

C、各領域計畫課程計畫〔九年一貫課綱〕

一、五年級國語文領域課程計畫

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫五年級上學期國語文領域

課程計畫

設計者：景美國小五年級國語文領域教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。
教學材料	南一版國小國語文領域5上教材

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/3	一、品格天地	第一課做人做事做長久	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-3-1 能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的 人際互動 能力。 2-2-3 認識不同類 型工作內 容。 2-2-4 瞭 解工作對 個人的意 義及社會 的重要 性。 2-2-5 培 養對不同 類型工作 的態度。 ◎家政教	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。★				育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	
二	9/6 9/10	一、品格天地	第二課孔雀錯了	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。★ 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。					
三	9/13 9/17	一、品格天地	第三課折箭	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折	1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。★			仿作評量 觀察評量 態度評量	的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	十、獨立思考與解決問題。
四	9/20 9/24	一、品格	第四課服	1-3-1 能運用注音符	1. 了解服務的涵義。	1. 本課藉言例、事	5	南一電子書	字形檢核	◎家政教育	一、瞭解自我

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		天地	務人群	<p>號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。</p> <p>3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p> <p>5. 養成見賢思齊的態度。</p> <p>6. 培養「樂於服務」的高尚情操。</p>	<p>例的說明，讓學生明白服務是一種人生态度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人發表意見。</p> <p>3. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</p> <p>4. 舉出其服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</p>			<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>與發展潛能。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>
五	9/27 10/1	一、品格天地	語文第一天	<p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述</p>	<p>1. 學習演說時表達出自己的想法。</p>	<p>1. 演說時，態度要自然、</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調</p>		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>2. 了解古人的造字技巧。</p> <p>3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。</p>	<p>口齒要清晰，而且要言之有序、言之有理。</p> <p>演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。★</p> <p>2. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合</p>			<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						體」，稱為「字」。					
六	10/4 10/08	二、擁抱海洋	第五課到南方澳去	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審</p>	<p>1. 知道詩句內涵與意象經營。</p> <p>2. 認識南方澳的人文地景。</p> <p>3. 能創作描述事物的詩歌。</p> <p>4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。</p> <p>5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。</p> <p>6. 發現海洋之美並主動向他人分享。</p>	<p>1. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>3. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		驗。★					
七	10/11 10/15	二、擁抱海洋	第六課護送螃蟹過馬路	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要	1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3.能運用本課成語及句型造句。 4.能仔細描述事件過程，掌握重點。 5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6.能尊重海洋生物的生命。	1.本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 2.聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 3.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。★	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。							
八	10/18 10/22	二、擁抱海洋	第七課海洋朝聖者	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣	1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3. 能先修改錯誤的語句，再接寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。★	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				詞造句、安排段落、組織成篇。							
九	10/25 10/29	二、擁抱海洋	語文天地二	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體 4. 形聲字	5	南一電子書	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。					
十	11/1 11/5	評量週 二、擁抱海洋	閱讀列車 鬼頭刀	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2. 能向大家分享個人的海洋經驗。 3. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				深究內容，開展思路。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		經驗與知識。★				境的關懷。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	11/8 11/12	三、美的發現	第八課美，是一種感動	1-3-1 能用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之關懷。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				明、議論等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。 ★				找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	
十二	11/15 11/19	美的發現	第九課尋找藝術精靈	1-3-1 能用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	1. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						★					
十三	11/22 11/26	三、美的發現	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1-3-1 能用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	1. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2. 教師鼓勵學生提出對生活	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。★</p>					
十四	11/29 12/3	三、美的發現	第十課 讀信的藍衣女子	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安</p>	<p>1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。</p> <p>2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。</p> <p>3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。</p> <p>4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。</p> <p>5. 能分享畫作所傳達的情意。</p> <p>6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。</p>	<p>1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。★</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				排段落、組織成篇。							
十五	12/6 12/10	三、美的發現	語文天地三	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	1. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫做譬喻。 2. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。★	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十六	12/13 12/17	四、作家風華第	十二課耶誕禮物	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀 4-3-3 能概略瞭解筆	1. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2. 能理解贈送耶誕禮物	1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	的意義。 3. 能運用「小說三要素」分析小說。 4. 學習寫出描寫人物情感的句子。 5. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享的經驗，及當時的心理歷程。 ★ 3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。			評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	究。 十、獨立思考與解決問題。
十七	12/20 12/24	四、作家風華	第十課漫遊詩情	1-3-3 能用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料	1. 明白五言絕句是近體詩的一種。 2. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心	1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫	5	南一電子書	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				與實際生活經驗相結合。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	情寫照。 5. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	梅，寫出梅的精神和香味。 2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 ★			態度評量	美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	九、主動探索與研究。
十八	12/27 12/31	四、作家風華	第十四課我的書齋	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並	1. 能知道書齋的用途。 2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。 3. 能用摘要找出段落、課文大意。 4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		房的物品擺設。 3.能和大家分享自己家鄉的美景。★				活問題及其對個人的影響。	
十九	1/3 1/7	四、作家風華	語文天地四	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1. 學習轉折句的使用方式及應用方法。 2. 學習排比修辭的使用方式。 3. 認識絕句的詩歌形式。 4. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 2. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。★					
二十	1/10 1/14	評量週 四、作家風華	閱讀列車 大戰 年糕 妖魔	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運	1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5-3-5 能運	1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。★ 3. 說一個吃虧或是	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際瞭。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的内容。	5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	後悔做了的例子。 4. 說一說自己曾經聽過的諺語。				美，並能以多元的方式表達內心感受	
二十一	1/17 1/20	評量週 四、 作家 風華	閱讀 列車 大戰 年糕 妖魔								

備註：彈性課程於教學內容旁邊以★加註

臺北市文山區景美國民小學九年一貫五年級下學期國語文領域 課程計畫

設計者：景美國小五年級國語文領域教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 6. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 7. 了解讀書報告之寫作格式。
教學材料	南一版國小國語文領域5下教材

