

五年級 英語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 五年級第一學期部定課程英語領域課程計畫 設計者：林香寧

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 英語課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

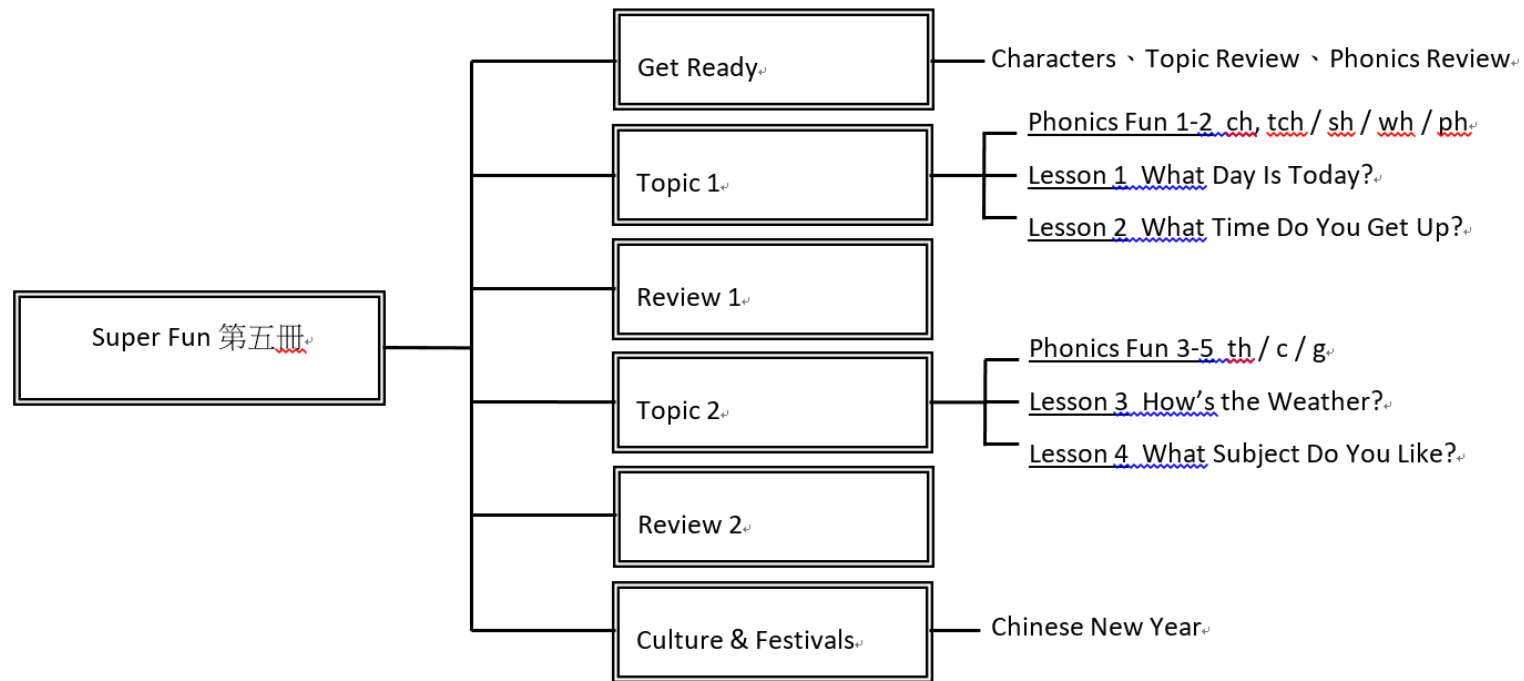
三、 學習節數：每週 2 節，實施 21 週，共 42 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。

	<p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p> <p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
--	---

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>（Phonics Fun ①）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師自我介紹、說明教室常規。</p> <p>2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tʃ], 教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tʃ]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[tʃ], [E], [r], [tʃEr], chair。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 sh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

