

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 1 】學期【 五 】年級【 英語 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者	賴雨萱	節數	【 21 】週*【 2 】節=【 42 】節	教材來源	康軒 Wonder World 7
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議 題 融 入 課	法律規定及 重點教育議 題融入 【 】請註明 週次，並於課 程計畫中應具 體提供課程內 容，如應用策 略或評量方式	<p>【 】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【 】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【 】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p>			

程		<p>【 】 防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，防災教育至少融入 3 項課程領域，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p>
		<p>【 】 生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、 【 】 安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) 【 】 品德教育(年度重點)、【 】 戶外教育(年度重點)、【 】 能源教育、 【 】 閱讀素養教育【 18 】 生涯發展規劃教育、【 】 人權教育、【 】 法治教育、 【 1-4 】 國際教育、【 9、15、19 】 多元文化教育、【 】 原住民族教育、【 】 資訊教育、【 】 科技教育</p>
審查重點	<p>【 】 請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【 】 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【 】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【 】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【 】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【 】 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。 【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<h3>背景分析(可擇要說明)</h3>		
<p>◆ 課程評鑑結果分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程強調溝通導向的教學方式，內容設計貼近學生日常生活情境，目的在於幫助學生將語言知識運用於實際生活中，並發展基本的英語聽、說、讀、寫能力，同時提升對本土與世界文化習俗的理解與興趣。 2. 課程運用故事、讀者劇場與節奏韻文等元素，提升學生在聽力與閱讀方面的表現，整體教學注重貼近日常、靈活運用與多元策略的實踐。 <p>◆ 學生特質及先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生文化資源豐富的地區，整體而言聽讀能力較為穩定，但說寫表現仍有進步空間。 2. 本年段課程將加強語言四技能的整合訓練，促進學生在自然情境中學習語言並建立正向態度。 		
<h3>評量方式與內容(可自行增刪)</h3>		

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確的拼寫出教過的字彙與句子。 2. 能聽懂或看懂簡單的句子，並能依提示回答問題。 3. 能應用上課所學的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、讀懂並寫出關於國家、病症、食物、生活作息等詞語和短句。 2. 能瞭解子音混和音的拼讀。 3. 能閱讀所學短文，瞭解大意。 4. 能藉由提示，完成短文書寫。 	<p>【學習表現】</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>【學習內容】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
口語評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出教過的字彙及句型。 2. 能聽懂課堂所教的簡易提問並做適當的回應。 3. 能聽懂簡單的日常生活對話並能針對問題作適當的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國家、病症、食物、生活作息等詞語和短句。 2. 能瞭解生活用語及教室用語,進行簡單的對話。 3. 能聽懂、讀懂簡易短文，並做出適當的回應。 	<p>【學習表現】</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【學習內容】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>

				*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成指定作業。 2. 能按時繳交作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成各單元的習作及學單。 2. 能按時完成老師所指派的聽力作業。 	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課能認真學習英語。 2. 積極參與活動與合作學習。 3. 遵守教室常規。 4. 備齊課本、作業簿及格線簿。 5. 能培養閱讀的興趣。 6. 能認識、欣賞各國不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能備齊學用品。 2. 遵守教室常規。 3. 課堂上能踴躍發表並回答教師所問的問題。 4. 能積極參與課堂活動。 	<p>【學習表現】</p> <p>英語領域</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使</p>