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/11	準備									
二	2/14 2/18	一、書香處處飄	第一課為一本書留一種味道	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。★	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				段落及組織等步驟，習寫作文。							
三	2/21 2/25	一、書香處處飄	第二課 佐賀的超級阿嬤	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。 ★	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
四	2/28 3/4	一、書香	第三課 怎	1-3-1能運用注音符	1. 明白製作小書的	1. 作者敘述自家孩	5	南一電子書	口語評量	◎家政教育	二、欣

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		處處飄	樣成 為小 作家	<p>號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>過程。</p> <p>2.知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</p> <p>3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。</p> <p>4.能安排文字與插圖的適當版面。</p> <p>5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</p> <p>6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。</p>	<p>子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。</p> <p>2.聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。</p> <p>3.能條理分明的說出成為小作家的方法</p> <p>4.能說出本課大意，並分享讀後心得。★</p>			<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>
五	3/7 3/11	一、 書香 處處	第四 課小 兔彼	1-3-3能運用注音符號，擴	1.認識小兔彼得一書誕生的	1.本文藉由小兔彼得一書的	5	南一電子書	口語評量 字形	◎環境教育 3-3-1關	四、 表 達、

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		飄	得和波特小姐	<p>充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排</p>	<p>過程。</p> <p>2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p> <p>4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。</p> <p>5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。</p> <p>6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。</p>	<p>誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。★</p>			<p>檢核 寫字 檢核 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				段落及組織等步驟，習寫作文。							
六	3/14 3/18	一、 書香 處處 飄	語文 天地 一	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成良好的閱讀習慣。 3. 能養成時常閱讀的習慣。 4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。 5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 6. 能養成隨時筆記的習慣。 7. 能多讀文學名著。 8. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。	1. 教師說明摹寫的寫作技巧。 2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 ★	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。					
七	3/21 3/25	二、 愛的 協奏 曲	第五 課八 歲， 一個 人去 旅行	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。 5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關	1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。★	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	四、 表達、 溝通與 分享。 五、 尊重、 關懷與 團隊合 作。 九、 主動探 索與研 究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>路。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	懷。						
八	3/28 4/1	二、 愛的 協奏 曲	第六 課凝 聚愛 的每 一哩 路	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事</p>	<p>1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</p> <p>2. 了解訪問的注意事項。</p> <p>3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。</p> <p>4. 能依格式進行採訪稿的寫作。</p> <p>5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。</p>	<p>1. 本課以</p> <p>紙風車兒</p> <p>童劇團為</p> <p>訪問對象，透過</p> <p>對話，將</p> <p>劇團推動</p> <p>藝術工程</p> <p>之精神與</p> <p>理念娓娓</p> <p>道來，見</p> <p>這群藝術</p> <p>工作者如</p> <p>何以所擅</p> <p>長的藝</p> <p>術，在臺</p> <p>灣這塊土</p> <p>地上，為</p> <p>了臺灣孩</p> <p>子們凝聚</p> <p>點滴之</p> <p>愛。</p>	5	南一電 子書	<p>口語 評量</p> <p>字形 檢核</p> <p>寫字 檢核</p> <p>仿作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 評量</p>	<p>◎家政教 育</p> <p>3-3-3 從 事與欣賞 美化生活 的藝術造 型活動。</p> <p>◎生涯發 展教育</p> <p>1-2-1 培 養自己的 興趣、能 力。</p> <p>2-2-4 瞭 解工作對 個人的意 義及社會 的重要 性。</p>	<p>四、 表 達、 溝 通 與 分 享。</p> <p>七、 規 劃、 組 織 與 實 踐。</p> <p>九、 主 動 探 索 與 研 究。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。★					
九	4/4 4/8	二、愛的協奏曲	第七課一針一線縫進母愛	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金	1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				略，增進閱讀的能力。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	榜題名前的艱辛歷程。 6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。	關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小事。★				3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十	4/11 4/15	二、 愛的 協奏 曲	語文 天地 二	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞	1. 能了解樂府詩的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果句，	1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師引導學生閱	5	南一電子書	口語 評量 字形 檢核 寫字 檢核 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				句型。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	安排內容的發展，使文章條理分明。 4 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。					
十一	4/18 4/22	評量週 二、愛的協奏曲	閱讀列車 給孩子的一封信	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1	1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。	1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2. 聆聽教師與同學	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	4. 能知道親人對自己的愛。 5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	分享的幸福故事。 3. 說一說自己的成長故事。 ★				決問題及做決定。	
十二	4/25 4/29	三、用心看世界	第八課天涯若比鄰	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-3 能用心精	1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技	1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2. 仔細聆	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。★				4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	
十三	5/2 5/6	三、用心看世界	第九課尼泊爾少年	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結	1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境因頓的原因。 3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4. 能分析	1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>文本掌握作者的寫作意圖。</p> <p>5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p>	<p>情。</p> <p>3. 說一說尼泊爾少年和你的生活有何不同。</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。</p> <p>★</p>				<p>做決定。</p>	<p>際了解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>
十四	5/9 5/13	三、用心看世界	第十課橘色打掃龍	<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文</p>	<p>1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。</p> <p>2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。</p>	<p>1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打</p>	5	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢</p>	<p>3. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p>	<p>掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。</p> <p>3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。★</p>				<p>解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>文化學習與國際了解。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				的遣詞造句、安排段落、組織成篇。							
十五	5/16 5/20	三、用心看世界	第十課 根本沒想到	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生	1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 ★ 3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	活，進而尊重他人。						

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。							
十六	5/23 5/27	三、用心看世界	語文天地三	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能熟練應用假設句型。 6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。	1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3. 了解假設句的意義和運用。 4. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5. 介紹引用的意	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	7. 能學會在文章中使用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 ★ 6. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。					
十七	5/30 6/3	四、 文明 時光 機	第十 二課 沉默 的動 物園	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞	1. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 2. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3. 能和大家分享與	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際理解。 八、運用科技與資

