

## 伍、五年級各領域/科目課程計畫-自然科學領域（十二年國教新課綱部定課程）

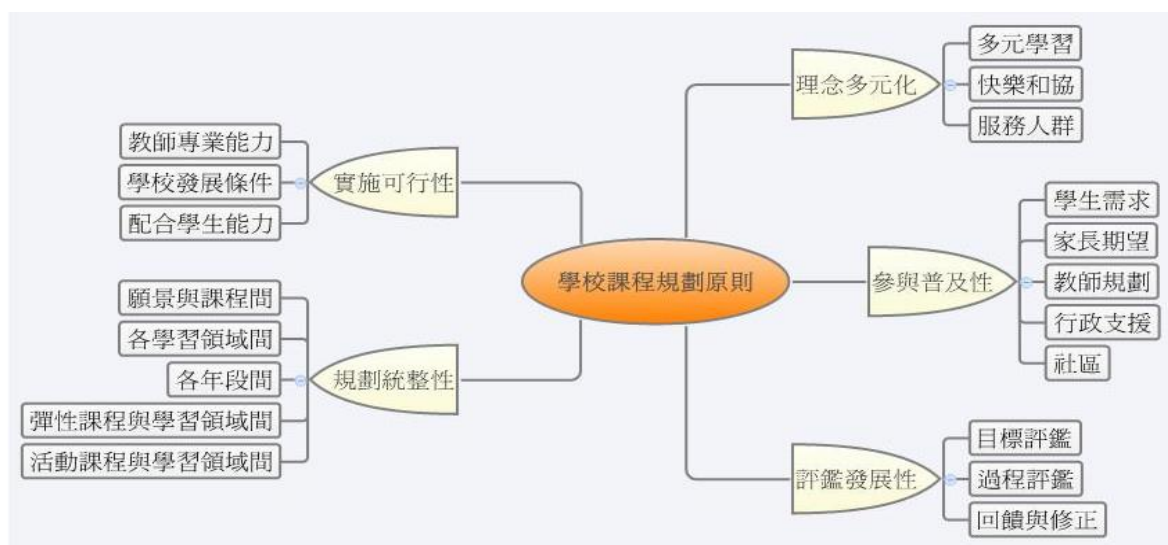
### 一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

#### （一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

#### （二）十二年國教課程規畫特色



#### 1. 統整性

##### （1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

##### （2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

##### （3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

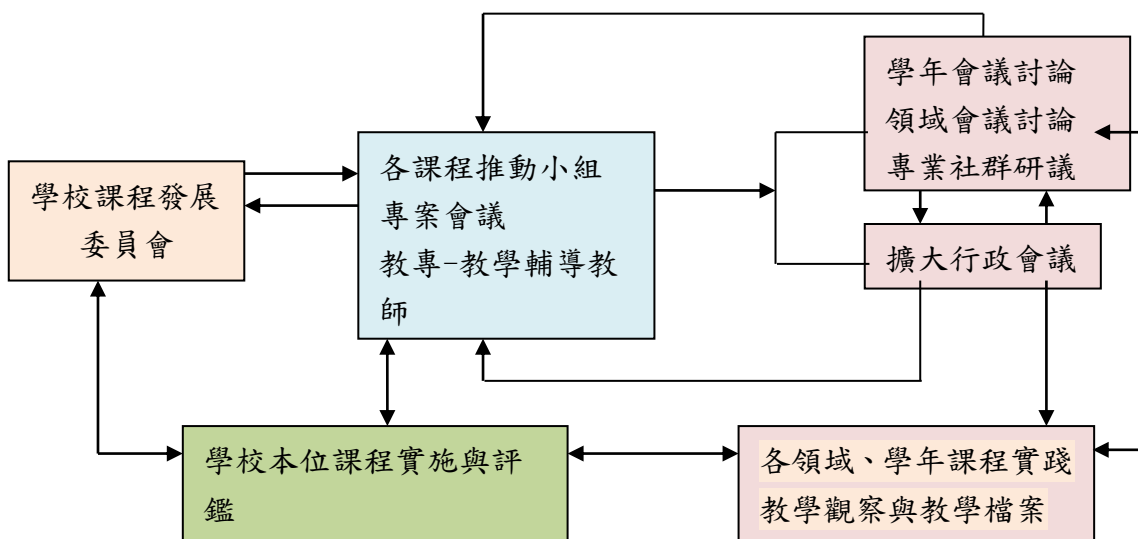
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



## 二、五年級自然科學領域課程計畫〔部定課程〕

## 臺北市文山區景美國國民小學十二年國教五年級上學期自然科學領域課程計畫

設計者:景美國小五年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。</li> <li>2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。</li> <li>3. 透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。</li> <li>4. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。</li> <li>5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。</li> <li>6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。</li> <li>7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。</li> <li>8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。</li> <li>9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。</li> <li>10. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。</li> <li>11. 利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。</li> <li>12. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。</li> <li>13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</li> <li>14. 利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</li> <li>15. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</li> </ol>
教學材料	南一版國小自然科學領域5上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	08/30	一、太陽與光	1. 太陽在天空中的位置變化	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方	<p>1. 能利用方位和高角度角描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p>	<p>1. 說出一天中影子長度變化。</p> <p>2. 察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。</p> <p>3. 運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。</p> <p>4. 利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量</p>	<p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

2	09/02   09/06	一、太陽與光	1. 太陽在天空中的位置變化	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方</p>	<p>1. 能利用方位和高角度角描述太陽在天空中的位置。</p>	<p>1. 說出一天中影子長度變化。</p> <p>2. 察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。</p> <p>3. 運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。</p> <p>4. 利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---	---------------------	--------	----------------	--	---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	-------	----------------------	---