			<p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ①) 第二節 《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[tS]發音的單字畫底線、含有[S]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—記憶考驗》</p> <p>1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。 2. 請學生分組，每組派代表上台。由教師出題，每次唸出三個例字，台上學生在黑板上依序寫下教師所唸的例字。最快且正確的組別得分 3. 視時間進行數回合，增加唸讀單字數或加入補充發音例字，提升挑戰性。 4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		
第二	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高	英語領域	<p>(Phonics Fun ②) 第一節 《Say and Chant》</p>	2	<p>1. CD 2. CD Player</p>	<p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

<p>週</p>	<p>年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p>	<p>1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZI], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ②) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—隨機應變》</p>	<p>3. 電子書 4. 紙籤*學生組數</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------	--	--	---	------------------------------	--	---

			<p>1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。</p> <p>2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。</p> <p>3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>				
第三週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p>	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 1Ne-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	<p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《延伸活動—動物的一天》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組並圍坐，各組自行討論與決定一種動物。 2. 組內的每位學生假設自己是該種動物，在紙上寫下一項作息與從事時間。完成後與組員互相核對、討論，一起完成該種動物一天的作息表。 3. 每組派代表輪流上台分享結果。 <p>(Topic 1 故事) 第二節 《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <p>《延伸活動—先到先贏》</p>		<p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>自然領域</p>
---	--	--	--	---	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。 2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。 3. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。 4. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 				
第四週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>(Topic 1 故事) 第三節</p> <p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—尋找人地物》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組並圍坐。 2. 學生在小組內輪流唸讀故事對話，並依據教師指定任務「人」、「地」或「物」，找出對應的單字，紀錄在紙上。例如：「人」—Ken、Ken's mom、Mike；「地」—Ken's bedroom、MRT、zoo；「物」—koala、ticket、turtle 等。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>

	<p>依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 (Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>		<p>2. 能以 What day is today?詢問他人今天星期幾，並以 It' s ____ 回應。 3. 能以 Is today ____?詢問他人今天是否為星期幾，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____ 回應及說明。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>第五</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含</p>	<p>(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》</p>	<p>2 1. CD 2. CD Player</p>	<p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>	

<p>週</p>	<p>年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—星期配對》 1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。 2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。 例如： S1: Is today Friday? S2: (翻到 Monday) No, it isn' t. (將紙籤蓋回) S2: Is today Wednesday? S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤) 3. 依時間進行數回合。</p> <p>(Lesson 1) 第三節</p>	<p>3. 電子書 4. 白紙*學生組數</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------	--	--	---	------------------------------	---	--

			<p>《暖身活動》 教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today?或 Is today ____?提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。 請學生兩人一組進行遊戲。 抽點數位學生上台演示。 				
第六週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>(Lesson 1) 第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。 核對答案。 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St.等），並說出可能出現或使用的情境。 <p>《延伸活動—賓果賽》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 白紙*學生數 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分類基本的書寫規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的本閱讀策略。</p>

<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生在白紙上 3x3 的格中，任意寫下星期名稱與 today、time 等單字。 教師任意抽點一位學生，學生任選一個單字並依該單字造句（例如：It' s Friday.），請學生在格中劃記單字，再抽點另一位學生依此方式進行。每三個劃記連成一直線，最先完成三條連線的學生為賓果王，給予獎勵。 可以個人或小組的方式進行活動。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師在黑板上寫出 What time do you ____?、I ____ at ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 		<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 What time do you ____?詢問對方作息時間，並以 I ____ at ____ 回應。 能以 What time does he/she ____?詢問他人作息時間，並以 He/She ____ at ____ 回應。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---	----------------------------------	--	--	---	---

