

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-國語文】教學計畫

年級：五年級	科目：國語文	教材來源：翰林版	
編寫教師	莊霈涵	授課教師	五年級團隊
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養學生應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
核心素養	總綱： <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	(語文領域-國語文)核心素養具體內涵： 國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3： 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1： 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3： 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3： 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題：		

	<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 (三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/28 9/3	8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始	一、貝殼砂 *(環境教育)	<p style="text-align: center;">學習表現</p> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	<p>活動一：注音</p> 1. 分辨「搓」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> 1. 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 <p>活動三：說話</p> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> 1. 指導生字的筆順與筆劃。 2. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 <p>活動五：閱讀</p> 1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 3. 課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：作文</p> 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 閱讀練習。	<p>【環境教育】</p> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關海灘、珊瑚和貝殼的圖片、童詩或文章	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
二 9/4 9/10	9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件	一、貝殼砂/二、湖邊散步 *(環境教育)	<p style="text-align: center;">學習表現</p> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	<p>活動一：注音</p> 1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2. 分辨「覓」、「鈞」、「鈎」的讀音及用法。 3. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> 1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2. 能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3. 能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 <p>活動三：說話</p> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 辨別多音字「任」的讀音及用法。 3. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「禍、喝、渴、歌、葛、揭、遏」、「斑、班」。	<p>【環境教育】</p> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 有關愛鄉愛土的影片、文章、書籍	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。			
三 9/11 9/17	9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正式上課	二、湖邊散步/ 三、一池子的綠 *(環境教育)	學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 學習內容 Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「射」的部首與字義。 3. 易錯字：「翡」。 4. 字形辨別：「盞、盆」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 跟水芙蓉有關的資料或圖片	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度
四 9/18 9/24	9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故事比賽收件截止	三、一池子的綠/ 四、與山為鄰 *(環境教育)	學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容 Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	活動一：注音 1. 指導「敖」、「輓」、「穫」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「尢」等字的部首與字義。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者張騰蛟的資料 4. 閱讀與臺灣山林有關的文章及書籍	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>容</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>3.字形辨別：「倦、蠅、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.選材寫作。</p>			
<p>五</p> <p>9/25 10/1</p>	<p>9/27(二) 外人入侵 演練</p>	<p>統整活動一 *(人權、生涯發展)</p>	<p>學習表現</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ba-III-1順敘與倒敘法。</p>	<p>活動一：識字指導—認識象形字與指事字 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。 3.教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。 活動二：認識修辭—擬人 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。 3.教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 活動三：句子中的外來語 1.說明「外來語」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。 活動四：寫作指導——文章開頭的寫法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。 3.教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度</p>
<p>六</p> <p>10/2 10/8</p>	<p>10/4(二)五年級基本 學力檢測</p>	<p>五、我的隱身術 *(生涯發展)</p>	<p>學習表現</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、</p>	<p>活動一：注音 1.「慎」、「盈」、「率」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2.由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3.「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.閱讀張潮的幽夢影</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>段落分明、符合主題的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「務」的部首與字義。 3. 易錯字：「豐」、「懷」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 語句敘寫。 4. 選材寫作。 			
<p>七</p> <p>10/9 10/15</p>	<p>10/10(一)國慶日放假一日</p>	<p>五、我的隱身術 *(生涯發展)</p> <p>六、書信 *(資訊)</p>	<p>學習表現</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Be-II-4應用文本的結構。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「擘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2. 能聽出書信是溫柔的藝術。 3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典找出「弦」的部首與字義。 3. 易錯字：「擘」。 4. 字形辨別：「瑣、鎖、嘖」、「擘、擊、擊」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習。 2. 寫作練習。 3. 修辭運用。 	<p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關書信的資料、圖片 	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
八 10/16 10/22	中年級游泳週開始	六、書信 *(資訊) 七、幸福的味道 *(家政)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：注音 1.「然」、「嗅」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2.能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「肅」的部首與字義。 3.易錯字：覆、肅。 4.字形辨別：「續、讀、漬、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.短文練習。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集作者小野的文章及相關的資料	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。										
學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。										
九 10/23 10/29		七、幸福的味道 *(家政) 統整活動二 *(人權、生涯)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-8建立適切的寫作態度。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 </td> </tr> </table>	學習表現	4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-8建立適切的寫作態度。	學習內容	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1.說明「諧音」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1.老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2.老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3.老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3.教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	教用版電子教科書	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
學習表現	4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-8建立適切的寫作態度。										
學習內容	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十 10/30 11/5	11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開始 收件	閱讀樂園一： 不一樣的房子 *(生涯發展) 書法課程3節	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4說明文本的結構。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	學習內容	Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4說明文本的結構。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2.說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量
學習表現	1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。										
學習內容	Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4說明文本的結構。										
十一 11/6 11/12	*一年級注音符號教學 評量 *11月中臺北市統一資優鑑定團測(暫訂)	八、古今西湖詩選 *(環境)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 </td> </tr> </table>	學習表現	4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：注音 1.«激»、「掩»、「曳»的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 2.能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。 3.易錯字：軾、杭、掩。 4.字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關西湖的資料、影片、詩歌作品	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
學習表現	4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。										
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量						
				2. 語句敘寫。 3. 改寫練習。 4. 仿作練習。 5. 修辭教學。									
十二 11/13 11/19	11/19(六)體育表演會	九、擅長推理的人 *(生涯發展)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 320 645 603">學習表現</td> <td data-bbox="645 320 1048 603"> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 603 645 1158">學習內容</td> <td data-bbox="645 603 1048 1158"> Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	學習內容	Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1048 320 1597 544">活動一：注音</td> <td data-bbox="1048 544 1597 1158"> 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、佚」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 標點符號練習 5. 偵探故事的寫作策略。 6. 修辭教學。 </td> </tr> </table>	活動一：注音	1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、佚」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 標點符號練習 5. 偵探故事的寫作策略。 6. 修辭教學。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關柯南·道爾的資料	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
學習表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。												
學習內容	Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。												
活動一：注音	1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、佚」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 標點符號練習 5. 偵探故事的寫作策略。 6. 修辭教學。												
十三 11/20 11/26	11/21(一)體育表演會 補休	十、角力士冀金龜 *(生涯發展)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 1158 645 1501">學習表現</td> <td data-bbox="645 1158 1048 1501"> 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1501 645 1548">學</td> <td data-bbox="645 1501 1048 1548"> Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	學	Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1048 1158 1597 1382">活動一：注音</td> <td data-bbox="1048 1382 1597 1548"> 1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 </td> </tr> </table>	活動一：注音	1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關角力士冀金龜的資料	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度
學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。												
學	Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。												
活動一：注音	1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。												

