

# 臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：五年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平版										
編寫教師	王慈音	授課教師	陳珮瑜、李芳宜、莊霽涵、王慈音、周佩樺、陳金泉。									
課程設計 理念說明	<p>1.本教材內容有三個主題：第一單元：行行出狀元；第二單元：臺灣真正好；第三單元：歡喜過年。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗且能讓學生琅琅上口的童謠來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2.在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3.在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合五年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4.為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</li> <li>2.認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</li> <li>3.學會不同職業的閩南語說法。</li> <li>4.學會和職業相關的俗語。</li> <li>5.能吟唱第三課課文，並學會本課句型。</li> <li>6.能學會休閒場所的閩南語說法。</li> <li>7.認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</li> <li>8.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</li> <li>9.認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</li> <li>10.認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</li> <li>11.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</li> <li>12.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</li> <li>13.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。陳珮瑜、李芳宜、莊曉明、王慈音、周佩樺、陳金泉。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;">■ B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;">■ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
	■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識									
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										
<p><b>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</b></p> <p>閩- E- A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩- E- A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E- A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享 個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩- E- B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E- B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語 文相關資料，並 能認識其正確性，進行整理與 運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩- E- B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活 中。</p>												

	<p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的 能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩- E -C3 透過閩南語文的 學習，培養尊重 與包容各種語言 與文化多元性的精神。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：  <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 )          檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集<input type="checkbox"/>整理 <input type="checkbox"/>書面報告)          實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )          口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

# 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一  8/28   9/3	8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始	一、行行出狀元1. 阿和人人褒	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="width: 50%;">                     1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                      1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                      2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                      2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。                      3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                      3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。                 </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="width: 50%;">                     ◎Aa-III-1羅馬拼音。                      ◎Aa-III-2漢字書寫。                      ◎Ab-III-3方音差異。                      ◎Ac-III-1生活故事。                      ◎Ac-III-2詩歌短文。                      ◎Bb-III-3體育休閒。                 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bb-III-3體育休閒。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手表達意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。→攏總(拖)伊袂(行)。 (2)(實在)值得人(呵佬)。→(真正)值得人(尊敬)。 8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞
學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。										
學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bb-III-3體育休閒。										
二  9/4   9/10	9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件	一、行行出狀元1. 阿和人人褒	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="width: 50%;">                     1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                      2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                      2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。                      2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                      3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。                 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明(參考備課用書補充教材)。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「華謔仔話」。	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	口試 作業 實作 實踐 鑑賞		
學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。										

## 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上 <sup>勢</sup> 泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上 <sup>勢</sup> 泗水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上 <sup>勢</sup> 畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 10. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的專長。 12. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。			
三 9/11   9/17	9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正式上課	一、行行出狀元1. 阿和人人褒	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 學習內容 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。				
四 9/18   9/24	9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故事比賽收件截止	一、行行出狀元1. 阿和人人褒	學習表現 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭	1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性	1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第141頁，指導學生完成學習單。	別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。		
五 9/25   10/1	9/27 (二) 外人入侵演練		學習表現 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ba-III-1社交稱謂。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	1. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 2. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 5. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 6. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 參考延伸教材，講解笑話「學欖仔」。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
六 10/2   10/8	10/4(二)五年級基本學力檢測	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。	1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 兩組語詞紙籤 5. 紙杯	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	代表上臺在紙杯內抽籤,但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼,由教師當裁判,猜對者可將紙籤拿走,若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤,紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師可參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 10.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後,各推派代表上臺,做簡單的情境對話表演。 13.教師可參考備課用書補充教材,講述因仔古〈土地公〉。 14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書,播放本課語詞相關的影片讓學生欣賞。			
七 10/9   10/15	10/10(一)國慶日放假一日	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 學習 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ba-III-1社交稱謂。	1.教師問學生家人的職業為何?也可做成統計表,看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念,只要是不犯法、不傷人,任何工作都是值得尊敬的。 2.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~記憶力考驗:全班分成數組,由教師定主題為「職業」,各組派代表輪流接龍,後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「醫生」,第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」,第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞,以此類推),若說錯了,同組組員即遞補上去,最後看哪一組最多人上陣,即是輸家。 7.參考備課用書第142頁,指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的「俗語」。 9.教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	1.教用CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡,讓學生用聲母結合本課的鼻韻母,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書,指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考延伸教材,講解笑話「你佇佗咧食頭路?」。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。			
八 10/16   10/22	中年級游泳週開始	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 教師請學生先闖上課本,然後問:「恁敢會記得第一課恰第二課教過啥物語詞?」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案,並和學生進行討論。 5. 教師可參考「教學補給站」,請學生上臺作情境對話的表演。 6. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽故事,選看見」內容後作答。 7. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 8. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 10. 活動~語詞搶答:教師將全班分成一排一組,進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡,將圖卡用不透光的紙遮住,只露出其中一個字,讓學生舉手搶答猜語詞,並用閩南語念出來,答對者得一分。遊戲結束後,分數最多的組別獲勝。 11. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。 14. 搭配教學電子書複習本單元所學。	人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 不透光的紙	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