			5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。				
第七週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Lesson 2) 第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—時光倒流》</p> <p>1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。</p> <p>2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。</p> <p>3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。</p> <p>4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>(Lesson 2) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。 4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。 5. 抽點數位學生上台分享。 <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述表格內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫對應的作息單字，完成 Lily 的作息表。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生需要講解。 4. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。 				
第八週	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。	<p>(Lesson 2) 第四節</p> <p>《暖身活動》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	觀察評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生</p>

<p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 教師以 What time do you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 2. 教師任意指向 A 學生，並以 What time does he/she ____?向 B 學生提問，B 學生須以 What time do you ____?詢問 A 學生，得到答案後再回應教師的問題。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Match》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將海龜一天的作息活動代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》</p>		<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國學童的作息活動。 4. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>社會領域</p>
--	---	---	--	---	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論，理解不同國家上下學時間的差異，以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息，會怎麼安排時間？學習行程規劃及安排。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>				
第九週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>(Review 1) 第一節</p> <p>《Reading—Look, Read, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 <p>《Reading—Listen and Check》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>健體領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 核對答案。 <p>(Review 1) 第二節 《Practice—Look, Read, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述情境圖。 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的句子。 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。 抽點學生上台分享。 <p>《Practice—Think, Check, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀圖表資訊，思考人物是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣以達到充足睡眠。 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足睡眠，並思考及寫下其原因。 請學生分組進行問題討論，如時間許可，抽點學生上台分享討論結果。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>健體領域</p>
---	--	--	--	---	---

<p>第十週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(複習) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 1) 並跟唱。 《故事複習活動—故事番外篇》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。 2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。 3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給予意見、提問或回饋。 (複習) 第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It' s <u>Monday</u>. / I <u>go home</u> at <u>4:30</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—我的一天》</p>	<p>2 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙數張</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
------------	--	--	--	--	---	---

			<ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐，將 Topic 1「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤，分成兩堆放在桌上。 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤，根據所抽到的紙籤以 Topic 1 句型造句，寫在白紙上。 請學生在組內唸讀完成的句子，描述自己一天的作息。 				
第十一週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>(Phonics Fun ③) 第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生拼讀選項的發音字例。 教師說明題意和作題方式。 請學生完成練習並核對答案。 	2	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作。 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識字母發音。 能熟悉字母拼讀規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀字母的發音。 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>並依提示做出適當的回應。</p>		<p>(Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節</p> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 c 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音 c, [k]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽辨並拼讀 th (voiceless)與 th (voiced)的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy)的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		
---------------------	--	---	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>(Phonics Fun ④) 第二節 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun ⑤) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組</p>	<p>2 1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>	<p>觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy) 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀 g 與 g (ge, gi, gy) 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	--	---	--	--	--	---

			<p>發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy)發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[dj]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		
第十三週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其</p>	<p>(Topic 2 故事) 第一節</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術與人文領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然領域 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—今日什麼課》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，輪流派代表起立回答。 2. 教師任意指定星期一至星期五的某一天，學生依據教師指定的星期與班級課表舉手搶答，說出當天課表上的一個科目。例如：教師指定 Thursday，各組代表舉手搶答 We have <u>Chinese</u> class on Thursday.，答對的組別得分。 3. 進行數回合，計算各組得分，獎勵表現優異的組別。 <p>(Topic 2 故事) 第二節 《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th (有聲/無聲)、c (c/ce, ci, cy)、g (g/ge, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>自然領域</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>gi, gy) 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—默劇配音員》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組，翻開課本故事頁面。 各組自行決定某一頁面的故事內容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫該組配音。 視時間進行數回合，或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 				
第十四週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>(Topic 2 故事) 第三節</p> <p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—蒐集線索》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽點三位學生為故事角色 (Wendy、Bruce 及女學生)，請他們上台，並且不能公布各自的角色名。 請台下學生以本單元句型或 Yes/No 問句詢問台上學生，推測其扮演的角色，並不可直接詢問角色名，例如： 	2	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>Ss: What subject do you like? S1: I like art. Ss: Are you a girl? S1: No, I' m not. I' m a boy. Ss: You' re Bruce. S1: You' re right.</p> <p>3. 視教學狀況，可加入其他故事角色，或以小組進行活動。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How' s the weather、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How' s the weather?詢問他人天氣，並以 It' s ____ 回應。 3. 能以 Is it hot?詢問他人是否很熱，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____ 回應及說明。 <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---	---	--	--	---	---

