

五年級 本土語—閩南語 第一學期



臺北市 112 學年度 第一 學期 文山區 明道國民小學 五 年級 部定課程本土語閩南語課程計畫 設計者：黃昱睿

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

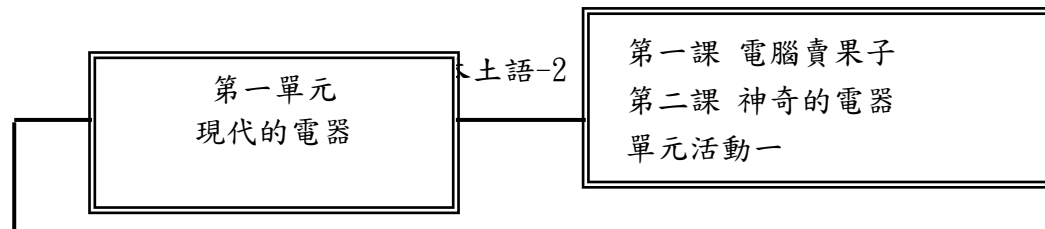
- 國語 本土語(閩南語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2. 培養學生聆聽及說話能力，學會吟唱第一課課文。 3. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 4. 學會不同職業的閩南語說法。 5. 學會和職業相關的俗語，能吟唱第三課課文。 6. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 複習第三課，並學會本課音標。 8. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 9. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 10. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 11. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 12. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 13. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 14. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 15. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

四、課程架構圖：



五、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

六、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

七、課程目標：

1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。
4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。
6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。
7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。
8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。
9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。
10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。
11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。

八、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

九、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

十、課程計畫：

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								

<p>第一週</p>	<p>8/2 9 9/2</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第一課 電腦賣果子</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的語文。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體進行語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具或線上辭典系統檢字、索輔以寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1. 教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6. 教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生可在教師引導下，於網路上搜尋最後新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2. 教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【家庭教育】E7 表家庭成員的關心與情感。 【科技教育】E3 體科技與個人及家庭的互動關係。</p>	<p>1</p>
------------	--------------------------	-------------------	------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	----------------	----------------------------	---	----------

								試念，將不會的語詞圈起來。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。 5. 教師給予回饋及鼓勵，並和學生共同想其他科技產品的語詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>9/5 9/9</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第一課 電腦賣果子</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 2. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2. 學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3. 教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「…會當…，閣會當…」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6. 進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「…會當…，閣會當…」的句型。 (二)活動二：相招來開講</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 遊戲評量</p>	
------------	--------------------------	-------------------	------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	----------	----------------	----------------------	--

								<ol style="list-style-type: none">1. 展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。2. 教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。3. 教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。4. 進行本課「咱來演」統整教學。5. 分組進行角色扮演，練習文本內容。6. 教師再請各組抽定一個科技產品，學生分組進行此場所相關內容短劇編寫演出練習。各組上臺演練，教師給予回饋。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>9/1 2 9/1 6</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第一課 電腦賣果子</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：來練習 1. 教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2. 教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 3. 教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 遊戲評量 紙筆評量</p>		
------------	--------------------------------------	-------------------	------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	----------------	-------------------------------	--	--

的溝通窘境。

3. 複習鼻音韻尾。

(1) 教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。

(2) 教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。

4. 認識鼻化韻母。

(1) 發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。

(2) 進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。

(三) 活動三：拼音練習

1. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。

2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。

								3. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>9/1 9 9/2 3</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇의電器</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B2</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出家人從事的職業名稱及內容。 4. 聽得懂職業語詞。 5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：課文 1. 學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2. 教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3. 教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 4. 請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 5. 教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 6. 教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 7. 教師逐句範念，學</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>		
------------	--------------------------------------	-----------------------	----------------------	---	--	--------------------------	--	--	----------------	----------------------	--	--

							<p>生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>8. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。</p> <p>9. 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人毋驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>9/26 9/30</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇의 電器</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B2</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2. 請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3. 教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5. 教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2. 教師問學生，今天</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>		
------------	--------------------	-------------------	-------------------	---	--	--------------------------	---	---	----------------	-------------------------------	--	--

								<p>從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。</p> <p>3. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4. 教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？</p> <p>5. 配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>6. 教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>10/3 10/7</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>第二課 神奇的電器</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B2</p>	<p>1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2. 學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4. 認識鼻化韻母。 (1)進行拼讀</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體 實作評量 口頭評量 討論評量</p>		
------------	--------------------	-------------------	------------------	---	--	--------------------------	--	--	----------	---	--	--

「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。

(三)活動三：拼音練習

1. 教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？
2. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。
3. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。

(四)活動四：講俗語

1. 教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。
2. 教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。
3. 進行「演劇」教學遊戲。
4. 教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成

								果，並請同學用閩南語回饋賞析。					
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>10/10 10/14</p>	<p>第一單元 現代的電器</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5. 使用閩南語參與討論。</p>	<p>第一單元科技俗生活 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 講看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2. 教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3. 教師統整學生意見，給予回饋與鼓</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體 口頭評量 討論活動</p>	<p>【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
------------	----------------------	-------------------	--------------	---	--	--------------------------	---	--	----------	---------------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>10/17 10/21</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 確朗讀課文並了解文意。 2. 說出從事班級活動的內容及心情。 3. 了解情緒語詞的內涵。 4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。</p>	<p>第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文 1. 教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2. 教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3. 教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 4. 教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 (二)活動二：閱讀理解 1. 本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量</p>		
------------	----------------------	-------------------	----------------	---	--	--------------------------	---	---	----------------	-------------------------------	--	--

章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。

2. 教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。

(三)活動三：我會曉講

1. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。

2. 教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。

3. 請學生補充該情緒的其他發生狀況。例如：我看著有人烏白擲糞埽，會足生氣。

4. 教師貼出語詞卡，請學生上臺正確貼上磁鐵並造出包含該語詞句子，直到全班熟練為止。

<p>第九週</p>	<p>10/24 10/28</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>第三課 作田人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的「得」很相似，而閩南語的「若」，則和國語的「好像」、「如同」類似，前面需要有動詞或形容詞。 2. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「…(動詞或形容詞)甲若…」句型的用法及使用時間。 3. 進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2. 教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。 3. 學生自由發揮，教</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>		
------------	----------------------	-----------------------	--------------------	---	--	--------------------------	---	---	----------------	----------------------	--	--

