臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 五 年級 第 一 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

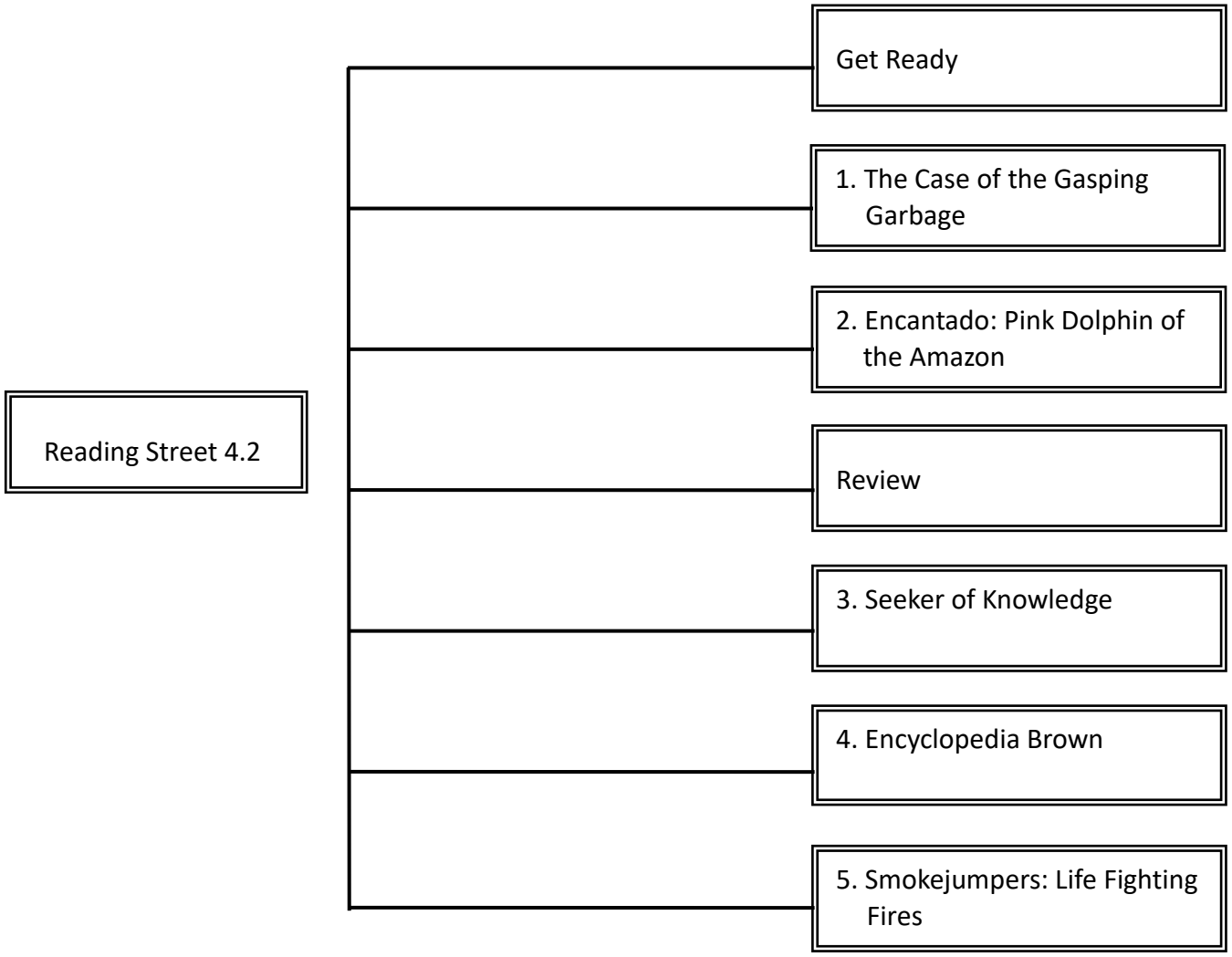
一、課程類別：
1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the World
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：
4. □其他類課程：