<p>第十五週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>應用情境。</p> <p>(Lesson 3) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—天氣猜謎》 1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。 2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。 3. 進行數回合。</p> <p>(Lesson 3) 第三節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣狀況，以How's the weather?或Is it ____?提問，隨機指定學生回答。</p>	<p>2</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	--	---	--	---	---	--

			<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色，抽點學生說明其意思。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示 				
第十六週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>（Lesson 3）第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並描述 A 大題情境圖。引導學生唸讀對話並說出句意，再請學生唸讀對話框內的句子。 2. 請學生分組討論：對話答句與旁邊的句子有哪些異同之處？課本故事對話中是否有類似的 and 用法？什麼情況下可以使用 and？抽點學生上台分享討論結果，或視學生需要適度說明。 3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意填寫單字與句子，完成對話。 4. 核對答案。如時間允許，請學生造句，用兩個形容詞來描述天氣狀況，或是將 and 套入已學過的內容。 <p>《延伸活動—我是播報員》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>

<p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>		<p>1. 教師利用課本的全球氣象圖，以直述句描述各城市天氣，並請學生跟唸，例如：It' s cloudy and warm in New York.。</p> <p>2. 請學生分組，每組發下一張白紙。</p> <p>3. 各組任選三個城市，在白紙上自行畫下不同的天氣狀況與溫度，如時間許可，可請學生事前上網蒐集氣象資訊。</p> <p>4. 各組輪流上台，仿照教師示範，描述三個城市的天氣狀況，完成氣象報告。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 What subject do you like?、I like ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>		<p>2. 能以 What subject do you like?詢問對方喜歡的科目，並以 I like ____ 回應。</p> <p>3. 能以 Do you have ____ class on ____?詢問他人在某日是否有特定科目課程，並以 Yes, I do./No, I don' t. I have ____ class on ____ 回應與說明。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

			<p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>				
第十七週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>(Lesson 4) 第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—同質分組》</p> <p>1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</p> <p>2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</p> <p>3. 可是時間進行數回合。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 科目單字字卡* 學生數量</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>(Lesson 4) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助引導。 <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。 2. 播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。 4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。 				
第十八週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>(Lesson 4) 第四節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 4) 第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子，描述圖片中的課程內容。</p> <p>2. 請學生分組進行討論：曾經上過哪些特別的課程？讓人印象深刻的理由為何？在課程中學到哪些知識與能力？</p> <p>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</p>		<p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國的特色課程。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E3 熟悉與學習相關文本閱讀策略。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考課程活動可以怎麼設計會更有趣？</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十九週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>(Review 2) 第一節</p> <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 引導學生唸讀左頁對話。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p> <p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</p> <p>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p>《Practice—Look, Read, and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 白紙*學生組數</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 了解學習計畫的概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 認識各國的新年習俗與相關活動。</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。</p> <p>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。</p> <p>4. 抽點學生上台分享。</p> <p>《Practice—Think, Write, and Check》</p> <p>1. 請學生依據 A 大題所寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。</p> <p>2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。</p> <p>3. 抽點數位學生分享組內討論結果與心得。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Culture) 第一節 《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p>		<p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>綜合活動領域</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。</p> <p>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p> <p>3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Culture &</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Festivals 的聽力與讀寫練習。				
第二十週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>(複習) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 2) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—抓錯高手》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。</p> <p>2. 請學生分組並圍坐，自行決定與討論要修改的故事對話，分配組內每位學生角色後進行排練。</p> <p>3. 各組學生輪流上台演出改編過後的故事，台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處，舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分，並唸出故事對話原文。</p> <p>(複習) 第二節</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It' s <u>windy</u>. / I like <u>math</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>《延伸活動—單字解碼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟電子書 Topic 2 單字閃示卡，請學生跟唸。 2. 請學生分組，各組輪流派代表至台前進行活動。 3. 台上學生仔細聽教師提示，在黑板上拼寫完整單字。教師提示單字時，可將幾個字母以 beep 聲替代，例如：m-beep-t-beep (math)。正確寫出單字者得一分，最快且正確寫出單字者得兩分。 4. 進行數回後，計算各組得分，獎勵得分最高的組別。 5. 如時間與學生狀況許可，可加入 Topic 1 單字，增加挑戰性。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。</p>				
第二十一週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>(Final Review) 第一節</p> <p>《故事複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <p>《單字句型複習》</p> <p>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. (備課用書附錄一) 音樂劇劇本*學生人數 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 <p>(Final Review) 第一節 《延伸活動—讀者劇場》 成果發表。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。 	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---	---	--	--	--	--

