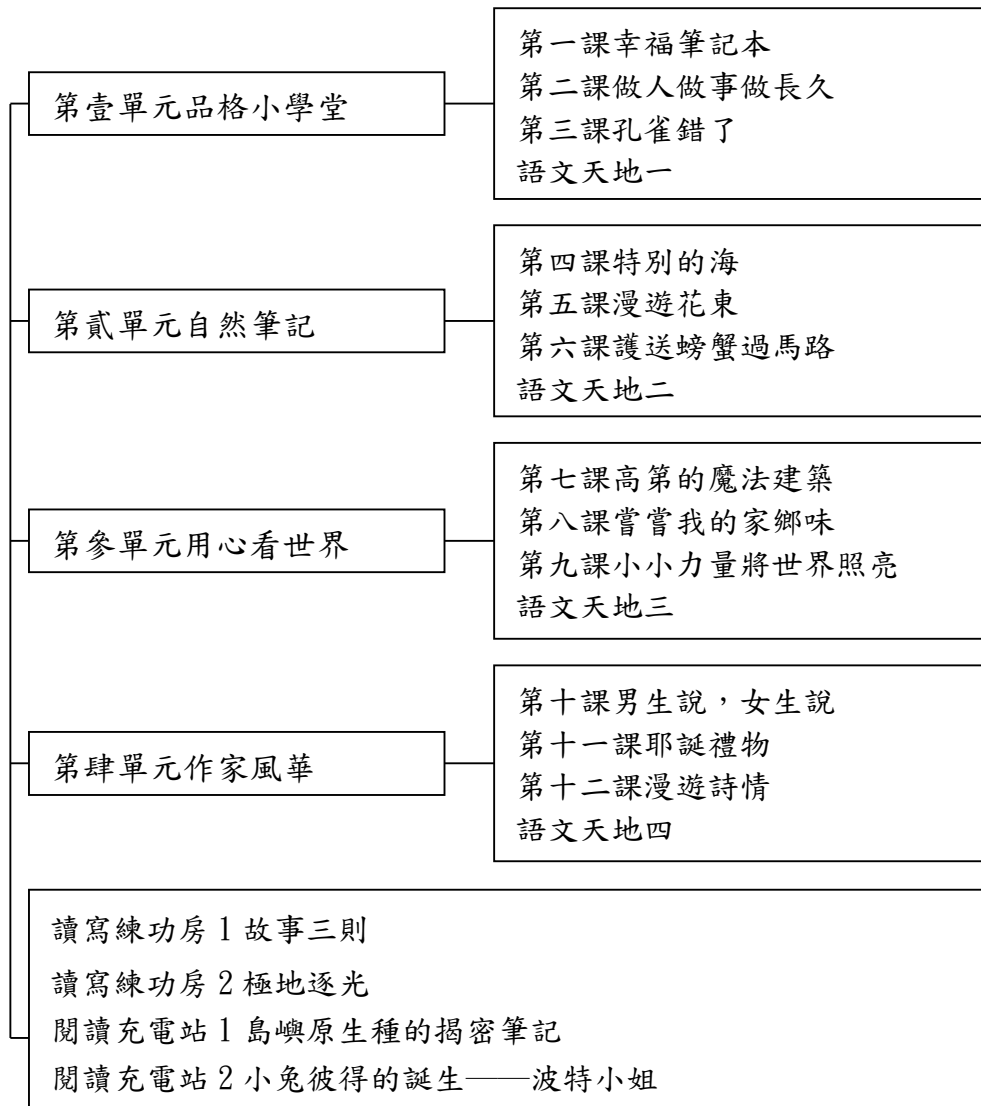


臺北市士林區雙溪國民小學 114 學年度上學期【五】年級【國語】課程計畫表

一、課程架構圖



## 二、先備經驗或知識簡述

從幼稚園進入小學，對於學生的意義是很特別的，藉由學習中認識自己、學習獨立、開創自我，是最基本且最為重要的事。此外，對於生活環境、生活習俗的體認，以及與自身相關的人物的重視，也是構成語文學習的基模之一。