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>習內容</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 			
<p>十四 11/27 12/3</p>	<p>高年級游泳週開始</p>	<p>十、角力士冀金龜 *(生涯發展)</p> <p>十一、敏銳觀察 *(生涯發展)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-5認識議論文本的特徵。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3議論文本的結構。</p>	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2. 能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3. 字形辨別：「納、鈞、訥、訥」、「銷、消、悄、哨」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 議論文的寫作策略。 5. 修辭教學。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關世界地圖、芭比娃娃的資料 	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量	
十五 12/4 12/10		十一、敏銳觀察 *(生涯發展) /統整活動三	學習表現	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。	活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩 1.教師說明近體詩與現代詩的定義。 2.請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。 活動二：認識修辭——類疊 1.教師說明類疊修辭的定義及效果。 2.教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答
			學習內容	Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-4古典詩文。				
十六 12/11 12/17	12/12(一)-12/16(五) 校內多語文文學藝競賽	十二、讓我做你的眼睛 *(人權、生涯發展)	學習表現	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	活動一：注音 1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3.易錯字：盲、制。 4.字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.訪談故事的寫作策略。 3.修辭教學。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關導盲犬的資料	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
			學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-4直接抒情。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
十七 12/18 12/24	12/22(四)校內四、五、六年級科學展覽競賽公告	十三、一萬五千元 的學生證 *(人權、生涯發展)	學習表現	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	活動一：注音 1.「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 2.能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 活動三：說話 1.複述課文。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關當舖的資料	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
			學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>小說、兒童劇等。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-4直接抒情。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。</p>			
<p>十八 12/25 12/31</p>		<p>十四、誰該被派去非洲 *(人權)</p>	<p>學習表現 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>學習內容 Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Be-II-4應用文本的結構。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2. 能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「瞄、貓、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關連加恩及史懷哲的資料</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量	
十九 1/1 1/7	1/1(日)元旦 1/2(一)元旦調整放假 1/7補行上班上課(補 1/20彈性放假)	十四、誰該被派去非洲*(人權) 統整活動四*(生涯發展)	學習表現	4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-6練習各種寫作技巧。	活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1.教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2.教師引導學生認識形聲字的特點。 3.引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。 4.引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。 活動二：認識修辭——引用 1.教師說明「引用」的意思與功能。 2.請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3.教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	教用版電子教科書	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
			學習內容	Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。				
二十 1/8 1/14	1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週	閱讀樂園二： 煙會說話 *(家政)	學習表現	5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2.分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
			學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
廿一 1/15 1/21	*體育週 1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/17(二)課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束 1/19(四)第一學期休業式 1/20(五)寒假開始	閱讀樂園二： 煙會說話 *(家政)	學習表現	4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨別、了解課文中的生字語詞。 2.能閱讀課文、理解課文、摘要大意並分析文章主旨，了解文章中心思想。 3.能理解課文中的句型、修辭，辨別形、音相近的字，並應用在閱讀、寫作當中。 4.能認識各種文體，了解寫作的開頭寫法、縮寫與擴寫、文章續寫的寫作方式，並習寫文章。 5.能將單元主旨應用在生活當中。 				
			翰林版 第一單元~第二單元				
			翰林版 第三單元~第四單元				

