

114 學年度五年級第一學期國語領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	五年級導師
課程目標	<p>1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p> <p>4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	學習節數	每週 5 節
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解</p>		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p>		

	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>		
週次 (進度)	教學重點 單元或活動名稱/課程內容	融入議題 內涵	學習評量
第一週	<p>第一單元 擁夢飛翔 【一、蚊帳大使】 (生命教育(情緒教育)2 節；藉由蚊帳大使的故事，發展設身處地的同理心與愛的能力。) (品德教育 2 節；分析凱瑟琳關懷行善的人格特質與德行，並進而學習。)</p> <p>1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 5.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 品 E1 【人權教育】 人 E4 【生命教育(情緒教育)】生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E5 涯 E12</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第二週	<p>【二、從空中看臺灣】(環境教育 2 節) 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p>	<p>【環境教育】 環 E4</p>	實作評量 發表評量 習作評量

	<p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	環 E17	口語評量
第三週	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>1.具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2.理解字、詞義，並運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得。</p> <p>3.找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。</p> <p>4.說出詩歌的寫作特色，並完成習作練習。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>涯 E11</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第四週	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.理解譬喻修辭。</p> <p>2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p> <p>3.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。</p> <p>4.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第五週	<p>第二單元 生活中的藝術</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>(生命教育(情緒教育)1 節；藉由拾穗故事，引導學生體會拾穗婦人的辛勞，並發展同理心。)</p> <p>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。</p> <p>2.透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。</p> <p>3.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第六週	<p>【四、恆久的美】</p> <p>(生命教育(情緒教育)1 節；藉由拾穗的故事，體會分享是恆久美德，並在生活中練習感恩與分享。)</p> <p>1.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>2.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第七週	<p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>4 透過自我提問理解文章內容。</p> <p>5 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E3</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>

第八週	【六、故事「動」起來】 1.理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.懂文本訊息，並能正確回答問題。 5.理解詞語的意思，並能造句運用。	【閱讀素養教育】 閱 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第九週	【學習地圖二】(環境教育 2 節) 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。	【環境教育】 環 E1 【閱讀素養教育】 閱 E6	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十週	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解，並進行討論。	【閱讀素養教育】 閱 E14	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十一週	第三單元 生命啟示錄 【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。	【生涯規畫教育】 涯 E12	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十二週	【八、最勇敢的女孩】(性別平等教育 2 節) (品德教育 2 節；賞析主角公平正義的人格特質與德行，並進而學習。) 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。	【品德教育】 品 EJU8 品 E1 【人權教育】 人 E1 人 E5	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

	<p>2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。</p> <p>4.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>6.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3</p>	
第十三週	<p>【九、在挫折中成長】 (生命教育(情緒教育)2節；學習如何在挫折中愈挫愈勇，培養面對挫折的情意與態度。)</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。</p> <p>3.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p> <p>4.運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 【生涯規畫教育】 涯 E12</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十四週	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 【生涯規畫教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E7</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十五週	<p>第四單元 與自然共舞</p> <p>【十、山中寄情】 (戶外教育 2 節；藉由詩句流露的真誠情感，引導學童善用五官感知，培養對環境的感受力。)</p> <p>1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。</p> <p>2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> <p>3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>4.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>5.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E3</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

	6.進行詩文改寫練習。		
第十六週	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。</p> <p>3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。</p> <p>4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>5.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p> <p>6.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 原 E12 原 E13</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十七週	<p>【十二、荒島上的國王】(環境教育 1 節) (生命教育(情緒教育)1 節；隨著故事高低起伏，學習主角在荒島所面臨困境時的態度。)</p> <p>1.理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十八週	<p>【十二、荒島上的國王】(環境教育 1 節) (生命教育(情緒教育)1 節；利用心情折線圖，理解主角在長久面臨各種困境時心情變化，並學習主角以正向心態面對困境。)</p> <p>1.運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p> <p>2.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十九週	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識古典詩的特徵。</p> <p>3.認識故事結構與大綱，完成故事創作。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第廿週	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p> <p>2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。</p> <p>3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

	4.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。		
第廿一週	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>2.針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>