# 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/23   10/29		二、臺灣真正好3. 公園	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">學習表現</div> <div>                     1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                      2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                      2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。                      2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                      2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。                      3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。                 </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">學習內容</div> <div>                     ◎Aa-III-1羅馬拼音。                      ◎Aa-III-2漢字書寫。                      ◎Ab-III-1語詞運用。                      ◎Ab-III-2句型運用。                      ◎Ac-III-1生活故事。                      ◎Bb-III-3體育休閒。                      ◎Bc-III-1社區生活。                      ◎Bg-III-1生活應對。                      ◎Bg-III-2口語表達。                 </div> </div>	15. 搭配教學電子書, 播放「影音動畫」讓學生欣賞。 1. 教師搭配教學電子書, 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生是否有到過公園玩耍? 公園裡有哪些設施? 請學生舉手回答, 由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁, 然後再逐句對照課文, 先念一句閩南語, 再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1) 公園裡有什麼動物和植物? (2) 爺爺常去公園做什麼? (3) 公園裡有什麼設施很好玩? (4) 課文中提到哪些稱謂? (5) 課文押什麼韻? 押韻的字有哪些? 7. 教師講解完課文後, 可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1) 遐有(嬭花)俗(魚池)。→遐有(學校)俗(郵局)。 (2)(幌韃鞞), 真(趣味)。→(放風吹), 真(快樂)。 8. 播放CD1或電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動~課文朗誦比賽: 將全班分數組, 每組輪流朗誦課文, 最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。 10. 參考「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材, 進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書, 複習本課課文。	環境教育 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 家庭教育 家E12規劃個人與 家庭的生活作息。	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口試 表演 實作 實踐 鑑賞

## 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十 10/30   11/5	11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開始 收件	二、臺灣真正好3. 公園	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td>                             1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                              2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                              2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。                              2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                              2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                              3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。                         </td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td>                             ◎Aa-III-1羅馬拼音。                              ◎Aa-III-2漢字書寫。                              ◎Ab-III-1語詞運用。                              ◎Ab-III-2句型運用。                              ◎Ac-III-1生活故事。                              ◎Bb-III-3體育休閒。                              ◎Bc-III-1社區生活。                              ◎Be-III-1數位資源。                              ◎Be-III-2影音媒材。                              ◎Bg-III-1生活應對。                              ◎Bg-III-2口語表達。                              ◎Bh-III-1物產景觀。                         </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書, 播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩? 和誰一起去? 在休閒場所有看到什麼? 請學生舉手回答。</li> <li>3. 教師播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>4. 教師講解語詞、造句, 並指導學生正確發音。</li> <li>5. 教師可利用語詞圖卡, 讓學生反覆練習本課語詞, 以加深其學習印象。</li> <li>6. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。</li> <li>7. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材, 簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</li> <li>8. 活動~故事大王: 教師將全班分數組後, 依序請各組代表上臺抽籤, 一次可抽三張圖卡, 圖卡可重複抽, 接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事, 最後請各組推派代表上臺說故事。</li> <li>9. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> <li>10. 將學生分組進行討論後, 各推派兩位代表上臺, 依照「做伙來造句」的內容, 進行造句練習。</li> <li>11. 搭配電子書的「語詞遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>12. 教師可參考「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹其他的休閒活動。</li> <li>13. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</li> </ol>	環境教育 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 家庭教育 家E12規劃個人與 家庭的生活作息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. 教用CD1</li> <li>3. 教學電子書</li> </ol>	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。										
學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。										
十一 11/6   11/12	*一年級注音符號教學 評量 *11月中臺北市統一資 優鑑定團測(暫訂)	二、臺灣真正好3. 公園	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td>                             1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                              1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                              2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                              2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。                              2-III-5能以閩南語口語表達對多                         </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生到休閒場所遊玩時, 要注意哪些事情? 請學生舉手回答後, 教師再告訴學生相關安全注意事項(可參考備課用書補充教材)。</li> <li>2. 教師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案, 並和學生進行討論。</li> <li>4. 教師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5. 教師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解</li> </ol>	環境教育 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 家庭教育 家E12規劃個人與 家庭的生活作息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. 教用CD1</li> <li>3. 教學電子書</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 音標卡</li> </ol>	口試 作業 實作 實踐 鑑賞		
學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多										