## 三、課程目標

- (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

## 四、教學策略建議

- (1)注音符號教學：
  - ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
  - ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
  - ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思
  - ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
- (2)聆聽、說話教學：
  - ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
  - ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
  - ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
  - ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
  - ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
- (3)識字與寫字教學：
  - ①教學生字時，同時要講解字形結構。
  - ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
  - ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
- (4)閱讀教學：
  - ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
  - ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
  - ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(5)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

## 五、學習策略建議

(1)識字教學：以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略，學習文字之形音義。

(2)聆聽與口語教學：運用各類媒材，以不同的聆聽技巧，依不同的目的進行聆聽。透過分類、組織等方式掌握說話內容訊息，以各種筆記方式確認結構的脈絡、有條理的表達內容，運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。

(3)閱讀理解：分為「識字與詞彙」和「語文理解」面向，包括詞彙教學（預測故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控）、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。

(4)寫作教學：包含語詞教學、句子鍛鍊、標點符號、寫作技巧、文類等類別，可透過作文題目以相同內容的文章進行設計、運用課文學習不同的句型、換個角度改編故事等方式。

## 六、參考資料（書目）

- 討厭的人都跌倒吧。吉竹伸介。三采文化股份有限公司
- 別讓愛遲到—感恩父母一定要做的事。莫倫主編、卓婭編寫。稻田
- 愛心樹。謝爾·希爾弗斯坦。水滴文化
- 神奇柑仔店 1：帶來幸福的錢天堂。廣鳴玲子。親子天下
- 快樂就是…500 個生活裡的小幸福。麗莎·史瓦琳, 拉夫·羅拉薩。遠流
- 成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課。劉軒。未來出版
- 王冠與品德：維多利亞女王。簡學舜。三民
- 做個會發光的人：親子共讀，讀出品德和情操。呂政達。金塊文化
- 綠野仙蹤。法蘭克·包姆。國語日報
- 我的道德課本：一天一則智慧小品，累積誠信點數。郝勇。高談文化。
- 橡皮擦男孩：《金魚男孩》作者驚奇力作。麗莎·湯普森。小樹文化
- 樹。沃依切·葛萊果斯基。小天下
- 我們製造的垃圾（海洋環境教育繪本）。蜜雪兒·洛德。小熊出版
- 神祕溼地大探險：從蚵田到海豚——漫畫圖解保育海洋生態準則。蔡明原、樊千睿。小文房
- 台灣畫寫筆記。劉伯樂。藝術家
- 臺灣島。海岸詩。康原。晨星
- 阿德蝸的海洋學堂。阿德蝸。小兵出版社
- 少年綠皮書—我們的島嶼旅行。劉克襄。玉山社
- 探險家旅行圖誌：歷史上的僧侶、自然學家和旅人的世界遊記。伊莎貝·明霍斯·馬汀。步步
- 本土生態教育養成套書。許增巧。水滴文化

- 藍色海豚島。司卡特·歐德爾。台灣東方
- 雲之獸：來自遠古的守護者。漢寶包。蓋亞文化
- 河馬教授說故事：大自然裡的生命教育。張文亮。親子天下
- 臺灣原住民的神話與傳說(3)：魯凱族、排灣族、賽夏族、邵族。奧威尼·卡露斯, 亞榮隆·撒可努, 潘秋榮, 簡史朗。新自然主義
- 世界的孩子，不一樣的生活：。來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天。麥特·拉莫斯。小天下
- 阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事。艾琳·蕾登、凱林姆·商慈-巴舍。小魯文化
- 這座城市，超乎想像！。古文。國語日報
- 福島來的孩子。松本猛, 松本春野。玉山社
- 我的阿富汗筆友。安德魯·克萊門斯。遠流出版事業股份有限公司
- 花園街 10 號：分享來自世界各地的美味。費希塔·莎拉。米奇巴克。
- 請到我的家鄉來（三版）。林海音。小魯文化
- 爸爸小時候：第一次逛迪化街。朱秀芳。小魯文化
- 跟著世界各地的孩子一起慶祝節日。海倫娜·赫拉絲多娃、帕拉·哈娜柯娃。青林出版
- 怕浪費奶奶系列套書。真珠真理子。親子天下
- 那些散落的星星。維多莉亞·傑米森、歐馬·穆罕默德。親子天下
- 爸爸的 16 封信：林良給青少年的成長練習題。林良。國語日報
- 牙套微笑日記。蕾娜·塔吉邁爾。小麥田
- 晨讀 10 分鐘：成長故事集。王鼎鈞、侯文詠、張曉風、簡媜等。親子天下
- 大文豪故事集。桂文亞。字畝文化
- 世界少年文學必讀經典 60：格列佛遊記。強納生·史威佛特、唐琮。台灣東方
- 魯賓遜漂流記。丹尼爾·笛福。木馬文化
- 小王子。聖修伯里。木馬文化
- 影響孩子一生的世界名著：森林報。維·比安基。目川文化數位股份有限公司
- 張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去。張曼娟、張維中。親子天下
- 我們的唐詩【畫給孩子不一樣的唐詩】。洋洋兔。幼福
- 烏龍小學的唐詩遊樂園(全套 6 冊)。阿德蝸。小兵
- 胖古人的古人好朋友。J. ho。國語日報