五年級 英語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 五 年級 第二 學期部定課程英語領域課程計畫 設計者：林香寧

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 社會 自然科學

三、 學習節數：每週 2 節，實施 21 週，共 42 節。

四、 課程內涵：

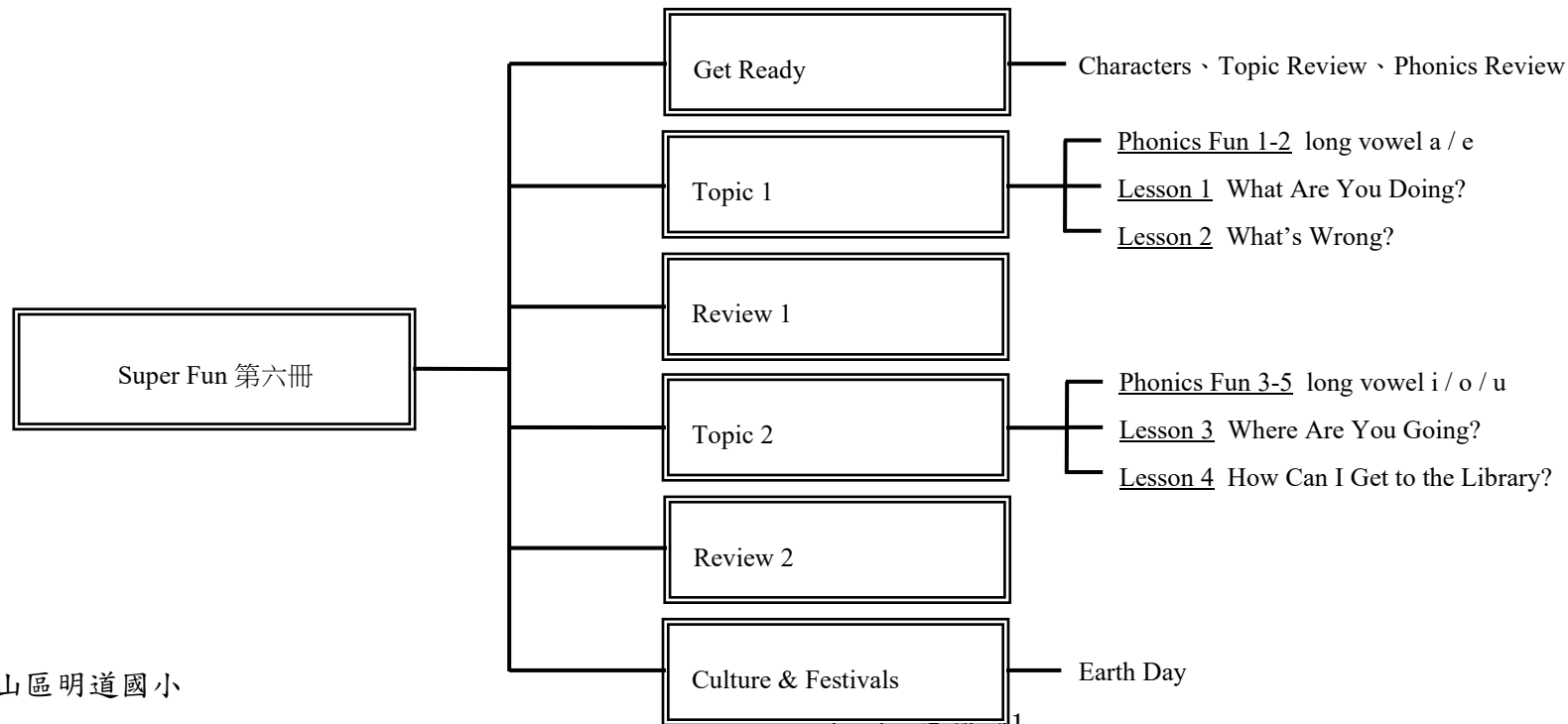
總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>一、課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。