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>說。</p> <p>6.教師參考備課用書補充教材,講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7.活動~造句猜休閒場所:全班分成兩組,各推派代表上台猜拳,猜贏者先抽圖卡,然後以該圖卡造句,讓組員猜答案。例如:我欲去彼个所在愧鞦韆。(我要去那個地方盪鞦韆。)請問彼个所是佗位?(請問那個地方是哪裡?)組員須回答:「公園。」接著再換另一組代表上台抽圖卡(圖卡不得重複),比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題,最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間,由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8.參考備課用書第143頁,指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10.教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標。</p> <p>11.教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。</p> <p>12.教師可配合音標卡,讓學生用聲母結合本課的鼻韻母,進行拼讀練習,並糾正其發音。</p> <p>13.教師播放CDI或電子書,指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書延伸教材,講解笑話「願望」。</p> <p>16.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>			
<p>十二 11/13   11/19</p>	<p>11/19(六)體育表演會</p>	<p>二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文</p>	<p>1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生:「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無?還有啥物特色?」(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩?那裡有什麼特色?)請學生自由發表。</p> <p>3.教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答: (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝? (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝? (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝?</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1.教用CDI 2.教學電子書</p>	<p>口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞</p>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>(4)課文押什麼韻?押韻的字有哪些? 7.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(講)袂(完)。(食)袂(了)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。(彰化員林)食(肉圓) 8.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9.活動~課文語詞拍拍手:將全班分兩組,教師請學生將指定的語詞,先用筆在課本圈起來。例如:臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文,當念到指定的語詞時,第二組便依字數來拍手。例如:念到臺灣時,拍手2下;念到安平古堡時,拍手4下。然後再換第二組朗誦課文,第一組拍手。 10.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>			
<p>十三 11/20   11/26</p>	<p>11/21(一)體育表演會 補休</p>	<p>二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1.教師播放CD1或電子書,讓學生演唱本課歌曲,藉此複習課文。 2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材,介紹臺灣風景名勝。 7.活動~臺灣走透透:教師事先準備數則題目,並將全班分組,每組推派一人搶答。遊戲開始,全班說:「老師講的是佗位?」(老師說的是哪裡?)接著教師再說題目,請代表舉手搶答。例如教師問:「有一座阿里山。」學生答:「嘉義。」教師問:「出產米粉、貢丸上有名的所在。」(出產米粉、貢丸最有名的地方。)學生答:「新竹。」教師問:「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答:「臺南。」 8.教師可參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹「臺灣其他的好所在」。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1.圖卡 2.教用CD1 3.教用CD2 4.教學電子書</p>	<p>口試 作業 表演 報告 實作 鑑賞</p>
			<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Bg-III-1生活應對。</p>				

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。	11.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講看覓」的句型,進行對話練習。 13.參考備課用書延伸教材,播放CD2或電子書,讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。			
十四 11/27   12/3	高年級游泳週開始	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	學習表現 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。 1.教師播放CD2或電子書,帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容作答,並將課本書後貼紙貼到課本中。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.參考備課用書第144頁,指導學生完成學習單。 7.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和風景名勝相關的謎語。 8.活動~地圖重整:教師自備臺灣地圖,以磁鐵固定在黑板上,並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組,輪流抽取一張字卡,以磁鐵貼到相對應的位置上,再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間,時間較少的那一組便是贏家。 9.教師播放CD2或電子書,教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10.教師讓學生認讀例字的發音,帶領學生念誦數次。 11.教師播放CD2或電子書,指導學生進行「音標練習」的課程。 12.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動-聲調練習:教師在黑板寫上例字或標音符號,讓學生上臺把聲調用數字寫出來,以加強學習成效。例如:教師在黑板寫「象」,學生則上臺寫「7」;教師在黑板寫「hùn/hun」,學生則上臺寫「3」。 14.參考教學補給站,播放CD2或電子書,介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.教用CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.臺灣地圖 5.磁鐵 6.臺灣風景名勝字卡	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十五 12/4   12/10</p>		<p>二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第三課恰第四課教過啥物語詞?」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案,並和學生進行討論。 5. 教師任意抽點學生,請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後附件進行遊戲,由教師當裁判。 8. 參考備課用書延伸教材,講解笑話「我嘛欲去」。 9. 活動~蘿蔔蹲:教師將全班分成一排一組,請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後,以閩南語進行蘿蔔蹲。例如:「農場站、農場站、農場站了阿里山站」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲),以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰,換同組組員上台遞補,直到分出勝負。 10. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。 13. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書</p>	<p>口試 作業 報告 實作 實踐 鑑賞</p>
<p>十六 12/11   12/17</p>	<p>12/12(-)-12/16(五) 校內多語文學藝競賽</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 5. 進行課文內容問答: (1)過年期間,出嫁的女兒會在初幾回娘家?(答案:初二) (2)依年節習俗,公司行號多在初幾開工?(答案:初五) (3)「元宵暝」的其他說法是什麼?(答案:上</p>	<p>多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 1~ 15號碼牌</p>	<p>口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞</p>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。  ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	元、上元暝、元宵, 與第5冊第1課做連結) 6. 播放CD2或電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~年俗接龍: 教師製作1~15的號碼牌, 將全班分成兩組, 其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌, 若抽中「1」則念「初一」, 另一組同學須立刻接「早」; 若抽中「9」則念「初九」, 另一組同學須立刻接「天公生日」, 以此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材, 進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書, 複習本課課文。			
十七  12/18   12/24	12/22(四)校內四、五、六年級科學展覽競賽公告	三、歡喜過年5. 正月調	學習表現  1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。  學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話, 請學生舉手回答。 2. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞, 並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書延伸教材, 教導學生過年食物的意義。 5. 教師參考「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動~教室布置: 教師可買紅紙讓學生寫春聯, 例如: 「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念, 並解釋其含義, 例如: 「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容作答, 並將課本書後貼紙貼到課本中。 8. 教師公布正確答案, 並和學生進行討論。 9. 活動~創意年菜: 教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話, 引導學生說出有吉祥話含義的食品(例: 蘿蔔一好彩頭, 水餃一招財進寶, 魚一年年有餘)。接著, 教師請學生發揮想像力, 自創吉祥年菜, 以圖畫表現, 在上臺和同學分享。 10. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	1. 紅紙 2. 教用CD2 3. 教學電子書 4. 圖畫紙 5. 學習單	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				11. 教師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。 12. 參考備課用書第145頁, 指導學生完成學習單。 13. 教師參考「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。 14. 參考備課用書補充教材, 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 15. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。			
十八 12/25   12/31		三、歡喜過年5. 正月調	<b>學習表現</b> 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 <b>學習內容</b> ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	1. 教師播放CD2或電子書, 帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放CD2或電子書, 教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音, 帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材, 再次向學生講解變調練習, 以加深其學習印象。 5. 活動~變調練習: 教師可參考「教學補給站」的變調舉例, 在黑板上寫上例字和例詞, 讓學生上臺練習寫變調, 以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書延伸教材, 講解笑話「甜粿」。 7. 教師參考備課用書延伸教材, 介紹「放鞭炮的由來」。 8. 教師播放CD2或電子書, 指導學生完成「音標練習」。 9. 活動~變調判讀: 教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞, 先帶領學生念誦, 再隨機請學生上臺, 將有變調的例詞打√, 並念一念, 以加強學習成效。 10. 教師參考「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課主題相關的俗語。 11. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書, 播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。		1. 教學電子書 2. 教用CD2	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

