

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 1 】學期【 五 】年級【本土語(閩語)】領域課程計畫

經 113.06.26 課發會審議

編寫者	五年級 閩語教師	師資	五年級閩語教師	節數	【 21 】週*【 1 】節 =【 21 】節	課程 來源	康軒版教科書
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行 動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。			
	B 溝通互 動	B1 符號運用與溝通表達		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
	C 社會參 與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【 】請註明 週次，並於 課程計畫中 應具體提供 課程內容， 如應用策略 或評量方式	<p>【 】家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p>					

程		<p>【<input type="checkbox"/>】111 年度起<b>海洋教育</b>推動重點為「<b>永續海洋</b>」，包含以下三個面向：「<b>減少海洋汙染</b>」、「<b>保護海洋生態</b>」、「<b>永續海洋資源</b>」。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，<b>防災教育至少融入 3 項課程領域</b>，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中<b>高年級每學年</b>應至少進行<b>1 次</b>以上<b>認識 AED 課程</b>，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式</p>
	<p>議題融入</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、【<input type="checkbox"/>】品德教育(年度重點)</p> <p>【<input type="checkbox"/>】安全教育(年度重點)-例如：<u>交通安全</u>、<u>水域安全</u>、<u>防墜安全</u>、<u>防災安全</u>、<u>食藥安全</u>)</p> <p>【14-17】<u>環境教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>海洋教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>能源教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>戶外教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>防災教育</u>(高年級需融入 AED 課程)、【1-5】<u>家庭教育</u>、</p> <p>【6-9】<u>生涯發展(規劃)教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>家政教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>性別平等教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>人權教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>法治教育</u>、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】<u>國際教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>多元文化教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>原住民族教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>資訊教育</u>、【1-5】<u>科技教育</u></p> <p>【<input type="checkbox"/>】<u>全民國防教育</u>；【<input type="checkbox"/>】<u>性侵害防治教育</u>；【<input type="checkbox"/>】<u>閱讀素養教育</u></p>
	<p>審查重點</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】<b>配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</b></p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

#### 四、相關教學設備及設施

#### 五、學校課程與教學特色

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
4. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

#### 六、學生特質及先備經驗

高年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

1. 已建立基本聽辨閩南語字音的基本能力。
2. 已能瞭解日常生活中常用的閩南語簡短語句。

#### 七、社區環境及家長資源

1. 本校社區環境多用國語溝通，學生於家中或生活經驗中不常接觸閩南語。
2. 本學區家長教育水平高，熱心參與各項教學活動，常能提供教學所需的相關資訊與人力資源。

#### 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	40%	培養初步認讀能力，且按時完成補充教材作業。	1. 能初步拼讀課本文句。 2. 正確且按時完成課本閱讀和練習。	Bg- I -2 口語表達。 Ab- I -2 句型運用。
口頭評量	40%	1. 能正確讀出本課的重要語詞並正確朗誦課文，並能美讀、了解文意。	用閩南語朗讀課文、短文、童詩等。	Ab- II -2 句型運用。 Bf- II -1 表演藝術。

		2. 能正確且流利的朗讀短文。 3. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。	課堂表達模擬練習。	Bg- II -2 口語表達。
實踐評量	20%	1. 能懂得欣賞課文裡各種閩南語情境名稱。 2. 能注意聆聽他人發表的內容。	學習態度，專心認真，將閩南語運於日常生活中。	Ac- II -1 生活故事。 Bg- II -1 生活應對。

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1-5	第一課 科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹科技產品。	5	口頭評量 作業評量 實踐評量	【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
6-9	第二課 作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出家人從事的職業名稱及內容。 4. 聽得懂職業語詞。 5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹種田過程的甘苦。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【生涯規劃教育】生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		索系統以輔助書寫。						
10-13	第三課 向前衝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語分享「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	
14-17	第四課 臺灣美麗的海翁	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 學生能學會「…真…」句型的用法。 4. 能正確拼讀本課之音標。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語分享自己及爸媽所出生的縣市。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
18-21	第五課 舊地名真趣味	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語分享臺灣有哪些舊地名。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		索系統以輔助書寫。						