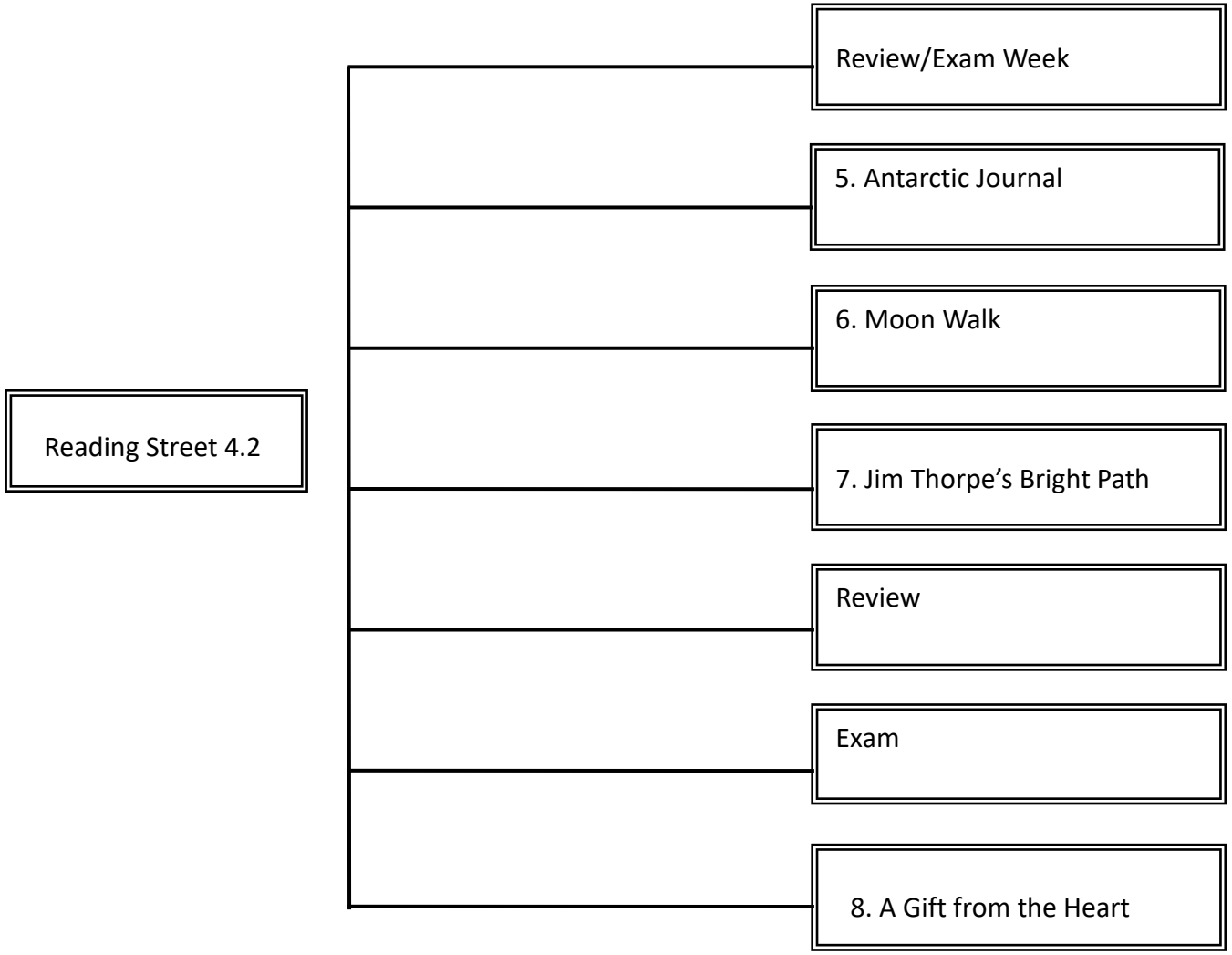
二、教材名稱：Reading Street 第 2.2 冊

三、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

四、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

五、課程架構圖：




Reading Street 4.2
Review/Exam Week
5. Antarctic Journal
6. Moon Walk
7. Jim Thorpe's Bright Path
Review
Exam
8. A Gift from the Heart

