

臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 1 學期五年級「國語文領域」課程規畫表

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	一、品格天地/第一課 做人做事 做長久	1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
二	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。	一、品格天地/第二課 孔雀錯了	1. 作者自述初中時曾與同學曹瑩玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
		6-3-2-3 6-3-4-1	6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。		5. 能清楚表達自己的想法與體悟。		
三	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	一、品格天地/第三課折箭	1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
四	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-	1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 養成見賢思齊的態度。	一、品格天地/第四課服務人群	1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2. 能安靜聆聽別人發表意見。 3. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
			6. 培養「樂於服務」的高尚情操。				
五	6	3-3-1-1 3-3-4-1 4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。	一、品格天地/語文天地第一	1. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。	二、擁抱海洋/第五課到南方澳去	1. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
		6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	6. 發現海洋之美並主動向他人分享。				1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
七	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。 4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6. 能尊重海洋生物的生命。	二、擁抱海洋/第六課 護送螃蟹過馬路	1. 本課 2. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 3. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
							的生活與消費觀念。
八	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	二、擁抱海洋/第七課海洋朝聖者	1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
九	6	5-3-3-3 6-3-1-1 6-3-6 6-3-6-1 4-3-1-1 5-3-4	1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	二、擁抱海洋/語文天地二	1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
					4. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。		
十	6	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	二、擁抱海洋/閱讀 列車 鬼頭刀	1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2. 能向大家分享個人的海洋經驗。 3. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
							3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十一	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	三、美的發現/第八課美，是一種感動	1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
十二	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	三、美的發現/第九課 尋找藝術精靈	1. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十三	6	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-2-2 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇敢	三、美的發現/第十課 在黑暗中 乘著音樂 飛翔	1. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 3. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
			面對人生的精神。				
十四	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5. 能分享畫作所傳達的情意。 6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	三、美的發現/第十一課讀信的藍衣女子	1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
十五	6	5-3-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 6-2-4-1 4-3-5-4	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	三、美的發現/語文天地三	1. 我們在說話、寫作時，常用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 2. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 3. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	書法教育

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
十六	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2. 能理解贈送耶誕禮物的意義。 3. 能運用「小說三要素」分析小說。 4. 學習寫出描寫人物情感的句子。 5. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	四、作家風華/第十二課耶誕禮物	1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
十七	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 明白五言絕句是近體詩的一種。 2. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。	四、作家風華/第十三課漫遊詩情	1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 3. 能和老師、同學分享： (1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
			6. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。				此的想法與感受。
十八	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能知道書齋的用途。 2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。 3. 能用摘要找出段落、課文大意。 4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	四、作家風華/第十四課我的書齋	1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3. 能和大家分享自己家鄉的美景。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
十九	6	5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-4-1 5-3-2-1	1. 學習轉折句的使用方式及應用方法。 2. 學習排比修辭的使用方式。 3. 認識絕句的詩歌形式。 4. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	四、作家風華/語文天地四	1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
					格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。		
二十	6	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8	1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	四、作家風華/閱讀列車 大戰年糕 妖魔	1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4. 說一說自己曾經聽過的諺語。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受
二十一	4	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7	1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。	四、作家風華/閱讀列車 大戰年糕 妖魔	1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
		5-3-7-1 5-3-8	3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。		4. 說一說自己曾經聽過的諺語。		環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受

臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 2 學期五年級「國語文領域」課程規畫表

週次	節數	能力指標	課程目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	一、書香處處飄/第一課為一本書留一種味道	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二	6	1-3-1 4-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-2	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	一、書香處處飄/第二課讀書報告/佐賀的超級阿嬤	1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

三	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 明白製作小書的過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4. 能安排文字與插圖的適當版面。 5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。	一、書香處處飄/第三課怎樣成為小作家	1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 2. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3. 能條理分明的說出成為小作家的方法 4. 能說出本課大意，並分享讀後心得。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
		1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	一、書香處處飄/第四課小兔彼得和波特小姐	1. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

							◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
五	6	-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-2-1 5-3-4-4 5-3-8 6-3-4 6-3-4-2 6-3-4-4	1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成良好的閱讀習慣。 3. 能養成時常閱讀的習慣。 4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。 5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 6. 能養成隨時筆記的習慣。 7. 能多讀文學名著。 8. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。	一、書香處處飄/語文天地一	1. 教師說明摹寫的寫作技巧。 2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 7. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。	二、愛的協奏曲/第五課八歲，一個人去旅行	1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

		6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。				
七	5	1-3-1 4-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-2	1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2. 了解訪問的注意事項。 3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4. 能依格式進行採訪稿的寫作。 5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	二、愛的協奏曲/第六課凝聚愛的每一哩路	1. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
八	4	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。	二、愛的協奏曲/第七課一針一線縫進母愛	1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育

		6-3-4-1	6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。				1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
九	6	5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-1 6-3-1-1 4-3-5 4-3-5-2 5-3-3-2 6-3-4-1	1. 能了解樂府詩的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	二、愛的協奏曲/語文天地二	1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十	6	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10	1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。	二、愛的協奏曲/閱讀列車 給孩子的一封信	1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4. 說一說自己的成長故事。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育

		5-3-10-1	4. 能知道親人對自己的愛。 5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。				1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	三、 用心看世界/第八課 天涯若比鄰	1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
十二	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。	三、 用心看世界/第九課 尼泊爾少年	1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 3. 說一說尼泊爾少年和你的生活有何不同。 4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

		6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十三	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3. 學習利用本課句子換句話說。 4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	三、 用心看世界/第十課 橘色打掃 龍	1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
十四	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。	三、 用心看世界/第十一課 根本沒想到	1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

		5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。				
十五	6	3-3-1-1 3-3-2 3-3-3-3 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-5	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能熟練應用假設句型。 6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	三、 用心看世界/語文天地三	1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3. 了解假設句的意義和運用。 4. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 6. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。	四、文明時光機/第十二課沉默	1. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。	口語評量 字形檢核 寫字檢核	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化

六		4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	的動物園	2. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。	仿作評量 觀察評量 態度評量	生活的藝術造型活動。
十七	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	四、文明時光機/第十三課被埋葬了的城市	1. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十八	6	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此	四、文明時光機/第十四課地下護衛軍	1. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 2. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育

		5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	認識中國的古文明。 3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。		3. 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 4. 能發表對歷史文物的心得與感想。		1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十九	6	3-3-1 3-3-3-2 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 4-3-5-2 4-3-5-3 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-4-1	1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性 和各項重點。 2. 能明白「擬人」的修辭技巧。 3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	四、文明時光機/語文天地四	1. 教師「說服」在日常生活中的重要性。 2. 教師說明「說服」的各項要點。 3. 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 4. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 5. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 6. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 7. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 8. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十	6	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。	四、文明時光機/閱讀列車	1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生

	5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10。 5-3-10-1	3. 學會運用網路查詢本課相關資料。 4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5. 感受未來科技日新月異。 6. 透過本文，激發豐富的想像力。	穿越地球	2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	觀察評量 態度評量	活相關資訊。
--	---	---	-------------	--	-------------------------	---------------

臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 1 學期
五年級基本閱讀寫作課程規畫表（作文基本篇數 5 篇）

單元名稱	教材重點分析	閱讀理解策略	文章表述方式/文類	作文練習	習寫重點	評量規準
品格天地	1. 做人做事做長久 （記敘文） 2. 孔雀錯了 （記敘文） 3. 折箭 （應用文--劇本） 4. 服務人群 （說明文）	1. 學習夾敘夾議的寫作方式 2. 了解劇本的呈現方式	說明文	良言一句三冬暖	1. 閱讀、討論補充文章「學說好話」後，以總說、分說一、分說二，總說的架構，輔以名言佳句，寫作說明說好話的重要性。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號
			記敘文	我很後悔的一次經驗	1. 能完整敘述一次後悔事件的起因，經過和結果，事件中自己的心理感受，並且針對事件中自己的行為作出評價。	
擁抱海洋	5. 到南方澳去 （詩歌） 6. 護送螃蟹過馬路 （記敘文） 7. 海洋朝聖者 （記敘文）	1. 學習寫景時使用摹寫修辭法，並將景點特色按照邏輯、順序依次介紹。	記敘文	海邊遊記	1. 使用摹寫修辭潤飾文章。 2. 按照遠近、範圍大小有邏輯的安排介紹海邊景觀。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號
美的發現	8. 美，是一種感動 （議論文） 9. 尋找藝術精靈 （說明文） 10. 在黑暗中乘著音樂飛翔 （記敘文） 11. 讀信的藍衣女子（記敘文）	1. 認識事物說明文的寫作架構	記敘文	介紹○○的生平	1. 首段用摹寫方式勾勒主角的高光時刻，段末揭露主角姓名。 2. 介紹主角生平、遇到的困難、克服困難的方式喊過程、成就。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號