								師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 5. 教師也可請學生分享「第一擺家己去買物件」的經驗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十週	11/1 11/4	第二單元 行行出狀元	第三課 作田人	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。</p> <p>3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>第二單元我的心情 第三課向前衝</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？</p> <p>2. 教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母。</p> <p>(1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。</p> <p>(2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。</p> <p>2. 認識鼻化韻母。</p> <p>(1)教師請學生先試著拼出語詞。</p> <p>(2)進行拼讀課本「uann、uinn、</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		
-----	-------------	------------	---------	--	---	------------------	---	--	---	---------	------------------------------	--	--

								<p>uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>2. 教師播放媒體音檔，請學生作答。</p> <p>(四)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。</p> <p>2. 教師導引至本課俗諺語句。</p> <p>3. 教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>11/7 11/11</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p>單元活動二</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。</p>	<p>第二單元我的心情單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2. 學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 寫看覓 1. 教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		
-------------	---------------------	-------------------	--------------	---	--	--------------------------	--	---	----------------	-------------------------------	--	--

								<p>師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。2. 教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。3. 教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？4. 學生回答，教師統整答案並給予回饋。5. 教師帶領學生用自己的話語講故事。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>11/14 11/18</p>	<p>第三單元 美麗的海島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海島</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 學生能學會「…真…」句型的用法。 4. 能正確拼讀本課之音標。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海島 (一)活動一：課文 1. 教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擡手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擡手？」 2. 請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3. 教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊駢的「駢(phiann)」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」(pat tat)都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」(lâm)是「m」結尾，所以嘴唇要闔起來。 4. 接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>		
-------------	------------------------------	-------------------	---------------------	---	--	-------------------------------------	---	---	----------	----------------	----------------------	--	--

								<p>蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。2. 教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。3. 教師請學生觀察課本第 86 頁到 89 頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。4. 請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>11/21 11/25</p>	<p>第三單元 美麗的海島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海島</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 聽懂及正確使用「…真…」的句型。 2. 完成並了解造句使用時機。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海島 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先舉兩個例句來說明句型「…真…」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。 2. 請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞+真+形容詞」。 3. 教師先請學生觀察90-91頁之課文插圖及參考語詞，請學生分組討論，依照課文插圖判斷，第1至第3題應分別填入什麼縣市，跟大家口頭分享，並整句念念看。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：「臺灣無倚海の縣市是佻位？」待學生回答後，教師先不回答正</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>		
-------------	----------------------	-------------------	---------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	----------------	-------------------------------	--	--

								確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 2. 教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>11/28 12/2</p>	<p>第三單元 美麗的海島</p>	<p>第四課 臺灣 美麗的海島</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 正確用閩南語漢字書寫地名。 3. 聽辨、拼讀單字或語句中「m」的聲化韻母。 4. 正確認讀閩南語謎題之漢字。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海島 (一)活動一：來練習 1. 教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？ 2. 請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 3. 可將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。 4. 學生發表討論結果，並請同學票選哪一組同學表現最好。 5. 教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 教學媒體 2. 紙筆評量 3. 觀察評量</p>		
-------------	-----------------------------	-------------------	---------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	----------------	--	--	--

讀？阿媽 a má、阿姆 a m。

2. 請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。

3. 再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m」。

(三)活動三：拼音練習

1. 教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。

2. 教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。

(四)活動四：臆謎猜

1. 教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。

2. 教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。

<p>第十五週</p>	<p>12/5 12/9</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2</p>	<p>1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。 3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：課文 1. 教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？ 2. 教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ē/tsháu uē」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。 3. 教師引導學生於課前上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。 4. 教師和學生探究為何走到半路鞋子會壞掉？當時並無便利的交通工具可供運輸，如要往來各地均要用步行前往，草鞋是用草繩編成的涼鞋並不耐穿，所以是無法一路走到目的地。而以前要到南投山區開墾的人或來往的商旅，通常會在快要進入山</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 教學媒體 口頭評量 討論活動</p>		
-------------	----------------------------	-------------------	----------------	---	--	--------------------------	--	--	----------------	----------------------------------	--	--

中的「草屯鎮」換新鞋，舊鞋無人處理，便日漸形成一丘一丘的草鞋墩了。

(二)活動二：我會曉講

1. 教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。

2. 教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。

3. 教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。

4. 教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？

<p>第十六週</p>	<p>12/12 12/16</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2</p>	<p>1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「...就是...」。 2. 教師先請學生將P.104~107頁的語詞做古今配對，方便填答。 3. 教師可以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道题目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 4. 教師揭示教學媒體，檢視學生作答情形。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>		
-------------	----------------------	-------------------	----------------	--	--	--------------------------	--	--	----------------	-------------------------------	--	--

								2. 教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3. 教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>12/19 12/23</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>第五課 草鞋墩</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B2</p>	<p>1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1. 教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2. 若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 3. 教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2. 教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。 (三)活動三：拼音練習</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
-------------	------------------------------	-------------------	----------------	---	--	--------------------------	--	---	----------------	----------------------	--	--

								<ol style="list-style-type: none">1. 教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。2. 教師播放教學媒體，並說明答題方式。3. 播放教學媒體後，教師可依學生答題情形，在教學現場以嘴形作為輔助，輔助學生答題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>12/26 12/30</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p>	<p>單元活動三</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。</p>	<p>第三單元認捌臺灣 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 講看覓 1. 教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 2. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
-------------	----------------------	-------------------	--------------	--	--	--------------------------	--	---	----------	----------------	----------------------	--	--

								<p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。2. 教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。3. 教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。4. 請學生仔細聆聽教學媒體，並回答問題。5. 教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。6. 最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1/2 1/6</p>	<p>唸謠</p>	<p>電風</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。</p>	<p>歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1. 教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2. 教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>		
-------------	--------------------------	-----------	-----------	--	--	---------------	-----------------------------	---	----------	----------------	----------------------	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1/9 1/1 4</p>	<p>來唱節日的歌</p>	<p>年節時</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>總複習 唸看覓・寫看覓、箍看覓 (一)活動一：唸看覓・寫看覓 1. 教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2. 「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 (二)活動二：箍看覓 1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指證。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>		
-------------	--------------------------------	---------------	------------	--	--	---------------	-------------------------------------	---	----------	----------------	-------------------------------	--	--

<p>第廿一週</p>	<p>1/1 6 1/2 0</p>	<p>趣味的話語</p>	<p>俗諺、謎猜</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。</p>	<p>總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論評量</p>		
-------------	--------------------------------------	--------------	--------------	--	--	---------------	---	---	----------	----------------	----------------------	--	--

五年級 本土語—閩南語 第二學期



臺北市 112 學年度 第二 學期 文山區 明道國民小學 五 年級部定課程本土語閩南語課程計畫 設計者：黃昱睿

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語(閩南語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