二、課程理念：

本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課網讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。

如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

(1) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）：

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Phonics（字母教學）

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6.More to Learn（趣味學習）

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

7.Culture & Festivals（節慶文化單元）

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

8.Task（總結性任務挑戰）

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

9.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

10. Reader’s Theater（讀者劇場）

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

11.Around the World（世界即時通）

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：運用 online teaching resource 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、四大課程引領清晰學習目標 ·

Let's Talk About：以口語討論方式認識主題。

Let's Listen for：訓練 phonemic awareness 並帶入 發音和高頻率單字。

Let's Write It!：每單元皆有寫作的訓練，教師手冊中 也附有每日額外的寫作練習。

Let's Learn It!：單字、聽力、口說及閱讀流暢度的訓練。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	Fiction	The Case of the Gasping Garbage	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	《活動一》<課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – The Case of the Gasping Garbage，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.230 ● 故事背景知識理解 p.230-231 ● 單字策略 p.232 ● 課前導讀 p.233 ● 故事本文/單字字彙運用 P.236-245 ● 動腦想一想 p.246 ● 與作者對話 p.247 ● 書信撰寫-感謝信 p.248-249 ● 感謝信寫作的檢查表 p.248 ● 21 世紀具備技巧-線上資源 p.250-253 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.254-255 <體驗課程> 全球教育 城市-巴西 主題-海洋世界	2	Core Curriculum- 1. reading street 4.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二週	Fiction	The Case of the Gasping Garbage	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 不同文化衍生出之單字單字練習 2. 小說故事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.247-257 ● 小說故事練習 ● 字彙運用 ● 主詞及受詞之運用練習 ● 不同文化衍生出之單字練習 <體驗課程> 創造一個新的運動活動	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第三週	Text	Encantado: Pink Dolphin of the Amazon	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀 Encantado: Pink Dolphin of the Amazon，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.258 ● 故事背景知識理解 p.258-259 ● 單字策略 p.260 ● 課前導讀 p.261 ● 故事本文/單字字彙運用 P.264-277 ● 動腦想一想 p.278 ● 與作者對話 p.279 ● 書信撰寫-具說服力之廣告 p.280-281 ● 具說服力之廣告寫作的檢查表 p.280 ● 科學閱讀 p.282-285 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.286-287 <體驗課程> 兩個團隊專題分組 科學-呼吸系統-肺部 海洋世界海報製作 導盲犬參訪	2	Core Curriculum- 1. reading street 4.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第四週	Text	Encantado: Pink Dolphin of the Amazon	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Encantado: Pink Dolphin of the Amazon 其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.28-37 ● 動腦想一想 p.38 ● 與作者對話 p.39 ● 書信撰寫-繪本 P.40-41 ● 繪本寫作檢查表 P.40 ● 社會研究閱讀 p.42-43 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.44-45	2	Core Curriculum- 1. reading street 4.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第五週	Review		【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	1. 前綴詞單字的運用線習 2. 友善信的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	複習週 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.258-268 ● 歸納總結練習 ● 友善信的撰寫 ● 字彙運用 ● 先行詞及代名詞之運用練習 ● 前綴詞單字的運用:over-/under-/sub-/super-/out-	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第六週	Exam	Seeker of Knowledge	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 +	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週為考試及北市國小五年級能力考試	2	Core Curriculum- 1. reading street 4.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第七週	Fiction	Seeker of Knowledge	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Seeker of Knowledge 其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.28-37 ● 動腦想一想 p.38 ● 與作者對話 p.39 ● 書信撰寫-繪本 P.40-41 ● 繪本寫作檢查表 P.40 ● 社會研究閱讀 p.42-43 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.44-45	2	Core Curriculum- 1. reading street 4.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第八週	Science	Encyclopedia Brown		◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Exploding ants，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.78 ● 故事背景知識理解 p.79 ● 單字策略 p.80 ● 課前導讀 p.81 ● 故事本文/單字字彙運用 P.84-93 ● 動腦想一想 p.94 ● 與作者對話 p.95 ● 書信撰寫-正式信件 p.96-97 ● 正式信件寫作的檢查表 p.96 ● 科學閱讀 p.98-101 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.102-103	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第九週	Science	Encyclopedia Brown	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 同音字線習 2. 