				<p>用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>
--	--	--	--	--

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能了解國名的字首要大寫。	第一節 【單字教學】 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 第二節 【句型教學】 Sentence A Where are you from? I'm from Japan. ★【國際教育，2 節】	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二	Unit 1 Whale Watching	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課主要句型。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	第三節 【句型教學】 Sentence B Is he/ she from the USA? Yes, he/ she is. No, he's / she's not. He's/ She's from the UK. 第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A Where are you from? I'm from Japan. Sentence B Is he/ she from the USA?	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。			Yes, he/ she is. No, he's / she's not. He's/ She's from the UK. ★【國際教育，2 節】			
三	Unit 1 Whale Watching	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	第五節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 第六節 【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan。 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? He likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 ★【國際教育，2 節】			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
四	Unit 1 Whale Watching	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p>	<p>第七節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。</p> <p>5. 教師檢視答案。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. ★【國際教育，1 節】			
五	Culture & Festivals Moon Festival	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節相關單字。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. 5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。			
六	Unit 2 Having a Cold	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型。 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。	第一節 【單字教學】 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny, nose, sore throat 第二節 【句型教學】 Sentence A What's wrong? I have a headache.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
七	Unit 2 Having a Cold	<p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough.</p> <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p>	<p>第三節 【句型教學】 Sentence B Does he/ she have a fever? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. He/ She has a cough.</p> <p>第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A What's wrong? I have a headache.</p> <p>Sentence B Does he/ she have a fever? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. He/ She has a cough.</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
八	★ Unit 2 Having a Cold	【英語領域】 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。	第五節 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>			<p>第六節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問 Pre-Reading Question 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 <p>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p> <p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從短文中找出 Question Words。 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 			
九	Unit 2 Having a Cold	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 	<p>第七節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 播放 Super E-Book，請學生跟念。 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的 	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 <p>D Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的 			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 ★【多元文化教育，1 節】			
十	Review 1	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。	第一節 【單字複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 第二節 【句型複習活動】 1. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十一	Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 2. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	第三節 【閱讀複習活動】 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 第四節 【字母拼讀複習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 2. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		7-III-3 在生活中能把握機會， 勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十二	Unit 3 From Farm to Table	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型。 4. 能區分可數及不可數的食物。	第一節 【單字教學】 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries 第二節 【句型教學】 Sentence A What would you like to eat? I'd like some pizza, please.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十三	Unit 3 From Farm to Table	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型。 2. 能區分可數及不可數的食物。	第三節 【句型教學】 Sentence B Would you like some sandwiches? Yes, please./ No, thank you. 第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Sentence B Would you like some sandwiches? Yes, please./ No, thank you.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
十四	Unit 3 From Farm to Table	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能閱讀短文並理解內容。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。</p> <p>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>4. While Reading 請學生看課本第47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p>第六節</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomato slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。			
十五	Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>及運用排序的閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。</p>	<p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生嘗試念讀短文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>4. 請學生分組練習念讀短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念讀韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。</p> <p>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</p> <p>3. 教師延伸介紹三種麵食。</p> <p>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。</p> <p>(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂熬製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。</p> <p>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶</p>			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 ★【多元文化教育，1 節】			
十六	Unit 4 A Call in the Morning	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答作息時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型。</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p>	<p>第一節 【單字教學】 do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner</p> <p>第二節 【句型教學】 Sentence A What time do you get up? I get up at six thirty.</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十七	Unit 4 A Call in the Morning	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型。 2. 能了解第三人稱動詞變化。	第三節 【句型教學】 Sentence B Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A What time do you get up? I get up at six thirty. Sentence B Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
十八	Unit 4 A Call in the Morning	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解內容。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 ★【生涯規劃教育，2 節】			
十九	Unit 4 A Call in the Morning	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 ★【多元文化教育，1 節】			
二十	Review 2	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 第二節 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。			seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.			
廿一	Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【閱讀複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 第四節 【字母拼讀單複習活動】 C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-6 在生活中接觸英語時， 樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會， 勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容 能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易 的猜測。						

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 2 】學期【 五 】年級【 英語 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者	賴雨萱	節數	【 20 】週*【 2 】節=【 40 】節	教材來源	康軒 Wonder World 8
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議 題 融 入 課 程	法律規定及 重點教育議 題融入 【 】請註明 週次，並於課 程計畫中應具 體提供課程內 容，如應用策 略或評量方式	<p>【 】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【 】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【 】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p> <p>【 】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，防災教育至少融入 3 項課程領域，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR</p>			

		示範教學)等方式。		
		<input type="checkbox"/> 生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、 <input type="checkbox"/> 安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) <input type="checkbox"/> 品德教育(年度重點)、 <input type="checkbox"/> 戶外教育(年度重點)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育【7-8】生涯發展規劃教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育		
審查重點		<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
<input type="checkbox"/> 請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式				
背景分析(可擇要說明)				
<p>◆ 課程評鑑結果分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程強調溝通導向的教學方式，內容設計貼近學生日常生活情境，目的在於幫助學生將語言知識運用於實際生活中，並發展基本的英語聽、說、讀、寫能力，同時提升對本土與世界文化習俗的理解與興趣。 2. 課程運用故事、讀者劇場與節奏韻文等元素，提升學生在聽力與閱讀方面的表現，整體教學注重貼近日常、靈活運用與多元策略的實踐。 <p>◆ 學生特質及先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生文化資源豐富的地區，整體而言聽讀能力較為穩定，但說寫表現仍有進步空間。 2. 本年段課程將加強語言四技能的整合訓練，促進學生在自然情境中學習語言並建立正向態度。 				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	1. 能辨識並正確的拼寫出	1. 能聽懂、讀懂並寫出休閒活動、職業、過去時	【學習表現】 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