3	09/09   09/13	一、太陽與光	<p>1. 太陽在天空中的位置變化</p> <p>2. 認識光的現象</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>	<p>1. 學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。</p> <p>2. 能從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。</p>	<p>1. 觀察發現不同季節時，太陽的升落方位與日出日落時間並不相同，且白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。</p> <p>2. 透過觀測資料了解太陽在四季運行時的位置的變化。</p> <p>3. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。</p> <p>4. 從生活中的現象觀察到光線進入水中或其他物體時，光的行進路線會改變，例如：杯中的吸管、泳池中的腿長等。</p> <p>5. 操作「水入錢出」實驗：觀察硬幣看起來有什麼變化。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
---	---------------------	--------	--	---	---	--	--	---	---	-------	--

4	09/16   09/20	一、太陽與光	2. 認識光的現象	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>I Ne-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>I Ne-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>	<p>1. 透過實驗操作發現放大鏡能匯聚光線。</p> <p>2. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。</p>	<p>1. 觀察天空中的彩虹現象，引導學生生活中看得到彩虹的地方，例如：陽光下的噴水池等。</p> <p>2. 思考與探討形成彩虹的條件：陽光、水。</p> <p>3. 根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---	---------------------	--------	-----------	--	---	--	--	---	---	-------	----------------------	--

5	09/23   09/27	一、太陽與光	3. 太陽能對生活的影響	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-2 科技在生活中的應用與環境與人體的影響。	INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。	◆認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。	1. 討論生活中常見的太陽能科技，例如：太陽能路燈、太陽能計算機等。 2. 收集資料後，分析太陽能發電帶來的優缺點。 3. 藉由生活經驗，引導學生說出太陽能板的功能，進而了解其能量轉換的方式。 4. 認識生活中常見的能量轉換模式，了解人類如何將能量轉換成可以利用的形式。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
---	---------------------	--------	--------------	---	---	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--	---	-------	--

6	09/30   10/04	二、植物世界	1. 植物根莖葉的功能	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	1. 察覺自然界中植物的生長需要水分。 2. 透過實驗知道植物體內水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。	1. 透過澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2. 設計實驗探討植物在體內運輸水分的方式。 3. 運用食用色素水溶液染色，清楚觀察植物的根吸收水分，再輸送到莖和葉子。 4. 利用夾鏈袋包住葉子，觀察水會藉由蒸散作用散失。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
---	---------------------	--------	-------------	--	---	---	--	---	---	-------	----------------------	--

7	10/07   10/11	二、植物世界	<p>1. 植物根莖葉的功能</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能。	<p>1. 知道細胞是植物體的基本單位。</p> <p>2. 知道植物的根、莖、葉、花、果實和種子等不同的部位，稱為器官。</p> <p>3. 知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>4. 認識不同植物根的形態與功能，例如：貯存根、板根、呼吸根等。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---	---------------------	--------	---	---	---	---------------------------------	--	---	-------	----------------------	--

8	10/14   10/18	二、植物世界	2. 植物的繁殖	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果。	<p>1. 認識花朵的構造與功能。</p> <p>2. 認識花粉傳播的授粉過程。</p> <p>3. 了解果實和種子是由雌蕊的子房和胚珠發育而成的。</p> <p>4. 植物的果實和種子的形態與功能來進行繁殖（有性繁殖）。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
9	10/21   10/25	二、植物世界	3. 植物與人類生活	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	◆認識植物在生活中的各種應用。	<p>1. 人類在生活中利用具有經濟價值的植物，透過技術保持植物的秧量品質或利用品種改良培育新品種植物並販售，例如蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

10	10/28   11/01	評 量 週 三 、 水 溶 液	1. 溶 解 現 象	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p>	<p>1. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同。</p> <p>2. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變。</p>	<p>1. 從生活的經驗知道物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。</p> <p>3. 察覺溶解在水中的沒有消失，可以把水分蒸發後取回水中的物質。</p> <p>4. 能知道生活中各種將溶解中的物質取出的實例。</p>	3	南 一 電 子 書	觀 察 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量	<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
----	---------------------	--------------------------------------	------------------------	---	---	---	---	---	---	-----------------------	--	--

11	11/04   11/08	三、水溶液的酸鹼性	<p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p>	<p>1. 了解不同水溶液的成份、性質可能有所不同。</p> <p>2. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。</p>	<p>1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。</p> <p>2. 認識混合物。</p> <p>3. 能夠配製各種不同的水溶液。</p> <p>4. 能知道石蕊試紙的使用方式。</p> <p>5. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>6. 由實驗結果歸納出，水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎資訊教育 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
----	---------------------	-----------	---	---	--	--	--	---	-------	----------------------	--

12	11/11   11/15	三、水溶液的酸鹼性	<p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	tpo-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。INe	1. 能自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質。	<p>1. 能利用自製紫色高麗菜汁和蝶豆花茶再次檢測不同酸鹼性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>2. 察覺紫色高麗菜汁和蝶豆花茶滴入不同性質的水溶液時，水溶液的顏色變化具有規律性。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
----	---------------------	-----------	--	---	------------------------------------	----------------------------------	---	---	-------	----------------------	---

13	11/18   11/22	三、水溶液	2.	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	◆認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。	1. 由酸、鹼分類實驗引出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2. 知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	◎科技教育科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎安全教育安E4 探討日常生活應該注意的安全。
14	11/25   11/29	三、水溶液的導電性	3.	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	◆利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。	◆以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	◎科技教育科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

15	12/02   12/06	四、力與運動	1. 力的測量	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III -1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p>	<p>1. 地球對物體的吸引力稱為「重力」，重力就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上每一種物體都受到重力影響，而物體本身的重量就是該物體在地球上所受重力的太小。</p> <p>2. 生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬於接觸力。不須接觸到物體就可以產生力的作用，屬於非接觸力（超距力）。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
----	---------------------	--------	---------	--	---	---	---	--	---	-------	----------------------	---

16	12/09   12/13	四、力與運動	1. 力的測量	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	◆由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。	◆在同一直線上，當物體受到大小不同，方向相反的拉力時，會往力量大的一方移動。若物體受到大小相同，方向相反的拉力時，物體會靜止不動。	3	南一電子書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
----	---------------------	--------	---------	--	--	---	-----------------------------	---	---	-------	--------------------------------------	---------------------------------------

