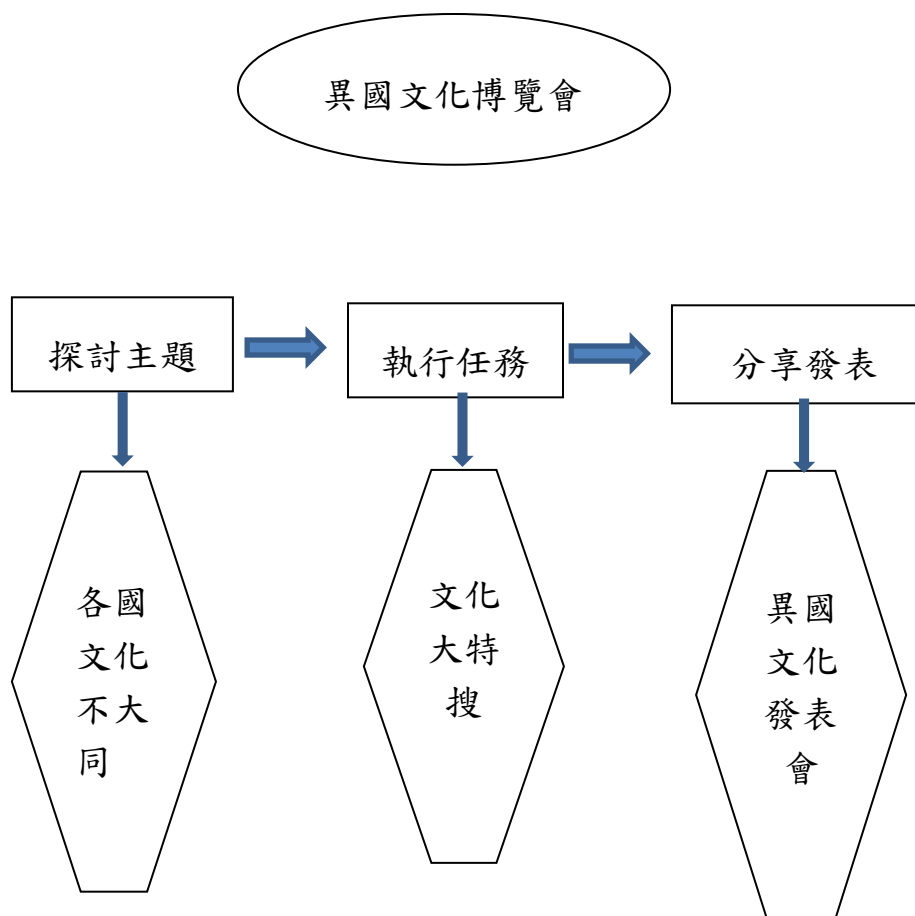


臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第 1 學期總合學習教學計畫
(五年級)

主題名稱	異國文化博覽會	實施時間	6 週
設計者	許瀨文、施妤蓁	授課節數	12 節
修訂者	五年級總合領域教師	實施者	五年級總合領域教師
能力指標	<p>【綜合領域】 1-3-1 1-3-2 2-3-2 3-3-3 3-3-5</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2</p> <p>【環境教育】 1-2-2 2-2-1 3-2-3 5-2-3</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4</p>	融入議題	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>生涯發展教育</p>
學習目標	<p>1.能了解各國不同的飲食、服飾、音樂等文化。</p> <p>2.能比較某國家與臺灣文化之間的差異及相似處。</p> <p>3.能發表小組的異國文化專題報告。</p>		
設計理念 (與願景 或社區資 源運用的 連結 關係)	<p>在高年級「總合學習」課程中「異國文化博覽會」的專題活動，透過異國文化調查，以及與臺灣文化比較，引導學生去探索多元文化，並找出彼此間的相似處與相異點，讓孩子去體察異國文化間的差異，也去欣賞或省思本身的文化。</p> <p>本學期的「異國文化博覽會」，充實學生進行主題研究及分析比較的能力，課程包括比較某國家與臺灣文化之間的差異及相似處，並針對不同項目進行兩者間的總評，或兩者可進行的交流活動與結合設計。此課程不僅能夠培養學生的國際觀、價值觀，也能引導學生去探索多元文化，並體察異國文化間的差異。</p>		
評量內容	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>高層次紙筆測驗(省思紀錄、回饋紀錄)</p>		