## 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p style="text-align: center;">十九</p> <p style="text-align: center;">1/1   1/7</p>	<p>1/1(日)元旦 1/2(一)元旦調整放假 1/7補行上班上課(補 1/20彈性放假)</p>	<p>三、歡喜過年5.正月調</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先闔上課本, 然後問:「你敢會記得第五課教過啥物過年的好話?」(你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎?)請學生用閩南語回答。</li> <li>教師搭配教學電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>教師公布答案, 並和學生進行討論。</li> <li>教師參考備課用書延伸教材, 講解笑話「阿明的成績單」。</li> <li>教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</li> <li>請學生發表答案後, 教師再公布正確答案, 並進行講解。</li> <li>教師任意點選學生, 請學生用閩南語看圖說出節日習俗, 以加深學習印象。</li> <li>活動~成雙配對: 教師自製年節食物字卡, 和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後, 教師將字卡用磁鐵固定在黑板上, 並發給各組數張吉祥話紙條, 請各組討論後推派代表上台作答, 將紙條貼在對應的字卡下方。</li> <li>教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</li> <li>請學生發表答案後, 教師再公布正確答案, 並進行講解。</li> <li>教師請全班學生逐題再念誦一次, 並注意學生發音是否正確。</li> <li>參考備課用書延伸教材, 向學生簡單介紹春聯。</li> <li>教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>教師先講解看圖聽故事內容, 然後問學生是否了解故事大意, 並就故事內容提問, 請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>配合教學電子書, 播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞, 加深學生印象。</li> <li>搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</li> <li>搭配教學電子書, 播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> <li>搭配電子書的「臺語尋寶王」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol>	<p>多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>年節食物字卡</li> <li>吉祥話紙條</li> <li>磁鐵</li> <li>教學電子書</li> <li>教用CD2</li> </ol>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>
<p style="text-align: center;">二十</p> <p style="text-align: center;">1/8   1/14</p>	<p>1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週</p>	<p>俗語、歡喜來過年—— 二九暝</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師可以問學生, 如果過年時不小心打破碗, 大人常會說哪句話? 引導小朋友說出「歲歲平安」後, 便可告訴學生「搵破碗, 錢銀一大堆。」這句閩南語俗語, 正好適用於上述情況, 由此帶入本課主題, 介紹閩南語俗語。</li> <li>教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課俗語。</li> <li>教師講解俗語內容, 並帶領學生念誦俗語。</li> <li>教師講解完俗語後, 可讓學生練習造句。例如: (1)俗語講:「一枝草, 一點露。」逐個人攏有伊的優點, 你哪著自卑咧? (2)俗語講:「一粒米, 百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。</li> </ol>	<p>多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教用CD2</li> <li>一個紅包袋</li> <li>教學電子書</li> </ol>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>

第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p>	<p>(3)只要你肯拍拚, 一定有出頭天的一工, 因為「戲棚踎得久就是你的」。</p> <p>(4)阿伯退休了後, 就「一府四縣透透透」, 日子過了誠逍遙。</p> <p>(5)伊是好額人, 逐工攞食足好、穿足嬌, 會當講是「日日正月初一, 頓頓二九暝。」</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動~俗語動動腦: 教師設定主題, 然後念出一句俗語, 請學生判斷該句俗語是否符合主題, 如果符合, 學生須以雙手在頭頂比○; 如果不符合, 則以雙手在胸前比×。例如, 教師說: 「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8. 活動~俗語對對碰: 教師描述某情況, 讓學生從本課所學, 找出最適合描述該情況的俗語。例如, 教師說: 「作穡人辛辛苦種作, 像這種情形, 咱會當用佗一句俗語來形容?」(農夫辛辛苦種田, 像這種情形, 我們可以用哪一句俗語來形容?) 學生則回答: 「一粒米, 百粒汗。」</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書延伸教材, 講解笑話「好彩頭」。</p> <p>13. 參考「教學補給站」及補充教材, 播放CD2或電子書, 介紹「過年時定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>14. 活動~得「講」人: 教師準備一個紅布袋, 上課時先帶領全班演唱本課歌曲, 讓學生邊唱邊傳紅布袋。唱到「若年錢連鞭到」結束時, 看紅布袋落入誰的手中, 那人就是「得『講』人」, 必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15. 參考補充教材, 介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>16. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p>			
<p>廿一</p> <p>1/15   1/21</p>	<p>*體育週</p> <p>1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會</p> <p>1/17(二) 課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束</p> <p>1/19(四)第一學期休業式</p> <p>1/20(五)寒假開始</p>	<p>古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師提問: 「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用? 歇暝日大部份的時間攞咧做啥物?」</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明:</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時, 名詞一律念本調, 不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時, 每一句的第二、第四、第七字拉長音; 遇入聲字時, 短促急收, 須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答:</p> <p>(1)這首詩主要在勸告人們要如何?(答案: 珍惜光陰)</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>