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-國語文】教學計畫

年級：五年級	科目：國語文	教材來源：翰林版	
編寫教師	裝霈涵	授課教師	五年級團隊
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養學生應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
核心素養	總綱： <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	(語文領域-國語文)核心素養具體內涵： 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

	國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量																
一 2/12 2/18	2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)	一、美麗的溫哥華 *(戶外教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動一：注音</td> <td> 1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動二：聆聽</td> <td> 1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動三：說話</td> <td> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動四：識字與寫字</td> <td> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「采」的部首與字義。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動五：閱讀</td> <td> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動六：寫作</td> <td> 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 </td> </tr> </table>	活動一：注音	1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	活動二：聆聽	1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。	活動三：說話	1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。	活動四：識字與寫字	1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「采」的部首與字義。	活動五：閱讀	1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	活動六：寫作	1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關溫哥華的資料	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力																						
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵																						
活動一：注音	1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。																						
活動二：聆聽	1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。																						
活動三：說話	1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。																						
活動四：識字與寫字	1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「采」的部首與字義。																						
活動五：閱讀	1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。																						
活動六：寫作	1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。																						
二 2/19 2/25	2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫定)	一、美麗的溫哥華 *(戶外教育) 二、從空中看地球 *(環境教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動一：注音</td> <td> 1. 學習「互」的正確讀音。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動二：聆聽</td> <td> 1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。 3. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動三：說話</td> <td> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動四：識字與寫字</td> <td> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動五：閱讀</td> <td> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; vertical-align: top;">活動六：寫作</td> <td> 1. 觀察想像。 2. 語句。 </td> </tr> </table>	活動一：注音	1. 學習「互」的正確讀音。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。	活動二：聆聽	1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。 3. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。	活動三：說話	1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。	活動四：識字與寫字	1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。	活動五：閱讀	1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	活動六：寫作	1. 觀察想像。 2. 語句。	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集楊亞祖貝童、韓良露的相關資料	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
學習表現	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。																						
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。																						
活動一：注音	1. 學習「互」的正確讀音。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。																						
活動二：聆聽	1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。 3. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。																						
活動三：說話	1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。																						
活動四：識字與寫字	1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。																						
活動五：閱讀	1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。																						
活動六：寫作	1. 觀察想像。 2. 語句。																						

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 2/26 3/4	2/27(一)和平紀念日 調整放假 2/28(二)和平紀念日 放假一日 3/3(五)防災演練	二、從空中看地球 *(環境教育)	學習表現 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	3.修辭教學。 活動一：注音 1.學習「繫」、「捧」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出土耳其兒童節的特色。 2.能聽出西班牙「三王」有什麼不同。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。 3.多音字：「繫」、「播」。 4.字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.跟兒童節慶有關的書籍	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量
		三、歡慶兒童節 *(資訊教育)					
四 3/5 3/11		三、歡慶兒童節 *(資訊教育)	學習表現 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	活動一：注音 1.指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。 2.查找字典：「昂」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「緬、覘」、「佛、拂、沸、拂」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關曼德勒山、尼泊爾國旗、不丹的資料	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量
		四、我眼中的東方之最 *(多元文化教育)					