17	12/16   12/20	四、力與運動	2. 摩擦力	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。  1. 在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。 2. 相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的場地，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。	3	南一電子書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
----	---------------------	--------	--------	---	--	--	--	---	-------	--------------------------------------	--

18	12/23   12/27	四、力與運動	2. 摩擦力	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。	◆可減少物體的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
----	---------------------	--------	--------	--	--------------------------------	--	--	--	---	-------	----------------------	---------------------------------

19	12/30   01/03	四、力與運動	3. 運動狀態的快慢	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p>	<p>◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1. 動能是指物體運動時所得到的能量（某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量）。</p> <p>2. 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。</p> <p>3. 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速度愈快。</p>	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
----	---------------------	--------	------------	---	--	--	-----------------------------------	--	---	-------	----------------------	---

20	01/06   01/10	四、力與運動	3. 運動狀態的快慢	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速率與速度的變化。	◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	◆藉由大自然中各種動物的運動速度進行比較。	3	南一電子書	觀察評量實作評量發表評量口語評量態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
21	01/13   01/17	評量週										
22	01/20	休業式										

## 臺北市文山區景美國國民小學十二年國教五年級下學期自然科學領域課程計畫

設計者:景美國小五年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。</li> <li>2. 認識星星有顏色、亮度的差異。</li> <li>3. 瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。</li> <li>4. 瞭解行星與其他天體的差異。</li> <li>5. 透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。</li> <li>6. 能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。</li> <li>7. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。</li> <li>8. 認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。</li> <li>9. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。</li> <li>10. 藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。</li> <li>11. 觀察四季星空，能指出不同季節主要的亮星及星座。</li> <li>12. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星。</li> <li>13. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。</li> <li>14. 操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同。</li> <li>15. 發現保護星空的重要性，及各國保護星空的方法。</li> <li>16. 了解人類已知用火後，生活品質改善。</li> <li>17. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。</li> <li>18. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。</li> <li>19. 認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項。</li> <li>20. 認識防火材料。</li> <li>21. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。</li> <li>22. 氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。</li> <li>23. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。</li> <li>24. 小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。</li> <li>25. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽。</li> <li>26. 了解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽。</li> <li>27. 了解防止鐵生鏽的方法。</li> <li>28. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。</li> <li>29. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。</li> <li>30. 認識動物體內是由各種不同的器官組成不同的系統。</li> </ol>
教學材料	南一版國小自然科學領域5下教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	02/10   02/14	一、 星 星 的 世 界	1	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。 2. 認識星星有顏色、亮度的差異。 3. 瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 4. 瞭解行星與其他天體的差異。	1. 夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。 2. 透過全班分享說明看到星星的感受與發現。 3. 經由資料查詢發現從古至今，星星對各國有乘載國家興衰、辨認方位、新年豐收等意涵。 4. 星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。 5. 為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，想像成動物、人物、器具等加以命名，演變為現今的星座。 6. 人們發揮想像力對星座編織出許多故事，不同地區對同個星座有不一樣的故事。 7. 國際天文聯合會(IAU)將全天空的星星劃分成 88 個正式星座並統一命名。 8. 學生分享對於行星的舊經驗。 9. 了解國際天文協會(IAU)對恆星、行星的定義，進而發現太陽系中有八大行星都會繞著太陽運行。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
2	02/17   02/21	一、 星 星	1	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀	po-III-1 能從學習活動、日常	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大	1. 藉由觀察星空，認識星星對	1. 夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。 2. 透過全班分享說明	3	南 一 電 子	觀察 評量 實作 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，

		的星 世界	察周遭 環境，保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。 自-E-B3 透過五 官知覺 觀察周 遭環境 的動植 物與自 然現象，知道 如何欣 賞美的 事物。	經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網 路媒體 等察覺 問題。 ai-III-3 參與合 作學習 並與同 儕有良 好的互 動經驗，享受 學習科 學的樂 趣。 ah-III-1 利用科 學知識 理解日 常生活 觀察到 的現象。	或最小的 事物 (量)，事 物大小宜 用適當的 單位來表 示。 INc-III-15 除了地球 外，還有其 他行星環 繞著太陽 運行。	人們的 意義與 影響。 2. 認識 星星有 顏色、亮 度的差 異。 3. 瞭解 星座是 人們將 看起來 相鄰的 星星連 結成 群，想像 成神話 中的人 物、動物 或器 具，並給 予適當 的名字 及相關 故事。	看到星星的感受與發 現。 3. 經由資料查詢發現 從古至今，星星對各國 有乘載國家興衰、辨認 方位、新年豐收等意 涵。 4. 星星有的暗、有的 亮，顏色也不大一樣。 5. 為了利用星星來辨 認方位和時間，將星星 之間以假想的線連起 來，想像成動物、人 物、器具等加以命名， 演變為現今的星座。 6. 人們發揮想像力對 星座編織出許多故 事，不同地區對同個星 座有不一樣的故事。 7. 國際天文聯合會 (IAU)將全天空的星星 劃分成 88 個正式星座 並統一命名。 8. 學生分享對於行星 的舊經驗。	書	發表 評量 口語 評量 態度 評量	覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 ◎原住民族 教育 原 E6 了解 並尊重不同 族群的歷史 文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 ◎多元文化 教育 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。	
3	02/24   02/28	一、 星 測 星 的 世 界	2 自-E-B2 能了解 科技及 媒體的 運用方 式，並從 學習活 動、日常 經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網 路媒體	pe-III-2 能正確 安全操 作適合 學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備 及資 源。能進 行客觀 的質性 觀察或	INc-III-1 生活及探 究中常用 的測量工 具和方法。	1. 學習 如何觀 測星星 的方位 和高度 角，並藉 此得知 星星在 天空中的 位置。	1. 知道如何利用指北 針、拳頭數搭配星座盤 知道星星的方位和高 度角。 2. 認識星座盤和透明 片上的資訊及功能。 3. 知道如何操作星座 盤找尋要想觀測的星 星。 4. 道除了星座盤，還可 以利用觀星軟體輔助 觀星。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎閱讀素養 教育 閱 E9 高年 級後可適當 介紹數位文 本及混合文 本作為閱讀 的媒材。