## 七、課程計畫

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型。
4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。
7. 能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。
8. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。
9. 能認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。

10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。
11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。
12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。
13. 能學會說話與聆聽的方法。
14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。
15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一單元 第一課 幸福筆記本	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>	<p>1.能扣合主題（主旨），適切表達想法</p> <p>2.熟練策略連結線索</p> <p>3.學習運用積極的話語表達</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
二	第一單元 第二課 做事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p>	<p>1.能掌握主旨，了解做人處事的道理。</p> <p>2.能了解精確完善的工作態度的重要性。</p> <p>3.能從人物做的事</p>	<p>1.熟練以具體事件書寫人物</p> <p>2.熟練找出文章主旨的方法</p> <p>3.學習負責的處事態度</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

長久	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>和說的話推論人物特質。</p> <p>4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6.能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p>		<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
三 第 單 品 小 堂 第 課 雀 了	<p>壹 元 格 學 三 孔 錯</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。</p> <p>2.能了解良性競爭的重要。</p> <p>3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5.能合併段意，寫成課文大意。</p>	<p>1.運用詞彙策略發現語詞趣味</p> <p>2.認識並運用假設句型</p> <p>3.熟練寫出全文大意</p> <p>4.理解孔雀寓言並學習自省精神</p>	<p>5</p> <p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6.能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p>				
四	<p>壹 單元格學 文地</p> <p>第 單 品 小 堂 語 天 一</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2.能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p>	<p>1.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。</p> <p>2.說話聆聽有方法。</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

五	「讀寫功房」故事三則	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.能了解故事中的寓意。</p> <p>2.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。</p> <p>3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。</p> <p>4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。</p> <p>7.能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。</p>	<p>1.認識具寓意的故事</p> <p>2.理解寓意，給情境選擇故事</p> <p>3.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
六	單元自然筆記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p>	<p>1.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點</p>	5	<p>字形檢核 聲調</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>

第 課 別 海	四 特 的	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>2.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6.能培養對於現象具主動探究的態度。</p>	<p>2.認識並運用選擇句型</p> <p>3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）</p>	<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
七	第 單 自 筆 記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2.能運用定點觀察</p>	<p>1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度</p>	<p>5</p> <p>字形 檢核 聲調</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>

第課遊東	五漫花	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p> <p>4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p> <p>5.能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>	<p>2.運用多樣的色彩語詞</p> <p>3.認識擬人修辭</p>	<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
八	第單元自然筆記 第課送蟹過馬路	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表</p>	<p>1.能理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2.能掌握主旨，重視海洋生態保育。</p> <p>3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p>	<p>1.學習遠觀近察——用不同視角看同一事物</p> <p>2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息</p> <p>3.體察護蟹活動對海洋生態的重要</p>	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語</p> <p>5</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他</p>

		<p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p>			<p>評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
九	<p>單元自然天地 第貳單元 單自筆記語天二</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能活用觀察方法和描寫技巧和描寫技巧。</p> <p>2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。</p>	<p>1.觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2.學會上下文怎樣「過渡」。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型</p>

