

臺北市老松國小 109 學年度 五 年級語文(國語)領域課程計畫一覽表(上學期)

五年級教師 整理

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
擁夢飛翔	一、拔一條河	6	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5.能運用修辭豐富文章內容。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.注意「瘡」、「暈」的讀音。</p> <p>2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
擁夢飛翔	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	6	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	6	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>2.能盡力做好環保，愛護家園。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</p> <p>2.練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3.能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p> <p>5.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
擁夢飛翔	三、蚊帳大使／統整活動一	7	<p>【三、蚊帳大使】 1.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p> <p>【統整活動一】 1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。 4.認識縮寫的方式與作用。 5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>【三、蚊帳大使】 1.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】 1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 4.教師解說縮寫的方式和意涵。</p>	<p>【三、蚊帳大使】 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【統整活動一】 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1.實作評量(聆聽) 2.實作評量(朗讀) 3.實作評量(閱讀) 4.實作評量(收集) 5.口頭評量(報告) 6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生命啟示錄	四、不一樣的醫生	3	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</p> <p>3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	
生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	5	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>2.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>4-3-1 能認識常用國字2,200~2,700字。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	6	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.會用字辭典，分辨多義字。</p> <p>2.閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>3.認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>4.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>2.利用聯想識字。</p> <p>3.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>4.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	6	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>2.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>3.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>4.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>5.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p> <p>2.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>3.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>4.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	6	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國文字的造字方法之一—象形。 	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用合宜的口語及聲調美讀課文。 2.注意字形的正確。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。 	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 	
生命啟示錄	統整活動二	4	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解進行訪問應該注意的事項。 2.學習根據主題，設計適當的提問。 3.了解何謂議論類的文章。 4.學習讀出議論類文章的重點。 	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。 3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。 4.教師引導學生理解何謂「觀點」。 5.教師指導學生認識「議論類的文章」。 6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。 	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 		

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？	6	<p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 3.認識故事類文章。 4.能透過整理文章結構寫出文章大意。 <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 	<p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分析故事體文章結構。 2.教師引導學生整理「文章結構」。 3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
觀察與探索	八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	6	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。 	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能進行簡要的「科學知識」分享。 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，認識生字新詞。 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。 	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（聆聽） 實作評量（朗讀） 實作評量（閱讀） 實作評量（收集） 口頭評量（報告） 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
觀察與探索	九、溪谷間的野鳥／十、海豚	6	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 練習以歸併的方法，找出課文大意。 練習寫出句子的重點。 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 <p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 認識描寫溪谷景致的句子。 認識描寫鳥類動作的詞語。 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 練習用「有的…有的…」 「即使…仍然…」造句。 <p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 <p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（聆聽） 實作評量（朗讀） 實作評量（閱讀） 實作評量（收集） 口頭評量（報告） 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
觀察與探索	十、海豚／統整活動三	6	<p>【十、海豚】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	
			<p>【統整活動三】</p> <p>1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>	
觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	6						

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	6	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3.能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>5.能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道——人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	6	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	
			<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p> <p>2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4.欣賞詩的寫作特色。</p> <p>5.練習用「一邊……一邊……」等造句。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	
文學步道——人與環境	十三、想念的季節	5						

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道——人與環境	十四、小樹	6	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4.能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p> <p>3.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>4.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</p> <p>5.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>6.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
文學步道——人與環境	統整活動四	6	<p>【統整活動四】</p> <p>1.明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>3.認識「小說」的要素。</p> <p>4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2.教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3.師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道——人與環境／閱讀階梯二	統整活動四／珍惜水資源	5	<p>【統整活動四】</p> <p>1.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>2.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.認識說明類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>2.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3.與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4.透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>		

臺北市老松國小 109 學年度 五 年級語文(國語)領域課程計畫一覽表(下學期)