課程架構圖：



教學活動

單元名稱	活動流程	學習方式/ 教學資源	教學節數	備註												
異國文化博覽	<p>主題說明： 透過異國文化調查，以及與臺灣文化比較，引導學生去探索多元文化，並找出彼此間的相似處與相異點，讓孩子去體察異國文化間的差異，也去欣賞或省思本身的文化。 準備工作： 排定進度表：排定資料搜查、製作發表海報、設計劇本與道具、排練等工作項目。</p> <p>壹、探索主題 一、異國文化博覽會主題篇： 老師利用簡報為這次的課程活動進行介紹。 二、提問引發學生思考： 1.你熟悉臺灣的文化嗎？ 2.你認識哪些其他國家的文化呢？ 3.你是否想過可以比較這些國家和臺灣文化的差異？或是相似的地方呢？ 三、各國文化大觀園： 讓我們來看看別人如何介紹各國文化... 1.飲食篇(小朋友吃世界各地的早餐、全球 10 國麥當勞早餐大車拼等連結)。 2.服飾篇(兒童節活動各國服飾走秀)。 3.景點篇(全球熱門景點)。 4.宗教篇(世界三大宗教-基督教、伊斯蘭教和佛教介紹)。 四、發下本次活動的計畫進度表 老師引導學生依據日期排定完成進度表。</p> <p>異國文化博覽會調查計畫 班級：___ 組員：_____</p> <p>◆任務：(1)比較某國家與臺灣文化之間的差異及相似處 (2)針對不同項目進行兩者間的總評，或兩者可進行的交流活動與結合設計</p> <p>◆主題選定：我們分配到要和臺灣比較的國家是- <input type="checkbox"/>日本 <input type="checkbox"/>韓國 <input type="checkbox"/>泰國 <input type="checkbox"/>印度 <input type="checkbox"/>美國 <input type="checkbox"/>阿拉伯國家</p> <p>◆我們想比較的項目包括(需規劃 5 項)- <input type="checkbox"/>食物 <input type="checkbox"/>傳統服飾 <input type="checkbox"/>著名景點 <input type="checkbox"/>信仰 <input type="checkbox"/>流行文化/明星 <input type="checkbox"/>盛行運動 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>◆除了展示小組完成的比較海報外，我們還想到了其他發表的方式- <input type="checkbox"/>服裝秀 <input type="checkbox"/>演戲 <input type="checkbox"/>錄製影片 <input type="checkbox"/>分享食物 <input type="checkbox"/>分享音樂 <input type="checkbox"/>展示紀念品 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>◆我們的分工計畫和器材準備-</p> <table border="1" data-bbox="225 1774 916 1917"> <thead> <tr> <th>第一週進度</th> <th>第二週進度</th> <th>第三週進度</th> <th>第四週進度</th> <th>第五週進度</th> <th>器材準備</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p>	第一週進度	第二週進度	第三週進度	第四週進度	第五週進度	器材準備							聆聽 討論 發表 實作	2	環境教育 資訊教育 生涯發展教育
第一週進度	第二週進度	第三週進度	第四週進度	第五週進度	器材準備											

貳、執行任務

一、比較其他國家和臺灣文化

- 1.進行分組，討論小組要報告的國家。
比較國家範圍：日本、韓國、泰國、印度、美國、阿拉伯國家等。
- 2.完成「異國文化博覽會文化特搜」海報。

異國文化博覽會 文化特搜 班級：_____ 報導者：_____

◆比較主題：()
(食物、傳統服飾、著名景點、信仰、流行文化、盛行運動等)

臺灣與()文化比較表	
相似處	
相異處	
交流活動或文化結合	

3.小組任務執行：

- (1)比較某國家與臺灣文化之間的差異及相似處。
- (2)針對不同項目進行兩者間的總評，或兩者可進行的交流活動與結合設計。
- (3)比較項目：食物、傳統服飾、著名景點、信仰、流行文化或明星、盛行運動。