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 2 】學期【 五 】年級【本土語(閩語)】領域課程計畫

經 113.06.26 課發會審議

編寫者	五年級 閩語教師	師資	五年級閩語教師	節數	【 21 】週*【 1 】節 =【 21 】節	課程 來源	康軒版教科書
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行 動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。			
	B 溝通互 動	B1 符號運用與溝通表達		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
	C 社會參 與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【 】請註明 週次，並於 課程計畫中 應具體提供 課程內容， 如應用策略 或評量方式	<p>【 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p>					

程		<p>【<input type="checkbox"/>】111 年度起<b>海洋教育</b>推動重點為「<b>永續海洋</b>」，包含以下三個面向：「<b>減少海洋汙染</b>」、「<b>保護海洋生態</b>」、「<b>永續海洋資源</b>」。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，<b>防災教育至少融入 3 項課程領域</b>，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中<b>高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程</b>，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式</p>
	<p><b>議題融入</b></p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、【<input type="checkbox"/> 9-12】品德教育(年度重點)</p> <p>【<input type="checkbox"/>】安全教育(年度重點)-例如：<u>交通安全</u>、<u>水域安全</u>、<u>防墜安全</u>、<u>防災安全</u>、<u>食藥安全</u>)</p> <p>【13-21】<u>環境教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>海洋教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>能源教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>戶外教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>防災教育</u>(高年級需融入 AED 課程)、【5-8】<u>家庭教育</u>、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】<u>生涯發展(規劃)教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>家政教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>性別平等教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>人權教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>法治教育</u>、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】<u>國際教育</u>、【1-8】<u>多元文化教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>原住民族教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>資訊教育</u>、【<input type="checkbox"/>】<u>科技教育</u></p> <p>【<input type="checkbox"/>】<u>全民國防教育</u>；【<input type="checkbox"/>】<u>性侵害防治教育</u>；【<input type="checkbox"/>】<u>閱讀素養教育</u></p>
	<p><b>審查重點</b></p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案一統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】<b>配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</b></p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p><b>背景分析(可擇要說明)</b></p>		
<p><b>一、基本學力檢測結果分析</b></p> <p><b>二、課程評鑑結果分析</b></p> <p><b>三、師資及備課社群結構</b></p> <p><b>四、相關教學設備及設施</b></p>		

## 五、學校課程與教學特色

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
4. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 六、學生特質及先備經驗

高年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

1. 已建立基本聽辨閩南語字音的基本能力。
2. 已能瞭解日常生活中常用的閩南語簡短語句。

## 七、社區環境及家長資源

1. 本校社區環境多用國語溝通，學生於家中或生活經驗中不常接觸閩南語。
2. 本學區家長教育水平高，熱心參與各項教學活動，常能提供教學所需的相關資訊與人力資源。

## 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	40%	培養初步認讀能力，且按時完成補充教材作業。	1. 能初步拼讀課本文句。 2. 正確且按時完成習作閱讀和學習單。	Bg- I -2 口語表達。 Ab- I -2 句型運用。
口頭評量	40%	1. 能正確讀出本課的重要語詞並正確朗誦課文，並能美讀、了解文意。 2. 能正確且流利的朗讀短文。	用閩南語朗讀課文、短文、童詩等。 課堂表達模擬練	Ab- II -2 句型運用。 Bf- II -1 表演藝術。 Bg- II -2 口語表達。