				等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	數值量測並詳實記錄。							
4	03/03   03/07	一 、 星 星 的 世 界	3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-14 四季星空會有所不同。	1. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。	1. 星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動。 2. 星星在天空中的移動具有規律性。 3. 每小時移動的距離相同，星星與星星或是星星與星座之間的距離也都固定不變。 4. 星星的形狀不會隨著時間而改變。 5. 不同季節的夜晚，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。 6. 透過四季認星歌也可以幫助我們認識星空。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
5	03/10   03/14	一 、 星 星 的 世 界	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-14	1. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並	1. 北極星的方位很接近正北方，高度角等於當地緯度，因此可以用來辨別方向。 2. 一年四季中：春、夏兩季適合用北斗七星	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		界動	持好奇心、想像力持續探索自然。	現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	四季星空會有所不同。	指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。	找北極星，秋、冬兩季適合用仙后座找北極星。 3. 了解生活中有許多照明設備，照明裝置產生光害使得都市不易觀星。 4. 認識各國的觀星做法，透過定時照明、調整照度等減光行動降低光害。		口語 評量 態度 評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
6	03/17   03/21	二 、 認 識 空 氣 與 燃 燒 的 關 係	1 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通的表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	1. 了解人類已知用火後，生活品質改善。 2. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。	1. 了解空氣的組成。 2. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 3. 物質燃燒需要空氣。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	03/24   03/28	二 、 認 識 空 氣 與 燃	1 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和	1. 物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度稱為此物質的「燃點」，未達物質的燃點不會燃燒。 2. 知道缺乏一種燃燒	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了

			燒的 關係	讀、思考 所得的 資訊或 數據 中,提出 適合科 學探究 的問題 或解釋 資料,並 能依據 已知的 科學知 識、科學 概念及 探索科 學的方法去想 像可能 發生的 事情,以 及理解 科學事 實會有 不同的 論點、證 據或解 釋方式。	規律性 會因為 某些改 變而產 生差 異,並能 依據已 知的科 學知識 科學方 法想像 可能發 生的事 情,以察 覺不同 的方 法,也常 能做出 不同的 成品。 ah-III-1 利用科 學知識 理解日 常生活 觀察到 的現象。	INb-III-2 應用性質 的不同可 分離物質 或鑑別物 質。	「達到 燃點」三 個條 件,缺少 其中一 個條 件,就不 能燃 燒,此三 個條件 稱為「燃 燒三要 素」。 2. 認識 如何預 防火災 的發 生,在火 場中,逃 生時要 注意哪 些事項。 3. 認識 防火材 料。	的要素,就可以滅火。 3. 了解火災的防範與 應變須知。		口語 評量 態度 評量	解,並能避 免災害的發 生。 ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎防災教育 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。	
8	03/31   04/04	二 、 認 識 空 氣	2 、 氧 氣 和 二 氧 化 碳 的 特 性	自-E-A1 能運用 五官,敏 銳的觀 察周遭 環境,保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。	pe-III-2 能正確 安全操 作適合 學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備 及資 源。能進 行客觀 的質性	INa-III-2 物質各有 不同性 質,有些性 質會隨溫 度而改變。 INb-III-2 應用性質 的不同可 分離物質 或鑑別物 質。	1. 金針 菇加入 雙氧水 中能加 速產生 氧氣。 2. 氧氣 是一種 無色、無 味的氣 體,可幫 助燃 燒,稱為	1. 在自然狀態下雙氧 水會自行發生變化,產 生氧氣;但可以利用雙 氧水中添加金針菇來 加速氧氣的產生。 2. 氧氣具有幫助燃燒 的特性,它是一種助燃 物。 3. 認識氧氣的各種應 用。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同,並 討論與遵守 團體的規 則。 ◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平

					觀察或 數值量 測並詳 實記錄。		助燃 性。燃燒 需要空 氣中的 氧氣。					衡、與完整 性。
9	04/07   04/11	二 、 認 識 空 氣	2 、 氧 氣 和 二 氧 化 碳 的 特 性	自-E-A1 能運用 五官，敏 銳的觀 察周遭 環境，保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。 自-E-C2 透過探 索科學 的合作 學習，培 養與同 儕溝通 表達、團 隊合作 及和諧 相處的 能力。	tm-III-1 能經由 提問、觀 察及實 驗等歷 程，探索 自然界 現象之 間的關 係，建立 簡單的 概念模 型，並理 解到有 不同模 型的存 在。 ah-III-1 利用科 學知識 理解日 常生活 觀察到 的現象。	INa-III-2 物質各有 不同性 質，有些 性質會隨溫 度而改變。 INb-III-2 應用性質 的不同可 分離物質 或鑑別物 質。	1. 實際 操作認 識二氧 化碳及 其特性 與在生 活中的 應用。 2. 小蘇 打加入 醋會產 生二氧 化碳，二 氧化碳 是一種 無色、無 味的氣 體，不能 幫助物 體燃 燒。燃燒 的線香 會在二 氧化碳 瓶中熄 滅。	1. 可以利用醋加入小 蘇打粉來製造二氧化 碳。 2. 二氧化碳具有不助 燃的特性，可以作為滅 火的功能。 3. 使用澄清石灰水檢 驗「二氧化碳」的存 在，二者作用後會產生 白色的混濁現象。 4. 認識二氧化碳的各 種應用。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。
10	04/14   04/18	評 量 週 空 氣 與 生 鏽 的 關 係	3 、 空 氣 與 生 鏽 的 關 係	自-E-C2 透過探 索科學 的合作 學習，培 養與同 儕溝通 表達、團 隊合作 及和諧	ti-III-1 能運用 好奇心 察覺日 常生活 現象的 規律性 會因為 某些改 變而產	INe-III-2 物質的形 態與性質 可因燃 燒、生鏽、 發酵、酸鹼 作用等而 改變或形 成新物 質，這些改	1. 認識 鐵生鏽 的前後 差別並 觀察鐵 鏽。 2. 解空 氣、水和 酸會影 響鐵的	1. 檢視身邊物品生鏽 的情形，並認識鐵鏽。 2. 探討造成鐵生鏽的 原因與水、酸及空氣有 關。 3. 討論生鏽的鐵製品 對生活的影響。 4. 由嚴謹的觀察、推 理、驗證過程，客觀的 認識生鏽及其防止方	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