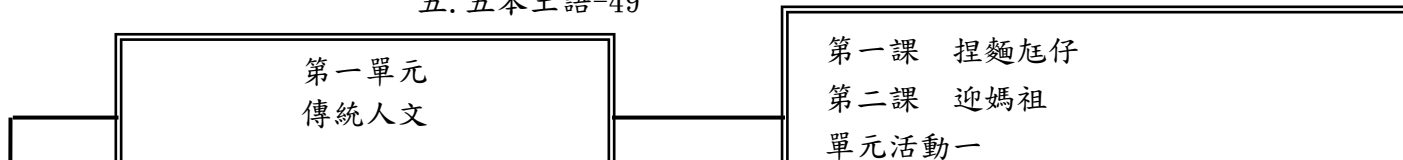
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 培養學生聆聽及說話能力，學會吟唱第一課課文。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法，並吟唱第二課課文。 4. 能正確地將讚美的話使用於生活情境中，並能吟唱第三課課文。 5. 複習第三課，並學會本課音標。 6. 能認識生活週遭的地形地貌，並吟唱第四課課文。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。 10. 認識、了解臺灣俗語。 11. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 12. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

四、課程架構圖：

五. 五本土語-49



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級除持續強化聆聽、說話能力外，開始培養閱讀及寫作能力，以期達到閩南語能力全面的提升。

四、課程目標：

1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4. 能了解各種節日的習俗。
5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
6. 能認識生活週遭的地形地貌。
7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。
8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
9. 能正確讀寫入聲韻。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

七、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

八、課程計畫：

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								

<p>第一週</p>	<p>2/13 2/17</p>	<p>第一單元 傳統人文</p>	<p>第一課 捏麵尪仔</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 用閩南語回答問題。 4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5. 用本課語詞回答對話。</p>	<p>第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 1. 教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2. 學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3. 統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先給學生3分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2. 瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3. 請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
------------	--------------------	------------------	-----------------	---	--	---------------	---	---	----------	----------------	-------------------------------	--	--

				以輔助書寫。				<p>始範讀。</p> <p>4. 教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。</p> <p>5. 介紹一課一字「彼」的用法和例句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。</p> <p>2. 教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如：捏 (liap)、糝 (tsut)、佛 (put)、屨 (kiah) 等。</p> <p>3. 教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。</p> <p>三、統整活動</p>				
--	--	--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								<p>1. 課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如：教師：阮老師 學生：真本事 教師：會曉 學生：捏麵尪仔的老工夫</p> <p>2. 語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如：「若是寒人傷寒，想欲買棉被愛去揣啥物人？」學生答：拍棉被的人。「作穡人若欲買鋤頭，愛去佗位買？」學生答：拍鐵仔店。</p>						

<p>第二週</p>	<p>2/20 2/24</p>	<p>第一單元傳統人文</p>	<p>第一課 捏麵尪仔</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 知道句型的用法並造句。 2. 念念看此兩頁的造句。 3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。</p>	<p>第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」（有的說是你，有的說是他），教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 接著由教師提出三個問句，引導學生回答： (1)請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。 (2)請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>		
------------	--------------------	-----------------	-----------------	---	--	---------------	--	--	----------	----------------	-------------------------------	--	--

				以輔助書寫。				(3)下課的時，逐家擺去佗位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 2. 請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 3. 全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。 三、統整活動 1. 將班上學生分成四組，每一組各代表一個角色（一家四口），各個角色再輪流念念看。 2. 提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行，例如：「有的正在打棉被，有的正在做木屐」，應特別留				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
								意。					

<p>第三週</p>	<p>2/27 3/3</p>	<p>第一單元傳統人文</p>	<p>第一課 捏麵尪仔</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 正確認讀漢字。 2. 完成「來練習」之練習題。 3. 正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。</p>	<p>第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。例如：「今仔日阮班去參觀足濟傳統手藝，阮先參觀，有好食閣好看的糖仔。」學生便可以透過糖仔來判斷空格內應填入畫糖尪仔。 2. 教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 3. 透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 (二)活動二：拼音學習</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		
------------	-------------------	-----------------	-----------------	---	--	---------------	---	--	----------	----------------	-------------------------------	--	--

				以輔助書寫。			<p>1. 拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2) 讀音較為短促。</p> <p>2. 教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄊ 會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。</p> <p>3. 教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t-ㄊ、k-ㄎ、h-ㄏ、l-ㄌ、ts-ㄗ，以加深學生印象。</p> <p>4. 教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師說明學生作答方式，出題方式可以由直接由教師念出題目或透過教學媒體輔助。</p> <p>2. 可依學生程度調整聽的次數。</p> <p>3. 學生作答完畢後，</p>				
--	--	--	--	--------	--	--	---	--	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。 三、統整活動 1. 教師讓學生發表於「來練習」改寫完成的日記，並請學生試著翻譯。 2. 教師可透過自製音標卡或簡報，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。					

<p>第四週</p>	<p>3/6 3/10</p>	<p>第一單元 傳統人文</p>	<p>第二課 迎媽祖</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。</p>	<p>第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？ 2. 教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2. 教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎 (ngiâ)、捌 (bat) 等濁音字。 3. 由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師可將學生分成四組讓學生分組輪</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
------------	-------------------	------------------	----------------	---	--	---------------	--	--	----------	----------------	-------------------------------	---	--

				以輔助書寫。				<p>讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、「東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2. 教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 3. 教師可以透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生透過輪讀的方式來複習課文。 2. 教師可以透過教學媒體或是閃示字卡來讓學生複習。 				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>3/13 3/17</p>	<p>第一單元 傳統人文</p>	<p>第二課 迎媽祖</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 正確使用句型並造句。 2. 可以說出「相招來開講」的對話。 3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4. 聽辨音檔，完成作答。 5. 將正確的答案寫下來。</p>	<p>第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2. 再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課本的例句。 2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 教師檢視學生造句成果。 5. 教師可鼓勵學生發表自己的造句。 (二)活動二：相招來開</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>		
------------	--------------------	------------------	----------------	---	--	---------------	---	---	----------	----------------	-------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
								案，再透過播放教學 媒體公布正確答案。 三、統整活動 教師統整本節教學重 點，複習「……捌……」 句型的用法，再透過 抽換語詞來反覆練習 傳統祭典之閩南語說 法。					

