

一、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

1.

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	領域能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。
------	--------	---

四、教材來源及教學資源：

康軒版教材：Follow Me 7、媒體：CD、Super E-Book、單字圖卡及字卡

五、評量重點項目：

各個主題之英語聽、說、讀、寫四個面向的運用，展現自主學習能力。

六、師資安排：

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課 2 節，共計 42 節。

八、教學計畫：

主題	單元	教學活動	評量方式	能力指標
----	----	------	------	------

名稱 (節數)	名稱 (節數)	策略重點		【融入議題】
生活 作息 (10 節)	Unit 1 Be an Earl y Bird	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學 had breakfast, had lunch, had dinner, go to school, go home, go to bed</li> <li>複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/es」的用法，have 變 has，go 變 goes。</li> <li>帶學生念讀表格中的句進行活動「數大就是美」。</li> <li>將一週行事曆列出，由分組學生輪流擔任記者訪問大明星。</li> <li>進行活動：本日之星</li> <li>字彙 Crossword puzzle and word search 練習</li> <li>Making your own sentences</li> <li>歌曲教學。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3-7 M3-1 T3-2
食物 (10 節)	Unit 2 I Coul d Eat a Hors e!	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請全班當小小評審員，針對感官對圖片與食物評分。</li> <li>複習句型: It looks good/bad. It smells good/bad.</li> <li>教授單字 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</li> <li>使用不同的語調，跟讀 Let's Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。</li> <li>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。</li> <li>讓學生畫出自己評鑑的物品與食物，並運用所學的句型加以說明。</li> <li>高年級閱讀饗宴 Reading Time</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 W3-2 I3-2 I3-3 I3-7
國家 (10 節)	Unit 3 It' s All Gree k to Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>教授國家單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。</li> <li>教授句型進行活動「搶答時間」。</li> <li>教授故事課文。</li> <li>請學生分別扮演本課角色，進行讀者劇場競賽。</li> <li>字母拼讀教學。 完成習作練習。 進行活動：本日之星</li> <li>字彙 Crossword puzzle and word search 練習</li> <li>Making your own sentences</li> <li>歌曲教學。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3-7 M3-1 T3-2 【國際教育】
物品 (10 節)	Unit 4 You , re unde r My Umbr ella	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。</li> <li>進行活動：蛇與階梯遊戲。</li> <li>帶學生完整說出 How much is it? 與 It's _____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。</li> <li>進行活動：跳蚤市場。</li> <li>帶領學生以線上購物網站模擬購買文具，並練習物品價格的說法。</li> <li>讓學生說明自己的購物車裡物品，並說出價格。</li> <li>完成習作練習。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3- 3W3-2 I3-2 I3-3 I3-7

				M3-1 T3-2
文化：世界熱門景點 (2 節)	Culture: Hot Spots	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學認識世界熱門景點。</li> <li>2. Story Reading: Breakfast Around the World</li> <li>3. 【字彙句型整合活動】</li> <li>4. 進行活動「What' s your Star Sign?」</li> <li>5. 設計自己 Long Vacation Poster</li> <li>6. 進行活動「物以類聚」, 找到同類的朋友。</li> <li>7. 兩人一組: 分享 I want to go to _____ if I have one week holidays.</li> <li>8. Making your own sentences</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	<p>L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-1 S3-2 S3-4 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-3 I3-7 M3-1 T3-2</p> <p>【國際教育】</p>

五年級 語文領域 英語文 課程計畫 (Follow Me 8) (110 學年度第 2 學期)

一、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	領域能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。
------	--------	---

四、教材來源及教學資源：

康軒版教材：Follow Me 8、媒體：CD、Super E-Book、單字圖卡及字卡

五、評量重點項目：

各個主題之英語聽、說、讀、寫四個面向的運用，展現自主學習能力。

六、師資安排：

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課 2 節，共計 42 節。

八、教學計畫：

主題名稱	單元名稱	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
------	------	--------------	------	----------------

(節數)	(節數)			
衣物 (10節)	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動：Daily dialogue(Greeting)</li> <li>練習句型:How' s everything? Everything is fine. Thank you, and you?/ Same here.</li> <li>利用單字圖卡教導單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</li> <li>事先將學生與老師的物品放置大型袋子中，教授句型</li> <li>進行活動：物歸原主</li> <li>進行活動：快遞雄兵。</li> <li>【字母拼讀複習活動】</li> <li>進行活動：小精靈幫手</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 S3-1 S3-2 S3-4 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3- 2I3-3 I3-7 M3-1 T3-2 <b>【人權】</b>
休閒活動 (10節)	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<ol style="list-style-type: none"> <li>教授休閒活動單字介紹活動項目單字 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming</li> <li>Ask students: What do you want to do? I want to _____。</li> <li>韻文 What Do You Want to Do?教學</li> <li>歌謠 Going Camping 教學。</li> <li>分組發表並完成學習單</li> <li>進行挑戰時間練習。</li> <li>完成習作練習。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3-7 M3-1 T3-2 <b>【環境】</b>
病症 (10節)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	<ol style="list-style-type: none"> <li>教授身體疾病相關單字 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</li> <li>教授句型 What' s wrong? I have a _____。</li> <li>進行活動「關心大連線」。</li> <li>問學生 Do you have a ____? Yes, I do. 或 No, I don' t.。</li> <li>進行活動「冒牌醫生」。</li> <li>字母拼讀教學。</li> <li>I feel _____ 利用單字圖卡做代換練習。</li> <li>完成習作練習。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3-7 M3-1 T3-2
地點 (10節)	Unit 4 Let' s Hit the Road!	<ol style="list-style-type: none"> <li>教授活動相關動詞單字 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。</li> <li>請學生推薦學校附近好吃的 restaurant，並利用 google map 呈現學校附近社區裡的不同場所。</li> <li>將不同場所的英文與地點畫在作業中並上台發表。</li> <li>帶學生完整說出 How can I get to a certain places? 並利用單字圖卡做代換練習。</li> <li>進行活動：Crossword Location</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 S3-4 S3-5 R3-1 R3-2 R3-3 R3-4 R3-6 R3-7 W3- 1W3-2 I3-7 M3-1 T3-2

與顏色相關的節慶 (2 節)	Culture: Holidays and Colors	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</li> <li>2. St. Patrick's Day is presented in green. Halloween contains black, orange and purple, etc.</li> <li>3. Story time.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂並朗讀故事內容。</li> <li>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</li> </ol>	活動式評量 課堂觀察 口語評量	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-2 R3-4 R3-6 R3-7 I3-2 I3-3 I3-7 <b>【國際教育】</b>
----------------	------------------------------	---	-----------------------	---