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				活動六：寫作 1. 提取經驗。 2. 配合課文。 3. 修辭教學。 4. 敘寫練習。							
五 3/12 3/18	3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享 *高年級游泳週(暫定)	四、我眼中的東方之最 *(多元文化教育) 統整活動一 *(閱讀素養教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。	學習內容	Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：寫作指導——如何寫景 1. 教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫，內容才会有條理。 2. 描寫時一直寫靜物，會有單調的感覺，可以用動態方式呈現，也可以用兩個方式互相融合，只要安排妥當，景物會很吸引人的。 3. 由短文中，讓學生分出動態和靜態句子的描寫。 活動二：閱讀指導——以「自問自答」來理解文章重點 1. 教師帶領閱讀本篇短文。 2. 透過閱讀提問，於文本或找尋其他文本，解決疑惑，促進學生閱讀理解。 活動三：書法介紹——篆書、隸書 讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量
學習表現	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。										
學習內容	Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。										
六 3/19 3/25	3/24(五)校內小小說書人收件截止 3/25(六)補行上班上課(4/3調整放假)	統整活動一 *(閱讀素養教育) 五、從想像的鏡子看世界 *(閱讀素養教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-4創作童詩及故事。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-4創作童詩及故事。	學習內容	Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：注音 1. 「殊」、「准」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。 2. 能聽出媽媽對子女的愛與付出。 3. 能聽出詩歌中的優美韻律。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「准、慕」的部首與字義。 3. 易錯字：「攜」、「羨」。 4. 字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 選材寫作。	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關想像的童詩	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-4創作童詩及故事。										
學習內容	Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。										

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/26 4/1	4/1(六)兒童節園遊會	五、從想像的鏡子看世界 *(閱讀素養教育) 六、羅伯特換腦袋 *(閱讀素養教育)	學習表現 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 學習內容 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	活動一：注音 1.「嚼」、「磕」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。 2.能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。 3.易錯字：「頹」、「嚼」。 4.字形辨別：「蟬、樟、璋、獐」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.想像的寫作策略。	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有趣的童話故事	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度
八 4/2 4/8	4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假 4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止	六、羅伯特換腦袋 *(閱讀素養教育) 七、宮崎駿的想像之泉 *(閱讀素養教育)	學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 學習內容 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4說明文本的結構。	活動一：注音 1.「憑」、「勘」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「龐」的部首與字義。 3.易錯字：「擬」、「慣」。 4.字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集作者宮崎駿的相關資料	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 想像的寫作策略。			
九 4/9 4/15		七、宮崎駿的想像之泉 *(閱讀素養教育) 統整活動二 *(閱讀素養教育)	學習表現 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-7修改、潤飾作品內容。 學習內容 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-4說明文本的結構。	活動一：寫作指導——說明的方法 1. 教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。 2. 教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。 3. 教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。 4. 教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。 活動二：認識修辭——摹寫 1. 教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。 2. 用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。 活動三：書法介紹——楷書、行書 讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	教用版電子教科書	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
十 4/16 4/22	4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量	閱讀樂園一 *(閱讀素養教育) 書法課程 --認識對聯與橫批(3節)	學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 學習內容 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「我會飛」的聯想。 2. 找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
十一 4/23 4/29	*校內中年級查字典比賽	八、五月•風箏•少年 *(生命教育) 九、給女兒的一封信 *(品德教育)	學習表現 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推	活動一：注音 1. 「矢」、「紮」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 2. 在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關矢車菊、風箏的	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>相關。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。 3. 易錯字：「幣」、「彌」。 4. 字形辨別：「幣、弊、敝」、「網、捆、晒」、「軸、媯、柚、袖、笛」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。 	<p>已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>資料</p>	
<p>十二 4/30 5/6</p>	<p>5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週</p>	<p>九、給女兒的一封信 *(品德教育)</p> <p>十、慙孫耶，好去睏啊！ *(家庭教育)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-4應用文本的結構。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白「吼」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2. 能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。 3. 易錯字：「複」、「譬」。 4. 字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察和想像。 2. 語詞應用。 	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關語言禮貌的資料 	<p>課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十三 5/7 5/13		十、慈孫耶，好去睇 啊！ *(家庭教育) 十一、聽！流星的故事 *(家庭教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 書信的寫作策略。 活動一：注音 1. 「睇」、「簞」、「嬾」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中的閩南語發音語詞。 2. 能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。 3. 字形辨別：「簞、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集臺灣四、五十年代生活用品的圖片或資料	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度
學習表現	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。										
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。										
十四 5/14 5/20		十一、聽！流星的故事 *(家庭教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	學習內容	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：注音 1. 「降」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。 2. 能聽出課文中流星故事的趣味。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。 3. 字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。	【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關孔子、李白、關羽的資料	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
學習表現	2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。										
學習內容	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。										