作家 風華	12. 耶誕禮物 （記敘文・小說） 13. 漫遊詩情 （五言絕句） 14. 我的書齋 （記敘文）	1. 能理解 印襯修辭的 寫作效果。 2. 閱讀文 言文或近體 詩時能先嘗 試自行解讀 文句，再參考 語譯。 3. 能體會 不同詩風的 作品風格，並 由作者的背 景了解作者 詩詞中想傳 達的理念。	應 用 文	班書內 容摘要	1. 能摘要班書內容為 500 字左右的文章。	結構組 織 遣詞造 句 錯別字 標點符 號
----------	---	---	-------------	------------	----------------------------	---

臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 2 學期
五年級基本閱讀寫作課程規畫表（作文基本篇數 5 篇）

單元名稱	教材重點分析	閱讀理解策略	文章表述方式/文類	作文練習	習寫重點	評量標準
書香處處飄	1. 為一本書留一種味道(記敘文) 2. 讀書報告—佐賀的超級阿嬤(應用文) 3. 怎樣成為小作家(記敘文) 4. 小兔彼得和波特小姐(記敘文)	1. 能認識組成「讀書報告」的三部分。 2. 能重述故事，一事件發展完成有故事結構的情節梯。	應用文	讀書報告	1. 透過摘要將內容提綱挈領的呈現給讀者。 2. 點出書中重要的因素，寫出起因、經過與結果，或將長篇故事中不同段落之重點稍作簡述。 藉由讀後心得分享閱讀此故事之收穫與樂趣。	符合格式 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號
愛的協奏曲	5. 八歲，一個人去旅行(記敘文) 6. 凝聚愛的每一哩路(應用文) 7. 一針一線縫進母愛(記敘文)	1. 透過對話形式了解文章內容，體會親恩珍惜親情。	應用文	採訪稿：採訪父母一人，疫情對工作帶來的影響。	1. 採訪父母一人，疫情對其工作型態造成怎樣的變化和影響，並整理成採訪稿。	符合格式 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號
用心看世界	8. 天涯若比鄰(說明文) 9. 尼泊爾少年(記敘文) 10. 橘色打掃龍(記敘文) 11. 根本沒想到(記敘文)	1. 學習以總-分-總的敘寫方式安排段落。	記敘文	美食王國：台灣	1. 總說認為台灣是美食王國的原因。 2. 介紹具台灣特色之地方美食，具體說明其特色和口感味道。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號

文明 時光 機	12. 沉默的動物園(記敘文) 13. 被埋葬了的城市(記敘文) 14. 地下護衛軍(記敘文)	1. 能了解科普作品的特徵。 2. 能欣賞科普作品的優美與動人之處。	應用文	讀書報告(科普文學)	1. 清楚介紹文章中的科學現象、原理。 2. 認識此科學現象後的個人感受。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號
戶外 教學 遊記	以遊記方式記錄戶外教學的過程、踏察所得和心得感想。	1. 學習寫景時使用摹寫修辭法，並將景點特色按照邏輯、順序依次介紹。	記敘文	戶外教學遊記	1. 以文字記錄戶外教學的過程、踏察所得和心得感想。 2. 運用摹寫、譬喻修辭法潤飾文章。	立意取材 結構組織 遣詞造句 錯別字 標點符號