		<p>教過的字彙與句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂或看懂簡單的句子，並能依提示回答問題。 能應用上課所學的詞語。 	<p>間、地點等詞語和短句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解子音混和音的拼讀。 能閱讀所學短文，瞭解大意。 能藉由提示，完成短文書寫。 	<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>【學習內容】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
口語評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> 能說出教過的字彙及句型。 能聽懂課堂所教的簡易提問並做適當的回應。 能聽懂簡單的日常生活對話並能針對問題作適當的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出國家、病症、食物、生活作息等詞語和短句。 能瞭解生活用語及教室用語,進行簡單的對話。 能聽懂、讀懂簡易短文，並做出適當的回應。 	<p>【學習表現】 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【學習內容】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成指定作業。 2. 能按時繳交作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成各單元的習作及學單。 2. 能按時完成老師所指派的聽力作業。 	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課能認真學習英語。 2. 積極參與活動與合作學習。 3. 遵守教室常規。 4. 備齊課本、作業簿及格線簿。 5. 能培養閱讀的興趣。 6. 能認識、欣賞各國不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能備齊學用品。 2. 遵守教室常規。 3. 課堂上能踴躍發表並回答教師所問的問題。 4. 能積極參與課堂活動。 	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>

				9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【學習內容】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
--	--	--	--	---

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	Unit 1 A New Friend	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2.能熟練本課字彙。 3.能聽懂並能應用本課主要句型。 4.能了解第三人稱動詞變化。	第一節 【單字教學】 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming 第二節 【句型教學】 Sentence A What do you like to do in your free time? I like to go hiking.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二	Unit 1 A New Friend	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型。 2. 能了解第三人稱動詞變化。	第三節 【句型教學】 Sentence B Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A What do you like to do in your free time? I like to go hiking. Sentence B Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
三	Unit 1 A New Friend	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			第六節 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 (1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong. (2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc. B. Read and Choose 1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。			
四	Unit 1 A New Friend	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	4. 精熟本課字彙及句型。 5. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 6. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。	3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B. Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 第八節 【彈性教學活動】 1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies			
五	Unit 2 Kevin's Dream Job	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型。	第一節 【單字教學】 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer 第二節 【句型教學】 Sentence A	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 能與班上同學進行口語練習。	What do you want to be? I want to be a police officer.			
六	Unit 2 Kevin's Dream Job	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型。 2. 能與班上同學進行口語練習。	第三節 【句型教學】 Sentence B Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A What do you want to be? I want to be a police officer. Sentence B Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player.			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
七	Unit 2 Kevin's Dream Job	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist. (2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Write 1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？ 2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence ，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence 。 4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 ★【生涯規劃教育，2 節】			
八	Unit 2 Kevin's Dream Job	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能認識不同專業領域的工作犬。	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f 、 ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh 。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh ，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book ，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班一起念出短文。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			第八節 【彈性教學活動】 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc. 6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 ★【生涯規劃教育，1 節】			
九	Review 1	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。	第一節 【單字複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 第二節	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		【句型複習活動】 1. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些活動和職業。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。			
十	Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	第三節 【閱讀複習活動】 1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。 2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。 第四節	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【閱讀複習活動】 1. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。 2. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。 3. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文給對方聽。			
十一	Unit 3 Where Was Kevin?	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型。 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	第一節 【單字教學】 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 第二節 【句型教學】 Sentence A Where were you last night? I was at the supermarket.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。					
十二	Unit 3 Where Was Kevin?	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型。 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	第三節 【句型教學】 Sentence B Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 第四節	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【Sentence Practice 教學】</p> <p>Sentence A Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>Sentence B Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.</p>			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十三	Unit 3 Where Was Kevin?	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能閱讀短文並理解內容。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home. (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins. (2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			字義。 4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 (1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom. (2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom. B. Read and Write 1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。 (1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago. (2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。			
十四	Unit 3 Where Was Kevin?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念單字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試自己念出韻文。 2. 請學生說說韻文的意思。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 教師帶念複習發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 請學生聆聽。 2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十五	Unit 4 Friends Forever	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型。</p> <p>4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p>	<p>第一節 【單字教學】 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center</p> <p>第二節 【句型教學】 Sentence A Where was he / she yesterday? He / She was at the library.</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十六	Unit 4 Friends Forever	<p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型。</p> <p>2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p>	<p>第三節 【句型教學】 Sentence B Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.</p> <p>第四節 【Sentence Practice 教學】 Sentence A Where was he / she yesterday? He / She was at the library.</p> <p>Sentence B Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.</p>	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十七	Unit 4 Friends Forever	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能閱讀短文並能理解內容。 4. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。	第五節 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。 2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。 3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 第六節 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。 2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales.	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared. B. Read and Write 1.再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。			
十八	Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。	第七節 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。 D. Listen and Circle 1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.			
十九	Review 2	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的時間。 第二節	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。	結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		【單字句型複習活動】 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。			
二十	Culture & Festivals Father's Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	第一節 【閱讀教學活動】 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who do you see in the picture? I see a	2	紙筆評量 口語評量 作業評量 生活實踐	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home. 5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。 第二節 【閱讀教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 3. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who takes care of the penguin eggs? The father penguin does. (2) How does the father penguin take care of the egg? He keeps the egg safe and warm on his feet for two months.			