								與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。
十	評量 週 參 單 元 用 心 看 世 界 第 七 高 的 法 魔 第 課 第 魔 法 建 築	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能了解「譬喻」的寫作手法。</p> <p>2.能知道高第的建築特色。</p> <p>3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。</p> <p>4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。</p> <p>5.能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。</p>	<p>1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作</p> <p>2.發現建築之美，感受文化差異。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
十一	第單元 單用心 用看界世 第八 課嘗我 嘗的家 的鄉味	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	1.認識類疊（疊字）修辭 2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十二	第單元 單用心 用看界世	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切	5	字形 檢核 聲調	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。

<p>界 第 課 小 量 世 照 亮</p> <p>九 小 力 將 界</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>觀事實與主觀的觀點。</p> <p>3.能運用遞進句的句型來表情達意。</p> <p>4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。</p> <p>5.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。</p> <p>6.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。</p>	<p>論據，有力論證</p> <p>3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點</p> <p>4.認識並運用遞進句型</p>	<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
---	--	--	--	--	---	---

十三	參 元 心 世 文 地 第 單 用 看 界 語 天 三	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1.能學會如何運用聯想。</p> <p>2.能認識議論類文章。</p>	<p>1.如何運用聯想。</p> <p>2.議論類文章的三要素。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
十四	「 讀 寫 練 功 房 」 極 地 逐 光	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>	<p>1.能認識如何取捨，安排寫作材料。</p> <p>2.能運用聯想於寫作取材。</p> <p>3.能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。</p> <p>4.能善用寫作技巧完成遊記。</p> <p>5.能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。</p> <p>6.能樂於運用聯想收集寫作材料。</p>	<p>1.學習取捨，安排寫作材料</p> <p>2.善用寫作技巧完成遊記</p>	5	<p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
十五	<p>肆元家風華第十課男生說，女生說</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解</p>	<p>1.能了解連貫句的使用時機及句型。</p> <p>2.能認識褒義詞與貶義詞。</p> <p>3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。</p> <p>4.能運用連貫句表達事件發生的次序。</p> <p>5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。</p> <p>6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。</p>	<p>1.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事</p> <p>2.認識並運用連貫句</p> <p>3.從閱讀感受作家作品風格</p> <p>4.了解同學相處之道，珍視友情</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
十六	<p>肆元家十課誦</p> <p>風華第一耶誕禮物</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。</p> <p>2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。</p> <p>3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。</p> <p>4.能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。</p> <p>5.能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。</p> <p>6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。</p>	<p>1.認識小說的文學特色</p> <p>2.學習推論及書寫人物情緒</p> <p>3.發現人們贈禮的真義</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
十七	肆 元 家 風 華 第 十 課 漫 遊 詩 情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識絕句的格式。 2.能認識王維和李白詩作的風格。 3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