<p>第六週</p>	<p>3/20 3/24</p>	<p>第一單元傳統人文</p>	<p>第二課 迎媽祖</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2</p>	<p>1. 正確說出入聲韻。 2. 聽辨單字中含那些入聲韻。 3. 聽懂評量內容及題旨。 4. 正確說出或寫出答案。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1. 教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2. 教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3. 教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 (二)活動二：拼音練習 1. 播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2. 教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	
------------	--------------------	-----------------	----------------	---	--	---------------	---	--	----------	----------------	-------------------------------	---	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
				以輔助書 寫。				(三)活動三：臆謎猜 1. 教師範讀謎猜的謎 題，請學生跟讀。 2. 請學生試著翻譯謎 題成華語，再猜猜看 謎底。 3. 若至此學生尚未能 猜出謎底，教師可再 播放故事曲目，引導 學生找出線索。 三、統整活動 教師統整本節重點， 提醒學生入聲韻之發 音技巧是短促，不得 拉長，也鼓勵學生多 猜猜閩南語的謎語， 不僅可以增進閩南語 漢字的認讀能力，還 可以動動腦。					

<p>第七週</p>	<p>3/27 3/31</p>	<p>第一單元傳統人文</p>	<p>單元活動一</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第一單元傳統人文 單元活動一 一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1. 教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2. 第一大題為聽音檔的例句，選出正確的传统技藝或祭典。 3. 第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4. 第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5. 最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>討論評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	
------------	--------------------	-----------------	--------------	--	--	--------------------------	---	--	----------	----------------	-------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
								2. 教師播放教學媒體，可依學生程度播放一至二次。 3. 請學生分組討論文末提問，再進行發表。 三、統整活動 1. 教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2. 鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。					

<p>第八週</p>	<p>4/3 4/7</p>	<p>第二單元好喙得人疼</p>	<p>第三課祝阿媽食百二</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3. 參與課堂上的討論。 4. 正確的讀出個讚美詞的短句。</p>	<p>第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2. 教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2. 第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3. 徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>		
------------	--------------------	------------------	------------------	---	--	---------------	--	---	----------	----------------	--	--	--

					達。			<p>4. 參考「課文詞語例句」做造句練習。</p> <p>5. 介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型自行口說造句。</p> <p>6. 介紹課文頁裡有文白音和方音差的字詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。</p> <p>2. 學生發音有錯時，教師再範讀一次，並請其他學生來試著翻譯。</p> <p>3. 就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。</p> <p>4. 教師領讀各句子並解說使用時機。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 全班一起圈出課文中讚美的語詞。</p> <p>2. 師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。</p> <p>3. 教師不按順序的說</p>				
--	--	--	--	--	----	--	--	---	--	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								讚美的形容詞，學生練習回答句子。					

<p>第九週</p>	<p>4/10 4/14</p>	<p>第二單元好喙得人疼</p>	<p>第三課祝阿媽食百二</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 正確使用句型並造句。 2. 正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3. 和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。</p>	<p>第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 複習課文與語詞例句朗讀。 2. 教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課本的例句。 2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 教師檢視學生造句成果。 5. 教師可鼓勵學生發表自己的造句。 6. 兩人一組上臺玩教學遊戲「毛蟹拳」。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生先就插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>		
------------	--------------------	------------------	------------------	---	--	---------------	---	--	----------	----------------	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學	
				學習表 現	學習內 容									
					達。			2. 播放「相招來開講」情景對話音檔。 3. 問學生故事裡的對話聽懂了多少。 4. 教師逐句領讀，並與學生討論語意。 三、統整活動 1. 教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2. 學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。						

第十週	4/17 4/21	第二單元好喙得人疼	第三課祝阿媽食百二	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p>	閩-E-A1	<p>1. 正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>2. 正確認讀本課入聲韻。</p> <p>3. 正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>4. 正確的圈選出答案。</p> <p>5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。</p>	<p>第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二</p> <p>一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2. 將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3. 說明本練習的回答方式，討論與之前本班選班長時的異同。 4. 教師引導學生觀察前後語句並作答。 5. 檢查學生作答情況並訂正錯誤。</p> <p>(二)活動二：拼音學習 1. 請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。 (答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lok、福</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
-----	-------------	-----------	-----------	--	---	--------	---	---	---	---------	------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								答。 4. 教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。 5. 檢查作答情況並做答案解說與訂正。 三、統整活動 1. 複習「來練習」的語句，並討論出裡面有「ak、ik」的字。 2. 請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。						

<p>第十一週</p>	<p>4/24 4/28</p>	<p>第二單元好喙得人疼</p>	<p>單元活動二</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2. 進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3. 指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4. 請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5. 檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師和學生討論需</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論評量 表演評量</p>		
-------------	--------------------	------------------	--------------	---	--	---------------	--	--	----------	----------------	-------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學	
				學習表 現	學習內 容									
								要甚麼條件才能當本班的模範生。 2. 解說學校表揚模範生的意義。 3. 翻至「鬥陣聽故事2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 4. 播放故事聲音檔給學生聆賞。 5. 請學生舉手發表，說說看故事內容大意，有錯教師再作糾正。 6. 問未舉手發表的學生，剛才聽到同學說了甚麼。 三、統整活動 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。						

第十二週	5/1 5/5	第三單元好山好水好光景	第四課島嶼	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保</p>	閩-E-A1	<p>1. 正確的朗讀課文並理解文意。</p> <p>2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。</p> <p>3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。</p> <p>4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。</p>	<p>第三單元好山好水好光景</p> <p>第四課島嶼</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。</p> <p>2. 打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。</p> <p>3. 教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。</p> <p>4. 請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。</p> <p>5. 教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。</p> <p>6. 介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。</p> <p>7. 進行教學遊戲「下</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
------	-----------	-------------	-------	--	---	--------	---	---	---	---------	------------------------------	--	--

					護。			<p>一句」增強課文熟悉度。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2. 領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3. 和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4. 介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 5. 領讀「我會曉講例句」裡的例句。 6. 進行教學遊戲「賓果九宮格」增益語詞學習。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說課文的任一句，學生接下一句，練習課文熟習度。 2. 教師說「我會曉講」語詞，學生說該語詞的例句。 				
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>5/8 5/12</p>	<p>第三單元 好山好水好光景</p>	<p>第四課 島嶼</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 讀出例句並懂得意思。 2. 參與「我知影」教學遊戲。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p>	<p>第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2. 展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5. 進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 (二)活動二：相招來開講 1. 請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2. 將各句以文字多寡稍作平均，分給各組</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>		
-------------	-------------------	-------------------------	-------------------	--	--	---------------	---	---	----------	----------------	-------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
					護。			<p>討論後，各組組員一起發表念出來。</p> <p>3. 各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。</p> <p>4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。</p> <p>5. 正確回答「寫看覓」問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>用「做伙來造句」的「咧」做造句，說說看插圖人物與老鷹在做甚麼？例如：1. 阿志咧看上遠的懸山。（小志在看最遠的高山。）2. 兩人咧開講。（他們倆人在聊天。）</p>					