認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

二、課程目標

1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	跨領域學習內容						
第一週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《(Phonics Fun ①) 第一節》</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《(Phonics Fun ①) 第二節》</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 英語繪本</p> <p>5. 白紙*學生組數</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及知識一般使以學基礎具應字</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

			<p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—長短有別》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。 3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p>				
<p>第二週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《Phonics Fun ②》第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Phonics Fun ②》第二節</p> <p>《Read and Chant》</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般使以學科知識具備詞彙。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《延伸活動—發音配對》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答（含長、短母音 a、e 的發音例字），並且不能讓學生看到。 2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分) 4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
<p>第三週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>《(Topic 1 故事) 第一節》 《Characters》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活需的學基所應具的彙閱與</p>

<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—We Can Help》</p> <p>1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。</p> <p>2. 請學生分組，每組指定一個病症單字，請學生於組內討論：自己有該病症時會有何種感受？什麼情況下會得到該病症？如何避免發生該病症？視學生學習程度與需求，可以中文或簡單英文字詞進行活動。</p> <p>3. 請各組輪流上台，分享討論結果。</p> <p>(Topic 1 故事) 第二節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—計時賽》</p> <p>1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。</p> <p>2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。</p> <p>3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。</p>		<p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>學習相關閱讀策略。發、評的。E7 詮釋、本。E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品、品、關、懷、行、善。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	--	---	---

			4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。				
第四週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(看字、讀音、聽音)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Topic 1 故事) 第三節</p> <p>《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—讀唇語》 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 1) 第一節</p> <p>《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>2</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are you doing?詢問他人目前的動作，並以 I' m ____ 回應。 3. 能以 What' s he/she doing?詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s ____ 回應。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 認生中用及一般情境使以學科知識所需的學基所應具的彙詞。 E3 熟習與學本相關閱讀策略。 E7 發展、評文的鑑能。 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

			<p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>				
第五週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Lesson 1) 第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—我是鷹眼》</p> <p>1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。</p> <p>2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。</p> <p>3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。</p> <p>(Lesson 1) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，以What's he/she doing?提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活需的學基礎應字。 E3 熟與學相關閱讀策略。 E7 發、評的能。 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 				
第六週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Lesson 1) 第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。 2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？ 3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。 4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。 5. 核對答案。 <p>《延伸活動—動靜皆宜》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形(如：eat, cook, run, sing 等)，抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。 2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。 2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如：當教師手指原形動詞 cook，學生齊聲說 I cook.，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞 cooking，學生齊聲說 I'm cooking.，同時連續做出動作。 3. 進行數回後，可改以小組方式進行。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's wrong?詢問對方及他人狀況，並以 I have a ____ 或是 He/She has a ____ 回應並說明病症。 3. 能以 What's wrong?詢問對方及 	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活需的學基礎應具字彙。E3 熟科與學相本閱的讀策略。E7 發展、評的鑑文能。E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What' s wrong?、I have a ____、He/She has a ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>		<p>他人狀況，並以 My/His/Her _____ hure(s). 描述身體部位的疼痛。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>		
<p>第七週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>(Lesson 2) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數</p> <p>2</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養 E1 認生中一般使用及知識具備詞彙。 E3 熟識與學習相關</p>	