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	討論，作者見到納斯卡線的 特色、內容及感受。★					訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				5-3-8-4 能主動記 下個人感 想及心 得，並對 作品內容 摘要整 理。 6-3-3-1 能養成觀 察周圍事 物，並寫 下重點的 習慣。 6-3-1 能 正確流暢 的遣詞造 句、安排 段落、組 織成篇。 6-3-2-3 能練習從 審題、立 意、選 材、安排 段落及組 織等步 驟，習寫 作文。 6-3-4-1 能學習敘 述、描 寫、說 明、議 論、抒情								

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等表述方式，練習寫作。							
十八	6/6 6/10	四、文明時光機	第十課 三課 被埋葬了的城市	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	1. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。★	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				<p>細節，深入內容，開展思路。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>								

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	6/13 6/17	四、 文明 時光 機	第十 四課 地下 護衛 軍	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	1. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 2. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3. 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 ★ 4. 能發表對歷史文物的心得與感想。	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				<p>寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘</p>								

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
二十	6/20 6/24	6/12 6/18	四、 文明 時光 機	語文天地 四	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能	1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2. 能明白「擬人」的修辭技巧。 3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	1. 教師「說服」在日常生活中的重要性。 2. 教師說明「說服」的各項要點。 3. 教師說明「擬人」的意義和使用方式。	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-4-1 能</p>		<p>4. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。</p> <p>5. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。</p> <p>6. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。</p> <p>7. 學生能</p>				

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。			欣賞楷書、行書等書法作品。 8. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。			
二十一	6/27 6/30	評量週 四、 文明 時光 機	閱讀 列車 穿越 地球	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。 3. 學會運用網路查詢本課相關資料。 4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。	1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。	5	南一電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1能</p>	<p>5. 感受未來科技日新月異。</p> <p>6. 透過本文，激發豐富的想像力。</p>	<p>4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。</p>					主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。								

備註：彈性課程於教學內容旁邊以★加註

二、中高年級書法課程規畫安排

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
-------	----	--------	------

<p>三年級 上學期</p>	<p>國語 文</p>	<p>能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」</p> <p>第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進</p> <p>第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明</p> <p>第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆 4. 象形文字說明</p>	<p>國語文(10 節)</p>
<p>三年級 下學期</p>	<p>國語 文</p>	<p>(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」</p> <p>(二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」</p> <p>第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明</p> <p>第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯</p>	<p>國語文(10 節)</p>
<p>四年級 上學期</p>	<p>綜合 國語 文</p>	<p>第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字</p> <p>第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字</p> <p>第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林 3. 結構類型—左右原則(二) 4. 範字說明—菱形字</p>	<p>綜合 (4 節)</p> <p>國語文(6 節)</p>
<p>四年級 下學期</p>	<p>綜合 國語 文</p>	<p>第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字</p>	<p>綜合(4 節)</p>

		<p>第五單元 歐字結構—疏密原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字 	國語文(6節)4
五年級上學期	國語文藝術與人文	<p>第一單元 文人往來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億 <p>第二單元 書法作品形式—長卷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—長卷 2. 書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 3. 部件分析—「口」、「口」家族 4. 範字說明—可足中蹈 <p>第三單元 書法作品形式—條幅和中堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄭板橋 3. 部件分析—「心」家族 4. 範字說明—心寧忘惜 	國語文(4節)藝術與人文(6節)
五年級下學期	國語文藝術與人文	<p>第四單元 書法作品形式—條屏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—條屏 2. 書法故事—伊秉綬 3. 部件分析—「日」、「日」家族 4. 範字說明—日是智時 <p>第五單元 書法作品形式—對聯與橫批</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—對聯與橫批 2. 書法故事—鄧石如 3. 部件分析—「月」、「肉」家族 4. 範字說明—月勝有期 	國語文(4節)藝術與人文(6節)
六年級上學期	國語文藝術與人文	<p>第一單元 簡帛之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析— 4. 範字體驗— <p>第二單元 隸書之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析— 4. 範字體驗— <p>第三單元 行書之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析 4. 範字體驗 	國語文(6節)藝術與人文(4節)
六年級下學期	國語文藝術與人文	<p>第四單元 小楷之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書法小學堂—小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析 4. 範字體驗 	國語文(6節)藝術與人文(4節)

		第五單元 現代書藝之美 1. 書法小學堂—現代書藝欣賞 2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 3. 現代書藝常用技巧分析 4. 範字體驗	
--	--	--	--