## 第一學期

每週(1)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師參考備課用書延伸教材，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 喜閱吉林：台灣趣味諺語小百科1 (短語練習、閱讀理解：1節)			
<b>學習重點</b>		(閩南語)1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 (閩南語)2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 (閩南語)3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					
<b>期中定期測驗範圍</b>		真平版 第 1 課～第 3 課					
<b>期末定期測驗範圍</b>		真平版 第 4 課～第 5 課					

# 臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：五年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平版										
編寫教師	王慈音	授課教師	陳珮瑜、李芳宜、莊霽涵、王慈音、周佩樺、陳金泉。									
課程設計 理念說明	<p>1.本教材內容有三個主題：第一單元：快樂的囡仔時；第二單元：咱的故鄉；第三單元：海洋世界。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗且能讓學生琅琅上口的課文來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2.在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3.在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合五年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4.為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</li> <li>2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</li> <li>3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</li> <li>4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</li> <li>5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</li> <li>6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</li> <li>7. 複習第一單元課程。</li> <li>8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</li> <li>9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</li> <li>10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</li> <li>11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</li> <li>12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</li> <li>13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</li> <li>14. 複習第二單元課程。</li> <li>15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</li> <li>16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</li> <li>17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</li> <li>18. 複習第三單元。</li> <li>19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</li> <li>20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</li> </ol>											
核心素養	<p><b>總綱：</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;">■ B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;">■ C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2系統思考與解決問題</td> <td>■ B2科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作	■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解
■ A1身心素質與自我精進	■ B1符號運用與溝通表達	■ C1道德實踐與公民意識										
■ A2系統思考與解決問題	■ B2科技資訊與媒體素養	■ C2人際關係與團隊合作										
■ A3規劃執行與創新應變	■ B3藝術涵養與美感素養	■ C3多元文化與國際理解										

**(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：**

- 閩- E- A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩- E- A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩- E- A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享 個人生活計畫， 以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- 閩- E- B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩- E- B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語 文相關資料，並 能認識其正確性，進行整理與 運用，以從事閩南語文的學習。
- 閩- E- B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活 中。
- 閩- E- C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的 能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。
- 閩- E- C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
- 閩- E- C3 透過閩南語文的 學習，培養尊重 與包容各種語言 與文化多元性的精神。

議題融入

(一)具體規定融入時數之議題：

- 家庭教育 視力保健 口腔保健 法治 品德 交通安全 防災 愛滋病防治 家暴防治 性侵害防治 生命
- 本土語言

(二)確實融入之重大議題：

- 家政 環境 生涯 人權 資訊 性別平等 海洋 國防 資訊倫理與安全健康上網 圖資利用及閱讀

(三)建議適當融入之議題：

- 反毒認知 電子煙危害認知 防制人口販運 全民國防

評量方式

紙筆測驗( 筆試 )

檔案評量( 資料蒐集整理 書面報告)

實作評量( 表演 實作 作業 鑑賞 實踐 軼事記錄 )

口語評量( 口試 口頭報告 晤談 )

第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一  2/12   2/18	2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。→攏總(拖)伊袂(行)。 (2)(實在)值得人(呵佬)。→(真正)值得人(尊敬)。 8. 播放CDI或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 參考「教學補給站」，播放CDI或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1. 教用CDI 2. 教學電子書	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞
二  2/19   2/25	2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫定)	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	主題：童玩 單元：歇暍日 ◎活動二 比手畫腳 1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放電子書，讓學生聆聽並鼓勵學生發表造句。 5. 教師介紹童玩的起源。 6. 教師播放電子書，介紹「其他的囡仔物」。 7. 活動～比手畫腳	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
			學習內	◎Aa-III-1 羅馬拼音。				