正式信的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.385-395 ● 因果短文練習 ● 字彙運用 ● 連接詞練習運用 ● 中央母音的練習 <體驗課程> 戶外射擊練習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十週	Social studies	Smokejumpers: Life Fighting Fires	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street － Smokejumpers: Life Fighting Fires，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.352 ● 故事背景知識理解 p.352-353 ● 單字策略 p.354 ● 課前導讀 p.355 ● 故事本文/單字字彙運用 P.358-371 ● 動腦想一想 p.372 ● 與作者對話 p.373 ● 書信撰寫-故事回饋 p.374-375 ● 故事回饋寫作檢查表 p.374 ● 社會閱讀 p.376-379 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.380-381 <體驗課程> 本週為運動日預演及運動日活動舉辦	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	Social studies	Smokejumpers: Life Fighting Fires b	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1. 不明確及反身代名詞之運用練習 2. 敘事詩的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.396-3406 ● 事實與建議練習 ● 故事回饋寫作練習 ● 字彙運用 ● 大寫及縮寫練習運用 ● 前綴詞的練習 <體驗課程> 海外世界介紹 灰鯨的遷徙	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十二週		Review	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習前幾週課程內容 2. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週為複習及聽力/閱讀考試週 <體驗課程> 萬聖節活動-裝飾佈置 雜誌文章蒐集	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十三週		Exam	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	英-E-A1 英-E-A2	1.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能根據教師提問進行猜測。 6. 能與生活經驗結合回答教師提問。 7. 能理解繪本的內容。 8. 能依照故事和圖片找出答案。 9. 能主動參與團體的活動。	本週為考試週 <體驗課程> 居住在火星上的火星人 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	Science	Antarctic Journalt	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型。 2.清楚了解文章並回答問題 3.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5.以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Antarctic Journalt，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.384 ● 故事背景知識理解 p.384-385 ● 單字策略 p.386 ● 課前導讀 p.387 ● 故事本文/單字字彙運用 P.390-403 ● 動腦想一想 p.404 ● 與作者對話 p.405 ● 書信撰寫-小品 p.406-407 ● 小品寫作檢查表 p.406 ● 社會閱讀 p.408-411 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.412-413 <體驗課程> 專題-健康及數學	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	Science	Moon Walkt	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 否定前綴詞運用練習 2. 考前寫作的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Moon Walk，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.416 ● 故事背景知識理解 p.416-417 ● 單字策略 p.418 ● 課前導讀 p.419 ● 故事本文/單字字彙運用 P.422-435 ● 動腦想一想 p.436 ● 與作者對話 p.437 ● 書信撰寫-劇本 p.438-439 ● 劇本寫作檢查表 p.438 ● 社會閱讀 p.440-441 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.442-443 <體驗課程> ● 專題-海洋生態	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十六週	Science	Moon Walkr	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 5. 清楚了解文章並回答問題 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The skunk Ladder，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.170 ● 故事背景知識理解 p.170-171 ● 單字策略 p.172 ● 課前導讀 p.173 ● 故事本文/單字字彙運用 P.176-187 ● 動腦想一想 p.188 ● 與作者對話 p.189 ● 書信撰寫-押韻詩 p.190-191 ● 押韻詩寫作的檢查表 p.190 ● 科學閱讀 p.192-195 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.196-197 <體驗課程> 運動日預演 <體驗課程> 感恩節節慶食物	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	Science	Jim Thorpe's Bright Path	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 多音節單字運用練習 3. 押韻詩的寫作練習 4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 7. 能上臺發表所完成之海報內容。 8. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 9. 能完成 Weekly Housework Plan。 10. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 11. .能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Jim Thorpe’s Bright Path，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.352 ● 故事背景知識理解 p.352-353 ● 單字策略 p.354 ● 課前導讀 p.355 ● 故事本文/單字字彙運用 P.358-371 ● 動腦想一想 p.372 ● 與作者對話 p.373 ● 書信撰寫-故事回饋 p.374-375 ● 故事回饋寫作檢查表 p.374 ● 社會閱讀 p.376-379 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.380-381	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	Science	Jim Thorpe's Bright Path	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 特定音節單字線習 2. 個人述事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 7. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p. 131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習 <體驗課程> 科學小把戲實驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十九週	Science	Review	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *S3-4 能進行簡易的對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【英語領域】 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 【社會領域】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	本週為複習週	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二十週		Exam	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習前幾週課程內容 2. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第廿一週	Story	A Gift from the Heart	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －a gift from the heart，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.416 ● 故事背景知識理解 p.416-417 ● 單字策略 p.418 ● 課前導讀 p.419 ● 故事本文/單字字彙運用 P.422-435 ● 動腦想一想 p.436 ● 與作者對話 p.437 ● 書信撰寫-劇本 p.438-439 ● 劇本寫作檢查表 p.438 ● 社會閱讀 p.440-441 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.442-443 <體驗課程> ● 專題-海洋生態	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 五 年級 第 二 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