三、加強學生英語文能力方案

臺北市文山區景美國小 111 學年度五年級上學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡	◎認識老師與同學	◎師生自我介紹 ◎說明班級常規 選小幫手	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展。	上課態度	
二	日常用語重點複習 每週一句 Are you done?	◎熟悉日常及上課用語。	◎字句複習 ◎遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	字句卡 PPT	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 上課態度	
三	繪本 Dark dark tale 聽說練習 每週一句 Are you sure?	◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	flash 動畫 繪本	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	繪本 Dark dark tale 每週一句 Give me a hand.	◎用繪本的字彙及句型，練習仿寫。	◎故事複習 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
五	歌曲 韻文 每週一句 Go on/Continue.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 上課態度 實作評量	
六	歌曲 韻文 每週一句 Have fun.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 網路資源 多媒體 光碟	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	繪本 Seven blind mice 每週一句 Hurry up.	◎能跟讀書中句子。 ◎能了解賞故事。	◎分組複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6 L-3-5	繪本	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
八	教材內容複習 每週一句 Is that all?	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀“ ”。	◎闖關複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	多媒體 光碟 學習單	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 學習單	
九	期中考複習 每週一句 It's time for lunch.	◎熟悉 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀字母拼讀	◎分組帶領複習 ◎分組競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 學習單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	教材內容複習 每週一句 Just a minute.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭生活活動，增加家庭凝聚力	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	歌曲 每週一句 Make a sentence.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲CD、多媒體光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	
十二	感恩節節慶教學 每週一句 May I help you?	◎能了解感恩節的習俗。 ◎能認識感恩節相關的單字。	◎介紹感恩節的由來與習俗。 ◎聆聽歌曲，觀賞影片。 ◎教師解釋歌詞中的單字。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 S-3-4 L-3-5	句型卡 歌曲CD、網路資源 多媒體光碟	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭生活活動，增加家庭凝聚力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十三	感恩節節慶教學 每週一句 One more time.	◎能了解中西文化差異。 ◎能介紹自己的感恩節計畫	◎發表感恩節的計畫。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6	歌詞學習單 歌曲影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲 每週一句 Share the book with your friend	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	
十五	影片欣賞 每週一句 Sorry. I' m late.	◎能培養出包容異國文化的精神。	◎影片欣賞 ◎個人自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10	多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	歌曲韻文 每週一句 Stop it/Don' t do it again.	◎培養欣賞韻文文字及節奏的美感。 ◎利用韻文節奏練習口語。	◎韻文帶讀 ◎分組輪唸 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	聖誕節節慶教學 Take it easy. 每週一句 Take it easy.	◎能了解聖誕節的習俗。 ◎能認識聖誕節相關的單字。 ◎能吟唱聖誕歌曲。	◎認識聖誕節由來及傳統。 ◎聖誕節相關字句練習。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 I-3-4 R-3-6 L-3-5	句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十八	聖誕節節慶教學 每週一句 That' s all for today.	◎能了解異國慶祝聖誕節的習俗。 ◎能試著說出對中西節慶習俗的感想。	◎觀賞聖誕節影片 ◎發表觀後感。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-4 A-0-10 R-3-6	多媒體 光碟	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	<p>期末考複習</p> <p>每週一句 That's okay.</p>	<p>◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。</p> <p>◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。</p> <p>◎能聽辨讀字母拼讀</p>	<p>◎分組競賽遊戲</p> <p>◎每週一句遊戲</p>	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點</p>	口語評量 實作評量 上課態度	
二十	<p>總複習</p> <p>每週一句 Try again.</p>	<p>◎能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。</p> <p>◎能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。</p>	<p>◎分組遊戲競賽</p> <p>◎每週一句複習</p>	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、多媒體光碟	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展</p>	口語評量 實作評量 上課態度	
二十一	<p>總複習</p> <p>每週一句 Try again.</p>	<p>◎能了解自己的學習狀態。</p>	<p>◎作業檢討</p> <p>◎複習遊戲</p> <p>◎獎勵</p>	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、句型卡 歌曲 CD、多媒體光碟	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展</p>	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十二	總複習	◎能了解自己的學習狀態。	◎複習遊戲 ◎獎勵	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、句型卡、歌曲、CD、多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

臺北市文山區景美國小 111 學年度五年級下學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	上學期課本重點複習 每週一句 Any questions?	◎熟悉日常基本用語、字詞	◎基本字詞複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 1-3-2 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	口語評量 上課態度	
二	上學期歌曲繪本複習 每週一句 Try again.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	投影片 歌曲 CD 多媒體 光碟	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
三	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 Turn left/right.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 Watch out.	◎用故事的字彙及句型，練習口語對話。	◎發表對故事的感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 flash 動畫 多媒體 光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣	口語評量 實作評量 上課態度	
五	繪本教學 Come out and play, little mouse 每週一句 What happened? What's the matter?	◎用繪本的字彙及句型練習摹寫。	◎仿寫練習及發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 多媒體 光碟	【家庭教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	
六	復活節繪本教學 Easter 每週一句 Work in pairs.	◎能了解復活節的習俗及相關單字。	◎能跟著朗讀故事 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本、 flash 動畫 多媒體 光碟	【家庭教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	復活節節慶 影片欣賞 每週一句 Speak louder.	◎能欣賞中西文化差異。	◎影片欣賞 ◎自由發表觀後感 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	多媒體 光碟 遊戲 學習單 影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
八	習作訂正 每週一句 Is he/she tall? Yes/No, he/she is/isn' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎作業檢討 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	習作 多媒體 光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
九	期中考複習 每週一句 Do you like apples? Yes/No, I do/don' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組複習競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	歌曲 每週一句 What do you like? I like dogs.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	口說聽力練習 每週一句 What would you like for breakfast? Juice and bread, please.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	S-2-1 S-2-2 S-3-1 S-3-3 S-3-4	課本、習作	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	
十二	繪本教學 Love you forever 每週一句 Does he have a ruler? Yes/No, he does/doesn't.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎了解母親節的由來 ◎了解中西生活習慣差異 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十三	繪本教學 Love you forever 每週一句 How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot.	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎分組朗讀繪本 ◎自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 歌曲 CD、 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲 每週一句 How do you feel? I feel tired.	◎能吟唱歌曲 ◎能了解歌曲中的字詞意義	◎聽歌曲曲調、對照文字 ◎解釋 ◎分組輪流吟唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十五	歌曲 每週一句 When do you get up? I get up at six.	◎能熟記歌曲中的字詞 ◎以優美易學的歌曲培養學習英語的樂趣	◎複習歌曲 ◎每週一句遊戲	1	A A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體 光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	班書 每週一句 Whose key is it? It' s his (key).	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	期末考複習 每週一句 Whose shoes are they? They' re my shoes/mine.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	作業本	【環境教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	
十八	期末考複習 每週一句 What is he drawing? He' s drawing a train.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、 多媒體 光碟	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	本學期總複習 每週一句 What do you do? I' m a nurse.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	歌曲 CD、多媒體 光碟	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活，家人關係、事物的特質與現象的改變。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
二十	班書	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