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-2漢字書寫。</li> <li>◎Ab-III-1語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2句型運用。</li> <li>◎Ac-III-1生活故事。</li> <li>◎Be-III-2影音媒材。</li> <li>◎Bg-III-1生活應對。</li> <li>◎Bg-III-2口語表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. 播放電子書,請學生念誦「講看覓」內容。</li> <li>9. 讓學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講看覓」的句型,進行對話練習。</li> <li>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>11. 教師播放電子書,讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</li> </ul>			
<p>三</p> <p>2/26   3/4</p>	<p>2/27(一)和平紀念日 調整放假 2/28(二)和平紀念日 放假一日 3/3(五)防災演練</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1. 歌暱日</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</li> <li>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</li> <li>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</li> <li>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> <li>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</li> <li>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</li> <li>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</li> <li>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-III-2漢字書寫。</li> <li>◎Ab-III-1語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2句型運用。</li> <li>◎Bg-III-1生活應對。</li> <li>◎Bg-III-2口語表達。</li> </ul>	<p>主題：童玩 單元：歌暱日</p> <p>◎活動三 童玩大富翁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習本課所學語詞,再進行抽考。</li> <li>2. 教師播放電子書,讓學生作答「聽看覓」。</li> <li>3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。</li> <li>4. 活動~童玩大富翁:</li> <li>5. 教師播放電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>6. 教師公布正確答案,並進行解說。</li> </ul> <p>◎活動四 寫語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動~寫語詞</li> <li>2. 參考本書第141頁,指導學生完成學習單。</li> <li>3. 參考「教學補給站」,播放電子書,介紹和童玩有關的俗語和謎語。</li> <li>4. 教師播放或電子書,教導學生學習本課的音標。</li> <li>5. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。</li> <li>6. 教師請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</li> <li>7. 教師播放電子書,指導學生完成音標練習。</li> <li>8. 參考補充教材,播放電子書,介紹和童玩有關的「華謔仔話」。</li> </ul> <p>◎綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</li> </ul>	<p>性別平等教育 性E11培養性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>教科書 電子書</p>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>
<p>四</p> <p>3/5   3/11</p>		<p>一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</li> <li>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</li> <li>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> <li>2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。</li> <li>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1羅馬拼音。</li> </ul>	<p>主題：遊戲 單元：鬥陣來迺迺</p> <p>◎活動一 抓手指頭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師針對動畫提問。</li> <li>3. 教師播放電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 進行課文內容問答。</li> <li>6. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。</li> <li>7. 播放電子書,教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>8. 活動~抓手指頭</li> <li>9. 參考「教學補給站」,播放電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。</li> </ul>	<p>性別平等教育 性E11培養性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>教科書 電子書</p>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>

第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容	◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Bg-III-2口語表達。				
五 3/12   3/18	3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享 *高年級游泳週(暫定)	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	學習表現	2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。	主題:遊戲 單元:鬥陣來迺迺 ◎活動二 我問你答 1.活動~我問你答 2.播放電子書,請學生念語詞及造句。 3.教師講解,並指導學生正確發音。 4.播放電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考補充教材,講解遊戲的玩法。 6.教師參考「教學補給站」,播放電子書,介紹「其他的遊戲名稱」。 ◎活動三 玩什麼 1.活動~玩什麼 2.播放電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.教師參考後面的補充教材,介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 6.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 7.搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
六 3/19   3/25	3/24(五)校內小小說書人收件截止 3/25(六)補行上班上課(4/3調整放假)	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	主題:遊戲 單元:鬥陣來迺迺 ◎活動四 耳語傳真 1.教師播放電子書,帶領學生演唱本課歌曲並抽問,藉此複習課文和語詞。 2.教師播放電子書,讓學生聆聽「聽看覓」。 3.教師公布答案,並和學生進行討論。 4.教師播放,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師公布正確答案,並進行解說。 6.活動~耳語傳真 7.參考備課用書第142頁,指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」,播放電子書,介紹和遊戲有關的「俗語」和「華謔仔話」。 9.教師播放電子書,教導學生學習音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12.教師播放電子書,指導學生音標練習。 ◎活動五 連連看 1活動~連連看	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
			學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。				

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			◎Bg-III-2口語表達。	2. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 參考補充教材,播放電子書,介紹和本課相關的謎語和笑話「扶紅點仔」。 4. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
七  3/26   4/1	4/1(六)兒童節園遊會	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	學習表現	主題：遊戲 單元：鬥陣來迺迺 ◎活動六 來唱囡仔歌 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 6. 教師播放電子書,請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子,以加深學習印象。 9. 教師播放電子書,讓學生聆聽笑話「覷相揣」。 10. 參考「教學補給站」,播放電子書,介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容,並就故事內容提問,請學生舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
			學習內容	◎綜合活動 1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
八  4/2   4/8	4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假 4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學習表現	主題：民俗活動 單元：迎媽祖 ◎活動一 課文接龍 1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課	多元文化教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞

第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答:</p> <p>6.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>7.播放電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動~課文接龍</p> <p>8.參考「教學補給站」,播放電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.參考補充教材,進行「文白音」教學。</p> <p>10.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	<p>則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道</p>		
<p>九 4/9   4/15</p>		<p>二、咱的故鄉 3.迎媽祖</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>主题:民俗活動 單元:迎媽祖 ◎活動二 看鬧熱</p> <p>1.教師可搭配教學電子書,播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞,以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2.播放電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師指導學生正確發音。</p> <p>4.教師參考補充教材,介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5.播放電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.參考「教學補給站」,播放電子書,介紹因仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7.活動~看鬧熱8.播放電子書,請學生聆聽、念誦「華謠仔話」。</p> <p>9.教師講解「華謠仔話」內容,並帶領學生再次念誦。</p> <p>10.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11.參考「教學補給站」,播放電子書,介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「華謠仔話」。</p> <p>12.參考補充教材,播放電子書,介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>多元文化教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道</p>	<p>教科書 電子書</p>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>
			<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p>				

