	翰林版本課程		節數	21週×1節=21節	
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵				
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。					

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【8.9.10.11.12.13.14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【1.2.3.4.5.6.7】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【17.18.20.21】閱讀素養教育	
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	30%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解過度使用3C產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2	2/16 2/20	學校日	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 2.了解護眼的食物與營養素。 3.了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。 4.建立健康使用3C產品的良好習慣。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能。 2.落實視力保健行動。 3.了解護眼的食物與營養素。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
4	3/2 3/6		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能。 2.落實視力保健行動。 3.演練護耳行動。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
5	3/9 3/13		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。 3.演練正確的身體姿勢。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
6	3/16 3/20		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.測量身高體重的經驗。 2.觀察自己與他人的日常動作與姿勢。 3.訓練正確的身體姿勢與行動。 4.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
7	3/23 3/27		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.訓練正確的身體姿勢與行動。 2.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 3.自評智慧身心模式。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
9	4/6 4/10		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。 5.了解兒少保護資源。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
11	4/20 4/24		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
12	4/27 5/1	園遊會	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。 2.能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

13	5/4 5/8		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者, 家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
14	5/11 5/15	園遊會補假	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者, 家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
15	5/18 5/22		單元三拒絕毒害的人生	2a-III-1	Bb-III-2	1.理解成癮性物質對於個人的影響。 2.理解成癮物質的上癮者多半是由抽菸、喝酒等習慣開始。 3.理解人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。	1	口頭報告 分組討論	
16	5/25 5/29		單元三拒絕毒害的人生	2a-III-1	Bb-III-2	1.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 2.認識常被濫用的藥物種類, 並知道其危害。 3.知道物質成癮間的關聯, 並了解成癮後果的嚴重性。	1	口頭報告 分組討論	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	單元三拒絕毒害的人生	3b-III-3	Bb-III-3	1.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 2.討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面。 3.利用平板電腦等工具, 查找這些抽菸喝酒畫面的背後, 有哪些沒說出的真相。	1	口頭報告 分組討論	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
18	6/8 6/12		單元三拒絕毒害的人生	3b-III-3	Bb-III-3	1.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 2.能利用批判性思考檢視媒體訊息。 3.討論各種媒體訊息。	1	口頭報告 分組討論	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
19	6/15 6/19	端午節放假	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能適當運用拒絕技巧。 2.能理解不拒絕的後果。 3.演練各種拒絕技巧。	1	口頭報告 分組討論	
20	6/22 6/26	第二次定期評量	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2.能整合本單元所學觀念。 3.能將正確觀念有效傳達給他人。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2.能整合本單元所學觀念。 3.能將正確觀念有效傳達給他人。	1	口頭報告	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李嘉慧	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【11-12、16-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-4、5-9】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【5-8】海洋教育、【9.11-12】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-4.9.11-12.16-19】品德教育、【1.】生命教育、【9.11-12.16-19】生涯規劃教育 【2-3.10-21】法治教育、【】資訊教育、【1-4.9.20-21】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【9】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	運動知識	能說出各項運動的動作要點。		20%	
	運動技能	能表現出正確的運動技能。		35%	
	游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。		20%	
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。		25%	

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少	1c-III-3 4c-III-3	Ab-III-1	1.能說出運動促進身體發展的事實。 2.能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。 品E1良好生活習慣與德行。 生E2理解人的身體與心理面向。
2	9/8 9/12	學校日	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.能創意組合肌肉適能動作。 5.願意在課堂進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 品E1良好生活習慣與德行。 法E4參與規則的制定並遵守之。
3	9/15 9/19		單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.能創意組合肌肉適能動作。 5.願意在家中進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 E1良好生活習慣與德行。 法E4參與規則的制定並遵守之。
4	9/22 9/26		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 3c-III-1	Ce-II-1	1.認識抽筋自解練習。 2.抽筋知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.能觀賞水中抽筋的影片，觀察危險情形。	2	口頭 態度	安E4探討日常生活應該注意的安全。
5	9/29 10/3		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能結合自由式與仰式的技能，流暢的進行自仰交替的游泳方式提升換氣的順暢。 2.划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察同學正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
7	10/13 10/17		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能了解自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習水母漂換氣時間點的技巧。 3.觀察同學水母漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
8	10/20 10/24		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能學會自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習仰漂自救的動作技巧。 3.觀察同學仰漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。

9	10/27 10/31		單元四動健康、健康動 活動3力拔山河	1d-III-1 3c-III-1 3d-III-3	Ab-III-1	1.能說出拔河運動的特色。 2.能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.能說出拔河的主要運動技能。 4.能表現正確的拔河運動技能。 5.能說出拔河的簡易規則。 6.透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。 7.透過班級拔河比賽，表現團體合作精神與良好運動態度。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 國E5 發展學習不同文化的意願。
10	11/3 11/7	第一次定期 評量	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能做出正確的各種起跑動作，並進行短距離衝刺。 2.能說聽從指令哨音進行短距離跑步。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
11	11/10 11/14		單元六超越自我 活動1運動家精神	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能學會大隊接力動作要領。 2.能順利進行助跑並完成棒次接力。	2	口頭 態度	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會	單元六超越自我 活動2跑在最前線	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能學會大隊接力動作要領。 2.能順利進行助跑並完成棒次接力。	2	口頭 態度	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 E7 培養良好的人際互動能力。
13	11/24 11/28	校慶補假	元七球類大挑戰 活動1球進破網	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能定點用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
14	12/1 12/5		元七球類大挑戰 活動1球進破網	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能定點用雙手進行投籃。 2.能順利進行定點投籃動作。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
15	12/8 12/12		元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能正確的進行單手運球上籃動作。 2.在不同定點體驗運球上籃，並思考如何控制。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
16	12/15 12/19		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能正確進行快速跑壘及傳接球。 2.能學會掌控傳接球距離和時機點。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
17	12/22 12/26		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.能學會掌控正確的打擊動作技巧進行揮棒擊球的動作。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
18	12/29 1/2	元旦放假	元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球，並運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
19	1/5 1/9		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球，並運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能從比賽中培養團隊默契和戰術運用。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
20	1/12 1/16	第二次定期 評量	元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.能做出桌球正拍擊球動作進行連續擊球。 2.在正拍擊球測驗中,能檢視改進動作,並穩定自己、掌控力道。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
----	-------------------	-------------	--------------------	----------------------	----------	--	---	----------	----------------------------------