四、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

1. 「景美樂讀、賞心閱目」閱讀推廣活動

有效閱讀是提升學生語文能力的基礎，為了達到此目標，規劃一系列「景美樂讀、賞心閱目」閱讀活動，推動校園的閱讀風氣，營造優質的閱讀環境，鼓勵學生閱讀優良課外讀物，增進知識，提昇語文能力。

景美「樂」讀、賞心「閱」目主題與內容：

主題	實施內容
好書	1. 獎勵閱讀活動 依學生閱讀記錄數量，給予不同的閱讀獎狀認證與圖書禮券鼓勵。

主題	實施內容
大家讀	<p>2. 書香移動城堡 推動「班級書箱輪動」辦法，以學年為單位，每兩個月交換班級書箱，落實人手一本優良讀物，打造班級閱讀環境，增進學生閱讀意願。</p>
	<p>3. 閱讀百本大挑戰 依照低、中、高三個不同年段選出適合學生之繪本，內容涵蓋各領域，例如語文、自然與科技、藝術以及自然…等，期望學生能廣泛閱讀，從閱讀中探索自我的興趣所在。</p>
	<p>4. 語文小精靈 100學年度起全校實施，結合家長力量，培養學生多方學習，培養良好閱讀習慣、接觸文學及參與藝文活動與欣賞。</p>
景美書房	<p>1. 打造閱讀天地 (1)各類圖書清楚地分類規劃，讓師生便於使用圖書。 (2)以開放、舒適為原則，營造適於閱讀的氛圍。 (3)運用年度預算，積極購置各項圖書設備並定期整理。</p>
	<p>2. 圖書主題及有獎徵答活動 (1)每學期初提出本學期圖書主題。 (2)圖書館依主題佈置規劃展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報)，鼓勵師生共讀。 (3)設計有獎徵答題目單，題目配合當次圖書主題，讓學生自由參加。</p>
	<p>3. 小博士信箱有獎徵答 (1)配合市圖景新分館小博士信箱題目，每週一公布題目於圖書館公佈欄，學生可從參考工具書或網路查詢答案。 (2)每週五於圖書館公布正確答案及答對名單。</p>
	<p>4. 好書報馬仔 不定期佈置新書及好書推薦展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報於佈告欄)，讓師生更瞭解作者及圖書內容，以及拓展閱讀視野。</p>
景美書房	<p>5. 聽故事，說童年 每學期會安排全校每一班級在週一、二、四午休輪流到圖書館聽愛心媽媽說故事。</p>
	<p>6. 圖書館小義工 甄選四～五年級學生擔任圖書館小義工，幫忙圖書整理、發送書報等事物，藉此增進學生瞭解圖書館業務，並培養其認真負責的態度。</p>
	<p>7. 打開閱讀之窗 (1)將學生閱讀紀錄或相關閱讀作品不定期張貼展示於圖書館前佈告欄 (2)將相關閱讀或圖書訊息張貼於忠孝樓三樓樓梯間的佈告欄。</p>
閱	<p>1. 暢銷書借閱排行榜 每學期末統計書籍借閱率最高的前五名，並公告週知，鼓勵師生共同閱讀。</p>

主題	實施內容
讀風雲榜	<p>2. 閱讀英雄榜</p> <p>(1)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的前五名學生，統計排行公布於圖書室佈告欄，並頒發圖書禮券鼓勵。</p> <p>(2)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的老師姓名，並推薦至閱冠王比賽。</p>
閱讀萬花筒	<p>1. 推廣晨讀 15 分鐘</p> <p>每週二、四、五 08：25~08：40 為晨讀十分鐘時間，全校進行自由閱讀、班書共讀、繪本教學，或利用國語日報進行讀報教育。</p>
	<p>2. 小小說書人比賽</p> <p>下學期三月中辦理小小說書人比賽，各年段特優的學生作品，將代表學校參加臺北市級比賽，歷年來校在此項目有優異的成績。</p>
	<p>3. 小書茶會</p> <p>每年四月邀請小書獲獎學生參與茶會，分享觀摩彼此的作品。</p>
	<p>4. 景美園地</p> <p>「景美園地」是讓景美學生發揮自己文學創作的刊物，內容包括師長的話、學校活動、童思童語、我的作品等，每學期出刊兩次。</p>
	<p>5. 親師進修</p> <p>安排「閱讀策略教學」主題研習，透國實地操作，讓老師依不同教學年段，學習利用技巧和導讀，提升學生自我閱讀能力，增廣孩子知識領域。</p>
	<p>6. 影片欣賞</p> <p>學校購買優質影片，放置在圖書室供老師借閱；或放在學校網站 CD TOWER 系統，供全校親師生點閱觀賞。</p>

2. 臺北市文山區景美國小「閱讀百本大挑戰」書目一覽表

年級	書名				
一	生氣湯	一年級鮮事多	是蝸牛開始的	換換書	綠池白鵝
	今天誰要去上學	蝴蝶與大雁	南瓜湯	菲菲生氣了	艾密莉上學記：小一生活100天
	我絕對絕對不吃番茄	五歲老奶奶去釣魚	帕拉帕拉山的妖怪	鋼琴不在家	100隻飢餓的螞蟻
	誰要養一隻便宜的犀牛	巨人與春天	牙齒掉了	鋼琴小精靈	100層樓的家