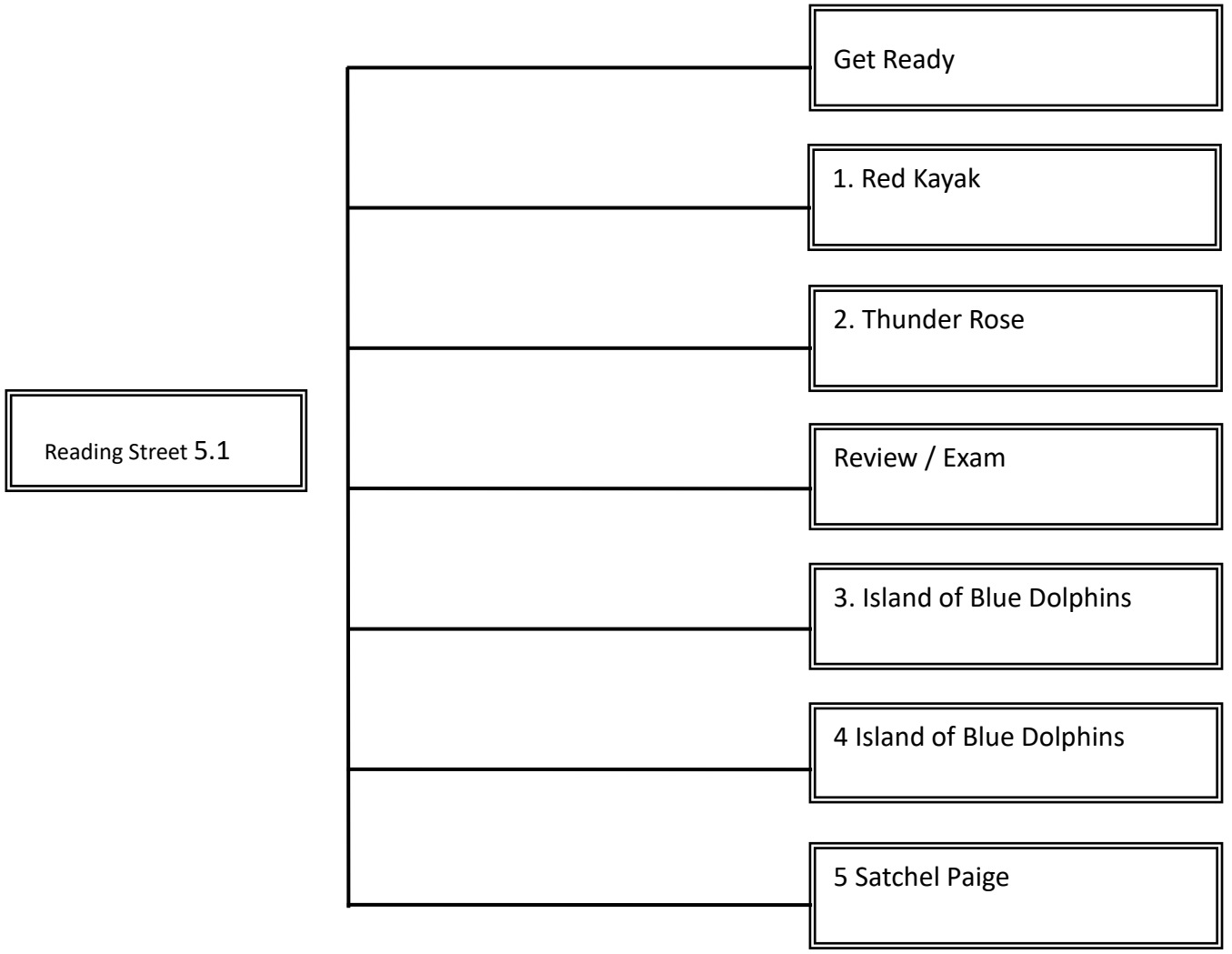
一、課程類別：
1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the World
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：
4. □其他類課程：