<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>《延伸活動—造句車輪戰》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如： Ken (抽到 Emma、feet) : Her/Emma's feet hurt. Tina (抽到 Tina、headache) : I have a headache. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。 <p>(Lesson 2) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Play, Say, and Color》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述圖示內容。 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。 核對答案。 		<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能用英文進行簡單的問候與對話。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>的文本閱讀策略。E7 發展、評的能本力。E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	---

<p>第八週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p>	<p>(Lesson 2) 第四節 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀練習。 3. 認識剩食的觀念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活需用到的學基所應具字。E3 熟學相關閱文策略。E7 發、評的能閱文。E12 培閱態喜的度。 健康領域</p>
------------	--	---	---	--	---	---

			<p>續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>				
第九週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>(Review 1) 第一節 《Reading—Read and Choos》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 <p>(Review 1) 第二節 《Practice—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <p>《Practice—Draw, Write, and Say》</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 認生中用及一般情境使以學科知識所需的學習基礎的閱讀策略。E3 熟學相關文本文本。E5 發資得整的讀資、訊閱能喜愛的。E12 培閱態。</p> <p>社會領域</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	
第十週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>《(複習)第一節》 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 1) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—因果關係》 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 4. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m <u>sleeping</u>. / I have a <u>runny nose</u>. / My <u>eyes</u> hurt.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《延伸活動—尋找夥伴》 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生人數 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認生中用及一般情境使以學知備詞。E3 熟科相關閱與學習文本。E5 發資得整的讀檢索獲、訊資位力。E12 培閱態的喜愛。</p>

<p>並依提示做出適當的回應。</p>		<p>2. 全班起立，相互以 What are you doing?進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What' s wrong?問答句型的練習。</p> <p>(Culture) 第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p>《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p>《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p>		<p>1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>環境教育 *環 E3 了自 解人與共 然和諧而 生，進重 保護要 棲地。</p> <p>綜合活動 領域</p>	
---------------------	--	--	--	---	--	--

			<p>3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十一週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p>	<p>(Phonics Fun ③) 第一節 《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ③) 第二節 + (Phonics Fun ④) 第一節 《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [ZI] 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用一般情境使以及科知識備詞</p> <p>閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>		<p>《Say and Chant》 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [yu] 或 [u] 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其</p>	<p>《(Topic 2 故事) 第一節 Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 故事對話*學生組數</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。</p>	<p>閱讀素養教育 E1 認生中用及科知識一般情境使學習基礎</p>	

<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—上學途中》</p> <p>1. 請學生分組並圍坐，在組內進行討論：平常上學都搭乘哪些交通工具？這樣的交通方式有哪些優缺點？自己喜歡這樣的交通方式嗎？為什麼？視學生學習程度與需求，以中文或簡單英文字詞進行活動。</p> <p>2. 請各組輪流上台分享討論結果。</p> <p>《(Topic 2 故事) 第二節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—故事拼圖》</p> <p>1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。</p> <p>2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。</p> <p>3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。</p>		<p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>應具備的詞彙與學習策略。E3 熟讀相關文本文本。E7 發、評的能。E12 培、閱、態。E1 了、與、他、文、家、的、質、。E2 發、際、本、的、。E3 具、我、文、的、力、。E1 國、界、家、的、文、化、特、質、。E2 發、際、本、的、。E3 具、我、文、的、力、。E1 國、界、家、的、文、化、特、質、。E2 發、際、本、的、。E3 具、我、文、的、力、。</p> <p>國際教育</p> <p>了與他文。發、評的能。培、閱、態。國、界、家、的、文、化、特、質、。發、際、本、的、。具、我、文、的、力、。</p> <p>社會領域</p>
--	--	---	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>(Topic 2 故事) 第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—自導自演》 1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I'm going to the ____ 回應。 3. 能以 Where's the ____? 詢問特定地點的位置，並以 It's next to the ____ 或 It's on ____ 回應。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 一般情境中用及知識活需的學基所應具的熟與學相關閱讀策略。發展、評鑑、本能的養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	--	---	---	--	--	--