		3. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。	習。	
實踐評量	20%	1. 能懂得欣賞課文裡各種閩南語情境名稱。 2. 能注意聆聽他人發表的內容。	學習態度，專心認真，將閩南語運於日常生活中。	Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
1-4	第一課 捏麵炆仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 用閩南語回答問題。 4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5. 用本課語詞回答對話。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹傳統手藝。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【多元文化教育】多E2 建立自己的文化認同與意識。
5-8	第二課 迎媽祖	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語的七種傳統祭典。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		索系統以輔助書寫。						【化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
9-12	第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的語詞與例句。 3. 參與課堂上的討論。 4. 正確的讀出個讚美詞的短句。	★【品德教育】 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語各句讚美的話。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
13-16	第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。 3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。 4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語分享語詞地形。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17-21	第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 了解各災害的預防與避難應變方法。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出語詞，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語各種天然災害的說法。	4	口頭評量 作業評量 實踐評量	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【環境教育】</b> 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 1 】學期【 五 】年級【 客家語 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者		羅慧霞	節數	【 21 】週*【 1 】節= 【 21 】節	教材來源	康軒版教材 第九冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。		客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技資訊及媒體的關係。		客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。		
	C 社會參與					
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【 】請註明 週次，並於課 程計畫中應具 體提供課程內 容，如應用策 略或評量方式	<p>【 】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【 】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入</p>				

課程		<p>式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，<b>防災教育至少融入 3 項課程領域</b>，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中<b>高年級每學年應至少進行 1 次</b>以上<b>認識 AED 課程</b>，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p>
	<p>議題融入</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】戶外教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】能源教育、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】閱讀素養教育【<input type="checkbox"/>】生涯發展規劃教育、【<input type="checkbox"/>】人權教育、【<input type="checkbox"/>】法治教育、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】國際教育、【<input type="checkbox"/>】多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】原住民族教育、【1-3】資訊教育、【<input type="checkbox"/>】科技教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、學校課程與教學特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</li> <li>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</li> <li>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</li> <li>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</li> <li>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</li> </ol> <p>二、學生特質及先備經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年齡層的學童學習能力漸趨成熟，思維方式變得更具抽象性和邏輯性。</li> </ol>		

2. 五年級學童客語文詞彙量明顯增加，已能夠運用客語文來表達自己的想法和感受。

### 三、社區環境及家長資源

1. 本學區內有大安森林公園、中正紀念堂及各種文教機構，社區教學資源豐富。
2. 本學區隸屬於文教區，家長文化水平很高，熱心參與各項教學活動，常能提供教學所需的相關資訊與資料。
3. 多數家庭使用華語交談，學生於家庭中與生活中不常接觸客家語，鼓勵學生於校園中，以客家語問候及打招呼，增加客語情境對話的聽說能力。

### 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	40%	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文，並進行大意分析。	1.聽懂提問並說出正確的客家用語。 2.運用客語文進行日常生活的表達。 3.解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。
實作評量	40%	1.能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 2.能建立使用客語文書寫的習慣。	1.客語聲韻調的書寫。 2.區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。
實踐評量	20%	能參與討論，表達自己的想法。	1.積極或樂於使用客語。 2.識別日常生活對話的訊息。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	利，懂得保健視力和同理他人。	3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 <b>【資訊教育：1節】</b>			
二	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「若係無.....，定著會.....」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生，會出現的結果。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。 <b>【資訊教育：1節】</b>	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b> 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關	1	對話練習 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b> 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 <b>【資訊教育：1節】</b>			
四	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	第一單元現下摺未來 第二課警察當無	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……個頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。			
六	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
七	第一單元現下摺未來 單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短	1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的家客用語。 3.認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元現下摺未來 單元活動一 1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。 2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質 內涵
		學習表現	學習內容					
		3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。		程度。			
八	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1.教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
九	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ac-III-2 客語日常常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	的關係是平行或相對的。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。			
十	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
十一	第二單元客家料理 單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	第二單元客家料理 單元活動二 1.教師準備米糕，讓學生嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？） 2.教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十二	第三單元靚个寶島 第四課旅行計畫	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	第三單元靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2.教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4.教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 6.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
十三	第三單元靚個寶島 第四課旅行計畫	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚個寶島 第四課旅行計畫 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个……當出名」意思為「……的……很有名」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十四	第三單元靚個寶島 第四課旅行計畫	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元靚個寶島 第四課旅行計畫店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
十五	第三單元靚個寶島 第五課客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。	第三單元靚個寶島 第五課客家名產 1.教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。 2.教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十六	第三單元靚個寶島 第五課客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚個寶島 第五課客家名產 1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 2.教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上台分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 3.教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
十七	第三單元靚靚個寶島 第五課客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	第三單元靚靚個寶島 第五課客家名產 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	對話練習 紙筆測驗	
十八	第三單元靚靚個寶島 單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健	1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。	第三單元靚靚個寶島 單元活動三 1.教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2.教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
			康。 Cb-III-2 客家族群特色。					
十九	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 掌牛哥仔面黃黃 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	總複習 搞麼个？	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 選球王 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	總複習 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 客字僱最會 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

