臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第一學期英語領域五年級課程教學計畫

設計者: Kaede

一、本領域學習節數:

- 1. 本領域每週學習節數 2 節, 全學期共 21 週。
- 2. 本領域學期總節數共42節。

二、學期學習目標:

- 1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出母音-er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
- 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
- 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
- 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
- 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
- 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、課程與教學活動:

週	日期	主題	節	教學	分段	教學活動重點	重大議題	評量
次	口别	單元名稱	數	目標	能力指標	双字心 里	融入	方式
		開學預備	2	1. 能正確	I3-4 在聽讀短文時,能	第一節課	【人權教	作業評量
		週		跟讀及指出	辨識書本中相對應的	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Get		字母拼讀例	書寫文字。	1. 教師跟學生打招呼,並引導學生	1-2-1	念唱練習
		Ready—P		字。	I3-1 能聽懂、讀懂、說	回應問題。		參與度評量
		honics		2. 能聽辨	出並寫出高年段所習	2. 帶領學生複習上學期學過的國家		態度評量
		Review		及運用字母	得的字詞。	與景點。		課堂問答
				拼讀法,讀		國家複習 30 分鐘		觀察評量
	8/30-9/5			出以長母音		1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生分		
1				音組 a_e,		享上學期去過的國家及景點。		
1				ai, ay,		2. 教師帶領學生認識國家名稱及國		
				e_e, ee,		旗。		
				ea, i_e,		3. 請學生翻開課本 p.iv,帶領學生		
				ie, y, o_e,		認識字母密碼,並利用密碼解出國家		
				oa, ow,		名稱,再連到對應景點。 		
				u_e, ew, ue		4. 請學生翻開課本 p.v,請學生看		
				所組成的字		圖猜猜看這冊即將拜訪的國家,並分		
				母拼讀例		享他們對這些國家的初步認識。		
				字。		回家作業 5 分鐘		

						生與止口完聯結 CD. 治羽 Dhoniag		
						請學生回家聽讀 CD,複習 Phonics		
						Review 的母音及例字發音。		
						Art . Art .us		
						第二節課		
						暖身活動 5 分鐘		
						1. 教師播放 CD,請學生一邊聽		
						CD,一邊手指著 Phonics Review 的		
						母音及例字跟讀。		
						2. 帶領學生複習上學期學過的長母		
						音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea,		
						i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew,		
						ue 所組成的字母拼讀例字。		
						字母拼讀複習活動 30 分鐘		
						1. 教師開啟 Phonics Review 頁		
						面。請學生按照座位順序,以接龍方		
						式一人念出一個例字。		
						2. 可在第二輪時請學生加快速度,		
						增加挑戰。		
						3. 將全班學生分成兩組,請每組輪		
						流派代表到黑板前,拍打教師所念到		
						的字母拼讀例字。		
						4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊		
						戲。		
						 5. 教師選出 25 個子音例字(由課		
						 本 30 個字中選出),寫在黑板上,		
						請學生隨意填入遊戲格中。		
						6. 最快連成兩條線的學生獲勝。		
						回家作業 5 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD,並預習		
						Starter Unit 內容。		
		開學預備	2	1. 能聽懂	L3-3 能聽懂高年段所		【人權教	作業評量
		週			習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Starter					1-2-1	參與度評量
		Unit		2. 能聽懂	·	介紹主要人物 6 分鐘		習作評量
						請學生翻到課本 Charactors 頁		態度評量
2	9/6-9/12				活用語。	面,教師介紹本冊的主要人物。		認察記錄
					S3-4 能以高年段簡易			的东西斯
				some		教師開啟課名頁頁面及故事情境頁		
					答。	面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐		
					R3-1 能辨識高年段所			
				1, I	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/////////////////////////////////////		

don't. I 習得的字詞。 延伸句型教學 16 分鐘 R3-4 能讀懂高年段所 1. 教師開啟本課句型條,帶領學生 want a hamburger. 習得的句子。 念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意 的句型。 R3-5 能讀懂日常生活 思。 3. 能以 Do 對話。 2. 依相同步驟,替換練習其他單字 W3-1 能拼寫高年段所 圖卡。 you want 習得的應用字詞。 回家作業 3 分鐘 some |noodles? | W3-2 能寫出高年段所 | 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課 的句型詢問 習得的句子。 故事對話。 否想吃某樣 [13-1 能聽懂、讀懂、說 食物,並以 出並寫出高年段所習 第二節課 No, I 得的字詞。 暖身活動 5 分鐘 |don't. I | I3-3 能聽懂、讀懂、並|1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 說出或寫出高年段所 2. 複習 Starter Unit 的故事插 want a hamburger. 習得的句子。 圖。 的句型說想 I3-4 在聽讀短文時,能 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 吃的食物名 辨識書本中相對應的 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同, 稱。 書寫文字。 及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 4. 能聽辨 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播 本課音組的 不同, 及運 放 CD,請學生跟讀。 用字母拼讀 3. 進行 Phonics Time, Part B 字 法嘗試讀出 母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C 音組 -er Phonics Story 教學。 及 -or 所 組成的字 數字教學 8 分鐘 詞,例如: 進行由數字卡所組成的號碼,例如: 班級名稱、房間號碼、電話號碼或公 river, 車號碼等用法教學,並將全班分成兩 singer, 組,進行數字 Bingo 遊戲。 summer, teacher, 習作時間 10 分鐘 actor, 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 doctor, 請學生回家聽讀本課 CD,並預習第 tailor, sailor,並 一課內容。 能聽讀本課 字母拼讀故 事。