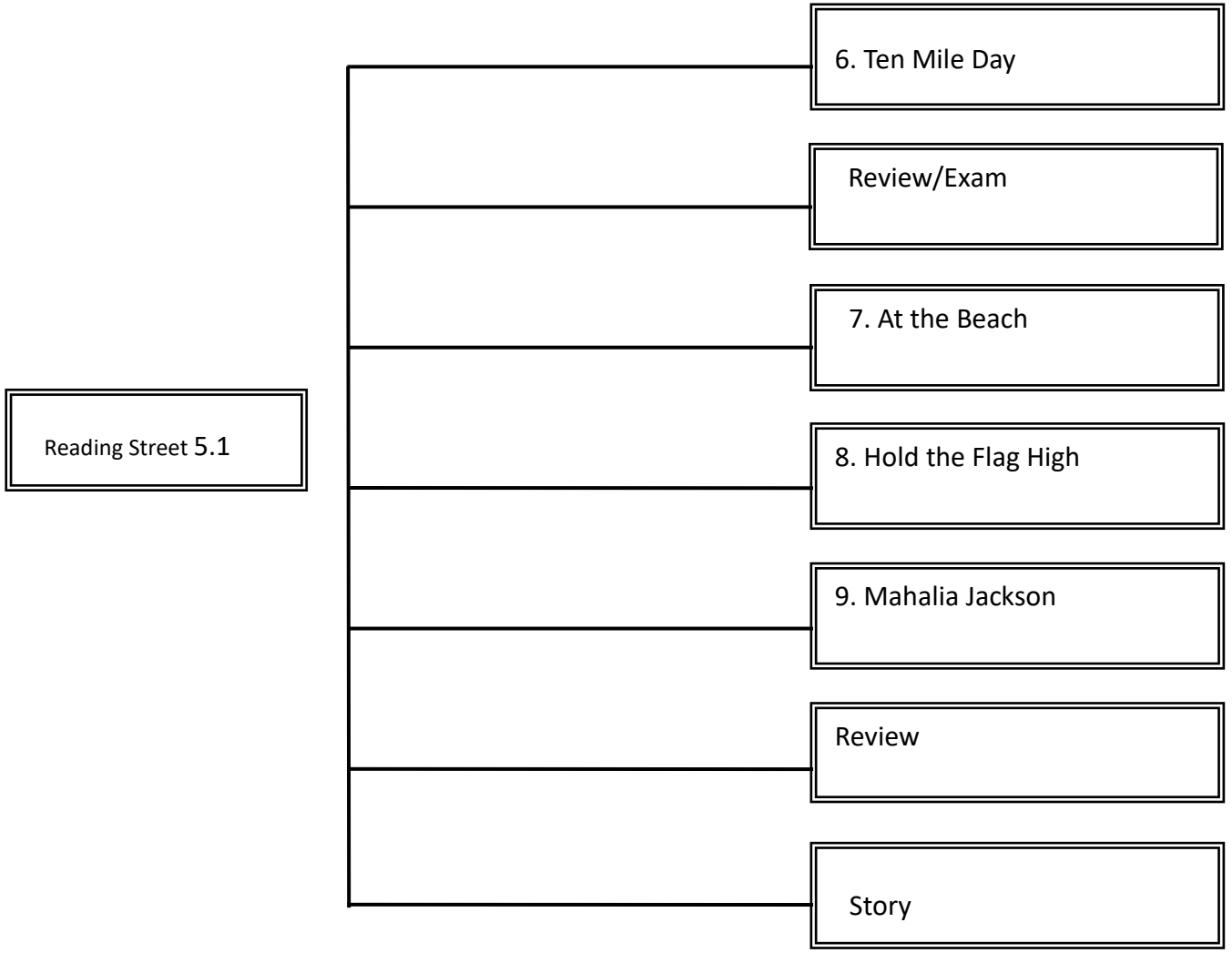
二、教材名稱：Reading Street 第 2.2 冊

三、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

四、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

五、課程架構圖：




Reading Street 5.1
6. Ten Mile Day
Review/Exam
7. At the Beach
8. Hold the Flag High
9. Mahalia Jackson
Review
Story

二、課程理念：

本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課網讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。

如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

(7) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(8) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(9) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(10) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(11) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(12) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）：

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Phonics（字母教學）

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6.More to Learn（趣味學習）

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

7.Culture & Festivals（節慶文化單元）

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

8.Task（總結性任務挑戰）

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

9.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

10. Reader’s Theater（讀者劇場）

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

11.Around the World（世界即時通）

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：運用 online teaching resource 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、四大課程引領清晰學習目標 ·