設計者		羅慧霞		節數	【 21 】週*【 1 】節= 【 21 】節	教材來源	康軒版教材第十冊
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>			<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>		
	B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技資訊及媒體的關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>			<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		
	C 社會參與	<p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>			<p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>		
法定議題		【 】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」					

<p style="text-align: center;"><b>議 題 融 入 課 程</b></p>	<p><b>融入時數</b></p> <p>【】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施<b>性侵害防治教育課程</b>，至少二小時。」</p> <p>【 2】環境教育：環境教育法第 19 條規定，<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p> <p>【】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），<b>每學年</b> 80% 學生須實施<b>交通安全課程</b>至少<b>四小時以上</b>。</p> <p>【】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學<b>全民國防教育採融入式教學</b>，納入現行課程中實施。</p> <p>【】海洋教育：<b>年度重點</b>推動重點為「<b>永續海洋</b>」，包含以下三個面向：「<b>減少海洋汙染</b>」、「<b>保護海洋生態</b>」、「<b>永續海洋資源</b>」。</p> <p>【】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，<b>防災教育至少融入 3 項課程領域</b>，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中<b>高年級每學年</b>應至少進行<b>1 次</b>以上<b>認識 AED 課程</b>，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p>
	<p><b>議題融入</b></p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】生命教育(<b>年度重點</b>-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【 13】安全教育(<b>年度重點</b>)-例如：<b>交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全</b>)</p> <p>【 9、16】品德教育(<b>年度重點</b>)、【 5】戶外教育(<b>年度重點</b>)、【】能源教育、</p> <p>【】閱讀素養教育【】生涯發展規劃教育、【】人權教育、【】法治教育、</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育、【】資訊教育、【】科技教育</p>
<p><b>審查重點</b></p> <p>【】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】<b>配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</b></p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p><b>背景分析(可擇要說明)</b></p>		

### 一、學校課程與教學特色

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

### 二、學生特質及先備經驗

1. 本年齡層的學童學習能力漸趨成熟，思維方式變得更具抽象性和邏輯性。
2. 五年級學童客語文詞彙量明顯增加，已能夠運用客語文來表達自己的想法和感受。

### 三、社區環境及家長資源

1. 本學區內有大安森林公園、中正紀念堂及各種文教機構，社區教學資源豐富。
2. 本學區隸屬於文教區，家長文化水平很高，熱心參與各項教學活動，常能提供教學所需的相關資訊與資料。
3. 多數家庭使用華語交談，學生於家庭中與生活中不常接觸客家語，鼓勵學生於校園中，以客家語問候及打招呼，增加客語情境對話的聽說能力。