5. 能聽辨並說出由數

				字所組成的				
				于 州 組 成 的				
				如:班級名				
				如· 址 級 右 稱 、 房 間 號				
				两、 两、電話號				
				碼或公車號				
				碼。				
		國家	2	•	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【環境教	作 坐評 昌
		Unit 1				暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Where				23.03.03.03.25 1. 教師和學生打招呼,並引導學生		參與度評量
		Are You				回應。	1 1 1	態度評量
		From?				2. 教師以問題引導學生回答,引起		觀察記錄
				國家名稱的	·	學生學習動機。		120 AV 1014
					S3-1 能說出高年段所			
						教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
						請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
					句型做適當的提問、回			
				Singapore,		單字教學 16 分鐘		
						1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
				Taiwan,	習得的字詞。	字。		
				the UK, the	R3-4 能讀懂高年段所	 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
				USA °	習得的句子。	單字。		
				3. 能聽懂	R3-5 能讀懂日常生活	回家作業 3 分鐘		
3	9/13-9/19			並以正確的	對話。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
				語調說出	I3-3 能聽懂、讀懂、並	對話。		
				Where are	說出或寫出高年段所			
				you from?	習得的句子。	第二節課		
				I'm from	A0-1 樂於參與各種課	暖身活動 5 分鐘		
				<u>Taiwan</u> . 的	堂練習活動。	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。		
				句型 。		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
						生回答。		
						單字練習活動與句型(一)教學 32		
						<u>分鐘</u>		
						Language Focus I		
						1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
						單字。		
						2. 完成課本 Language Focus, Part		
						A 的單字聽辨練習。		
						3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句		
						型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意		

						ш		
						4 收入水产为工厂,入价体现与到		
						4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
						問答。接著再請學生兩人一組,進行		
						与型練習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
			0			單字、句型與課文對話。		
		國家	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第三節課		作業評量
		Unit 1		並以正確的	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Where		語調說出	L3-3 能聽懂高年段所	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	1-1-1	角色扮演
		Are You		Is he / she	習得的句子。	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		念唱練習
		From?		from <u>the</u>	S3-1 能說出高年段所	學生。		參與度評量
				<u>UK</u> ?. Yes,	習得的字詞。	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		習作評量
				he / she	S3-4 能以高年段簡易	Language Focus II		態度評量
				is. No, he	句型做適當的提問、回	依 Language Focus I 相同步驟,進		觀察記錄
				/ she	答。	行第二部份的單字與句型教學。		
				isn't.	R3-1 能辨識高年段所	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		
				He's /	習得的字詞。	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字		
				She's	R3-4 能讀懂高年段所	圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。		
				from	習得的句子。	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try		
				<u>India</u> . 的	R3-6 能讀懂簡易短	It 的句型練習活動。		
				句型 。	文、故事。	習作時間 8 分鐘		
				2. 能以 Is	W3-1 能拼寫高年段所	完成習作 pp. 5-6 單字及句型練		
4	9/20-9/26			he / she	習得的應用字詞。	羽。		
				from the	I3-3 能聽懂、讀懂、並	回家作業 2 分鐘		
				<u>UK</u> ? 的句型	說出或寫出高年段所	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字		
				詢問他人是	習得的句子。	和句型。		
				否來自某一	A0-1 樂於參與各種課			
				國家,並以	堂練習活動。	第四節課		
				Yes, he /		暖身活動 5 分鐘		
				she is. No,		教師先帶學生複習本課單字與句型。		
				he / she		文法重點教學 17 分鐘		
				isn't.		 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁		
				He's /		面,帶領學生將問答句各念一遍。		
				She's		 2. 教師引導學生進行口說練習。		
				from		3. 待學生熟練句型後,請學生翻開		
				India. 的		課本第 15 頁,做 Grammar Lab 的		
				句型回答並		練習題。作答完畢,再與學生一同核		
				說出他人的		對正確答案。		
				國籍。		文化補充教學 8 分鐘		
<u> </u>			<u> </u>	-1/18				