				相處的能力。	生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。	變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽。 3. 了解防止鐵生鏽的方法。				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
11	04/21   04/25	三、 動物 的 生活	1 、 動物 的 身體 構造 和 運動	自-E-A1 能運用 五官，敏 銳的觀 察周遭 環境，保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。 自-E-C1 培養愛 護自 然、珍愛 生命、惜 取資源 的關懷 心與行 動力。	tm-III-1 能經由 提問、觀 察及實 驗等歷 程，探索 自然界 現象之 間的關 係，建立 簡單的 概念模 型，並理 解到有 不同模 型的存 在。	INb-III-6 動物的形 態特徵與 行為相 關，動物身 體的構造 不同有不 同的運動 方式。	◆觀察 動物的 運動方 式，了解 動物的 身體構 造不 同，會有 不同的 運動方 式。	1. 能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。 2. 能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式。 3. 能知道有些動物運動的時候需要有肌肉、骨骼或關節的協助。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）。
12	04/28   05/02	三、 動物 的	2 、 動物 的	自-E-A1 能運用 五官，敏 銳的觀 察周遭	ah-III-1 利用科 學知識 理解日 常生活	INe-III-11 動物有覓 食、生殖、 保護、訊息 傳遞以及	◆了解 動物為 了生 存，具有 避敵、傳	1. 能了解動物具有不同的覓食行為。 2. 能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守

		生	生	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	觀察到的現象。po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	社會性的行為。INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	遞訊息、社會性等行為。	3. 能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。			評量 口語 評量 態度 評量	團體的規則。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
13	05/05   05/09	三	2	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。	◆認識動物體內是由各種不同的器官組成不同的系統。	1. 動物體內的不同器官會組成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 2. 能發現不同食性的動物，身體的構造會不同。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

				及和諧相處的能力。	適宜探究之問題。							的知識。
14	05/12   05/16	三、 動物 的延 續生 活	3 . 動物 的延 續生 命的方式	自-E-A1 能運用 五官，敏 銳的觀 察周遭 環境，保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。	ah-III-1 利用科 學知識 理解日 常生活 觀察到 的現象。	INe-III-11 動物有覓 食、生殖、 保護、訊息 傳遞以及 社會性的 行為。	◆了解 動物為 了繁衍 後代，具 有不同的 求偶方 式及生 殖行為。	1. 能知道動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 2. 能簡單區分卵生和胎生的繁殖構造及生產過程差異。 3. 認識不同動物的育幼方式。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
15	05/19   05/23	三、 動物 的延 續生 活	3 . 動物 的延 續生 命的方式	自-E-B1 能分析 比較、製 作圖表、 運用簡 單數學 等方法， 整理已 有的自 然科學 資訊或 數據， 並利用 較簡單 形式的 口語、 文字、 影像、 繪圖或 實物、 科學名 詞、數 學公式、 模型等， 表達	pa-III-1 能分析 比較、製 作圖表、 運用簡 單數學 等方法， 整理已 有的資 訊或數 據。 ai-III-1 透過科 學探索 了解現 象發生 的原因 或機制， 滿足好 奇心。	INd-III-4 生物個體 間的性狀 具有差異 性；子代 與親代的 性狀具有 相似性和 相異性。 INb-III-8 生物可依 其形態特 徵進行分 類。	◆能運 用動物 不同的 特徵進 行分類。	1. 能認識動物個體間的性狀具有差異性和遺傳性。 2. 能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。 3. 能運用動物不同的特徵進行分類。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				探究之 過程、發 現或成 果。								
16	05/26   05/30	四、 聲音 與樂 器	1	自-E-A3 具備透 過實地 操作探 究活動 探索科 學問題 的能 力，並能 初步根 據問題 特性、資 源的有 無等因 素，規劃 簡單步 驟，操作 適合學 習階段 的器材 儀器、科 技設備 及資 源，進行 自然科 學實驗。	ti-III-1 能運用 好奇心 察覺日 常生活 現象的 規律性 會因為 某些改 變而產 生差 異，並能 依據已 知的科 學知識 科學方 法想像 可能發 生的事 情，以察 覺不同 的方 法，也常 能做出 不同的 成品。	Ine-III-6 聲音有大 小、高低與 音色等不 同性質，生 活中聲音 有樂音與 噪音之 分，噪音可 以防治。	◆聆聽 生活中 常有的 聲音，察 覺生活 中有許 多不同 的聲 音，不同 的環境 會聽見 不同的 聲音。	1. 聆聽生活周遭的聲 音，發現不同聲音的大 小不一樣。 2. 透過實際操作了解 聲音的大小與物體振 動大小有關，而聲音的 大小稱為「音量」。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎科技教育 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。 ◎閱讀素養 教育 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。
17	06/02   06/06	四、 聲音 與樂 器	1	自-E-A1 能運用 五官，敏 銳的觀 察周遭 環境，保 持好奇 心、想像 力持續 探索自	po-III-2 能初步 辨別適 合科學 探究的 問題，並 能依據 觀察、蒐 集資 料、閱	Ine-III-6 聲音有大 小、高低與 音色等不 同性質，生 活中聲音 有樂音與 噪音之 分，噪音可 以防治。	◆觀察 物體發 出聲 音，了解 物體經 由振動 發聲，像 是喉 嚨、音 響、音叉	1. 觀察樂器的發音方 法，彈奏並找出聲音產 生高低不同的因素。 2. 分別操作不同種類 的樂器，歸納出造成聲 音的高低的條件。 3. 知道聲音的高低稱 為「音調」。	3	南 一 電 子 書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎科技教育 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。 ◎閱讀素養 教育 閱 E10 中、 高年級：能