第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。								
十 4/16   4/22	4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="589 384 707 863">學習表現</td> <td data-bbox="707 384 1093 863">                             1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                              2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                              2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。                              2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                              2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                              3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。                         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 863 707 1281">學習內容</td> <td data-bbox="707 863 1093 1281">                             ◎Aa-III-1羅馬拼音。                              ◎Aa-III-2漢字書寫。                              ◎Ab-III-1語詞運用。                              ◎Ab-III-2句型運用。                              ◎Ac-III-1生活故事。                              ◎Bb-III-3體育休閒。                              ◎Bc-III-1社區生活。                              ◎Be-III-1數位資源。                              ◎Be-III-2影音媒材。                              ◎Bg-III-1生活應對。                              ◎Bg-III-2口語表達。                              ◎Bh-III-1物產景觀。                         </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。	主題：民俗活動 單元：迎媽祖 ◎活動三 我參加過…… 1. 教師播放電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過…… 7. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9. 教師播放電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習。 12. 教師播放電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	多元文化教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。										
學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。										
十一 4/23   4/29	*校內中年級查字典 比賽	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="589 1281 707 1522">學習表現</td> <td data-bbox="707 1281 1093 1522">                             1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                              1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                              2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                         </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	主題：民俗活動 單元：迎媽祖 ◎活動四 填字遊戲 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	教科書 電子書	口試 報告 實作 實踐 鑑賞		
學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。										

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>4.請學生回答還有哪些語詞,也是閩南語和國語的順序相反?</p> <p>5.活動~填字遊戲。</p> <p>6.教師播放電子書,請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。</p> <p>8.請學生再次用閩南語將正確答案說出來,以加強學習效果。</p> <p>9.教師播放電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>10.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。</p> <p>11.教師播放電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	體的規則。		
十二 4/30   5/6	5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語</p>	<p>主題：臺灣古地名 單元：「鹿仔港」的由來</p> <p>◎活動一 一人念一字</p> <p>1.搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師提問：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」請學生發表,再帶入課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)鹿港的古地名叫做什麼？ (2)「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？ (3)「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？</p> <p>6.讓學生依據課文,練習「照樣寫短語」。</p> <p>7.活動~一人念一字：由第一排的第一位學生先念課</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	教科書 電子書	口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞

第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>文的第一個字「有」,接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」,第一排的第三位學生接念第三個字「句」,以此類推,讓全班學生皆能參與,直到課文結束。遊戲可進行2、3輪,若跟不上節奏或出錯,則須拿著課本念誦一次課文。 8. 進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>			
		<p>二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來</p>	<p>學習內容</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>主题:臺灣古地名 單元:「鹿仔港」的由來 ◎活動二 地名接力 1. 教師播放電子書,複習上一節課所學。 2. 播放電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。教師講解語詞,並指導學生正確發音。 3. 教師可參考備課用書補充教材,介紹臺灣古地名的相關資料。 4. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 6. 將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講看覓」的句型,進行對話練習。 7. 活動~地名接力:全班幾排就分幾組,遊戲開始時,全班同學先用雙手拍一下大腿,並一起說:「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名,先由第一組同學回答其古地名。回答後,用雙手拍一下大腿,然後說:「做伙來講舊地名。」再由教師說地名,換第二組同學回答,遊戲規則同上,依此類推。例如,教師可以放慢速度說:「鹿港的舊地名叫做——」,同學回答:「鹿仔港。」然後雙手拍大腿,依遊戲規則進行活動。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>教科書 電子書</p>	<p>口試 表演 報告 實作 實踐</p>
<p>十三 5/7   5/13</p>			<p>學習表現</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。</p>				

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			◎Ab-III-3方音差異。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。								
十四 5/14   5/20		二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td>                             2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。                              2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                              2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                              2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。                              3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。                              3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td>                             ◎Aa-III-1羅馬拼音。                              ◎Aa-III-2漢字書寫。                              ◎Ab-III-1語詞運用。                              ◎Ab-III-2句型運用。                              ◎Ac-III-1生活故事。                              ◎Bg-III-2口語表達。                              ◎Bh-III-1物產景觀。                              ◎Bh-III-2區域人文。                         </td> </tr> </table>	學習表現	2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。	主題：臺灣古地名 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動三 古地名大會串 1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞,再進行抽考,並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。教師公布正確答案,並和學生進行討論。 3. 教師播放讓學生聆聽「練習」內容並作答。教師請學生發表答案後,並進行解說。 4. 活動~古地名大會串:教師先準備好題目,將全班分成兩組,雙方輪流推派一人,各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時,兩組代表須依據教師的題目說出答案,先敲嗶嗶槌者,有優先回答權;若答錯,則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分,最後累計得分,分數較高的組別獲勝。例如,教師問:「高雄的舊地名叫做啥物?」學生回答:「打狗。」 5. 介紹和本課有關的「華謔仔話」和「謎猜」。 6. 教師播放,教導學生學習本課的音標。 7. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 8. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 9. 教師播放指導學生完成音標練習。 10. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎綜合活動 1. 參考補充教材,播放「傳統念謔」和「俗語」。 2. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	教科書 電子書	口試 表演 實作 實踐
學習表現	2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。										
學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。										
十五 5/21   5/27		二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	學習表現 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語	主題：海洋保育 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動一 課文念和 1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生:「恁敢捌去過海邊 迤?佇海邊敢有看著冀埭?」藉此提問帶入本課主題,說明海洋保育的重要。 3. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文,再教師講解課文內容及解釋語詞。 4. 進行課文內容問答:	環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	教科書 電子書	口試 作業 報告 實作 實踐				