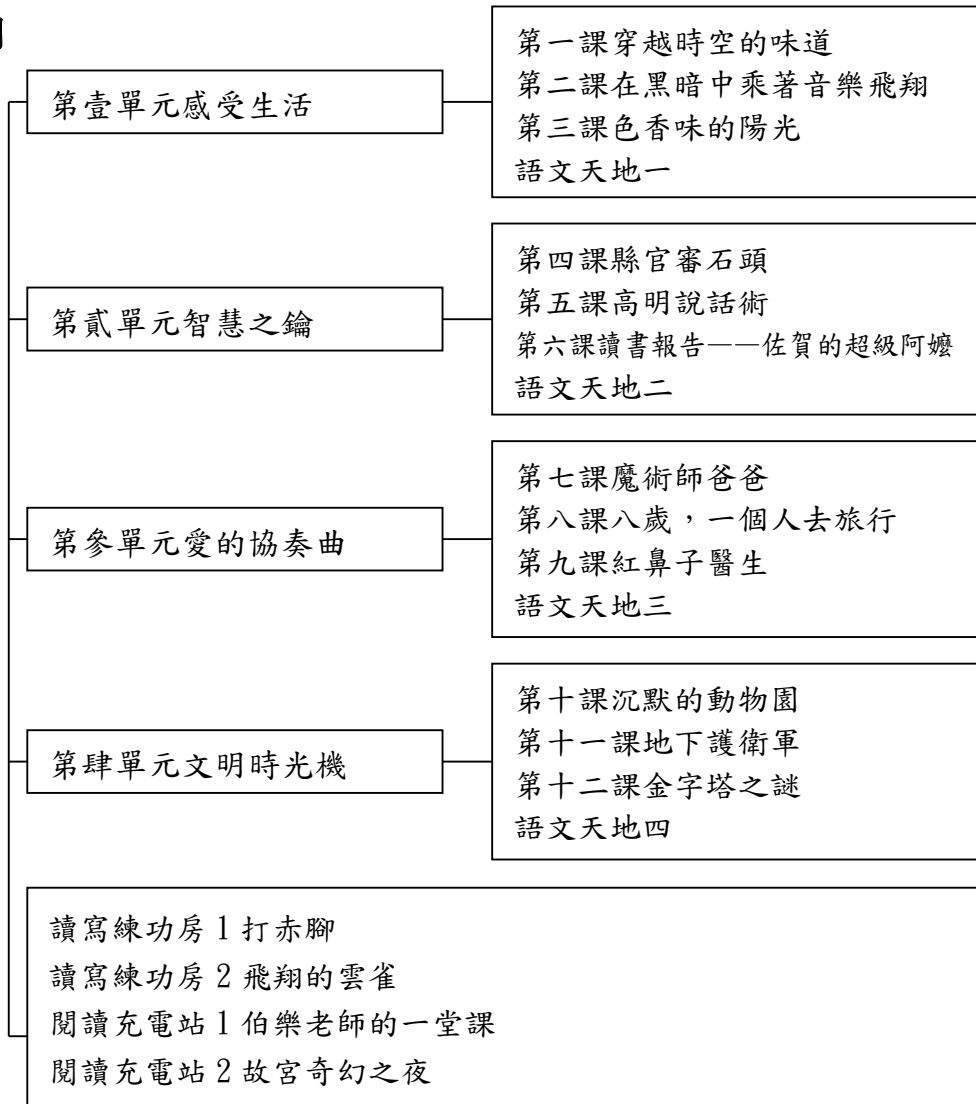
		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
十八	肆元家 華文地 單作語天四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1.能認識小說的格式。 2.能認識絕句的特定格式。	1.小說的特色。 2.絕句的特定格式。	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	「閱充 讀電站」 島嶼的 原種的 揭密 筆記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能了解臺灣原生物種的外形、特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生物種所吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生物種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生物種的特殊性，了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	1.認識臺灣原生物種。 2.理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。 3.學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。	5	口語 評量 字形 檢核 寫字 檢核 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。					應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十	評量週 「閱讀充电站」 小兔彼得誕生一週紀念 特小姐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。 4.能連結訊息進行推論，找支持的理由。 5.能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 6.能學習不畏挫折的人生態度。	1.認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2.從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3.透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	5	口語 評量 字形 檢核 寫字 檢核 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。						
二十一	休業式							

# 臺北市士林區雙溪國民小學 114 學年度下學期【五】年級【國語】課程計畫表

## 一、課程架構圖



## 二、先備經驗或知識簡述

從幼稚園進入小學，對於學生的意義是很特別的，藉由學習中認識自己、學習獨立、開創自我，是最基本且最為重要的事。此外，對於生活環境、生活習俗的體認，以及與自身相關的人物的重視，也是構成語文學習的基模之一。

## 三、課程目標

- (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

## 四、教學策略建議

- (1)注音符號教學：
  - ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
  - ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
  - ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思
  - ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
- (2)聆聽、說話教學：
  - ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
  - ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
  - ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
  - ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
  - ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
- (3)識字與寫字教學：
  - ①教學生字時，同時要講解字形結構。
  - ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
  - ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
- (4)閱讀教學：
  - ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
  - ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
  - ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(5)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

## 五、學習策略建議

(1)識字教學：以組字規則、形音連結、部件辨識、形音連結等策略，學習文字之形音義。

(2)聆聽與口語教學：運用各類媒材，以不同的聆聽技巧，依不同的目的進行聆聽。透過分類、組織等方式掌握說話內容訊息，以各種筆記方式確認結構的脈絡、有條理的表達內容，運用立即提出疑問或事先設計問題以掌握對訊息或抓重點、依主題表達意見。

