

臺北市老松國小 109 學年度 五 年級上學期語文(英語)領域課程計畫一覽表 何儀君 整理

主題	單元 名稱	教學 節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
----	----------	----------	------	--------	--------	------	------	----

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 40 分鐘 1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。 2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。 3. 與學生一同討論繪本內容。</p>	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L1-2 能聽辨英語的語音。	作業評量。 口頭評量。 念唱練習。 參與度評量。 態度評量。 課堂問答。 觀察評量	【人權教育】 1-2-1	第一週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
食物	開學預備週 Starter Unit	3	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問是否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，複習 -er 及 -or 的字母拼讀。 數字教學 20 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 12 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	第二週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
國家	國家 Unit 1 Where Are You From?	3	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 pp. 75，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 pp. 79 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>參與度評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>	<p>第三週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
國家	國家 Unit 1 Where Are You From?	3	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the <u>UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from the <u>UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from the <u>UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 All roads lead to Rome. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量。 口頭評量。 角色扮演。 念唱練習。 參與度評量。 習作評量。 態度評量。 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1</p>	<p>第四週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
國家	國家 Unit 1 Where Are You From?	3	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習母音 ar, or, 並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—字母字音組合 II 的母音音組 ar 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>	<p>第五週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	3	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到課本 p. 76，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 80 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>參與度評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p>	<p>第六週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	3	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do/does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 經典名句句型條，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 You're the apple of my eye. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量。 口頭評量。 念唱練習。 參與度評量。 習作評量。 態度評量。 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>	<p>第七週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	3	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習音組 ir 及 ur 所組成的字詞，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—母音音組 ir, ur 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展教育】 1-3-1	第八週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	複習一 Review 1	3	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 31，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 32 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 34 的綜合練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>	第九週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	期中評量 Exam 1	3	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>請各組學生從第一、二課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>紙筆評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>	第十週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	3	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 77，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 81 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>參與度評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p>	第十週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	3	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 No pain, no gain. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量。 口頭評量。 念唱練習。 參與度評量。 習作評量。 態度評量。 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>	<p>第十二週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	3	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習音組 oi 及 oy 所組成的字詞。並引導學生完成母音音組 oi 及 oy 的學習單。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展教育】 1-3-1	第十三週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生活作息	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 78，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 82 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>參與度評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>第十四週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師說明 Honesty is the best policy. 的意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量。 口頭評量。 念唱練習。 參與度評量。 習作評量。 態度評量。 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	<p>第十五週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生活 生活 Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	3	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習音組 ou 及 ow 所組成的字詞，並引導學生完成母音 ou 及 ow 的學習單。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>第十 六週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
中國新年	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	3	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> <p>第三節課 繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</p> <p>1. 教師挑選一本與中國新年相關的繪本或影片。</p> <p>2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。</p>	<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4</p>	第十七週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	複習二 Review 2	3	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師將第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>第十 八週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
各國新年	文化教學 New Year's Around the World	3	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 請各組學生從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>態度評量。</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	第十九週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	期末評量 Exam 2	3	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p> <p>第三節課 繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</p> <p>1. 教師挑選一本與世界各國文化相關的繪本或影片。</p> <p>2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>紙筆評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>角色扮演。</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p>	第二十週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習	期末總複習 Final Review	3	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 2. 請學生兩人一組，做句型練習。 3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>字母拼讀複習 10 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p> <p>第三節課 期末總結 40 分鐘 總結本學期學習內容，並說明寒假作業。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量。</p> <p>口頭評量。</p> <p>念唱練習。</p> <p>參與度評量。</p> <p>習作評量。</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p> <p>【家政教育】 1-2-2</p> <p>【環境教育】 3-1-2 3-2-2</p>	第二十一週

臺北市老松國小 109 學年度 五 年級下學期語文(英語)領域課程計畫一覽表 何儀君 整理

主題	單元 名稱	教學 節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
----	----------	----------	------	--------	--------	------	------	----

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
開學預備週	Get Ready—Phonics Review	3	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 v-vi 頁，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 40 分鐘</p> <p>1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。</p> <p>2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。</p> <p>3. 與學生一同討論繪本內容。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	第一週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
開學預備週 Starter Unit	3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本第 vii-viii 頁，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Story 教學。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit 第 1-2 頁。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，複習 pl, bl, cl, 及 gl 的字母拼讀。 Phonics Plus 補充教學及活動 15 分鐘 引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—字音音組 pl, bl, cl, 及 gl 的學習單。 數字教學 15 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 3 分鐘 完成習作 Starter Unit 第 3-4 頁。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	第二週	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型, 並能以此句型描述過去動作。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型, 並能以此句型描述過去動作。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 利用單字圖卡練習句型, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 句型(二)教學 25 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟, 進行第二部份的單字與句型教學。 2. 教師將全班分組, 進行 E 大題單字句型綜合口說練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作第 5-6 頁單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習單字和句型。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-1-2</p>	<p>第三週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。</p> <p>8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>10. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along, 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-1-2</p>	<p>第四週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
地點	Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 cr, gr, dr, tr，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—字音音組 cr, gr, dr, tr 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-1-2</p>	<p>第五週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，利用單字圖卡練習句型，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 25 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	<p>第六週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along, 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	<p>第七週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作第 11-12 頁字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 sw, sp, st, sk，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i> 一字音音組 sk, sm, sn, sp, st 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>	<p>第八週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習一	Review 1	3	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3</p>	第九週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
期中評量 Exam 1	3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	<p>第四節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第五節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>請各組學生從 Units 1-2 中擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3</p>	第十週	

期中評量

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	3	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型, 並以該句型表達喜歡的季節。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 並以該句型描述氣候狀況。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 利用單字圖卡練習句型, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟, 進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組, 進行 E 大題單字句型綜合口說活動。 習作時間 18 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習單字和句型。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>	<p>第十一週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	3	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along, 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p>	<p>第十二週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	3	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習短母音 a, e, i, o, u, 並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—短母音 a, e, i, o, u 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>	<p>第十三週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	3	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，利用單字圖卡練習句型，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習。 習作時間 18 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-2-3</p>	<p>第十四週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	3	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along, 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Time is money. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-2-3</p>	<p>第十五週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	3	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>5. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作第 C, D, E 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習長母音 a, e, i, o, u, 並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>— 長母音 a, e, i, o, u 的學習單。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 2-2-3</p>	<p>第十六週</p>

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
複習二	Review 2	3	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與句子重組練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3</p>	第十週

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文化教學、期末評量	Sports Around the World、Exam 2	3	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 3 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 15 分鐘 1.播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘 1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3.核對答案並加以說明。 文化加油站 15 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第二節課 紙筆測驗 20 分鐘 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p> <p>第三節課 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-2</p>	第十週