				然。	讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		振動時會發出聲音。					從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
18	06/09   06/13	四、聲音與樂器	1	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	◆從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。	1. 不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。 2. 不同的人或樂器，發出的聲音會有不同的特色。 3. 不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。 4. 認識聲音三要素。	3	南一電子書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量 態度 評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
19	06/16   06/20	四、聲音與樂器的環	2	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之	◆在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作	1. 觀察所學的樂器的主要構造，透過模仿與創意，選擇合適的材質，擬定有個人風格的環保樂器。 2. 設計並規劃出「環保樂器設計圖」並且向他人分享產品創作的需	3	南一電子書	觀察 評量 實作 評量 發表 評量 口語 評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科

			保 樂 器	力持續 探索自 然。	已有的 資訊或 數據。	分,噪音可 以防治。	各種有 創意的 環保樂 器。	求與預設效果。 3. 依據聲音的發聲原 理與外型構造,製作簡 易環保樂器並發揮創 造力,從做中學學習。		態 度 評 量	技 產 品 的 用 途 與 運 作 方 式。	
20	06/23   06/27	評 量 週 四 、 防 治 聲 音 與 樂 器	3	自-E-A1 能運用 五官,敏 銳的觀 察周遭 環境,保 持好奇 心、想像 力持續 探索自 然。	ti-III-1 能運用 好奇心 察覺日 常生活 現象的 規律性 會因為 某些改 變而產 生差 異,並能 依據已 知的科 學知識 科學方 法想像 可能發 生的事 情,以察 覺不同 的方 法,也常 能做出 不同的 成品。	INc-III-1 生活及探 究中常用 的測量工 具和方法。 INe-III-6 聲音有大 小、高低與 音色等不 同性質,生 活中聲音 有樂音與 噪音之 分,噪音可 以防治。	◆了解 噪音的 定義以 及噪音 對我們 的影 響,並且 發現生 活中有 許多方 法可以 防治噪 音帶來 的問題。	1. 定義噪音。 2. 認識噪音對身心健 康可能造成的影響。 3. 不同環境中有那些 防治噪音的方法。 4. 了解到自己也有維 護環境安寧的責任。 5. 透過實際操作利用 分貝計測量音量的大 小,了解可透過不同方 式降低音量。	3	南 一 電 子 書	觀 察 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 ◎安全教育 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。 ◎閱讀素養 教育 閱 E10 中、 高年級:能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。
21	06/30	結 業 式										

## 三、景美國小教科書及補充教材版本

## ★113 學年度上學期

臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本

113年5月29日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			巨岩 Windows11 電腦小小兵	宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語言	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

## ★113 學年度下學期

臺北市文山區景美國小113學年度第二學期教科書版本

113年5月29日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	翰林 Dino on the Go (8)	翰林 Dino on the Go (10)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	翰林 Dino on the Go (8)	翰林 Dino on the Go (10)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			宏全資訊 Google 網際網路新視野	智識家資訊 Power Point 2021 簡報e學園4	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	宏全資訊 Canva 小創客玩設計
本土語言	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

## 四、景美國小五年級各領域評量項目

## 臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第一學期各領域評量項目-五年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。</li> <li>2. 能合併段意，寫成課文大意。</li> <li>3. 認識絕句、小說的格式。</li> <li>4. 了解故事中的寓意。</li> </ol>
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。</li> <li>2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。</li> <li>3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。</li> </ol>
英語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>3. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>4. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>2. 理解分配律，並用以簡化計算，用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>3. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 <math>\frac{1}{2}</math>。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>4. 了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。</li> <li>2. 能認識植物根、莖、葉、花、果實與種子的構造與功能。</li> <li>3. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。</li> <li>4. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</li> </ol>
藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</li> <li>2. 能認識國內不同型態的表演藝術。</li> <li>3. 透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</li> </ol>
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。</li> <li>2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。</li> <li>3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解周遭的危機，運用資源或策略化解。</li> <li>2. 認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</li> <li>3. 合宜的人際互動與情感表達，用同理心與他人溝通。</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成運球三步上籃。</li> <li>2. 能騎乘內操場一圈及通過 8 字型車道。</li> <li>3. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。</li> <li>4. 能培養良好人際關係，接納和認同他人。</li> </ol>
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。</li> <li>2. 向生命鬥士努力不懈的精神致敬，並在日常生活中擇善固執。</li> <li>3. 能利用參訪市立天文館，了解地球科學及天文知識。</li> </ol>

景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>3. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>4. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> </ol>
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。</li> <li>2. 認識 Scratch 軟體的介面與功能。</li> <li>3. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。</li> </ol>
景美棒能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。</li> <li>2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。</li> <li>3. 和同學互相合作、樂於學習。</li> </ol>
景美優文學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養閱讀興趣，欣賞他人文章。</li> <li>2. 能正確使用書法用具，正確臨摹。</li> </ol>
景美藝學堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。</li> <li>2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。</li> <li>3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。</li> </ol>

### 臺北市文山區景美國民小學 113 學年第二學期各領域評量項目-五年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引用他人話語，支持自己的立場與觀點。</li> <li>2. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。</li> <li>3. 培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</li> <li>4. 能同理並尊重與自己看法不同的他人。</li> </ol>
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。</li> <li>2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。</li> <li>3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。</li> </ol>
英語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。</li> <li>3. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解整數的分數倍，分數的分數倍，計算分數除以整數。</li> <li>2. 認識公噸、公畝、公頃、平方公里之意義，並進行計算。</li> <li>3. 解決時間的乘法與除法問題；計算生活中的時間應用問題。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</li> <li>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</li> <li>3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</li> <li>4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。</li> <li>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</li> </ol>