第三~八節結束

4.小組上台發表「異國文化博覽會文化特搜」。

第九、十節結束

參、分享發表

- 一、個人或小組進行成果發表：可以服裝秀、演戲、錄製影片、分享食物、分享音樂、展示紀念品等。
- 二、全班給予回饋並進行心得討論。

第十一、十二節結束

聆聽
討論

6

聆聽
討論

2

發表
實作

2

發表
實作

2

臺北市志清國小國際教育單元教學活動設計

主題名稱：讓世界看見臺灣

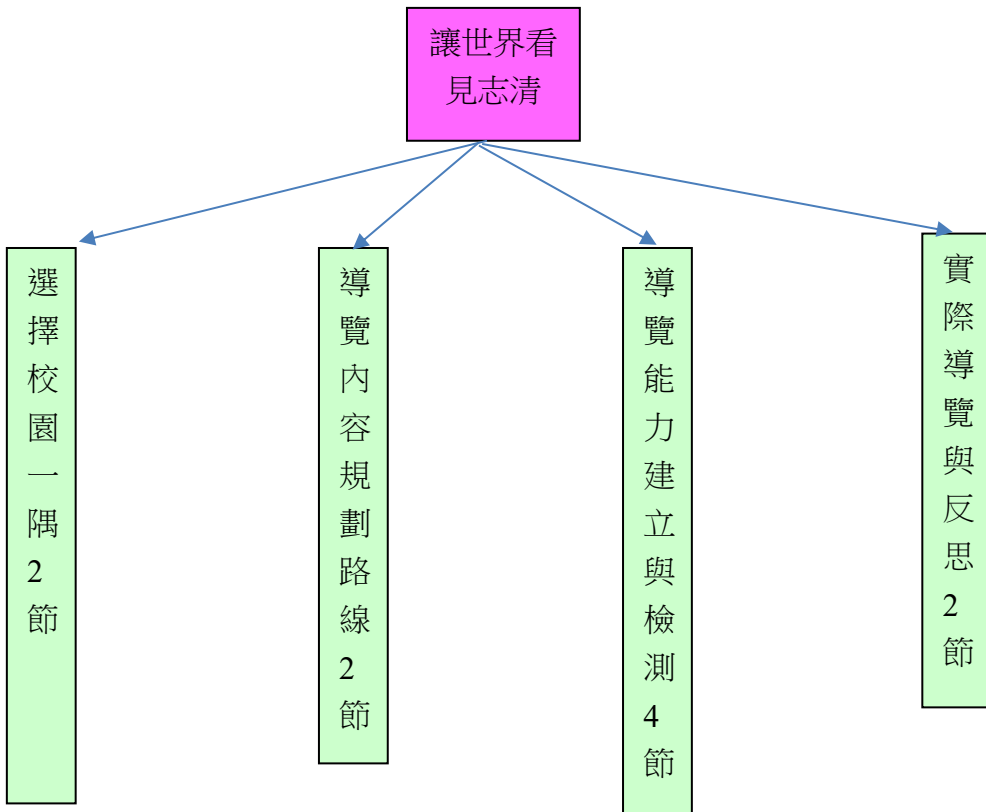
設計團隊：國際教育核心小組

修訂者：五年級總合領域教師

壹、課程設計理念

志清國小與新加坡彌陀小學已有多年的情誼，配合學校申請的國際交流活動，互相到對方學校進行多元交流更是歷年的傳統，本課程希望讓兩校學生成為此課程的主體，在校本課程中讓學生對自己的學校有深刻的認識，對學校有愛，進而向學伴介紹屬於自己學校的特色景點或領域課程，從而達到『學』—學習找出校園的特色、『思』—思考如何在有限時間內將校園最美、最具特色的地方介紹給學伴知道、『達』—將自身對校園的愛以行動(導覽)表現出來。

貳、課程架構(地圖)(主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容

領域/科目	綜合活動		設計者	施好蕓
實施時間	109年4月15日 ~109年6月17日		教學 實施者	五年級綜合活動老師
實施年級	五年級		總節數	共10節，400分鐘
單元名稱	讓世界看見志清			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</p>	核心素養	<p>綜合活動</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
議題融入		國際教育/全球議題/合作與競爭/文教交流 國際教育		