	你很特別	永遠吃不飽的貓	怪叔叔	上學真討厭	Good Night, Gorilla.
二	我變成一隻噴火龍了	卡夫卡變蟲記	威廉的洋娃娃	媽媽,生日快樂!	金老爺買鐘(科普)
	雷公糕	傑西卡與大野狼	白賊七	《大家來聽音樂會》 (ZIN!ZIN!ZIN!A Violin)	慌張先生
	超級哥哥	毛弟,再見了	狐狸解蛋	THE MUSICAL LIFE OF GUSTAV MOLE 《音樂賞析》	煩惱的蟲蟲小兵
	我肚子變白的原因	石頭湯	壺家的新衣服	朱家的故事	Me Me ABC
	我和我家附近的野狗	家	愛蓋章的國王	用愛心說實話	
三	一片披薩一塊錢	拼被人送的禮	青蛙與蟾蜍(一)	阿曼達的瘋狂大夢	蒂娜吹笛子
	頑皮公主不出嫁	封神榜	爺爺沒有穿西裝	噢!披薩	蒂娜與管絃樂團
	傳家寶被	西遊記	祝你生日快樂	嘎!下課變上課	我喜歡你
	我的寶貝妹妹聽不見	我永遠愛你	青蛙與蟾蜍(二)	呀!怪物別跟我	明鑼移山
	周大觀的故事	最好的朋友	青蛙與蟾蜍(三)	哇!40kg 番茄大餐	Monkey & Me
	我有絕招	貓的禮物	青蛙與蟾蜍(四)	噹!奇數撞偶數	I love you
	The very	Caterpillar	Dear Zoo		

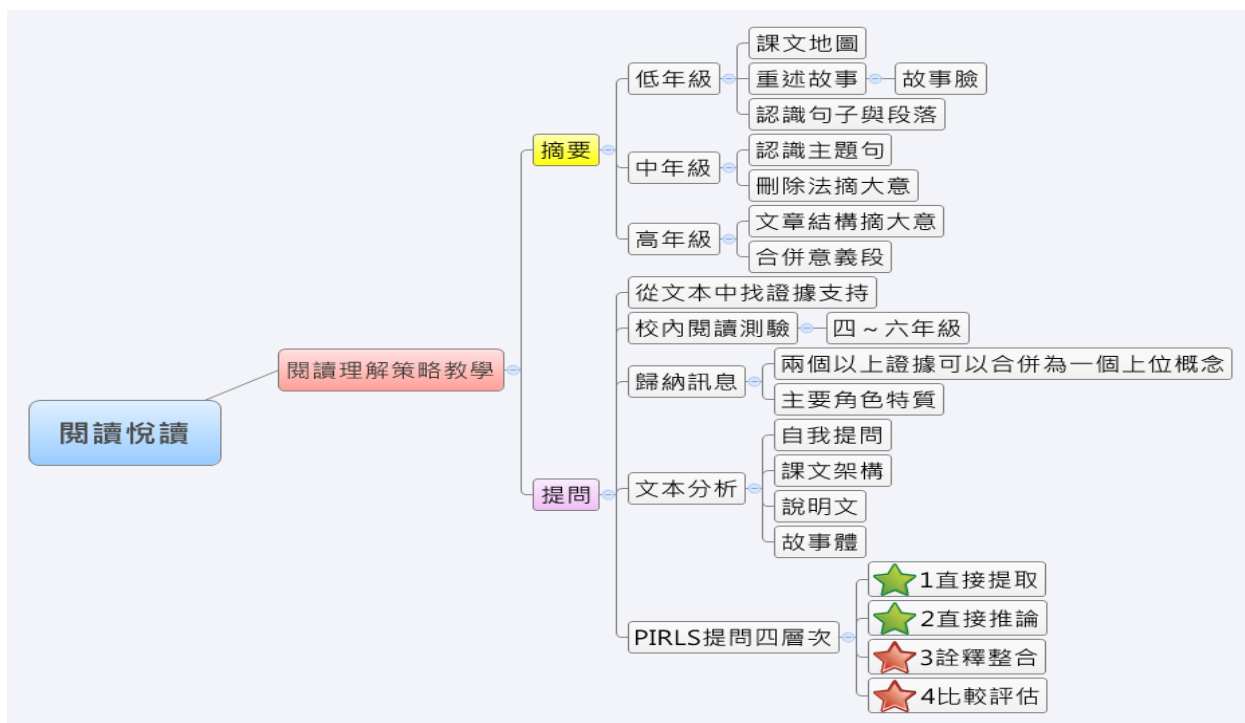
	<i>hungry</i>				
年級	書				名
四	小王子	四年級煩惱多	養天使的方法	義大利麵與肉丸子	帕瓦娜的旅程 (
	一分鐘寓言	失落的一角	十一個小紅帽	夢想家的披風)	乞丐囡仔
	野性的呼喚	佐賀的超級阿嬤	小龍的週記	喵！可愛的天竺鼠	From Head to Toe
	西遊記	我的姊姊不一樣	獅心兄弟	恩，等我一分鐘	10 Things I Can Do to Help My World
	三隻小狼和大壞豬	楊恩典的故事	新伊索寓言	叔叔帶我聽音樂會	
	牧羊豹	大人物·小典故	第一百面金牌	《音樂萬歲》	
五	不是我的錯	感覺的盒子	環遊世界80天	謝坤山的故事	爺爺帶我看歌劇
	原來如此的故事	代做功課股份有限公司	狼妻	第七條獵狗	我的第一堂有趣的音樂常識課
	生命有多長	惡霸遊戲	隨身聽小孩	負心的三角形	台灣歷史故事1~5
	科學烏龍事件	少年噶瑪蘭	西遊記	啊！別進我房間	A Dark Dark Tale
	路見不平	五體不滿足	三國演義	噫！箱子裡是啥？	Seven Blind Mice
	再來一碗青稞酒	愛的教育	水滸傳	嘿！圖表真好用	
六	老人與海	新月黑熊	探索 UFO 的真相	基督山恩仇記	「歐先生的大提琴」 (The Cello of Mr. O)
	打開詩的翅膀	我們不是壞孩子	我是光芒	超時空友情	羅傑斯給寶貝女兒的十二封信
	小太陽	人間有晴天	我是劉乃蘋	呵！還有一張	為自己出征
	精采過一生	衝破人生的冰河	肯定自己	嘻！就是這一杯	Going to the Doctor
	狼的眼睛	少年小樹之歌	簡愛	樂大師的創作童話：我的第一座音樂劇院	My Five Senses