Let's Talk About：以口語討論方式認識主題。

Let's Listen for：訓練 phonemic awareness 並帶入 發音和高頻率單字。

Let's Write It!：每單元皆有寫作的訓練，教師手冊中 也附有每日額外的寫作練習。

Let's Learn It!：單字、聽力、口說及閱讀流暢度的訓練。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	novel	Get Ready	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Red Kayak	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二週	novel	Red Kayak	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 不同文化衍生出之單字單字練習 7. 小說故事的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Red Kayak ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.28-41 ● 動腦想一想 p.42 ● 與作者對話 p.43 ● 書信撰寫-用法說明 p.44-45 ● 用法說明寫作檢查表 p.44 ● 社會閱讀 p.46-47 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.48-49 <體驗課程> 介紹-海平面 巴西-地圖位置及國旗象徵意義	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第三週	story	Red Kayak	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.40-50 ● 文章情節及主角重點介紹練習 ● 使用說明寫作練習 ● 字彙運用 ● 四種句型運用-陳述句/疑問句/命令句/感嘆句 ● 短音節單字練習-vccv/vcv <體驗課程> GE-進行分組海報計畫	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第四週	story	Thunder Rose	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Thuder Rose ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.52 ● 故事背景知識理解 p.52-53 ● 單字策略 p.54 ● 課前導讀 p.55 ● 故事本文/單字字彙運用 P.58-73	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第五週	story	Thunder Rose	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	6. 前綴詞單字的運用線習 7. 友善信的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Thuder Rose ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.52 ● 動腦想一想 p.74 ● 與作者對話 p.75 ● 書信撰寫-寓言 p.76-77 ● 寓言寫作檢查表 p.76 ● 科學閱讀 p.78-79 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.80-81 <體驗課程> DIY-以瓶子呈現海平面	2	教材歌曲音檔網路資源 Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第六週	Review Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 同音字線習 7. 正式信的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.62-72 ● 主題與設定練習 ● 邀請函寫作練習 ● 字彙運用 ● 獨立與從屬子句練習 ● 長音節複合子音單字練習 <體驗課程> 專題-數學及健康教育	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第七週	Exam Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	段考複習週	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第八週	Novel	Island of Blue Dolphins	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	6. 不明確及反身代名詞之運用練習 7. 敘事詩的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Island of Blue Dolphins，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第九週	Novel	Satchel Paige	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	5. 複習前幾週課程內容 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Satchel Paige，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十週	Novel	Satchel Paige	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	英-E-A1 英-E-A2	1.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能根據教師提問進行猜測。 6. 能與生活經驗結合回答教師提問。 7. 能理解繪本的內容。 8. 能依照故事和圖片找出答案。 9. 能主動參與團體的活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Satchel Paige，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	Science	Ten Mile Day	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型。 2.清楚了解文章並回答問題 3.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5.