	2-3-3 具備跨文化的溝通能力 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力
教材來源	自編課程
教學設備/資源	志清國小學校網頁 http://210.243.18.3/www/index.php
學生主要學習策略	主要利用「動機策略」 以學生為主體，當學生欲成為一個稱職的導覽員時，應具備路線規劃、景點介紹等導覽能力，教師從旁引導學生將學校美好的一面介紹給大家認識事一件重要且值得驕傲的事。
課程目標	
1.參與課堂討論。 2.選擇並拍攝校園一隅或志清課程。 3.寫出並表達景點介紹詞。 4.寫/畫出移動路線。 5.分組完成路線導覽任務。 6.引導新加坡學伴參觀校園、參與課程。	
階段一：期望的學習結果	
國際能力指標目標Ⓒ【Goals 即能力指標】 選擇適切的能力指標 國際教育/全球議題/合作與競爭/文教交流 國際教育 2-3-3 具備跨文化的溝通能力 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	
理解事項Ⓐ【Understand 大概念】 從國際教育主題軸找出 單元的核心概念 主要利用「動機策略」 以學生為主體，當學生欲成為一個稱職的導覽員時，應具備路線規劃、景點介紹等導覽能力，教師從旁引導學生將學校美好的一面介紹給大家認識事一件重要且值得驕傲的事。	主要問題Ⓓ【Question】 從核心概念 提出主要問題 讓兩校學生成為主體，老師為溝通媒介，代為連繫，待彌陀小學蒞校時，具備身為導覽員的能力。
學生將知道Ⓖ【Know】 學習內容 1.新加坡的特色景點。 2.運用外語介紹校園。 3.規劃導覽路線。	學生將能夠Ⓕ【Skills】 學習表現 1.集合小組之力完成導覽員的前置工作準備。 2.實際帶領國際友人參觀校園。
階段二：學習評量	
實作任務Ⓗ【Tasks】	其他證據Ⓖ【Other Evidence】

設計多元評量方式及規準檢視學生達成目標的情形

- 1.選擇並拍攝校園一隅或志清課程。
- 2.寫出並表達景點介紹詞。
- 3.寫/畫出移動路線。

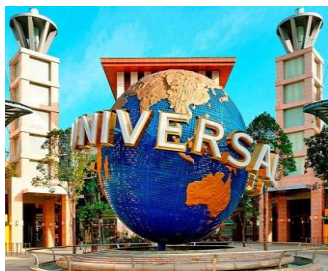
其他評量方式，檢視學生達成目標的情形

- 1.參與課堂討論。
- 2.分組完成路線導覽任務。
- 3.引導新加坡學伴參觀校園、參與課程。

階段三：學習活動

學習活動 (L) 【Learning actives】

與新加坡彌陀小學團隊合作，請彌陀小學的同學進行新加坡特色景點的相關課程，到志清國小後，在各自的學伴班級介紹新加坡特色景點。



第一、二節：選擇校園一隅

老師先到校園角落拍攝照片，並在課堂上介紹。

【照片提問】詢問學生是否熟悉照片中的場景，並和學生們討論他們認為校園中哪些地方或哪些課程值得介紹？例如：校門口的國際教育意象樹、穿堂盡頭的銅像.....。





【找出校園一隅】：讓學生到校園各處拍攝他們認為值得記錄的一隅，並寫下選擇此景的原因。

【統整歸納】

藉由學生自主參與討論並發想的過程，讓學生重新檢視自己對校園的認識，透過拍攝照片，引導學生學習拍攝的構圖與編排。由第一節討論校園值得紀錄的一隅活動，有助於學生達成學習目標，學生的組織學習力與表達力可能無法在第二節全部達到教學目標，例如能在時間內想好自己要拍攝的地點、說明為何選擇此一場景的原因等。