(3)閱讀理解：分為「識字與詞彙」和「語文理解」面向，包括詞彙教學（預測故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控）、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。

(4)寫作教學：包含語詞教學、句子鍛鍊、標點符號、寫作技巧、文類等類別，可透過作文題目以相同內容的文章進行設計、運用課文學習不同的句型、換個角度改編故事等方式。

## 六、參考資料（書目）

- 林芳萍散文集 1：屋簷上的祕密。林芳萍。小天下
- 用書打怪：閱讀是不敗的人生打怪力。宋怡慧。木馬文化
- 記得這堂閱讀課：偏鄉教師楊志朗。用閱讀翻轉孩子的人生。楊志朗。親子天下
- 晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集。蕭敬騰、林美秀、陳建州等。親子天下
- 奇妙的飛行：小學生生活散文選。林海音、潘人木、林玫伶、張嘉驊、可白等。親子天下。
- 父親的牛屎晒穀場。馮輝岳。小兵
- 生命中的美好缺憾。約翰·葛林。尖端
- 市場街最後一站。馬特·德拉佩尼亞。小天下
- 米米和莎莎 2：一個美好的假日。卡科萊娜、莫拉科娃、莎曼拉。四也文化出版公司
- 世界喜歡這樣的你。喬安娜·蓋恩斯。陳采瑛
- 經典新視界 5：愛寫詩的小蝙蝠。藍道·傑瑞爾。遠流
- 爺爺跟我說秘密：放開 3C·回歸生活本質。妙蒜小農。妙蒜工作室
- 窗邊的小荳荳（三十週年紀念版）。黑柳徹子。親子天下
- 謝謝身邊的美好小事。凱瑞兒·哈特。大好書屋
- 故事學：學校沒教，你也要會的表達力。歐陽立中。國語日報
- STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。羅伯·比提、山姆·匹特。碁峰
- 原來古人這麼機智：閱讀經典《智囊》故事，建立自主思辨力。謝武彰。小麥田
- 科學發明王 33：節能減碳。Gomdorico。三采
- GOOD！古的工藝有智慧：古人也愛玩 STEAM！25 種解決生活難題的巧發明。王派仁。國語日報
- 妖怪新聞社冒險套書。王宇清。巴巴文化
- 君偉的機智生活。王淑芬。親子天下

- 12歲之前一定要學的生活大小事套書（共四冊）。花丸學習會。小熊出版
- 魯西亞的記事本-寫美好的回憶、生活的智慧和幽默應對。王瑞英。理得出版
- 佐賀的超級阿嬤。島田洋七。先覺
- 在咖啡廳遇見彼得·杜拉克：跟管理大師學5個高效能習慣。藤屋伸二。小熊出版
- 機器人宅急便1：什麼都可以寄。郭瀟婷。親子天下
- 少年小樹之歌。蕭季瑄。高寶
- 我的爸爸是流氓。張友漁。親子天下
- 金魚男孩。麗莎·湯普森。小樹文化
- 天藍色的彼岸。艾歷克斯·席勒。小魯文化
- 愛呆西非連加恩。連加恩。圓神
- 山羊、老鷹，還有我的帕加尼。李崇建、甘耀明。親子天下
- 梅子老師這一班：王文華給孩子的校園生活故事集（全套3冊）。王文華。小天下
- 愛德華的神奇旅行。凱特·狄卡密歐。台灣東方
- 紅鼻子。劉清彥。巴巴文化
- 走進生命花園(二版)。提利·勒南。米奇巴克
- 府城百年愛的足跡。王子碩。聚珍臺灣
- 愛的教育。亞米契斯。風信子文化
- 世界史偵探柯南9：馬雅文明的破解。青山剛昌。三采
- 墨西哥尋寶記。小熊有限公司、姜境孝。三采
- 歷史地圖：認識15個強盛帝國從崛起到殞落的故事。迪亞哥·德莫雷斯。三采
- 穿越故宮大冒險（共五冊）。鄭宗弦。小天下
- 漫話國寶08：秦始皇兵馬俑博物館。杜瑩。中華教育
- 可能小學的歷史任務I套書。王文華。親子天下
- 說給兒童的臺灣歷史。陳衛平。天衛文化
- 遇見世界古文明系列套書（共三冊）。詹姆士·戴維斯。親子天下
- 神奇樹屋3：木乃伊之謎。瑪麗·波·奧斯本。小天下
- 神奇樹屋小百科3：木乃伊與金字塔。瑪麗·波·奧斯本、威爾·奧斯本。小天下
- 失落文明大百科：解開世界100個古文明謎團。編者：學研教育出版。西北國際
- 大河的故事。提摩西·奈普曼。台灣東方