3. 閱讀理解策略教學

根據歷年來本校參加臺北市國小基本學歷檢測結果分析，得知本校學生在閱讀理解向度得分較不理想，因此擬定相關教學策略，期望可以提昇學生閱讀

理解能力。

(一) 架構圖



(二) 成立語文閱讀策略教學社群：每學年至少一名教師參加（縱向聯繫）。

(三) 閱讀策略教學

1. 提問：(課文、繪本)

- (1) PIRLS 提問四層次
- (2) 文本分析：故事體、說明文
- (3) 教學設計：繪本 11 題提問教學設計 (2-3 節)
- (4) 教學後問卷、分析

2. 摘要

- (1) 低年級：認識句子與段落、重述故事 (故事臉)
- (2) 中年級：認識主題句、刪除法摘大意 (段落、全文)
- (3) 高年級：合併意義段、文章結構摘大意

(四) 閱讀悅讀社群網站：

<https://sites.google.com/site/jingmeireading/>

五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理教育

資訊倫理與安全健康上網教育課程實施以臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)為主要內容，除融入彈性「資訊」課程外，亦融入綜合活動領域課程。

111 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表

教材來源：臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)

年級	學期	授課內容	融入領域	實施時間
三	上	導論(四版-單元0)	綜合	第 08 週
		偽基解密-網路視讀(三版-單元1)	資訊	第 09 週
		電腦病毒防護(課本)	資訊	第 14 週
	下	網路資源易侵權(四版-單元1-2)	綜合	第 07 週
		電郵大放送-網路禮儀(三版-單元2)	資訊	第 19 週
		網路安全觀念(課本)	資訊	第 6 週
四	上	網紅世界停看聽(四版-單元1-1)	綜合	第 週
		愛迷網-網路沉迷(三版-單元9)	資訊	第 20 週
		認識著作權(課本)	資訊	第 21 週
	下	虛擬體驗新時代(四版-單元2-1)	綜合	第 週
		身分寶藏-個資保護(三版-單元4)	資訊	第 18 週
五	上	數位身分大祕寶(四版-單元3-2)	綜合	第 週
		個人熱點-行動分享(三版-單元5)	資訊	第 21 週
	下	個資安全你我他(四版-單元3-1)	綜合	第 週
		數位資源-智慧分享(三版-單元8)	資訊	第 21 週
六	上	網路手遊勿沈迷(四版-單元4-2)	綜合	第 週
		駭客不上身-病毒防護(三版-單元10)	資訊	第 21 週
		智慧財產權(課本)	資訊	第 2 週
	下	網路人際零霸凌(四版-單元4-1)	綜合	第 週
		AIoT 新世代(四版-單元2-2)	資訊	第 19 週

六、品德教育融入領域課程計畫

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。實施方式如下：

- (一)透過融入式課程：品格教育未單獨設領域教學，需透過各領域實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程，如校際交流之環教生態之旅，培養愛護環境節能減碳之環保意識；母親節感恩活動，培養孝親感恩之情懷等。此外，優質的學校文化，老師的身教言教，同學的範行美德，學校的優質環境，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (二)核心品德的宣導：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：尊重生命、自主自律、負責盡責、誠實信用、主動積極；下學期重點：謙虛有禮、接納包容、愛護環境、孝親尊長、團隊合作，並宣導各年段具體行為，將其與品德小故事，以及高年級製作之品德壁報，共同張貼於本校穿堂，以達潛移默化之境教功能。
- (三)以賞識代替處罰：落實輔導管教辦法，學生會依循我們鑽美的方向努力，實施班級及個人榮譽制，鼓勵團體或個人良好之表現，例如晨光打掃認真的班級或集會時秩序良好的班級發給神氣卡，期末累積 500 張之班級，頒發 500 元之圖書禮卷。
- (四)善用民間資源：引進彩虹媽媽實施生命教育繪本說故事、大愛媽媽品德教育說故事、提供張榮發基金會之道德月刊於各班、崇德基金會之親子讀經及孝親感恩夏令營等民間資源，推動品德教育。
- (五)辦理市、校模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。

本校將品格教育納入各年級綜合領域實施，強調學生勤奮有禮，善盡社會責任，成果斐然。具體作法及成果說明如下：

(一) 提升教師專業成長，發展品格課程

安排老師品格研習：本校規畫生命教育課程，結合教師專業發展評鑑、教師學習社群及學習共同體等專案，培力教師長期為校園品格教育及生命教育進行相關教學議題之專業分享對話。

(二) 活化品格教育課程，打造景美好品格

本校品格課程，參考教育部 6E 教學概念【典範學習、思辨啟發、激勵感動、環境形塑、體驗反思及正向期許】，由開始發展到逐步定型，除自編品格教學課程外，輔以品格活動、閱讀課程、體驗課程、實踐課程及環境營造等共面相，協同打造景美學子好品格。各年段行為準則分別敘述：

臺北市文山區景美國小品德教育每月核心價值與各年段行為準則

月	核 心 價 值	低年級	中年級	高年級
九	尊 重 生 命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會愛護小動物。 2. 不說髒話、不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 3. 不隨便攀折花木、踐踏草坪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能友善對待生活文化背景不同的人。 2. 充分尊重別人的隱私，不進行窺探或討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關心全球所面臨的問題，如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權... 2. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 3. 能尊重身體或心理需要特別照顧的人(例如視障、肢障或聽障朋友)，不要嘲笑他們，並主動和他們成為好朋友。
十	自 主 自 律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到上課鐘響能自動進教室。 2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。 4. 借用兄弟姊妹物品，要徵得同意 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課能專心聽課，遵守秩序。 2. 在圖書館閱讀能保持安靜。 3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4. 他人的物品沒有經過所有人的同意，不會私自拿取。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試時能遵守考試規則。 2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。 4. 參加競賽時能遵守競賽規則。 5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。
十一	負 責 盡 責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天能按時完成功課。 2. 能自己收拾整理使用過的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己起床，並準時上學。 2. 能主動做好自己分內的整潔工作； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2. 能表現良好的行為