第三、四節：導覽內容、規劃路線

【票選志清八景】：教師協助同學將所介紹的校園一隅或課程照片展示在公布欄，或上傳雲端使用 google classroom 進行討論，同學輪流前往觀看，再進行全班投票，票選出他們最有共鳴的校園一隅或最有感觸的志清課程活動(各班約選出 8 個)。

【發展介紹詞】：教師指導同學依據他們各自選擇此景的原因，分組為票選出的校園一隅、志清課程寫介紹詞(約 150-200 字)，完成各景的介紹詞後，各組試著以英文或肢體動作等方式把介紹詞表達出來。

【統整歸納】

經由票選活動，讓學生找出共同有感的校園一隅或志清課程，可為學生分組寫此景的介紹詞做準備，下一節會更清楚知道如何規劃導覽的路線。

第五、六、七、八節：導覽能力建立與檢測

【規劃路線】：各組討論並規劃導覽以上各景的移動路線(可從校園大門，或從志清樓出發)，並寫出或畫出路線圖。

【實際走訪】：各組依據所規劃的路線走訪校園，確認他們認為最適合的路線。加上英文介紹或肢體表達，搭配實際走一次，展現各組的多元導覽能力。

參考景點：

1. international tree fence/wall 國際樹圍牆
2. Chiang Kai-shek bronze statue 蔣公銅像
3. cloud shaped ceiling 雲朵造型天花板
4. Zhiqing Aircraft/Airplane 志清號飛機
5. Zhiqing Building 志清樓
6. playground/ drill ground/ sports field 操場
7. composition course/ writing Course 日進課程
8. mosaic tile wall 馬賽克拼貼牆面
9. student work wall 學生作品牆
10. national welcome wall 歡迎牆
11. English classroom 英語情境教室

參考句型：

- (1) _____ is impossible to miss. 你不可能錯過(地方)

(2)It's the _____ building in Zhiqing elementary school.它是志清國小最(高、美)的建築

(3)It is our landmark skyscraper.它是我們的地標

(4) Zhiqing elementary school is one of the most well-known school in Taipei.志清國小是臺北知名學校之一

(5)It's a _____ beside/above/below our schoolgate.它是(牆、建築)在校門旁邊/上面/下面

(6)It be able to accommodate any type of eduvation plan you could think of.它適合各式各樣的學習計畫

(7)But what most important is,_____.(但更重要的是~)

(8)Zhiqing elementary school people's hospitality and passion in welcoming foreigners is famous across the Taipei's school.志清國小師生對外國友人的親切與熱情是臺北學校有名的

(9) Zhiqing elementary school people's are friendly and passionate.志清國小的師生友善熱情

(10) One of the favorite places for students.學生最喜歡的地方之一

(11) the languages of the world you know 你所知道的各國語言

(12) famous sights of various countries 各國著名景點

(13) famous sayings of various countries 各國名言佳句

(14) the origin of the naming 命名的由來

(15)related to Chiang Kai-shek 與蔣公有關

【導覽能力檢測】：邀請外國友人協助進行導覽檢測，確認各組同學導覽內容的英文表達能力。

【統整歸納】

引導學生，由學生主導校園導覽活動比全由教師事先安排好更有意義，也提供學生多元展現表達能力的機會。

第九、十節：實際導覽與反思

【參觀校園】：與新加坡學伴相見歡後，各組同學引導學伴參觀校園，最後回到各班級。

【來訪學校交流】：新加坡彌陀小學的同學搭配準備的照片/圖片，以中、英文、馬來文等介紹新加坡特色景點，與志清同學交流。

【反思】：請同學反思經過這樣的課程後：

- 1.以英文向國際友人介紹學校，有沒有更認識校園？
- 2.語文能力是否獲得提升？

【統整歸納】

對完成此課程的各組同學給予肯定，相信大家經由這次與新加坡彌陀學校的國際友人進行的相互介紹、導覽活動，對校園有更深一層的認識，也有助於語文表達能力的提升，更給自己一個展現的舞臺機會。

教學資源 R **【Teaching resources】**

1.志清國小學校網頁 <http://210.243.18.3/www/index.php>

2.107.12.03 搜尋自

<https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMJhkB0>、

https://www.youtube.com/watch?v=_6fLTAC_i3E、<https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc>