

科目/領域別：英語文			設計者：吳睿語		
學習階段：第三學習階段(國小五年級)			教學年級：五年級(上學期) Wonder World 7		
單元名稱：Phonics Review, Vocabulary & Sentence Review					
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書					
總節數：4 節 第一節: Phonics Review 第二節: Vocabulary & Sentence Review 第三節: Vocabulary & Sentence Review 第四節: 綜合複習					
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。			

	學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第六冊的發音 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr，並熟練課本發音單字。 2. 能熟練第六冊學過的單字。 3. 能熟練第六冊學過的句型問答。 4. 能與班上同學進行口語練習活動。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 請學生先看過課本內容。</p> <p>【單字句型教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母發音及字母拼讀單字。 <ol style="list-style-type: none"> a) bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr b) tr, dr, sp, st, sk 3. 利用單字圖卡練習發音單字，學生反覆念單字直到熟練為止。 4. 將每種發音混合練習，請學生做分辨。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD /電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 請學生先看過課本內容。</p> <p>【單字句型教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡教導單字： <ol style="list-style-type: none"> a. park, bakery, bookstore, supermarket, post office, bank, restaurant, hospital b. bike, plane, bus, scooter, taxi, car, train, MRT 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型，讓學生練習問答。： <ol style="list-style-type: none"> A. Where are you going? I'm going to the post office. Are you going to the bookstore? Yes, I am. B. How can we get to the park? We can get to the park by bike. Can we get to the restaurant by MRT? Yes, we can. 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p>

B. Look and write.

請學生看圖片,依據圖片內容填入正確的單字。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD /電子書, 複習本節課所學習的內容。

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘

請學生先看過課本內容。

【單字句型教學】約 30 分鐘

A. Listen and say.

1. 利用單字圖卡教導單字：

a. dress, skirt, sweater, T-shirt, socks, sneakers, shorts, pants

b. jacket, keys, umbrella, water bottle, watch, glasses, smartphone

2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。

3. 將每個單字代入句型, 讓學生練習問答。：

A. How much is the dress? It's nine hundred dollars.

How much are the pants? They're four hundred dollars.

B. Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.

Whose glasses are they?

They're my glasses.

4. 將學生分成兩組, 輪流問答。

B. Look and write.

請學生看圖片,依據圖片內容填入正確的單字。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD /電子書, 複習本節課所學習的內容。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次內容。

【複習活動】約 15 分鐘

1. 複習發音

a) bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr

b) tr, dr, sp, st, sk

2. 字母拍拍樂活動做練習。

【練習活動】約 10 分鐘

1. 單字認讀遊戲：兩人聽單字找圖卡與字卡, 比誰先找到聽到的單字。

2. 句型口說活動：使用學習單, 學生到處找人問答, 完成學習單。

【指定作業】約 10 分鐘

請學生回家聽 CD / 電子書, 複習本節課所學習的內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

參考資料：

●臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：

科目/領域別： 英語文		設計者： 吳睿語
學習階段： 第三學習階段(國小五年級)		教學年級： 五年級 (上學期) Wonder World 7
單元名稱： Unit 1：Whale Watching		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 1 單字教學 第二節：Unit 1 單字活動 第三節：Unit 1 問句教學 1 第四節：Unit 1 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 1 課文故事教學 第六節：Unit 1 課文故事練習 第七節：Unit 1 文法教學複習 第八節：Unit 1 發音教學+練習		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課單字 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC(Taiwan), the UK, the USA 能熟練本課句型的問答。 Where are you from? I'm from Japan. Is he/ she from the USA? Yes, he/ she is. No, he's/ she's not. He's/ She's from the UK. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A.Listen and say.</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>複習上次教學內容。</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 用 ppt 複習單字。 字圖卡單字活動：Flip Game <ol style="list-style-type: none"> 用單字卡快速翻動，學生看到就舉手說出。 改快速並換成圖卡，給學生練習字意。 <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「周遊列國」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>單字習寫。</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p>

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【句型教學】約 30 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 **E-Book**，請學生仔細聽內容並跟著念句型 **A**。
2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Listen, number, and write.

請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書複習本課句型。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【句型教學】約 20 分鐘

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 **B** 做替換練習。

B. Ask and answer.

請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。

【句型複習】約 10 分鐘

複習 **Sentence Pattern A** 和 **Sentence Pattern B**

全班分兩組練習：老師指卡片 **a** 問問題 **b** 依照課本回答

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書複習本課句型。

第五節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【故事對話教學】約 20 分鐘

1. **Story Reading** 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

2. Read Along

播放 **E-Book**，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。

3. **Read Aloud** 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「看圖造句」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書，複習故事對話。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

A. Listen and Read

1. 教師提問 **Pre-Reading Question**。
2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生跟讀。
3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。
4. 教師帶念，若遇生字，以 **Phonics** 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。
5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：**Where is Kevin from? He's from Taiwan.**。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【文法教學】約 15 分鐘

1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。
2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。
3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 **Try it.** 練習題。
4. 全班一起核對答案。

【練習活動】約 15 分鐘

習作 **Unit3** 習寫。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【字母拼讀教學】約 15 分鐘

A. Sound it out.

學習 **er, ir, ur** 的字音與字母拼讀單字。

B. Listen and chant.

播放 **E-Book**，請學生跟念發音短句。

C. Listen and say.

播放 **E-Book**，學生跟念韻文。

D. Listen and number.

教師播放 **E-Book**，請學生將聽到的單字標號依序填入。

E. Listen, point, and say.

教師帶念或播放 **E-Book**，請學生用手指單字，一邊跟念，直到熟練。

【練習活動】約 15 分鐘

習作 **Unit3** 習寫。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 電子書，複習字母拼讀 **er, ir, ur** 及字母拼讀單字、拼讀韻文。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：（學習單、評量表格…）

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(上學期) Wonder World 7
單元名稱：Unit 2：Having a cold		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 2 單字教學 第二節：Unit 2 單字活動 第三節：Unit 2 問句教學 1 第四節：Unit 2 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 2 課文故事教學 第六節：Unit 2 課文故事練習 第七節：Unit 2 文法教學複習 第八節：Unit 2 發音教學+練習		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<p>1. 能熟練本課單字 cold, cough, fever, stomachache, headache, toothache, sore throat, runny nose</p> <p>2. 能熟練本課句型的問答。 What's wrong? I have a <u>headache</u>. Does he/ she have a <u>fever</u>? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't.</p> <p>3. 能詢問並回答病症。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p>	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 學生針對此次病症主題做分享討論。</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p>
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次教學內容。</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 用 ppt 複習單字。</p> <p>2. 字圖卡單字活動：Flip Game</p> <p>a. 用單字卡快速翻動，學生看到就舉手說出。</p> <p>b. 改快速並換成圖卡，給學生練習字意。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「傳染病」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 單字習寫。</p>		<p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p>

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【句型教學】約 30 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 **E-Book**, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 **A**。
2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。

B. Ask and number.

1. 請學生依照小圖, 先說說看各個病症的名稱。
2. 教師播放 **E-Book**, 請學生仔細聽, 依據內容, 將圖片依序標上號碼。

【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 **CD** / 電子書複習本課句型。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【句型教學】約 20 分鐘

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 **B** 做替換練習。

B. Look and say.

學生依課本圖片配對進行問答。

【句型複習】約 10 分鐘

複習 **Sentence Pattern A** 和 **Sentence Pattern B**
全班分兩組練習: 老師指卡片 **a** 問問題 **b** 依照課本回答

【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書複習本課句型。

第五節

【暖身活動】約 5 分鐘
複習上次教學內容。

【故事對話教學】約 20 分鐘

1. **Story Reading** 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。

2. Read Along

播放 **CD** / **Super E-Book**, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。

3. **Read Aloud** 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘
進行活動「尋找另一半」。

【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書, 複習故事對話。

第六節

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師提問 **Pre-Reading Question**

2. 教師播放 **Super E-Book**, 請學生跟讀內容。

3. 教師依據文章提問, 檢視學生理解能力。

(1) **What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.**

(2) **What do people usually do when they have a cold in the UK?**

People usually stay at home, get some rest, and drink water.

4. 教師帶念, 若遇生字, 以 **Phonics** 規則引導學生拼讀, 並解釋其字義。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書, 複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【文法教學】約 15 分鐘

1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。

2. 帶學生念讀表格中的句子, 然後完成下方 **Try it.** 練習題。

3. 全班一起核對答案。

【練習活動】約 15 分鐘

習作 **Unit3** 習寫。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書, 複習本節課所學習的內容。

第八節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【字母拼讀教學】約 15 分鐘

A. Sound it out.

學習母音 **er, ir** 和 **ur** 的字音與字母拼讀單字。

B. Listen and chant.

播放 **CD** / **Super E-Book**, 請學生跟念發音短句。

C. Listen and say.

播放 **CD** / **Super E-Book**, 請學生跟念韻文。

D. Listen and circle.

教師播放 **CD** / **Super E-Book**, 請學生圈選正確的發音字母。

E. Listen, point, and say.

教師帶念或播放 **CD** / **Super E-Book**, 請學生一邊用手指單字, 一邊跟念, 直到熟練。

【練習活動】約 15 分鐘

習作 **Unit3** 習寫。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

<p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none">● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要● 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文● 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊	
<p>附錄： (學習單、評量表格…)</p>	

科目/領域別： 英語文		設計者： 吳睿語
學習階段： 第三學習階段(國小五年級)		教學年級： 五年級 (上學期) Wonder World 7
單元名稱： Unit 3: From Farm to Table		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 3 單字教學 第二節：Unit 3 單字活動 第三節：Unit 3 問句教學 1 第四節：Unit 3 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 3 課文故事教學 第六節：Unit 3 課文故事練習 第七節：Unit 3 文法教學複習 第八節：Unit 3 發音教學+練習		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課單字 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries 能熟練本課句型的問答。 Would you like some <u>sandwiches</u>? Yes, please. / No, thank you. What would you like to eat? I'd like some <u>pizza</u>, please. 能詢問並回答想吃的食物。 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 請學生先看過課本內容。</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次教學內容。</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 用 ppt 複習單字。 字圖卡單字活動：Slowly & Fast <ol style="list-style-type: none"> 唸一個單字時速度有慢有快。 唸單字串，並改變速度。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 單字習寫。</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>書寫能正確寫出答</p>

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【句型教學】約 30 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。

2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。

B. Ask and check.

請學生利用句型 A 訪問三位同學, 再勾選其喜愛的食物。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【句型教學】約 20 分鐘

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Listen and check.

請學生仔細聽, 勾選正確的食物。

【句型教學】約 10 分鐘

複習 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B

全班分兩組練習: 老師指卡片 a 問問題 b 依照課本回答

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

第五節

【暖身活動】約 15 分鐘

1. 請學生用本課句型 **Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you.** 問 7 位同學, 每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。

2. 圈完的學生可回座位坐下, 教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。

【故事對話教學】約 25 分鐘

1. **Story Reading** 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。 2. **Read Along**

播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。

3. **Read Aloud** 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

A. Listen and Read

1. 教師提問 **Pre-Reading Question**。
2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。
3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。
4. 教師播放 **Super E-Book**，請學生跟讀內容。
5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。

(1) **What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.**

(2) **How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.**

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【文法教學】約 15 分鐘

1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 **s**；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 **s**。
2. 教導學生 **some** 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。
3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 **Try it.** 練習題。
4. 全班一起核對答案。

【練習活動】約 15 分鐘

習作 **Unit2** 習寫。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【字母拼讀教學】約 20 分鐘

A. Sound it out.

學習 **oi, oy** 的字音與字母拼讀單字。

B. Listen and chant.

播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生跟念發音短句。

C. Listen and say.

播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生跟念韻文。

D. Listen and number.

教師播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生將聽到的單字標號依序填入。

E. Listen, point, and say.

教師帶念或播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。

【練習活動】約 10 分鐘

習作 **Unit2** 習寫。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

<p>【指定作業】約 5 分鐘 學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none">●臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要●十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文●十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊	
<p>附錄：(學習單、評量表格…)</p>	

科目/領域別： 英語文		設計者： 吳睿語
學習階段： 第三學習階段(國小五年級)		教學年級： 五年級 (上學期) Wonder World 7
單元名稱： Unit 4： A Call in the morning		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節： Unit 4 單字教學 第二節： Unit 4 單字活動 第三節： Unit 4 問句教學 1 第四節： Unit 4 問句教學 2+句型複習 第五節： Unit 4 課文故事教學 第六節： Unit 4 課文故事練習 第七節： Unit 4 文法教學複習 第八節： Unit 4 發音教學+練習		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課單字 do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner 能熟練本課句型的問答。 <ul style="list-style-type: none"> A. What time do you get up? I get up at six thirty. B. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 能詢問並回答日常作息時間。 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 請學生先看過課本內容。</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的動詞片語圖。</p> <p>• Think and Discuss 單元</p> <p>What's your daily routine? 請學生分享自己的日常作息。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次教學內容。</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 用 ppt 複習單字。 字圖卡單字活動：Slowly & Fast <ol style="list-style-type: none"> a. 唸一個單字時速度有慢有快。 b. 唸單字串，並改變速度。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p>

單字習寫。

第三節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【句型教學】約 30 分鐘

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。

2. 引導學生將本課動詞片語代入句型中, 進行問答練習。

B. Ask and check.

請學生利用句型 A 訪問三位同學, 記錄同學平日的作息時間。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【句型教學】約 20 分鐘

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Listen and check.

請學生仔細聽, 勾選正確的動詞片語。

【句型教學】約 10 分鐘

複習 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B

全班分兩組練習: 老師指卡片問 a 問題 b 依照課本回答

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。

第五節

【暖身活動】約 15 分鐘

1. 請學生用本課句型 **What time do you _____? I get up at _____.**

問全班同學, 製作全班的一日作息表。

2. 完成後, 讓學生根據全班作息表問答句型:

Do you have lunch at twelve?

Yes, I do.

No, I don't. I have lunch at twelve thirty.

【故事對話教學】約 25 分鐘

1. **Story Reading** 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。

2. Read Along

播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

3. **Read Aloud** 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師提問 **Pre-Reading Question**。

2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生跟讀內容。

3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。

(1) **What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.**

(2) **How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.**

(3) **Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.**

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

B. Read and Write

1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 **Kevin** 的壞習慣和對應的解決方法。

2. 請學生完成 **B. Read and Write**，全班核對答案。

3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 **CD** / 學生版 **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次教學內容。

【字母拼讀教學】約 20 分鐘

A. Sound it out.

學習 **ou, ow** 的字音與字母拼讀單字。

B. Listen and chant.

播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生跟念發音短句。

C. Listen and say.

播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生跟念韻文。

D. Listen and number.

教師播放 **CD** / **Super E-Book**，請學生將聽到的單字標號依序填入。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

書寫能正確寫出答案。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：（學習單、評量表格…）

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(上學期) Wonder World 7
單元名稱：Unit1 Whale Watching		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書		
總節數：2 節 第一節: Unit 1 句型教學、口說活動 第二節: Unit 1 口說分享、學習單活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。

議題融入	無
與其他領域/科目的連結	無
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本課單字 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC(Taiwan), the UK, the USA 2. 能熟練本課句型的問答。 Where are you from? I'm from Japan. Is he/ she from the USA? Yes, he/ she is. No, he's/ she's not. He's/ She's from the UK. 3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 復習 Unit1 單字和句型。</p> <p>【活動教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明口說活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 各組一位為介紹員，拿人物圖片站在講台。 b. 各組成員依照人物名單圖片，派一名出來詢問介紹員 Where is he/she from? 將答案回去告訴組員。 c. 最後各組出示答案。 2. 老師展示範例。 3. 學生練習口說句型：Where is he/she from? He/ She is from... <p>【口說活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行口說活動。 2. 老師公布答案。 <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生再次利用句型 Where is he/she from? He/ She is from...。 復習今日認識的人物國籍。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 復習上次內容句型。</p> <p>【口說活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行第二輪口說活動。 2. 老師公布答案。 <p>【學習單教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生完成第一題。 2. 學生依提示完成學習單。 <p>【總結活動】約 5 分鐘 請學生回答學習單內容，檢討答案。</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：（學習單、評量表格…）

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(上學期) Wonder World 7
單元名稱：Unit3 A Call in the morning		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書		
總節數：2 節 第一節: Unit3 學習單+句型教學 第二節: Unit3 學習單活動+口說分享		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英- E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英- E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英- E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。
議題融入		無

與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課單字 do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner 能熟練本課句型的問答。 A. What time do you get up? I get up at six thirty. B. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 能詢問並回答日常作息時間。 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 	
	單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 復習 Unit1 單字和句型。</p> <p>【學習單教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師解說學習單：學習單左側完成自己週末的作息，右側請觀察記錄一位家人週末一天的作息。 老師展示範例。 複習星期單字。 學生練習口說句型：What time do you get up on Saturday? <p>【學習單活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成左側自己週末的作息。 學生與全班以問答方式分享自己的週末。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家訪問家人，完成學習單右側。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 復習上次內容句型。</p> <p>【字母拼讀教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習分享口說句型： Ex : My father gets up at nine on Sunday. My mother eats lunch at one on Saturday. 請學生分享學習單左側家人的週末作息。 <p>【總結活動】約 5 分鐘 張貼全班學習單，請學生欣賞與討論。</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
參考資料： <ul style="list-style-type: none"> ●臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要 ●十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文 		

●十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Wonder World 8
單元名稱：Starter Unit		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書		
總節數：4 節 第一節: Starter Unit 單字句型教學 第二節: Starter Unit 發音教學 第三節: Starter Unit 句型活動 第四節: Starter Unit 發音活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

	8-III-4 能了解外國風土民情。	
學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	1. 能熟練上學期單字。 2. 能熟練上學期句型。 3. 能熟練上學期各種句型的口說練習。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 請學生先看過課本內容。</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生翻開課本第 vii ~ viii 頁, 複習發音及字母拼讀單字。</p> <p>2. 教師將課本第 vii ~ viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上, 或利用 Super E-Book, 任意指一個單字, 再抽點學生念。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次內容。</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 單字複習 Wonder World 7 單字。 2. 句型複習 Wonder World 7 句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「單字句型 Bingo」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 作業本書寫句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次內容。</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>

3. 將每個單字代入句型，讓學生練習問答。

4. 將學生分成兩組，輪流問答。

B. Look and write.

請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「記憶大考驗」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第四節

【暖身活動】約 5 分鐘

複習上次內容。

【複習活動】約 15 分鐘

1. 複習 **Wonder World** 7 字母的發音

2. 複習單字和韻文

3. 字母拍拍樂活動做練習。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動音聽速度考驗：兩位學生上台，聽不同字，快速指出寫在黑板上的發音。

【指定作業】約 10 分鐘

習作 **starter unit** 完成。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Follow Me 8
單元名稱：Unit 1：A New Friend.		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 1 單字教學 第二節：Unit 1 單字活動 第三節：Unit 1 問句教學 1 第四節：Unit 1 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 1 課文故事教學 第六節：Unit 1 課文故事練習 第七節：Unit 1 文法教學複習 第八節：Unit 1 發音教學+練習		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<p>1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。</p> <p>2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming.</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking.</p> <p>4.能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.</p> <p>6.能了解第三人稱動詞變化。</p>	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。</p> <p>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。</p> <p>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。</p> <p>B. Ask, Write, and Play Bingo</p> <p>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。</p> <p>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your</p>		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確說出指定</p>

free time?, 根據對方的回答, 請對方在該活動圖示底下簽名。
3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名 (直排、橫排、斜線皆可), 就是 Bingo 贏家。

Grammar Focus

1. 帶學生一起念出表格中的句子。
2. 提醒學生問句主詞是 **you** 時, 回應句要用 **I** 或 **We** 回答。
3. 提醒學生問句主詞是 **he / she** 時, 疑問句要用 **Does** 開頭。
4. **like to do** 的 **to** 不可遺漏。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 電子書, 複習本課句型。

第三節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence B

A. Listen, Read, and Say

1. 在黑板上呈現句型 B, 然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下:

Do you like to play basketball in your free time?

2. 讓學生了解長句子可以分成三段。
3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習, 最後一段也能替換成 **on Monday, after school** 等時間。
4. 播放 **Super E-Book**, 請學生跟念句型。
5. 教師將單字帶入句型中, 請學生進行句型替換練習。

B. Listen and Number

1. 請學生仔細看圖片。
2. 播放 **Super E-Book**, 請學生依序編號。
3. 全班一起核對答案。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書, 複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

教師播放 **Super E-Book** 導讀影片, 讓學生了解情境, 鼓勵學生說一說故事內容。

2. **While Reading** 請學生看課本第 15 ~ 17 頁, 教師播放故事動畫, 或藉由引導提問, 引起學生學習興趣。

3. 教師播放 **Super E-book**, 請學生仔細聆聽對話。

4. 教師逐句念讀或播放課文動畫, 請學生跟讀。

5. **After Reading** 教師再次提問, 檢核學生是否理解故事內容。

(1) **Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.**

(2) **Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.**

6. 學生熟悉故事對話內容後, 教師再指導學生進行角色扮演活動。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書, 邊聽邊跟念句子, 複習故事內容。

內容。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

第五節

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Sound It Out

1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。
2. 請學生跟著 **Super E-Book** 跟念拼讀單字。
3. 詢問學生是否能想到其他包含 **kn, wr, mb** 的單字。

B. Listen and Chant

1. 請學生跟著 **Super E-Book** 念韻文，直到學生熟練為止。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，跟讀 **kn**、**wr** 和 **mb** 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師提問 **Pre-Reading Question**，請自願學生回答。
2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。
3. 播放 **Super E-Book**，請學生仔細聆聽、跟讀。
4. 若遇生字，可以活用 **phonics** 規則引導學生拼字並解釋字義。
5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。

(1) **Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.**

(2) **Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.**

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

B. Read and Choose

1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。
2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 **Let's Go Outdoors!** 最適合。
3. 全班一起核對答案。
4. 請學生運用本課句型 **What do you like to do in your free time?** 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

<p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 <p>參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊 	
<p>附錄：(學習單、評量表格…)</p>	

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Wonder World 8
單元名稱：Unit 2：Kevin's Dream Job		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 2 單字教學 第二節：Unit 2 單字活動 第三節：Unit 2 問句教學 1 第四節：Unit 2 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 2 課文故事教學 第六節：Unit 2 課文故事練習 第七節：Unit 2 文法教學複習 第八節：Unit 2 發音教學+練習		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問及回答想要從事的職業。 2.能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer. 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6.能與班上同學進行口語練習。 7.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 8.能與班上同學進行口語練習。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。 4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p>	

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence A

A. Listen, Read, and Say

1. 教師隨機抽問 **What do you want to be when you grow up?**，引導學生回答 **I want to be a dentist.**。
2. 播放 **Super E-Book**，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。

B. Ask and Write

1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。
2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。
3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。
4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 **Do**，那些要搭配 **Does**。
3. 提醒學生 **We / They** 開始的回應句，職業要改成複數形式。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第三節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence B

A. Listen, Read, and Say

1. 教師隨機問一位學生 **Do you want to be a dentist, Mike?**，該生根據自己的夢想工作回答。
2. 教師再問 **What do you want to be?**，該生回答自己的夢想工作。
3. 教師問全班 **Does he / she want to be a singer?**
4. 全班根據該生的答案，以 **Yes / No** 回答。
5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 **Does** 的問法和回答。

B. Listen and Number

1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。
2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。
3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 詢問學生哪些主詞搭配 **Do**、哪些主詞搭配 **Does**。
3. 提醒學生 **Do / Does** 問句需要用 **Yes / No** 的句型來回答。
4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 **Yes, she does. She wants to be**

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

a basketball player.，強調 want 後面加 s。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. **Before Reading** 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。

2. **While Reading** 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。

3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。

4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。

5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：

(1) Who wants to be a police officer? Jello does.

(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.

6. **After Reading** 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。

第五節

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Sound It Out

1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。

2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。

3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。

4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。

5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。

B. Listen and Chant

1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。

2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。

3. 全班一起念出短文。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。

第六節

【暖身活動】

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師提問 Pre-Reading Question。
2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。
3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。

(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.

(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.

4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 **phonics** 規則引導學生拼讀並解釋其字義。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

B. Read and Write

1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？
2. 找出每個段落最重要的句子 **topic sentence**，可以用紅筆畫底線或圈出來。
3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 **topic sentence**。
4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【彈性教學活動】

1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。
2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。
3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。
4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。
5. **Think and Share** 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：**dog doctors, disease detectors, etc.**
6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？
7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Wonder World 8
單元名稱：Unit 3: Where Was Kevin?		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 3 單字教學 第二節：Unit 3 單字活動 第三節：Unit 3 問句教學 1 第四節：Unit 3 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 3 課文故事教學 第六節：Unit 3 課文故事練習 第七節：Unit 3 文法教學複習 第八節：Unit 3 發音教學+練習		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>
議題融入	無
與其他領域/科目的連結	無
學習目標	<p>1.能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2.能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>4.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> <p>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was.No, I wasn't.I was at the park.</p> <p>6.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p>
單元教學活動	
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p>	<p>評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p>

1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。
2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生仔細聽內容並跟念句型 **A**。
3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Write, Ask, and Fill in

1. 引導學生練習用英文說 **a~f** 的地點。
2. 請學生在 **My Schedule** 的四個時間空格填入地點代碼。
3. 兩人一組，互相問 **Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?**，把答案記錄在 **My Friends' Schedule** 欄位。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 **be** 動詞。
3. 補充 **an hour ago** 是指一小時前，而 **one hour ago** 是特別強調 **one** 這個數字的用法。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第三節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence B

A. Listen, Read, and Say

1. 播放 **Super E-Book**，帶領學生熟念句型。
2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。
3. 教師抽問一位學生問 **Were you at the post office an hour ago?**，學生根據自己圈選的地點回答。
4. 回答 **No, I wasn't.** 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。

B. Listen and Number

1. 教師播放 **Super E-Book**，請學生依內容標出號碼。
2. 再次播放 **Super E-Book**，共同核對答案。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

書寫能正確寫出答案。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

1. **Before Reading** 教師播放 **Super E-Book** 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。
 2. **While Reading** 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。
 3. 教師播放 **Super E-Book**，請學生仔細聆聽故事對話。
 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。
 5. 教師播放 **Super E-Book** 故事動畫，提問相關問題：
 - (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.
 - (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.
 6. **After Reading** 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。
 - (1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.
 - (2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.
2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。
【指定作業】
請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。

第五節

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Sound It Out

1. 教師播放 **Super E-Book**，讓學生聆聽 **hard c** 和 **soft c** 的發音。
2. 引導學生運用發音規則拼念單字。
3. 教師播放 **Super E-Book** 讓學生跟念。
4. 請學生想想還有哪些 **hard c** 和 **soft c** 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 **hard c** 和 **soft c**。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。
5. 教師引導學生檢視答案正確性。

B. Listen and Chant

1. 教師播放 **Super E-Book**，讓學生跟念。
2. 將學生分兩組，分別負責 **hard c** 和 **soft c** 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。

C. Listen and Say

1. 請學生嘗試自己念出韻文。
2. 請學生說說韻文的意思。
3. 教師帶念或播放 **Super E-Book**，請學生跟念韻文。
4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。

D. Listen and Circle

1. 教師帶念複習發音規則。
2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。
3. 教師帶領全班一起核對答案。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 **hard c** 和 **soft c** 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師以 **Pre-Reading Question** 引導學生進行討論，再回到故事。
2. 教師播放 **Super E-Book**，請學生仔細聆聽。
3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 **Phonics** 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。
4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。
5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。

(1) **Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.**

(2) **Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.**

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

B. Read and Write

1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 **He** 或 **She** 回答。
- (1) **Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.**
- (2) **What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.**
2. 請學生完成 **Read and Write**。教師檢視學生作答情況。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【彈性教學活動】

1. 教師播放 **SuperE-Book** 請學生聆聽。
2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。
3. 教師播放 **Super E-Book**，請學生跟讀內文。
4. 帶領學生想想 **Think and Share** 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：**With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet,**

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

書寫能正確寫出答案。

etc.

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Wonder World 8
單元名稱：Unit 4: Friends Forever		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、課本、電子書		
總節數：8 節 第一節：Unit 4 單字教學 第二節：Unit 4 單字活動 第三節：Unit 4 問句教學 1 第四節：Unit 4 問句教學 2+句型複習 第五節：Unit 4 課文故事教學 第六節：Unit 4 課文故事練習 第七節：Unit 4 文法教學複習 第八節：Unit 4 發音教學+練習		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

	<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	
學習內容	<p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-III-8 簡易生活用語。</p>	
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<p>1.能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2.能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.</p> <p>4.能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p> <p>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.</p> <p>6.能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p>	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。</p> <p>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p>	

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence A

A. Listen, Read, and Say

1. 教師播放 **Super E-Book**，請學生仔細聽內容並跟念。
2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Write, Ask, and Fill in

1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。
2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 **Student A**、**Student B** 欄位選填 3 個地點代號。
3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第三節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence B

A. Listen, Read, and Say

1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 **Was he / she at the museum last night?** 請該位學生回答。
2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。
3. 教師播放 **Super E-Book**，請學生仔細聽內容並跟念句型。

B. Listen, Look, and Circle

1. 教師播放 **Super E-Book**，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 **Yes** 或 **No**。
2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. **Before Reading** 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。
2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。
3. **While Reading** 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。
4. 教師播放 **Super E-Book** 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。
5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。
6. **After Reading** 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。
7. 請學生思考若要打電話給 **Joe**，應該在什麼時候比較適合。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。

第五節

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Sound It Out

1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。

2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。

3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。

4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。

B. Listen and Chant

1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。

2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。

C. Listen and Say

1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。

3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。

D. Listen and Circle

1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。

2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。

3. 教師帶領全班一起核對答案。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。

第六節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

A. Listen and Read

1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。

2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。

Where were they? They were on the ship. They were watching whales.

They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.

3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。

4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。

Where were they? Were they happy / sad / scared?

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

5. 再次播放 **Super E-Book**，請學生跟念句子。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第七節

【暖身活動】

【閱讀策略教學】

B. Read and Circle "T" or "F"

1. 請學生再讀一次短文。

2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。

3. 教師帶領全班一起檢討答案。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第八節

【彈性教學活動】

1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。

2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。

3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。

4. 帶領學生想想 **Think and Share** 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。

I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.

I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

口語能正確說出指定內容。

觀察學生是否樂於參與活動。

書寫能正確寫出答案。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期)Wonder World 8
單元名稱：Unit 1 延伸 What do you do in your free time on Monday?		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書		
總節數：2 節 第一節: Unit 1 學習單+句型教學 第二節: Unit 1 學習單活動+口說分享		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。

議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練本課單字 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 能熟練本課句型的問答。 What do you do in your free time? I go shopping. Do you go swimming in your free time? Yes, I do./ No, I don't 能詢問並回答休閒活動。 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習 Unit2 片語和句型。</p> <p>【學習單教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師解說學習單： Part A: 完成自己 Monday~Sunday 的休閒活動 Part B: 詢問九位同學 What do you do in your free time on Monday? 並記錄下來，完成九宮格 老師展示範例。 複習星期單字。 學生練習口說句型：What do you do in your free time on Monday? 【學習單活動】約 15 分鐘 學生完成自己 Monday~Sunday 的休閒活動。 學生與全班以問答方式分享自己的週末。 【指定作業】約 5 分鐘 學生複習今日內容。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習上次內容句型。</p> <p>【句型活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習活動口說句型： Ex: What do you do in your free time on Monday? 請學生到處走動，詢問他人並做記錄。 【總結活動】約 5 分鐘 以問答方式請學生分享他問到的內容。 		<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能正確提問及回答指定問題。</p> <p>書寫能正確寫出答案。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>口語能正確說出指定內容。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>
<p>參考資料：</p> <p>●臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要</p>		

- 十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊

附錄：(學習單、評量表格…)

科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
學習階段：第三學習階段(國小五年級)		教學年級：五年級(下學期) Follow Me 8
單元名稱：Unit 3 and 4 延伸 Friends Forever		
教學資源/設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、電子書		
總節數：2 節 第一節：學習單+對話教學 第二節：對話練習+對話演示		
科目/領域別：英語文		設計者：吳睿語
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。
	學習內容	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-8 簡易生活用語。
議題融入		無

與其他領域/科目的連結	無	
學習目標	1.精熟本課字彙及句型。 2.能閱讀短文並能理解能理解文意。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成小組口說練習。	
單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）	
<p>第一節</p> <p>【教學活動】約 5 分鐘 使用圖卡複習課本單字：.</p> <p>【教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生說說生活周遭有哪些地點。 2. 介紹不同街區地點：grocery store, convenience store, department store, shopping mall, stationery shop, parking lot, flower shop, beauty salon, clothing store, bakery / bakers, gas station, post office, bank, hospital, temple, art museum, museum, amusement park/ theme park, aquarium, airport</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 設計自己的街區： 1. 用店家小圖拼貼出屬於自己的地圖。 2. 設計路名與此社區名稱。</p> <p>【總結活動】約 5 分鐘 用新教單字練習課本句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 使用 ppt 複習單字。</p> <p>【教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放影片 Asking for and Giving Directions : https://youtu.be/DPYJQSA-x50</p> <p>2. 將影片中主要句型做教學： Go down this street and turn left / right. (沿著這條街走,然後左轉 / 右轉。) Keep going for two blocks until you see a ____.(繼續走過兩個街區,直到你看見 ____。) You should see it on your left / right.(你應該會看到它在你的左手邊 / 右手邊。) Take the first / second / third left.(第一個 / 第二個 / 第三個路口左轉。)</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能跟讀對話情境內容。</p> <p>口語能演示情境對話。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> <p>口語能跟讀對話情境內容。</p>	

<p>【練習活動】約 15 分鐘 發下講義，用地圖做指路語句的練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 完成自己的地圖介紹</p>	<p>□能演示情境對話。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要 ●十二年國民基本教育課程綱要－語文領域－英語文 ●十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊 	
<p>附錄：(學習單、評量表格…)</p>	