		3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。	與同學合作完成班上的整潔工作。 3. 能主動幫忙做家事。	做個品德端正的學生。 3. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。
十二	誠實信用	1. 會說真實的話，不說謊話。 2. 答應人家的事，會盡力的做到。 3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。 4. 在商店購買東西要記得付錢。 5. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理。	1. 做錯事時能承認自己的過錯。 2. 向同學借東西，能依約定還給同學。 3. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。 4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。	1. 考試時，我能誠實的作答。 2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。 3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。 4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。 5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。
一	主動積極	1. 可以自己完成回家功課。 2. 對於自己喜歡的事物可以主動表達並爭取。	1. 能主動協助同學或師長。 2. 能主動打掃公共區域。 3. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。	1. 對於正確並且該完成的事，不需他人提醒就能自動完成。 2. 對於自己所認養或被分配到的工作，能開心的接受並進力完成。 3. 當同學無法依照約定完成任務時，能主動以實際行給予協助。
月	核心價值	低年級	中年級	高年級
二	謙虛有禮	1. 看到老師，我會說「老師好」。 2. 會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。 3. 接受別人的幫助	1. 遇到師長時，我會微笑問好。 2. 與人說話能有禮貌，能輕聲細語 3. 走過別班級的教室前，我會輕聲細	1. 有事請人幫忙時，會說「請」。 2. 到長輩家拜訪能謙恭有禮。 3. 吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。

		<p>時，我會說「謝謝」。</p> <p>4. 會把衣服褲子穿整齊。</p> <p>5. 吃飯時會安靜進食，不發出聲音</p>	<p>語、輕聲慢步。</p> <p>4. 不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。</p> <p>5. 吃飯時不會挑吃食物，不大聲說話。</p>	<p>4. 與同學遊戲，我不會說粗野的話。</p> <p>5. 與長輩同行，能走在長輩的後側方，不爭先恐後。</p>
三	接 納 包 容	<p>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2. 能說出自己跟別人的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3. 說出同學的優點。</p>	<p>1. 有接受別人意見的雅量。</p> <p>2. 我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。</p>	<p>1. 能心存善念，包容他人的錯誤，不張揚、不附帶條件。</p> <p>2. 了解一個人之前，勿下斷語。</p> <p>3. 傾聽他人的想法，不強迫別人作非自願的事。</p>
四	愛 護 環 境	<p>1. 能把垃圾丟進垃圾桶，不隨地亂丟。</p> <p>2. 能保護校園的花草，不隨便拔摘。</p> <p>3. 不拿畫筆亂塗學校牆壁和校園設施。</p> <p>4. 能將垃圾分類，做資源回收。</p>	<p>1. 打掃工作能做好，不留髒亂在校園。</p> <p>2. 使用水龍頭後，能把水關緊。</p> <p>3. 使用完電燈後，能把電源關掉。</p> <p>4. 能愛惜公物並正確使用。</p>	<p>1. 使用水資源時，能適量使用，不浪費。</p> <p>2. 善用別人忽略或丟棄的物品。</p> <p>3. 能合法、合理支配運用自己的財物。</p> <p>4. 看到他人有破壞環境的行為時可以制止並規勸</p>
五	孝 親 尊 長	<p>1. 會做簡單的家事。</p> <p>2. 長輩呼叫時能清楚的應答。</p> <p>3. 父母吩咐的事能很快的去做。</p> <p>4. 放學回家能主動向父母問候。</p>	<p>1. 能幫忙做家事，清理房間。</p> <p>2. 放學後能準時準時回家。</p> <p>3. 有事外出能事先告知父母或家長。</p>	<p>1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。</p> <p>2. 能和顏悅色對待父母或家長。</p> <p>3. 能端正自己的行為讓父母安心。</p> <p>4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。</p>
六	團 隊 合 作	<p>1. 願意和其他同學一起遊戲。</p> <p>2. 跟同學合作時，能遵守活動規</p>	<p>1. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。</p> <p>2. 遵從團體的決</p>	<p>1. 能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆。</p> <p>2. 能與同學共同完成</p>

	則。 3. 勝不驕、敗不餒。	議。	班級事務。 3. 能服從多數人的意見。
--	-------------------	----	------------------------

七、生命教育課程融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	111.09.06	校園探索趣	綜合活動
3	一年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
4	一年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
5	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
6	二年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
7	二年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
8	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
9	三年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
10	四年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
11	四年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
12	四年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
13	五年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
14	五年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
15	五年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
16	六年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
17	六年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
18	六年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動

八、安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	1107-1111	我的新學校	生活領域
3	一年級	1205-1209	救溺五步	體育領域

4	一年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
5	二年級	0912-0916	防災小尖兵	生活領域
6	二年級	1107-1111	如何正確過馬路	生活領域
7	二年級	1205-1209	救溺五步	體育領域
8	二年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
9	三年級	0912-0916	防災大作戰	生活領域
10	三年級	1107-1111	垃圾分類小達人	生活領域
11	三年級	1205-1209	泳池安全得第一	健體領域
12	三年級	0102-0106	雙腳打水我最行	健體領域
13	四年級	0912-0916	拒絕菸害	生活領域
14	四年級	1107-1111	戲水安全	健體領域
15	四年級	1205-1209	可怕的颱風	生活領域
16	四年級	0102-0106	漂浮滑行	健體領域
17	五年級	0912-0916	行車、乘車安全	生活領域
18	五年級	1107-1111	泳池保健	健體領域
19	五年級	1205-1209	實得用心吃得安心	生活領域
20	五年級	0102-0106	快樂鐵馬族	生活領域
21	六年級	0912-0916	防毒沾身	生活領域
22	六年級	1107-1111	水中求生知多少	健體領域
23	六年級	1205-1209	飲食安全與衛生	生活領域
24	六年級	0102-0106	急救須知	生活領域