第十四週	5/15 5/19	第三單元好山好水好光景	第四課島嶼	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保</p>	閩-E-A1	<p>1. 聽懂題目並正確的作答。</p> <p>2. 正確的認讀入聲韻。</p> <p>3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。</p>	<p>第三單元好山好水好光景</p> <p>第四課島嶼</p> <p>一、引起動機</p> <p>請問學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。</p> <p>3. 檢查學生作答情形並做訂正。</p> <p>4. 問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。(課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧 leh，其他：較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴉 hioh、楚</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量		
------	-------------	-------------	-------	--	---	--------	---	--	---	---------	--------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								正確的圖卡。 2. 例句 1：阿「伯 peh」蹓佇開「闊 khuah」的「平洋」，伊去「懸山」沿「溪流」轉來，會經過一个「湖」。 3. 例句 2：食飯「桌 toh」頂懸有一盤豬「肉 bah」。					

<p>第十五週</p>	<p>5/22 5/26</p>	<p>第三單元 好山好水好光景</p>	<p>第五課 地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 了解各災害的預防與避難應變方法。</p>	<p>第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1. 邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2. 和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 3. 進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白，五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4. 學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5. 參考「關鍵提問」裡的問題向學生發</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		
-------------	--------------------	-------------------------	-------------------	---	--	---------------	--	---	----------	----------------	----------------------	--	--

<p>第十六週</p>	<p>5/29 6/2</p>	<p>第三單元 用心來感受</p>	<p>第五課 地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。</p>	<p>第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2. 展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3. 介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4. 以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5. 分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 (二)活動二：相招來開講 1. 將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>		
-------------	-------------------	-------------------	---------------	---	--	---------------	--	--	----------	----------------	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
								4. 有錯的學生請訂正。 5. 徵求學生翻譯題意與解釋並指導不會的同學。 三、統整活動 參考補充例句，用「若拄著……可能會……」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。					

<p>第十七週</p>	<p>6/5 6/9</p>	<p>第三單元 用心來感受</p>	<p>第五課地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2. 聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4. 聽懂與讀出此激骨話句子。 5. 和同學角色扮演作情境對話練習。</p>	<p>第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習 1. 教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 2. 找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 3. 各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句子。 4. 教師解釋各例句的含意。 5. 進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。 (二)活動二：拼音練習 1. 展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。 2. 請學生看圖說出插</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量</p>		
-------------	------------------	-------------------	--------------	---	--	---------------	--	--	----------	----------------	--	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學		
				學習表現	學習內容										
								<p>餘句子比照此句練習。</p> <p>2. 徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜地動。」並為學生說明這句俗諺的意思是：地動要到了，大人煩惱沒有錢地動，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>							

<p>第十八週</p>	<p>6/12 6/16</p>	<p>第三單元 用心來感受</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確地說出題目的語詞。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p>	<p>第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1. 進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2. 複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3. 展開「練武功 3」教學頁次解說作答方式。 4. 播放題目音檔引導學生作答。 5. 檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6. 第二大題「講看覓」為爭取時間，可以四人一組一起回答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次，解釋故事主題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 實作評量 表演評量</p>		
-------------	--------------------	-------------------	--------------	--	--	---------------	--	--	----------	----------------	-------------------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
								2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 4. 播放故事影音檔讓學生聆賞。 5. 請同學發表剛才影音裡的內容。 6. 教師再詳細講解故事內容與領讀對白。 三、統整活動 1. 教師參考「關鍵提問」題目，和學生討論本單元裡有入聲韻尾的語詞。 2. 教師參考「想看覓講看覓」題目，向學生提問。					

<p>第十九週</p>	<p>6/19 6/23</p>	<p>歌曲欣賞</p>	<p>島嶼的囡仔</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。</p>	<p>歌曲欣賞 島嶼的囡仔 一、引起動機 1. 教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2. 教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>		
-------------	--------------------	-------------	--------------	--	--	---------------	--------------------------------------	---	----------	----------------	----------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。					

<p>第廿週</p>	<p>6/26 6/30</p>	<p>總複習</p>	<p>入聲韻母框看覓、語詞框看覓</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓·唸看覓 1. 教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。 (二)活動二：框看覓·唸看覓 1. 教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>口頭評量 討論發表</p>		
------------	--------------------	------------	----------------------	--	--	---------------	---	---	----------	----------------	----------------------	--	--

起訖週	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表 現	學習內 容								
					護。			案再播放下一題。 3. 教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。					

五年級 本土語言—客家語 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 五 年級第 一 學期部定課程本土語客家語計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

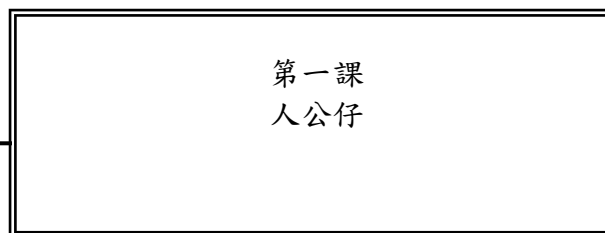
- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家話語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。

四、本學期課程架構：



五、教學規劃：

文山區明道國小

五.五本土語-105

教學 期 程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節 數	教學資源	評量方式	議題融入	備 註
第一週	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：人公仔</p> <p>1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)阿爸做麼个頭路？</p> <p>(2)阿爸幾多點跔床去上班？幾多點轉到屋下？</p> <p>(3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？</p> <p>(4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？</p> <p>(5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？</p> <p>(6)你輒常會去哪買東西吃？</p> <p>(7)你好去便利商店買東西無？</p> <p>(8)麼个原因分你好去便利商店買東西？</p> <p>(9)你有慣勢蒐集點數無？</p> <p>(10)你會用點數換麼个？</p> <p>(11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？</p> <p>(12)你仰般保管該兜人公仔？</p> <p>(13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？</p> <p>(14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？</p> <p>(15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	

			<p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>					
第二週	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？</p> <p>(2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3)阿姆想愛送阿媽一條金鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啱？</p> <p>(4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？</p> <p>(5)阿爸想愛換新个電視摺音響，佢做得去哪位看？</p> <p>(6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？</p> <p>(7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？</p> <p>3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

			7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
第三週	<p>1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法。</p> <p>3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。</p> <p>4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。</p> <p>5.教師範唸課本的圖意語句。</p> <p>(1)阿爸去目鏡行買目鏡。</p> <p>(2)阿弟牯去雜貨店買豆油。</p> <p>(3)阿姆去彩券行買彩券。</p> <p>(4)阿姊去麵包店買麵包。</p> <p>6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。</p> <p>例：(1)老妹去速食店買汽水。</p> <p>(2)阿公去藥房買藥水。</p> <p>(3)阿媽去金仔店買禁指。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>
第四週	<p>1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動四：僇會讀</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>拼音練習</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路</p>