			<p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>				
第十五週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>(Lesson 3) 第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—城市冒險王》</p> <p>1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。</p> <p>2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I' m going to the ____，之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。</p> <p>3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。</p> <p>(Lesson 3) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going? 提問，隨機指定學生回答。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 白紙*學生數</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活所需的學基礎應字。E3 熟與學相關閱讀策略。E7 發、評的能。E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

			<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。 3. 抽點數位學生上台演示。 				
第十六週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>《Lesson 3》第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。 2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？ 3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組合成正確的單字，填入句中，完成對話。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。 <p>《延伸活動—天生一對》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。 3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組成完整單字並唸出。 4. 此活動也可以小組方式進行。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 複合名詞字卡數份 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How can I get to the _____? 詢問如何前往某地，並以 You can get there _____ 回應。 3. 能以 Can we get to the _____? 詢問他人是否能以某種交通方 	<p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認生中用及一般情境使學科知識活所需的學習基礎的彙閱悉學的文讀展反能閱</p> <p>E3 熟與學相關文本文本略。發、評的能本力。</p> <p>E7 發、評的能本力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
			<p>《Lesson 4》第一節</p>				

			<p>《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 		<p>式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there _____. 回應與說明。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 		
<p>第十七週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>《Lesson 4》第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—翻山越嶺》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如： T: How can I get to the supermarket? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 地點+交通方式 <p>單字字卡</p> <p>2</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 	<p>閱讀素養</p> <p>教育 E1 認生中用及一般情境使以學科知識活需的學基礎應具字。</p> <p>E3 熟科相關閱與學習文本。發、評的能</p>	

	<p>表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>		<p>Ss: You can get there <u>by car</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Ask and Find》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。 抽點數位學生上台演示。 <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述圖示內容。 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。 		<p>紙筆評量 能完成課本的聽力練習。</p>	<p>閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: How can I get to the <u> </u> (地點)?</p>	<p>2 1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量</p>	<p>閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活中用及 情境使以 需要的，</p>	

<p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>S2: You can get there (交通方式)。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <p>《Reading—Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 <p>(Lesson 4) 第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？ 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？ <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國孩童的通勤方式。 4. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>學科基礎知識應具備的詞句。</p> <p>E3 熟讀與學習相關的文本。</p> <p>E7 發展、評文的能。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	---	---	--	--	---

<p>第十九週</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>(Review 2) 第一節 《Reading—Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 《Reading—Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 (Review 2) 第二節 《Practice—Look and Read》 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。</p>	<p>2</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能具備規劃行程的基本概念。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 一般情境中用及知識活需的學基所應具的彙與習文策。E3 熟學相關閱。E5 發資得整的讀。E12 培閱態。 國際教育 E3 具我文的特色。 綜合活動領域</p>
-------------	--	---	---	--	--	--

			<p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>				
第二十週	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>《(複習)第一節》 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2) 並跟唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>《(複習)第二節》 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m going to the park. / You can get there on foot.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—一日遊》 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。</p>	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生組數</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養 E1 認生中用及一般情境使以學知具字。 E3 熟科相關閱與學習相本。發資得整的讀能。 E5 檢索獲、訊資位。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--