## 七、課程計畫

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型。
4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。
7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。

11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一單元 生活第一課 穿越時空的 味道	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能認識借事物抒情的寫作方式。</p> <p>2.能了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。</p> <p>5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p>	<p>1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。</p> <p>2. 讀出文中的各種「味道」。</p> <p>3. 體會不同閱讀感受，享受美好。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>

		作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
二	第壹單元 單元感受 生活 第一課 穿越時空的 味道	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能認識借事物抒情的寫作方式。</p> <p>2.能了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。</p> <p>5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p>	<p>1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。</p> <p>2. 讀出文中的各種「味道」。</p> <p>3. 體會不同閱讀感受，享受美好。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
三	第壹單元 單感生活 第課黑中 著樂飛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。</p> <p>2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。</p> <p>3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。</p> <p>4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。</p> <p>5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。</p> <p>6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。</p>	<p>1.學習運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。</p> <p>2.認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。</p> <p>3.用心觀察體會，感受生活美好。</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
四	第壹單元 單感	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音	1.能透過文章內容理解作者對陽光的	1.領略作者對陽光的各種想像。	5	<p>字形檢核</p>	◎品德教育 品 EJU4 自律負

生活 第 三 色 味 香 的 光	<p>記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>各種想像。</p> <p>2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。</p> <p>3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。</p> <p>5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。</p> <p>6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。</p>	<p>2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>3.練習專注聆聽，掌握重點訊息。</p>	<p>聲調</p> <p>檢核</p> <p>寫字</p> <p>檢核</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>仿作</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p>	<p>責。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
五 第 壹 單 元 感 受	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。</p>	<p>1. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。</p>	<p>5</p> <p>字形</p> <p>檢核</p> <p>聲調</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本</p>

生活語文天地一	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	意、主旨、結構與寓意。	<p>2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</p> <p>3.能學會如何聆聽做筆記。</p>	2.如何聆聽做筆記。		<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
六	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。</p> <p>2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。</p> <p>3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。</p> <p>4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。</p> <p>5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。</p> <p>6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。</p>	<p>1.練習觸覺摹寫的方法。</p> <p>2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。</p> <p>3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>					
七	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第四課官審石頭</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中</p>	<p>1.能認識油水不相溶的原理。</p> <p>2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</p> <p>3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</p> <p>4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>5.能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</p> <p>6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p>	<p>1. 認識因果句——表示原因與結果的關係。</p> <p>2.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>					
八	<p>貳 單元 智慧之鑰 第五課 說明說話術</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.能理解議論文的结构。</p> <p>2.能認識諺語與歇後語的意思用法。</p> <p>3.能分辨文本中的事實與觀點。</p> <p>4.能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。</p> <p>5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。</p> <p>6.能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>7.能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。</p>	<p>1.領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。</p> <p>2.認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。</p> <p>3.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>					
九	<p>貳 單元 智慧 之鑰 第六 課 讀 書 報 告 一 佐 賀 的 超 級 阿 嬭</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<p>1. 能了解讀書報告的寫作格式。</p> <p>2. 能認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3. 能讀懂阿嬭的智慧小語及其意涵。</p> <p>4. 能正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p> <p>5. 能了解目的句的關係，並運用在寫作中。</p> <p>6. 能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>7. 能體會阿嬭樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。</p>	<p>1. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。</p> <p>2. 認識條件句——表示條件與結果的關係。</p> <p>3. 認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。</p>	5	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
十	<p>評量週</p> <p>第貳單元</p> <p>智慧之鑰</p> <p>語文天地二</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能知道如何議論。</p> <p>2.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。</p>	<p>1.議論三步驟。</p> <p>2.認識應用類文章。</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
十一	<p>第參單元</p> <p>愛的記錄</p> <p>協奏曲</p> <p>第七課</p> <p>魔</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表</p>	<p>1.能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>3.能學習借具體事物來間接抒情的技</p>	<p>1.學習借景物抒發內心情感。</p> <p>2.讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感。</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭</p>