114 學年度五年級第二學期國語領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	五年級導師
課程目標	<p>1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>	學習節數	每週 5 節
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解</p>		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p>		

	<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
週次 (進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習評量
第一週	<p>第一單元 換一個角度</p> <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。</p> <p>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第二週	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第三週	<p>【二、智救養馬人】 (品德教育 2 節，賞析晏子的人格特質與德行，並進而學習。)</p> <p>1.說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.利用人物的神態描寫出心情。</p> <p>5.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 【人權教育】 人 E2 【生涯規畫教育】 涯 E7 涯 E12</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

第四週	<p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.理解標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。</p> <p>5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E6 涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 閱 E10</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第五週	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p> <p>2.運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>第二單元 職業任意門</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 閱 E3</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E8</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第六週	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>2.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。</p> <p>3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E8</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第七週	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>3.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>4.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E6</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第八週	<p>【六、人「聲」就是戲】(性別平等教育 2 節)</p> <p>1.解讀標題，預測課文內容。</p> <p>2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> <p>3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p> <p>4.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E9</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第九週	<p>【六、人「聲」就是戲】</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>	實作評量

	<p>1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p> <p>3.依照文章情境，註記朗讀符號。</p>	<p>涯 E4</p> <p>涯 E9</p> <p>涯 E6</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第十週	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生】</p> <p>1.運用摘重點及以文章結構寫大意的的方式，針對重要成分進行提取。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。</p> <p>4.完成提問分類表。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第十一週	<p>第三單元 山與海的呼喚</p> <p>【七、題西林壁】(戶外教育 2 節；學習作者善用感官描寫廬山景象，並闡述深刻的哲理，培養學童對環境的感受力。)</p> <p>1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。</p> <p>2.有感情的讀出題西林壁一詩。</p> <p>3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>4.理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>5.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>2.進行詩文改寫練習。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
第十二週	<p>【八、海洋的殺手】(環境教育 2 節)</p> <p>(海洋教育 2 節，連結課文與生活經驗，認識海洋目前的汙染問題及影響。)</p> <p>1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋關係。</p> <p>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。</p> <p>4.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。</p> <p>5.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>6.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3</p> <p>環 E5</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>

	明文，並依自評表檢核。		
第十三週	<p>【九、你想做人魚嗎？】(環境教育 2 節) (海洋教育 2 節，以海洋為主題，閱讀、分享與海洋有關的故事，除了更認識海洋生物與生態，也用不同面向來體會海洋之美。)</p> <p>1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 4.說出童詩的寫作特色，並完成習作。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 【海洋教育】 海 E7 海 E11</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十四週	<p>【九、你想做人魚嗎？】運用設問法、譬喻法，完成新詩創作。</p> <p>【學習地圖三】(環境教育 2 節) (海洋教育 2 節，學習運用說明文要點來探究海洋汙染成因及如何永續海洋)</p> <p>1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p>	<p>【環境教育】 環 E5 【海洋教育】 海 E16 【資訊教育】 資 E6</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十五週	<p>第四單元 來自遠古的神話</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 【國際教育】 國 E1</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十六週	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 2.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 3.掌握重點，寫出簡單廣播劇，並呈現演出效果。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 【國際教育】 國 E1</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第十七週	<p>【十一、幸福的火苗】 (生命教育(情緒教育)2 節；藉由希臘神話故事，讓學童了解普羅米修斯愛人類的偉大情操，並引導學童在生活中練習感恩與付出。) 運用故事大綱，整理課文大意。</p>	<p>【生命教育】 生 E7</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用理解詞語策略，理解詞義。 2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。 		
第十八週	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 4.正確回答問題，理解課文內容。 5.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6</p> <p>【科技教育】 科 E1</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第十九週	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。 3.分組討論，進行腦力激盪創作並發表。 	<p>【多元文化教育】 多 E3</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>
第廿週	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】 (海洋教育 2 節，藉由旗魚王的故事，讓學童閱讀更多與海洋有關的故事，體會生活中滿滿都是愛。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀策略，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。 	<p>【海洋教育】 海 E7</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>