### 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	40%	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文，並進行大意分析。	1.聽懂提問並說出正確的客家用語。 2.運用客語文進行日常生活的表達。 3.解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。
實作評量	40%	1.能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 2.能建立使用客語文書寫的習慣。	1.客語聲韻調的書寫。 2.區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。
實踐評量	20%	能參與討論，表達自己的想法。	1.積極或樂於使用客語。 2.識別日常生活對話的訊息。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質 內涵
		學習表現	學習內容					
一	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣 1.教師可先詢問學生在正月半(元宵節)有參加過什麼民俗活動嗎?學生可用國語或客語回答教師的提問。 2.教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過龍無?(你們有看過炸龍嗎?)並鼓勵學生盡量以客語發言。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去(地方)+(活動)」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣 1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。 2.教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。 5.教師指導學生進行閱讀練習。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。 <b>【環境教育：1節】</b>	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
三	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第一單元藝術謬文化 第一課撈龍還生趣 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6.教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
四	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像(人物)恁樣，學(才藝)，學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。 2.教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 5.教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。 <b>【戶外教育：1節】</b>	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
六	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6.教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質 內涵
		學習表現	學習內容					
					7.最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。			
七	第一單元藝術膠文化 單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	第一單元藝術膠文化 單元活動一 1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖，與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？） (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？） (3)「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打雨淋？） (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢？」（「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢？） 4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
八	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中心。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1.教師詢問學生：「班項(上)个同學，你欣賞麼人呢？佢有麼个優點？做得摺大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？） 2.教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
九	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)個人。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學 1.教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有呢兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？(客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？)」 2.教師依照「佢曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 5.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 6.教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。 7.教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。 【品德教育：1節】	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
十	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
十一	第二單元大家都恁慶 單元活動二	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。	第二單元大家都恁慶 單元活動二 1.教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明牯一家人去阿叔屋下做麼个？」(阿明一家人去叔叔家做什麼？) (2)「阿公去河壩厝擇麼个？又有麼个用處呢？」(爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？) (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位捩圓圈(仔)？」(奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？)	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。			(4)「做膽敢有分細俵仔仰係細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎?) 3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。			
十二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.熟悉並念讀本課課文,了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞,並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件,做好自身安全的保護。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師詢問學生有無戶外運動的經驗,鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生說一說看到哪些圖中景物,由此進入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文,加深學生印象,幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十三	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「好得(事件1),無斯(事件2)。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件,介紹傷害事件的來源及影響。 2.教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些,並將其歸納整理在黑板上,讓學生充分了解。 3.教師待學生熟念語詞後,引導學生利用語詞造句。例如:「夾著」,可造句「佢昨晡日無細義分拖箱夾著手,緊流血。」(我昨天不小心被抽屜夾到手,一直流血。) 4.教師播放教學媒體,並解釋句型用法。 5.教師指導學生仿照句型,替換語詞練習造句。 6.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 7.教師請學生閱讀短文,將正確的答案填入空格中。 <b>【安全教育:1節】</b>	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
十四	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標,並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思,參與討論,表達自己的想法。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」,藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義,並分享想法,藉此帶領學生進入課程主題。 6.教師運用國、客語解釋俗諺:「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了,但不因此挫折,反而更加勇猛;比喻受到打擊時,更要努力向前。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
十五	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的家家用語。 3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了 1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎?)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達參與討論 課堂問答	
十六	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了 1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢?)抑或是：「食著無淨个水抑係臭個个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服?)藉此加強學生的口語應對能力。 2.教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。 4.教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。 <b>【品德教育：1節】</b>	1	口語表達參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 B1 良好生活習慣與德行。
十七	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
十八	第三單元健康安全盡(最)重要單元活動三	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短	1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。	第三單元健康安全盡(最)重要單元活動三 1.教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2.教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題：	1	口語表達參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
		使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	文。 Ca-III-2 客家地方慶典。	3.培養學生對鄉土文化的認知。	(1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」(這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？) (2)「這個活動有麼个表演呢？」(這個活動有什麼表演呢？) (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」(說說看，你們有打鼓的經驗嗎？) 3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生跟家人有更多討論客家文化的互動。			
十九	童謠 拍拍手，唱唱歌	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 拍拍手，唱唱歌 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	總複習 搞麼个？	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1.教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸磗」。 2.教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	總複習 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。	總複習 出任務囉！ 安全糾察隊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3.教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