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 修辭教學。 4. 感恩主題的寫作策略。							
十五 5/21 5/27		統整活動三 *(閱讀素養教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 2px;"> 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-6練習各種寫作技巧。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 2px;"> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-6練習各種寫作技巧。	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	活動一：說話指導——如何適當的說話 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課或請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。 3. 教師引導學生運用真誠同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 活動二：認識修辭——譬喻 1. 教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見譬喻修辭的類型。 活動三：寫作指導——文章結尾的寫法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾用法。 3. 教師引導學生運用文章結尾的寫法，進行寫作練習。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 實作評量
學習表現	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-6練習各種寫作技巧。										
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。										
十六 5/28 6/3	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	十二、誕生 *(家庭教育)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 2px;"> 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4創作童詩及故事。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 2px;"> Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4創作童詩及故事。	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一：注音 1. 「吝」、「侈」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 2. 能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「拳」、「奮」的部首與字義。 3. 易錯字：「吝」、「饋」。 4. 字形辨別：「贈、增、憎、憎」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關誕生的資料	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
學習表現	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4創作童詩及故事。										
學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。										

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。							
十七 6/4 6/10		十三、用手指舞出動人的交響曲 *(生命教育)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 405 645 671">學習表現</td> <td data-bbox="645 405 1048 671"> 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 671 645 1289">學習內容</td> <td data-bbox="645 671 1048 1289"> Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習內容	Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：注音 1. 「晦」、「譜」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。 2. 能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「晦」、「脣」的部首與字義。 3. 字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 勵志故事的寫作。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關王曉書的資料	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
學習表現	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。										
學習內容	Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。										
十八 6/11 6/17	6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)	十四、永遠不會太晚 *(生涯規劃教育)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 1289 645 1525">學習表現</td> <td data-bbox="645 1289 1048 1525"> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-5認識議論文本文的特徵。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-5認識議論文本文的特徵。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	活動一：注音 1. 「諾」、「侃」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 2. 能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關史懷哲、劉其偉、科勞克的	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答		
學習表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-5認識議論文本文的特徵。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、										

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>段落分明、符合主題的作品。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3議論文本的結構。</p>	<p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「率」的部首與字義。 3. 字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、過」、「跨、垮、誇、誇」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察和想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 人物故事的寫作策略。 		資料	
十九 6/18 6/24	<p>6/19(一)畢業典禮 6/20(二)—6/21(三)一年級～五年級期末定期評量 6/22(四)端午節放假一日 6/23(五)端午節調整放假 *體育週</p>	<p>統整活動四 *(閱讀素養教育)</p>	<p>學習表現</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>4-III-5習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>活動一：認識修辭——排比 讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。</p> <p>活動二：書法欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。 2. 利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。 <p>活動三：閱讀指導——如何做「讀書筆記」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀本文。 2. 教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。 3. 教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。 	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	教用版電子教科書	<p>實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度</p>
廿十 6/25 7/1	<p>*體育週 6/30(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始</p>	<p>閱讀樂園二 【亞洲最受讚譽的健康照護制度】 *(閱讀素養教育)</p>	<p>學習表現</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習內容</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判</p>	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 	<p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>

第二學期

每週(5)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			斷之間的差別。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己或家人看病的經驗。 2. 說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。			
學習重點		1. 能在聆聽過程中，思考如何解決問題，並且有系統的歸納他人發表的內容 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解，並且流利的與他人溝通。 3. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節，深究課文架構。 4. 能運用基礎的修辭技巧，並且嘗試創作簡單的童詩。					
期中定期測驗範圍		翰林版 第一單元~第二單元					
期末定期測驗範圍		翰林版 第三單元~第四單元					