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容	文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。	(1)白海豚上次差一點吃到什麼? (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走? (3)白海豚在海裡游泳時,被什麼撞到? 5.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。 6.活動~課文念和:將全班分為兩組,一組念課文,一組依課文句子做補充說明,然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式,改成其他內容來進行活動。 7.教師請學生聆聽「講看覓」。 8.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,接著請學生以閩南語回答問題。教師公布答案,並和學生進行討論。 9.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「念看覓」,教師解釋句意。 10.教師和學生進行討論,除了課本說的方法外,還可以做哪些事來保護海洋? 11.教師可參考備課用書「教學補給站」,告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 12.搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
十六 5/28   6/3	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚		學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。	主题:海洋保育 單元:白海豬仔心驚驚 ◎活動一 課文念和 1.搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生:「恁敢捌去過海邊 迱?佇海邊敢有看著冀埭?」藉此提問帶入本課主题,說明海洋保育的重要。 3.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文,再教師講解課文內容及解釋語詞。 4.進行課文內容問答: (1)白海豚上次差一點吃到什麼? (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走? (3)白海豚在海裡游泳時,被什麼撞到? 5.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。 6.活動~課文念和:將全班分為兩組,一組念課文,一組依課文句子做補充說明,然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式,改成其他來進行活動。 7.教師請學生聆聽「講看覓」。 8.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,接著請學生以閩南語回答問題。教師公布答案,並和學生進行討論。 9.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「念看覓」,教師解釋句意。 10.教師和學生進行討論,除了課本說的方法外,還可以做哪些事來保護海洋? 11.教師可參考內容備課用書「教學補給站」,告訴	環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	教科書 電子書
			學習內容		◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。			

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 6/4   6/10		三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	<p>◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 12. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>主題:海洋保育 單元:白海豬仔心驚驚 ◎活動二 對錯分明</p> <p>1. 教師可參考備課用書補充教材,向學生說明海洋汙染的原因有哪些,或者舉例說明海域汙染的新聞事件,並對附近海域產生的影響。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。教師公布答案,並和學生進行討論。 3. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。教師先請學生發表後,再公布正確答案,並進行解說。 4. 活動~對錯分明:教師在黑板上寫一些句子,每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正,答案正確者由教師給予獎勵。舉例: 菜市仔那會選濟人?(那→哪) 你毋通黑白來。(黑→烏) 寄生仔揸塑膠蓋四介走。(介→界) 箱仔內底有幾佻支酒斫仔。(佻→若) 你敢欲去海沙埔耍?(埔→埔)</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課有關的俗語。 6. 教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標。 7. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 8. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 9. 教師播放CD2或電子書,指導學生完成音標練習。 10. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 搭配教學電子書,複習本堂課所學</p>	<p>環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐 鑑賞
十八 6/11   6/17	6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對</p>	<p>主題:海洋保育 單元:白海豬仔心驚驚 ◎活動三 一二三,做動作</p> <p>1. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 2. 教師帶領學生跟念,然後再指定學生念誦。 3. 教師和學生進行討論,除了課本提到的動作,手還可以做什麼動作? 4. 活動~一二三,做動作:教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作,待學生熟練後,全班學生在教室隨意走動,當教師說「一二三,攞」時,全班學生要做出搗風的動作,並停止走動;當教師說「一二</p>	<p>環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	教科書 電子書	口試 作業 實作 實踐

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「去海邊 迺」內容後作答。教師公布答案，並進行解說。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。請學生發表後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>7. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>			
<p style="text-align: center;">十九</p> <p style="text-align: center;">6/18   6/24</p>	<p>6/19(一)畢業典禮</p> <p>6/20(二)—6/21(三)一年級~五年級期末定期評量</p> <p>6/22(四)端午節放假一日</p> <p>6/23(五)端午節調整放假</p> <p>*體育週</p>	<p>俗語、傳統念謠~耕農歌</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>主題：俗語、傳統念謠</p> <p>單元：俗語、耕農歌</p> <p>◎活動一 俗語小尖兵</p> <p>◎活動二 俗語拼組王</p> <p>◎活動三 組名對抗賽</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>教科書 電子書 俗語 傳統念謠~ 耕農歌</p>	<p>口試 作業 實作 實踐</p>
			<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p>				

## 第二學期

每週(1)節\*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。					
廿十 6/25   7/1	*體育週 6/30(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始	6/19(一)畢業典禮 6/20(二)－6/21(三)一年級～五年級期末定期評量 6/22(四)端午節放假一日 6/23(五)端午節調整放假 *體育週	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bh-III-2區域人文。	主题：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城 ◎活動一 古詩朗讀 ◎活動二 寫信 ◎活動三 一二三木頭人 ◎綜合活動 1. 參考補充教材，介紹中元節習俗。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 <b>喜聞吉林：台灣趣味諺語小百科3 (短語練習、閱讀理解：1節)</b>	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	教科書 電子書 古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	口試 作業 表演 實作 實踐
<b>學習重點</b>				(閩南語)1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 (閩南語)2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 (閩南語)3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。				
<b>期中定期測驗範圍</b>		真平版 第 1 課～第 3 課						
<b>期末定期測驗範圍</b>		真平版 第 4 課～第 5 課						