	<p>語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偈會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</p>				<p>資源。</p>	
<p>第五週</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠個逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭討論 遊戲評量 說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。 					
第六週	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動三：銀角仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習數字唸法。 2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 <p>活動四：紙票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 	<p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	

			<p>(5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。</p> <p>6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。</p>				
第七週	<p>1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。</p> <p>2.能用客家語說出常用的電話號碼。</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動五：算看啊</p> <p>1.複習活動三、四。</p> <p>2.教師說明課本 p25 的做法。</p> <p>3.教師領唸附件三的貨幣名稱。</p> <p>4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。</p> <p>5.教師統整解答，並說明。</p> <p>活動六：連看啊</p> <p>1.複習課文及數數。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？</p> <p>(2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？</p> <p>(3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？</p> <p>(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭討論	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>(5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？</p> <p>(6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？</p> <p>3.教師說明課本 p26、27 的做法。</p> <p>4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。</p>					
第八週	<p>1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動七：偃會讀</p> <p>1.複習課文、活動三及活動四。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。</p> <p>3.指導入聲音[-d]的字母書寫。</p> <p>4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動八：偃會聽</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

<p>第九週</p>	<p>1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「+-x÷=」等符號，還過做得^搨手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來^搨手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>唸唱練習 肢體律動 發表 態度評量 說白節奏 學習態度</p>	<p>【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	
<p>第十週</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)恩俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？</p>	<p>1</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

			<p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>				
第十週	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：匪會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)便利商店有賣麼个東西？</p> <p>(2)你去該位有買過麼个食个東西？</p> <p>(3)有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？</p> <p>(4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？</p> <p>(5)你識在便利商店買過麼个咁个？</p> <p>(6)你有咁過咖啡無？感覺仰般？</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>

			享。					
第十二週	<p>1.能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 <p>[範例] 教師：你會摺阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食?) 學生：佢會摺阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……)</p> <p>※學生自由發揮</p> <p>6.教師統整學生發表語句並領唸。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。				
第十週	<p>1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1.複習課文，活動二。</p> <p>2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。</p> <p>3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。</p> <p>4.分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。</p> <p>活動六：僇會讀</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。</p> <p>3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。</p> <p>4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動七：僇會讀</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領唸語詞，分析標音結構。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

			<p>下方打者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</p>				
第十四週	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭容笑面」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：遶夜市</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項畫个係哪位？</p> <p>(2)你識去過哪隻夜市？</p> <p>(3)你撈(同)麼人去？</p> <p>(4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？</p> <p>(5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？</p> <p>(6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？</p> <p>(7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？</p> <p>(8)在夜市，你有淋過麼个？</p> <p>(9)你在夜市有買過麼个用品？</p> <p>(10)你在夜市有搞過麼个遊戲？</p> <p>(11)去遶夜市个感覺仰般？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭討論	<p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
第十五週	<p>1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：味緒</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭討論 遊戲評量	<p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路</p>

	<p>做說話練習。 2.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 3.會用「燒燒(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。</p>	<p>的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。</p> <p>活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒燒燒(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」、「硬確確」、「澀澀/澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。</p>				<p>資訊蒐集環境資料。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>1.能利用「~係~抑係~?」、「~係~毋係~。」等</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「~係~抑係</p>	<p>1</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】</p>	

	<p>句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>「～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。</p> <p>活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</p>				<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動六：僮會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的僮會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭討論 拼音練習 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

			6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。				
第十週	<p>1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。)</p> <p>2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 (教師可視情形提示。)</p> <p>3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱令仔。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭討論 說白節奏	【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第九週	<p>1.能了解課文大意並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標</p>	<p>教師述說「角還偃」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。</p> <p>活動一：角還偃</p> <p>1.藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2.解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師領唸課文，學生跟唸。</p> <p>4.跟隨教學 CD，熟唸課文。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	紙筆評量 小組互動 表現	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

		示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。						
第二週	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷眊」、「笑咪咪(仔)」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：僇會講 1.聆聽「角還僇」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷眊」、「笑咪咪(仔)」、「發譴／發闕」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	
第二週一	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：僇會讀 1.領唸並解釋。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋	

週	b、-d、-g】 的拼音練習。	和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。				引擎及搜尋技巧 尋找合適的網路資源。	
---	--------------------	--	-------------------------	--	--	--	-----------------------	--

五年級 本土語言—客家語 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 五 年級第 二 學期部定課程本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

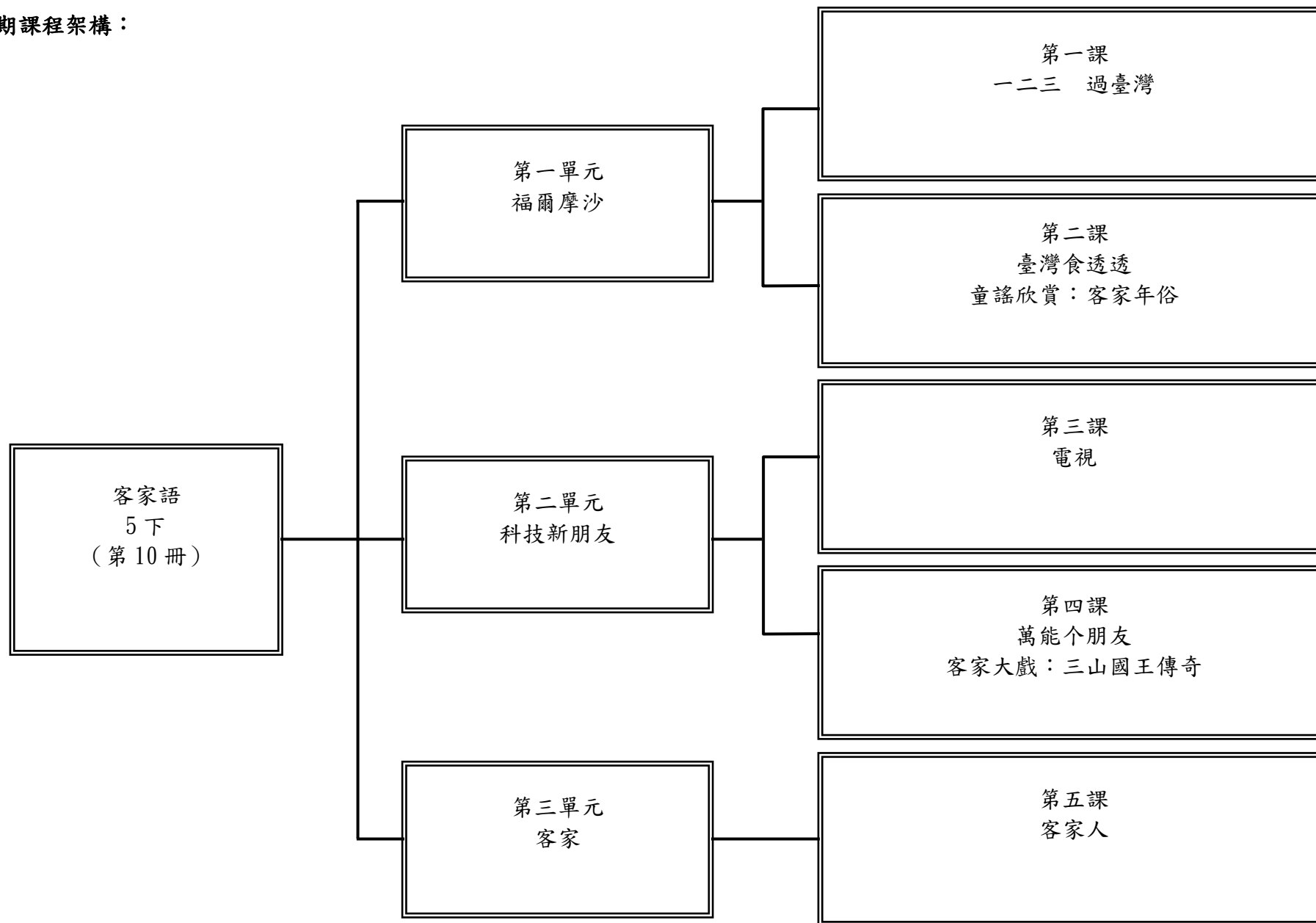
- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	領綱與學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