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念</li> <li>2. 解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽。</li> <li>3. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。</li> <li>4. 從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。</li> </ol>
藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</li> <li>2. 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情</li> <li>3. 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</li> </ol>
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。</li> <li>2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。</li> <li>3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習感興趣的事物，培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 了解各類資源，善用資源規畫策略以解決生活問題。</li> <li>3. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行三對三半場的籃球鬥牛比賽。</li> <li>2. 能通過多重小 S 型車道。</li> <li>3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。</li> <li>4. 認識生長變化，培養健康的飲食觀念。</li> </ol>
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過各種宣導活動，學習尊重他人的興趣和選擇。</li> <li>2. 透過聆聽交響樂的演出，進而認識與欣賞。</li> <li>3. 能用心參與學校各項宣導活動，並用口頭或書寫學習單等紙筆報告。</li> </ol>
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。</li> <li>3. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> </ol>
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。</li> <li>2. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。</li> <li>3. 使用線上學習平台自學 Scratch，並完成作品。</li> </ol>
景美棒能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。</li> <li>2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。</li> <li>3. 和同學互相合作、樂於學習。</li> </ol>
景美優文學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用譬喻、排比與映襯修辭。</li> <li>2. 能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。</li> </ol>
景美藝學堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。</li> <li>2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。</li> <li>3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。</li> </ol>

## 五、景美國小五年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-五年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量(十一月五日、六日)	語文領域	國語文	√	√	√	√	√								
		本土語文		√	√	√	√	√							√
	英語文				√	√	√	√		√					
	數學				√	√	√		√	√	√				
	社會			√	√	√	√			√	√				
	自然科學			√	√	√	√	√		√	√				
	藝術	音樂			√	√		√	√						
		美勞					√				√				√
	綜合活動					√	√		√		√				
	健康與體育						√		√				√		√
	景美趣學習								√	√	√	√			√
	景美地球村				√	√	√	√		√					
	景美數位智慧					√		√	√						
	景美藝學堂				√	√	√	√							
景美棒能力					√	√	√	√	√						
景美優文學				√	√	√	√		√						

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-五年級

期末評量(一月九日、十日)	語文領域	國語文	V	V	V		V	V	V					
		本土語文	V	V	V			V	V					V
	英語文				V	V	V		V	V				
	數學							V	V		V	V		
	社會			√					V				V	
	自然科學			√		V	V		V		V			
	藝術	音樂			V		V				V		V	
		美勞					V	V	V	V			V	V
	綜合活動				V	V	V	V		V				
	健康與體育					V			V					
	景美趣學習								V	V	V	V		V
	景美地球村				V	V	V	V		V				
	景美數位智慧					V		V	V					
	景美藝學堂				V	V	V	V						
景美棒能力					V	V	V	V	V					
景美優文學				V	V	V	V		V					

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-五年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量 (四月十五日、十六日)	語文領域	國語文	√	√	√	√	√								
		本土語文		√	√	√	√	√							√
	英語文					√	√	√	√		√				
	數學					√	√	√		√	√	√			
	社會				√	√	√	√			√	√			
	自然科學				√	√	√	√	√		√	√			
	藝術	音樂			√	√		√	√						
		美勞					√				√				√
	綜合活動						√	√		√		√			
	健康與體育							√		√				√	
	景美趣學習									√	√	√	√		
	景美地球村					√	√	√	√		√				
	景美數位智慧						√		√	√					
	景美藝學堂				√	√	√	√							
景美棒能力						√	√	√	√	√					
景美優文學					√	√	√	√		√					

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-五年級

期末評量(六月十九、二十日)	語文領域	國語文	V	V	V		V	V	V						
		本土語文	V	V	V			V	V						V
	英語文					V	V	V		V	V				
	數學								V	V		V	V		
	社會				√					V				V	
	自然科學				√		V	V		V		V			
	藝術	音樂			V		V				V		V		
		美勞					V	V	V	V			V		V
	綜合活動					V	V	V	V		V				
	健康與體育						V				V				
	景美趣學習									V	V	V	V		
	景美地球村					V	V	V	V		V				
	景美數位智慧						V		V	V					
	景美藝學堂				V	V	V	V							
景美棒能力						V	V	V	V	V					
景美優文學					V	V	V	V		V					

## 六、景美國小五年級法律規定教育議題實施規劃

## 臺北市文山區景美國國民小學五年級法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習 或彈性學習課程計畫相符)			本學 期 實 施 時 數	相關規定說明	
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次			
1	性別平等教育課程或活動	五	國語文	上學期	—	—	*性別平等教育法第 17 條:每學年至少 8 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期	—	—	
			本土語文	上學期	1-6、8-12、14、16-22	76	
				下學期	—	—	
			數學	上學期	7-10、12-22	45	
				下學期	1-16	48	
			英語文	上學期	4、11-12	9	
				下學期	9-10	6	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	1	3	
			健康與體育	上學期	1-5、8-12、16-22	51	
				下學期	11、14、15	9	
			自然科學	上學期	8, 17	6	
				下學期	1-3, 8-17	39	
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	4	1	
				下學期	17	1	
景美地球村	上學期						
	下學期						
景美數位智慧	上學期						
	下學期						
景美優文學	上學期						
	下學期						
景美藝學堂	上學期						
	下學期						
景美棒能力	上學期						
	下學期						

2	性侵害防治教育課程	五	國語文	上學期			*性侵害犯罪防治法第 7 條:每學年至少 4 小時
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期	15	2	
				下學期	14	2	
			景美趣學習	上學期	7、20	2	
				下學期	7、8	2	
景美地球村	上學期						
	下學期						
景美數位智慧	上學期						
	下學期						
景美優文學	上學期						
	下學期						
景美藝學堂	上學期						
	下學期						
景美棒能力	上學期						
	下學期						
3	環境教育課程	五	國語文	上學期	5-10, 11-12	48	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時， 環境倫理、永續發展、 氣候變遷、災害防救、 能源資源永續利用 3 小時)
				下學期	6-7, 9-10, 11-13	42	
			本土語文	上學期	1-2、7、13、17	20	
				下學期	—	—	
			數學	上學期	7-16	27	
				下學期	7-8、10-17	30	
			英語文	上學期	—	—	
				下學期	16	3	
社會	上學期	17-22	18				