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

編寫者	李嘉慧	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11.15-17】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-2.11-14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3-4】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【11-14】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【7-9】品德教育、【】生命教育、【6-9.21】生涯規劃教育 【3-6.8-10.12-21】法治教育、【】資訊教育、【1-5.7-14.18】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	運動知識	能說出各項運動的動作要點。		20%	
	運動技能	能表現出正確的運動技能。		35%	
	游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。		20%	
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。		25%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	1c-III-3 4c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能認識身體組成的基本概念。 2.能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.能自我評估身體組成,並分析結果。 4.願意執行85110的核心能力,並運用資源自主控制健康體位。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
2	2/16 2/20	學校日	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	1c-III-3 4c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能自我評估身體組成,並進行身體適能測驗項目。 2.願意執行85110的核心能力,並運用資源自主控制健康體位。	2	口頭 態度	安E7探究運動基本的保健。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1	1.能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作,並連續進行100下。 2.願意利用課後時間自主設定跳繩目標,並檢視跳繩成效。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	3/2 3/6		單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1 Ib-III-1	1.能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 2.能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 3.能分組運用繩子進行多元性身體活動的創意遊戲。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
5	3/9 3/13		單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Cd-III-1 Ce-III-1	1.能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.能於遊戲中,展現飛盤擲接技巧。 3.遊戲過程能互動配合,與同學合作學習。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
6	3/16 3/20		單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Cd-III-1 Ce-III-1	1.能學會遊戲規則,進行分組對賽,在遊戲中表現同理心,與同學正向溝通。 2.能熟練飛盤擲接動作,並運用於分組競賽遊戲中。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
7	3/23 3/27		單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 2.願意在課堂進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.體驗2131折返跑敏捷反應能力。 2.學會2131折返跑敏捷反應能力。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

9	4/6 4/10		單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成操場800公尺跑走跑路線之規劃。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6了解自己的身體。 法E4參與規則的制定並遵守之。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑路線之規劃。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6了解自己的身體。 法E4參與規則的制定並遵守之。
11	4/20 4/24		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.認識自救技能與步驟。 2.自救知識討論與理解，水中溺水情形時該如何自解或尋求外界協助。 3.能觀賞自救技能的影片，觀察危險泳池或海域。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
12	4/27 5/1	園遊會	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.實作：能配合團體規範，遵守競賽規則。 2.實踐：進行個人游泳能力施測並選派出個人及團體接力選手，代表班級參與校內游泳競賽。	2	口頭 態度	安E6了解自己的身體。 法E4參與規則的制定並遵守之。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
13	5/4 5/8		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.能運用自救能力的各種應變方式，於課堂中反覆練習。 2.學會自救技巧的閉氣、換氣及放鬆仰漂的能力。	2	口頭 態度	安E6了解自己的身體。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
14	5/11 5/15	園遊會補假	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.能學會自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習仰漂自救的動作技巧。 3.觀察同學仰漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	安E6了解自己的身體。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
15	5/18 5/22		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現籃球技巧進行攻防，運用在「4對4鬥牛賽」活動中。 2.能與隊員交流互相討論，並思考比賽策略。 3.能展現團隊合作進行比賽。	2	口頭 態度	品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。 涯E7培養良好的人際互動能力。
16	5/25 5/29		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能在「4對4鬥牛賽」活動中體驗、學習團體規範和團隊默契的培養與建立。 2.能小組隊長能與隊員交流互動，從比賽中即時調整、安排適合的進攻及防守策略。	2	口頭 態度	品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。 涯E7培養良好的人際互動能力。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現運動家精神與正向心態面對「4對4鬥牛賽」。 2.能從分組競賽中，學會團隊合作、人際溝通與互動。	2	口頭 態度	品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。 涯E7培養良好的人際互動能力。
18	6/8 6/12		單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.認識跳高的正確姿勢、動作、步點測量方式和規則。 2.學會正確的跳高動作及個人步點測量與調整。 3.能排隊練習，遵守秩序和規範。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6了解自己的身體。 法E4參與規則的制定並遵守之。
19	6/15 6/19	端午節放假	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，檢視、調整自己的姿勢和跳高技巧。	2	口頭 態度	法E4參與規則的制定並遵守之。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，檢視、調整自己的姿勢和跳高技巧。	2	口頭 態度	法E4參與規則的制定並遵守之。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，發揮運動家精神與風度，提供正向的語詞，為晉級的同學讚賞和鼓勵。	2	口頭 態度	法E4參與規則的制定並遵守之。 涯E7培養良好的人際互動能力。