以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Ten mile day，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.142 ● 故事背景知識理解 p.142-143 ● 單字策略 p.144 ● 課前導讀 p.145 ● 故事本文/單字字彙運用 P.148-159 ● 動腦想一想 p.160 ● 與作者對話 p.161 ● 書信撰寫-說明文 p.162 -163 ● 說明文章寫作檢查表 p.162 ● 21 世界具備技巧-EMAIL 撰寫 p.164-167 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.168-169 <體驗課程> 足球與武術教學	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十二週	Review Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 否定前綴詞運用練習 2. 考前寫作的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行複習與口試/聽力/閱讀測驗 <體驗課程> 足球與武術教學	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	Exam Week	Ten Mile Day	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 5. 清楚了解文章並回答問題 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	段考週 <活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Ten Mile Day 本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.84-94 ● 事實與建議判斷練習 ● 說明文章寫作練習 ● 字彙運用 ● 專有名詞/普通名詞及集合名詞練習 ● 縮寫練習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	Science	At the Beach	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 多音節單字運用練習 3. 押韻詩的寫作練習 4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 7. 能上臺發表所完成之海報內容。 8. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 9. 能完成 Weekly Housework Plan。 10. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 11. .能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – At the beach ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.178 ● 故事背景知識理解 p.178-179 ● 單字策略 p.180 ● 課前導讀 p.181 ● 故事本文/單字字彙運用 P.184-193 ● 動腦想一想 p.194 ● 與作者對話 p.195 ● 書信撰寫-敘述文 p.196 -197 ● 敘述文寫作檢查表 p.196 ● 社會閱讀 p.198-199 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.200-201 <體驗課程> 全球公平教育 用餐禮儀準備介紹	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	Science	At the Beach	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 特定音節單字線習 2. 個人述事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 7. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.109-119 ● 比較與對比句型練習 ● 敘述文章寫作練習 ● 字彙運用 ● 規則與不規則複數名詞練習 ● 二重母音單字練習:th/sh/ch/ph <體驗課程> 冰淇淋錐製作	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十六週	Story	Hold the Flag High	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Hold the flag high ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.204 ● 故事背景知識理解 p.204-205 ● 單字策略 p.206 ● 課前導讀 p.207 ● 故事本文/單字字彙運用 P.210-219 ● 動腦想一想 p.220 ● 與作者對話 p.221 ● 書信撰寫-通知信 p.222 -223 ● 通知信寫作檢查表 p.222 ● 21 世紀具備技巧-網站 p.224-227 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.228-229 <體驗課程> 紙糊月亮製作	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	Story	Hold the Flag High	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.120-130 ● 文章順序練習 ● 通知信寫作練習 ● 字彙運用 ● 所有格名詞練習 ● 不規則複數練習 <體驗課程> 用餐禮儀-馬可波羅義大利餐廳	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	複習第十一、第十八週內容	Review Week	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習前幾週課程內容 2. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行複習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十九週		Exam Week	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習 <體驗課程> 科學小把戲實驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二十週		Exam Week	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習 <體驗課程> 科學小把戲實驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。