四、本學期課程架構：



五、教學規劃：

教學期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解早期客家人生活的情形。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。</p> <p>2.教師提問並歸納學生發表的內容。</p> <p>3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習及念唱。</p> <p>活動一：一二三 過臺灣</p> <p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問：</p> <p>(1)唐山係指哪位？</p> <p>(2)偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？</p> <p>(3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？</p> <p>(4)偲俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？</p> <p>(5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？</p> <p>(6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

			<p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：齊誦</p>					
第二週	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。</p> <p>3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。</p> <p>5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。</p> <p>(3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。</p> <p>(6)你有去過哪兜縣市遶祭？請你在圖項指出來。</p> <p>(7)你言去過个縣市當中，最想愛去</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

			<p>个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。</p> <p>5.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8.教師說明客家人分布較多的縣市。</p> <p>9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：拼拼樂</p>				
第三週	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.複習說白節奏及活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。</p> <p>3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習說白節奏及活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)佢等在哪位？</p> <p>(2)揣看啊！佢等在講麼个？</p> <p>3.教師引導學生發表並討論。</p> <p>4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	肢體律動 課堂問答 學習態度	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>

			<p>～。」、「你戴在哪?」、「僮戴在～。」的對話語意，並範念圖意。</p> <p>5.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師引導學生用語句做說話練習。</p> <p>7.說話練習</p> <p>※遊戲：角色扮演、串句練習</p>					
第四週	<p>1.能看地圖寫出縣市名稱。</p> <p>2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。</p> <p>4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：僮會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>4.教師指導學生完成活動。</p> <p>5.教師請學生用客家語發表習寫內容。</p> <p>6.教師統整學生發表的語句並領念。</p> <p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

			<p>1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍</p>					
第五週	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自介紹。</p>	<p>1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位 置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	

			<p>2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>3.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問：</p> <p>(1)豆腐乾食起來味緒仰般？</p> <p>(2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？</p> <p>(3)樣仔乾食起來味緒仰般？</p> <p>(4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？</p> <p>(5)豬腳食起來味緒仰般？</p> <p>(6)哪位个豬腳特有名？</p> <p>(7)番薯食起來味緒仰般？</p> <p>(8)哪位个番薯特有名？</p> <p>(9)茶米茶淋起來味緒仰般？</p> <p>(10)哪位个茶米特有名？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。</p> <p>※遊戲：角色扮演</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：匪會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
------------	---	---	--	----------	-------------------------------	--	--	--

			<p>麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聽目明」</p>					
第七週	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。</p> <p>2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。</p> <p>3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。</p> <p>4.教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1.教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2.教師領念附件二個物產名稱。</p> <p>3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1.教師說明 p34 的做法。</p> <p>2.教師引導學生完成活動。</p> <p>3.教師請學生用客家話發表。</p> <p>※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件二</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

<p>第八週</p>	<p>能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遠奈？ (5)你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
------------	---------------------------------	---	---	----------	-------------------------------	--	---	--

<p>第九週</p>	<p>1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人祭到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書</p>	<p>說白節奏 念唱練習 參與度評量</p>	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
<p>第十週</p>	<p>1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，</p>	<p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下</p>	<p>1</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 說白節奏</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環</p>	

	<p>和用法。</p>	<p>養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p>				<p>境資料。</p>	
--	-------------	--	---	--	--	--	-------------	--

<p>第十週</p>	<p>能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摺(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念</p>	<p>1 1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 說白節奏 口頭討論</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
------------	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------	---	--

			<p>→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 ※遊戲：「心」賞</p>					
第十二週	<p>1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：匪會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。 4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日</p>	1	<p>1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

			<p>「~」、「~抑係~」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」</p>				
第十週	<p>1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有~！~曉得~」的句型，並做語句替換練習。 活動四：匪會做 1.複習活動二。 2.教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提</p>	1	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

			<p>問：</p> <p>(1)圖項个阿弟牯在做麼个？</p> <p>(2)佢看哪隻節目？</p> <p>(3)佢摺(同)麼儕共下看電視節目？</p> <p>(4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p> <p>3.教師引導學生發表並討論。</p> <p>4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞</p>					
第十四週	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p>	<p>1.教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能个朋友</p> <p>1.教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)若屋下个電腦，對哪位買个？</p> <p>(2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

		<p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>(3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？</p> <p>(4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？</p> <p>(5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？</p> <p>(6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>					
第十週	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p> <p>活動二：僇會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，</p>	

		<p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)屋下人仰般在網路購物？</p> <p>(2)摻(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？</p> <p>(3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？</p> <p>(4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？</p> <p>(5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。</p> <p>6.教師指導兒童運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p>				<p>展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
第十六週	<p>1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。</p> <p>2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。</p> <p>活動三：網路漫遊</p> <p>1.複習課文、活動二。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件三 4.附件四</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資</p>