	術師爸爸	<p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>巧。</p> <p>4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。</p> <p>5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7.能珍惜家人之間的情感。</p>		<p>評量仿作</p> <p>評量觀察</p> <p>評量態度</p> <p>評量</p>	<p>成員的關心與情感。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十二	參單元的愛協奏	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常</p>	<p>1.能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。</p>	<p>1.感受早期與現今生活環境的不同。</p> <p>2.從課文中找線索，感受主角的情緒</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎安全教育</p>

<p>曲 第 八 課 八 歲，一 個 人 去 旅 行</p>	<p>情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2.能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。</p>	<p>變化。 3. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。</p>		<p>寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
<p>十三 第 參 單 元 愛 的 協 奏 曲 第 九 課 紅 鼻 子 醫 生</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.能了解訪問稿的寫作格式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。</p>	<p>1. 認識目的句——說明行動和行動的目的。 2.透過對談，深入認識周遭的人——學會訪談。</p>	<p>5</p>	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度</p>	<p>◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己</p>

		略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。			評量	從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十四	參元的奏文地 第單愛協曲語天三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.能讀懂文章中的抒情。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能成為訪問高手。	1.文章常見的抒情方式。 2.對話句的運用。 3.訪問的注意事項。	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。
十五	寫功飛的雲雀 讀練房2翔的雲雀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。	1.能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。

		<p>人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>現的效果。</p> <p>3.能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。</p> <p>4.取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。</p> <p>5.能同理並尊重與自己不同看法的人。</p> <p>6.能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。</p>	<p>法。</p> <p>3.以「間接抒情」作為寫作取材重點。</p>	<p>檢核</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>仿作</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
十六	<p>第</p> <p>單</p> <p>文</p> <p>時</p> <p>機</p> <p>第</p> <p>課</p> <p>默</p> <p>動</p> <p>園</p> <p>肆</p> <p>元</p> <p>明</p> <p>光</p> <p>十</p> <p>沉</p> <p>的</p> <p>物</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多</p>	<p>1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。</p> <p>2.能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。</p> <p>3.能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，</p>	<p>1.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。</p> <p>2.感受納斯卡文明魅力，擴展視野。</p>	<p>5</p> <p>字形</p> <p>檢核</p> <p>聲調</p> <p>檢核</p> <p>5</p> <p>寫字</p> <p>檢核</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>仿作</p>	<p>◎國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

	<p>助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>清楚表達。</p> <p>4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。</p> <p>5.能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。</p> <p>6.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。</p>		<p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。						
十七	第單元 單文時 機第一 地護軍	肆元 明光 十課 下衛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能了解秦兵馬俑的由來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序，有條理的說明事物。 4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護古文物的態度。	1.能理解「……無不……」的句子意思。 2.讀懂依空間順序說明事物的方式。 3.認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。						
十八	第肆單元 文明時光 第十課 金字塔之謎	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能了解金字塔的形成及建造目的。 2.能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1. 讀懂圖表所補充的資訊。 2.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	5	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十九	第肆單元 文明	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能知道如何修改文章。 2.能分辨各種說明	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	5	字形 檢核 聲調	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

	<p>時光 機 語文 天地 四</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>類文章。</p>		<p>檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>二十</p>	<p>評量 週 閱 充 站 伯 老 的 堂 課 閱 充 站 故 宮 奇 夜</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。 7.能了解故事中角色與故宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。</p>	<p>1. 謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2. 結合真實資料和創意想像，理解、欣賞中國古文物之美。</p>	<p>字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>	<p>◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p>11. 能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。</p> <p>12. 能感受作者的創意與幽默。</p>				
二十一	休業式							