				下學期	2-3、7、12-14	18	
			健康與體育	上學期	—	—	
				下學期	3、4	6	
			自然科學	上學期	5, 6	6	
				下學期	1-11, 16, 17	39	
			藝術	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合活動	上學期	8-9	2	
				下學期	—	—	
			景美趣學習	上學期	4-7、19	5	
				下學期	—	—	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			
			景美優文學	上學期			
				下學期			
			景美藝學堂	上學期			
				下學期			
			景美棒能力	上學期			
下學期							
4	家庭教育課程及活動	五	國語文	上學期	5-6, 17-20	36	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
				下學期	11-12	12	
			本土語文	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			數學	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			英語文	上學期	13-14、17-20	18	
				下學期	13-14、17	9	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			健康與體育	上學期	6、13-15、21-22	18	
				下學期	16	3	
			自然科學	上學期	5, 6, 13-16	18	
				下學期	4-11	24	
			藝術	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
綜合活動	上學期	4-5	2				
	下學期	1-11	11				
景美趣	上學期	—	—				

			學習	下學期	1-7、15-16	9					
			景美地球村	上學期							
				下學期							
			景美數位智慧	上學期							
				下學期							
			景美優文學	上學期							
				下學期							
			景美藝學堂	上學期							
				下學期							
			景美棒能力	上學期							
				下學期							
			5	家庭暴力防治課程	五	國語文		上學期			*家庭暴力防治法第 60 條):每學年至少 4 小時
								下學期			
						本土語文		上學期			
下學期											
數學	上學期										
	下學期										
英語文	上學期										
	下學期										
社會	上學期										
	下學期										
健康與體育	上學期										
	下學期										
自然科學	上學期										
	下學期										
藝術	上學期										
	下學期										
綜合活動	上學期	7、20				2					
	下學期	7-8				2					
景美趣學習	上學期	4、10				2					
	下學期	11-12				2					
景美地球村	上學期										
	下學期										
景美數位智慧	上學期										
	下學期										
景美優文學	上學期										
	下學期										
景美藝學堂	上學期										
	下學期										

			景美棒 能力	上學期 下學期			
6	全民國防教育	五	國語文	上學期			*全民國防教育法第7條 (採融入式教學 納入現行 課程之中)
				下學期			
			本土 語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與 體育	上學期			
				下學期			
			自然 科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合 活動	上學期			
				下學期			
			景美趣 學習	上學期			
				下學期			
景美 地球村	上學期						
	下學期						
景美數 位智慧	上學期						
	下學期						
景美優 文學	上學期						
	下學期						
景美藝 學堂	上學期						
	下學期						
景美棒 能力	上學期						
	下學期						
7	交通安全	五	國語文	上學期			*交通安全教育:每學年 至少4節課以上
				下學期			
			本土 語文	上學期			
				下學期	1-7	7	
			數學	上學期			
				下學期			
英語文	上學期						
	下學期						

社會	上學期		
	下學期		
健康與體育	上學期		
	下學期		
自然科學	上學期		
	下學期		
藝術	上學期		
	下學期		
綜合活動	上學期		
	下學期		
景美趣學習	上學期	6、16	9
	下學期	5、11、12、15	11
景美地球村	上學期		
	下學期		
景美數位智慧	上學期		
	下學期		
景美優文學	上學期		
	下學期		
景美藝學堂	上學期		
	下學期		
景美棒能力	上學期		
	下學期		

## 七、景美國小五年級 113 學年度議題融入推動重點

### 【一】海洋教育之「永續海洋」課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	0902-0906	氣候變奏曲	社會領域
2	五年級	0916-0920	傳統文化的展現	社會領域
3	五年級	1125-1129	游泳池須知	健康與體育領域
4	五年級	0217-0221	海洋中的家園	社會領域
5	五年級	0414-0418	聚落類型與生活差異	社會領域
6	五年級	0421-0425	生活的泉源	社會領域
7	五年級	0505-0509	北中南東看臺灣	社會領域
8	五年級	0609-0613	寶島行透透	社會領域
9	五年級	0616-0620	開墾拓荒建家園	社會領域
10	五年級	0616-0620	認識我們的家園	社會領域

**【二】交通安全教育課程融入領域課程計畫**

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	0902-0906	行的路上你和我-再談路權	綜合活動領域
2	五年級	0217-0221	道路萬花筒-安全設施及標線	綜合活動領域
3	五年級	0421-0425	大家來找碴-搭(騎)乘交通工具的潛在危險	綜合活動領域
4	五年級	0609-0613	安全法寶大搜尋	綜合活動領域

**【三】生命教育課程(如情緒教育、動物保護教育)融入領域課程計畫**

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	0902-0906	幸福筆記本(生命教育)	國語文領域
2	五年級	1014-1018	生命鬥士(生命教育)	綜合活動領域
3	五年級	110-1108	小小力量將世界照亮	國語文領域
4	五年級	1111-1115	特教宣導	綜合活動領域
5	五年級	1223-1227	生命教育戲劇演出	綜合活動領域
6	五年級	0224-0227	黑暗中乘著音樂飛翔(生命教育)	國語文領域
7	五年級	0623-0627	飛翔的雲雀(生命教育)	國語文領域

**【四】安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)課程融入領域課程計畫**

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	0916-0920	行車、乘車安全	綜合活動領域
2	五年級	1111-1115	泳池保健	健康與體育領域
3	五年級	1209-1213	實得用心吃得安心	綜合活動領域
4	五年級	0106-0110	快樂鐵馬族	綜合活動領域

**【五】高年級防災課程應融入 AED 相關教育**

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	CPR 及 AED 課程	CPR 及 AED 課程	綜合活動領域、景美趣學習
2	六年級	CPR 及 AED 課程	CPR 及 AED 課程	綜合活動領域、景美趣學習

**【六】戶外教育課程融入領域課程計畫**

序號	教學年段	教學重點	戶外教學地點	融入領域
1	五年級	了解地球科學及天文知識	天文館	自然科學
2	五年級	認識交響樂	臺北市中山堂(交響樂)	藝術領域
3	五年級	體驗國際生活教育	英語情境中心	語文領域