五年級教師 整理

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
機智的故事	一、名人記趣	6	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.練習收集資料，發表簡短演說。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>3.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>4.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>2.以問答的方式摘取大意。</p> <p>3.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。</p> <p>4.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>5.欣賞並應用雙關修辭法。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
機智的故事	二、秋江獨釣	6	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。</p> <p>7.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
機智的故事	三、智救養馬人	6	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。</p> <p>5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
機智的故事	三、智救養馬人／統整活動一	6	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>2.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.用「不如…免得…」 「沒想到…竟然…」 的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
機智的故事／藝術天地	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	6	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>4.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	6	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3.口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。</p> <p>5.閱讀課文，理解文章要旨。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.以問答法，引導學生摘取本課大意。</p> <p>2.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.專心聆聽畫作的故事。</p> <p>3.分享一幅畫作的故事。</p> <p>4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷	5	<p>【五、恆久的美】</p> <p>3.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>4.培養欣賞畫作的 ability，揣摩畫作所要傳達的意念。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>2.欣賞一齣戲，並能重述內容。</p> <p>3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。</p> <p>2.練習細節的描寫，完成短文。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。</p> <p>2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。</p> <p>3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生	5	<p>【六、戲迷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習分項具體描寫的布局方法。 2.閱讀和戲劇有關的課外讀物。 3.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 <p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 	<p>【六、戲迷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 2.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 3.練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 <p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。 2.專心聆聽有關說明文法的寫法介紹。 	<p>【六、戲迷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動二	6	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習轉化修辭的技巧。 認識縮寫的方式與作用。 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享有關林懷民的故事。 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識有無轉化修辭的差異性。 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（聆聽） 實作評量（朗讀） 實作評量（閱讀） 實作評量（收集） 口頭評量（報告） 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的	6	<p>【統整活動二】</p> <p>1.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>2.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>3.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		
閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴	6	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>2.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>3.練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>4.學習譬喻、設問修辭。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>2.從全文大意中找出主旨。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2.認識近義詞。</p> <p>3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p> <p>4.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	6	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>2.了解動物如何善用尾巴適應生活。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>2.學習譬喻、設問修辭。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p> <p>4.辨識形近字的讀法及用法。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	6	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 <p>【十、果真如此嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。 <p>【十、果真如此嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（聆聽） 實作評量（朗讀） 實作評量（閱讀） 實作評量（收集） 口頭評量（報告） 習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三	6	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>2.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>2.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>4.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>5.練習運用設問修辭。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
問題與答案／文學步道－感受自然	統整活動三／十一、湖光山色	6	<p>【統整活動三】 1.認識說明、議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】 1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3.能正確流利的介紹一首詩歌。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p>	<p>【統整活動三】 1.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】 1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3.用合宜的口語聲調介紹詩歌。</p>	<p>【統整活動三】 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【十一、湖光山色】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道—感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	6	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>2.能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>3.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>2.了解課文中詩句的意思和含義。</p> <p>3.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>3.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道—感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	6	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>3.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>2.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>3.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	6	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 2.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 3.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 4.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 <p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 <p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2.聽出文章中特寫動物的動詞。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.練習以分解字形結構來輔助認字。 	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道—感受自然	十四、湖濱散記／統整活動四	6	<p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「犢」的讀音。 2.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 3.體會作者對周遭人、事、物的情懷。 4.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 	<p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 2.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 3.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 	<p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 	

主題	單元名稱	教學節數	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	評量方式	議題融入	備註
文學步道—感受自然／閱讀階梯二	統整活動四／蜘蛛的電報線	6	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能明白絕句的形式。 2.欣賞絕句的藝術表現。 3.認識續寫的寫作技巧。 4.練習運用續寫的方式習寫作文。 <p>【蜘蛛的電報線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主旨。 4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6.學習找出文章主旨。 	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 2.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 3.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 4.透過教師的提示和引導認識續寫。 5.練習續寫的寫作技巧。 <p>【蜘蛛的電報線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <p>【蜘蛛的電報線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 		