		<p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>2.教師說明課本 p60-61 的做法。</p> <p>3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>5.教師用客家語領念各單位名稱。</p> <p>6.教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，找看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享給大家聽。</p>				<p>訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
第十七週	<p>1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。</p> <p>2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢</p>	<p>1.教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。</p> <p>2.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。</p> <p>3.教師統整解答並說明、領念。</p> <p>活動四：華客對對碰</p> <p>1.複習課文、活動三。</p> <p>2.教師說明課本 p62-63 的做法。</p> <p>3.教師先請學生運用客語字典或網路</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件三 4.附件四</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>

		<p>索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 <input type="text"/> 中。</p> <p>4.教師用客家語領念附件四個客家語詞。</p> <p>5.教師再請學生將附件四個貼紙貼在 p62-63 的正確位置。</p> <p>6.教師統整解答並說明。</p> <p>7.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：找查華客</p>				<p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
第十八週	<p>1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。</p> <p>2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。</p> <p>3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。</p>	<p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p> <p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
第十九週	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「開山打林」、「水褲</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理</p>	<p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並做統整。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p>	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	

	<p>頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。</p>	<p>解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」</p>				<p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二 十週</p>	<p>能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：僇會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)焗豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。</p>	<p>1 1.教用版電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
------------------	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念 →分組念→個別念。</p> <p>8.請全班念得特別好的學生站起來做 示範，或帶全班念。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

五年級 本土語-排灣族語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 五 年級第 一 學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第五階

編撰教師：石美齡

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量 方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題 融入
			學習內容	學習表現			
一 8/30~ 9/3	相見歡 書寫符號	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	聽音辨認評量		
二 9/6-9/10	第一課 sasiq 螞蟻 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	口說評量		

<p>三 9/13~9/ 17</p>	<p>第一課 sasiq 螞蟻 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>四 9/20~9/ 24 9/20</p>	<p>第一課 sasiq 螞蟻 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>聽音辨認評量</p>		
<p>五 9/27~10 /1</p>	<p>第二課 malalumalj 比賽 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>六 10/4~10/8</p>	<p>第二課 malalumaļ 比賽 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>七 10/11~10/15 10/11</p>	<p>第二課 malalumaļ 比賽 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>八 10/18~10/22</p>	<p>族語 E 樂園 繪本_無人島 句型教學， 「只要…就會…」。</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>九 10/25~10/29</p>	<p>第三課 ki qinuman 收穫 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十 11/1~11/5</p>	<p>第三課 ki qinuman 收穫 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十一 11/8~11/12</p>	<p>第三課 ki qinuman 收穫 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bg-III-1 農耕用語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十二 11/15~11/19</p>	<p>一、二、三課單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十三 11/22~11/26</p>	<p>第四課 zidingsia 腳踏車 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十四 11/29~1 2/3</p>	<p>第四課 zidingsia 腳踏車 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十五 12/6~12 /10</p>	<p>第四課 zidingsia 腳踏車句型 與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十六 12/13~1 2/17</p>	<p>族語 E 樂園 情境族語- 交通工具</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>

<p>十七 12/20~1 2/24</p>	<p>第五課 maka kisia 搭火車課文 聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十八 12/27~1 2/31</p>	<p>第五課 maka kisia 搭火車 課單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常 生活語詞。</p>	<p>聽辨與 口說評量</p>		
<p>十九 1/3~1/7</p>	<p>第五課 maka kisia 搭火車 課句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-3 外來詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>二十 1/10~1/ 14</p>	<p>四、五課 單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>綜合評 量</p>		
<p>二十一 1/17~ 1/21 1/20(四) 結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>綜合評 量</p>		

五年級 本土語-排灣族語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學112學年度五年級第二學期部定課程本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第五階

編撰教師：石美齡

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 2/11 (五)開 學典禮	相見歡 書寫符號複習與應用	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	口說評量		

<p>二 2/14~2/18</p>	<p>第六課 kadjalanan 馬路 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>三 2/21~2/25</p>	<p>第六課 kadjalanan 馬路 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>四 2/28-3/4</p>	<p>第六課 kadjalanan 馬路 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>五 3/7- 3/11</p>	<p>族語 E 樂園繪本_護 士的摩托車</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的 興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話 語調所表達的意義與情 緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡 單句。</p>	<p>口說評量</p>		<p>性 E3 覺察性別角色的 刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。</p>
<p>六 3/14- 3/18</p>	<p>第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互 動下培養「聆聽、說話、 閱讀、書寫及 綜合應 用」的基本族 語能力， 並以族語進行溝通，傳 承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話 語調所表達的意義與情 緒。 Bb-III-2 地名/山川、河 (湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡 單句。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>七 3/21- 3/25</p>	<p>第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互 動下培養「聆聽、說話、 閱讀、書寫及 綜合應 用」的基本族 語能力， 並以族語進行溝通，傳 承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話 語調所表達的意義與情 緒。 Bb-III-2 地名/山川、河 (湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡 單句。 4-III-2 能書寫所 學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說 評量</p>		

<p>八 3/28- 4/1</p>	<p>第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>九 4/4- 4/8</p>	<p>族語 E 樂園學習詞表_山川與地理</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十 4/11- 4/15 期中評 量</p>	<p>第八課 kivadaq tua djalan 問路 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十一 4/18- 4/22</p>	<p>第八課 kivadaq tua djalan 問路 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說 評量</p>		
<p>十二 4/25- 4/29</p>	<p>第八課 kivadaq tua djalan 問路 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十三 5/2- 5/6</p>	<p>族語 E 樂園空中族語教室 單元 08-爸爸帶他到平地</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十四 5/9- 5/13</p>	<p>第九課 l javek 海 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>2-III-2 能說出簡單句。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句</p>	<p>聽辨與口說 評量</p>		
<p>十五 5/16- 5/20</p>	<p>第九課 l javek 海 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十六 5/23- 5/27</p>	<p>第九課 l javek 海 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量口</p>		

<p>十七 5/30- 6/3</p>	<p>第十課 kiciqav 捕魚 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十八 6/6- 6/10</p>	<p>第十課 kiciqav 捕魚 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>聽辨與口說 評量</p>		
<p>十九 6/13- 6/17</p>	<p>第十課 kiciqav 捕魚 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ba-III-5 職業。 Bh-III-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		

二十 6/20- 6/24 期末評 量	族語 E 樂園空中族 語教室_ 我們部落 有小溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的 興趣。	Aa-III-1 日常生活對話 語調所表達的意義與情 緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽 辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡 單句。	口說評量		
二十一 6/27- 6/30 結業式	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的 興趣。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- II -1 句子的重音。	所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出 書寫符號。	口說評量		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：**領域-領域-**
(**議題實質內涵代碼**)-時數)

■**法定議題**：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教
學、交通安全教 育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■**課綱議題**：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規
劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排