 T	
3. 能以本	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁
課學過的單	面,請學生仔細觀察圖片。
字及句型與	2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生
他人進行溝	仔細聽並跟讀。
通。	3. 請學生分享對於該國家的認識。
4. 能聽	
懂、辨識、	經典名句教學 8 分鐘
抄寫或寫出	1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁
本課所習得	面,引導學生瞭解課本中的圖意。
的單字及句	2. 教師播放 All roads lead to
子。	Rome. 動畫,讓學生了解意思。
5. 能以	3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
Where are	4. 教師請學生上台做角色扮演。
you from?	回家作業 2 分鐘
的句型詢問	請學生回家聽讀課本 CD,複習本課
他人,並以	的文法重點和經典名句。
I'm from	
Taiwan. 的	
句型做適當	
的回答。	
6. 以 Is he	
/ she from	
the UK? 的	
 句型詢問他	
人,並以	
Yes, he /	
she is. 或	
No, he /	
she	
isn't.	
He's /	
She's	
from	
<u>India</u> . 的	
句型做適當	
的回答。	
7. 能瞭解	
代名詞和	
be 動詞之	
間的對應關	
1	

				龙 ,以及王				
				係,以及雨				
				者在問句、				
				答句的位				
				置。				
				8. 聽懂並				
				使用本課經				
				典名句 All				
				roads lead				
				to Rome.				
		國家	2	1. 能辨	L3-3 能聽懂高年段所	第五節課	【環境教	作業評量
		Unit 1		識、念讀音	習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Where		組 ar 及	S3-1 能說出高年段所	教師帶領學生複習 Starter Unit 的	1-1-1	念唱練習
		Are You		or 所組成	習得的字詞。	字母拼讀例字。		參與度評量
		From?		的字詞,例	W3-1 能拼寫高年段所	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
				如:art,	習得的應用字詞。	鐘		態度評量
				car, farm,	W3-2 能寫出高年段所	字母拼讀教學		觀察記錄
				jar, corn,	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
				fork,	I3-3 能聽懂、讀懂、並	依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
				pork,	說出或寫出高年段所	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並		
				short •	習得的句子。	跟讀。		
				2. 能唸讀	I3-1 能聽懂、讀懂、說	3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
				由音組 ar	出並寫出高年段所習	核對答案。		
				及 or 組成	得的字詞。	字母拼讀故事教學		
				的例字及以	A0-1 樂於參與各種課	1. 教師開啟 Phonics Story 頁		
5	9/27-10/3			其編寫的句	堂練習活動。	面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事		
				子,並理解		內容。		
				句意。		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				3. 請學生		跟讀。		
				翻開課本第		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				8 頁能利用		著看圖說故事或演出故事情境。		
				習得的字詞		回家作業 3 分鐘		
				理解句子的		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				意義。		母拼讀。		
				4. 能依照				
				範文的提		第六節課		
				示,運用本		暖身活動 5 分鐘		
				課所學的單		請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本		
				字及句型,		課課文對話後,再請學生翻到 p. 16		
				適切地寫出		複習本課 Phonics Time。		
				相關字詞。		寫作教學時間 20 分鐘		
<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1				

		ı		F			1	1
						1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
						情境圖的重要資訊。		
						2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
						根據 Part A 的提示內容,並參考		
						Word Bank 裡的單字,完成 Part B		
						的短文,共同核對短文內容後,再請		
						全班大聲讀出短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽		
						辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD 並預習第		
						二課。		
		交通工具	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【生涯發	作業評量
		Unit 2		並跟讀本課	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
		How Do		故事對話。	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	1-3-1	角色扮演
		You Go to		2. 能聽辨	習得的句子。	回應。		參與度評量
		School?		並說出本課	L3-4 能聽懂日常生活	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引		態度評量
				描述交通方	對話。	導學生回答,引起學生學習動機。		觀察記錄
				式的單字	S3-1 能說出高年段所	故事教學 16 分鐘		
				by bike, by	習得的字詞。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
				boat, by	S3-4 能以高年段簡易	請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
				bus, by	句型做適當的提問、回	容,並帶領學生念讀。		
				car, by	答。	單字教學 16 分鐘		
				MRT/metro,	S3-5 能以簡易英語看	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
				by plane ,	圖說話。	字。		
6	10/4-10/10			by	R3-1 能辨識高年段所	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
				scooter,	習得的字詞。	單字。		
				by taxi, by	R3-4 能讀懂高年段所	回家作業 3 分鐘		
				train, on	習得的句子。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
				foot。	R3-5 能讀懂日常生活	對話。		
				3. 能聽懂	對話。			
				並以正確的	I3-3 能聽懂、讀懂、並	第二節課		
				語調說出	說出或寫出高年段所	暖身活動 5 分鐘		
				How do you	習得的句子。	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。		
				go to		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
				school? I		生回答。		
				go to		單字練習活動與句型(一)教學 32		
				school <u>on</u>		<u>分鐘</u>		
				foot. 的句		Language Focus I		
				•		•		

型。 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出 單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字整辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶續 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 四家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。 (工工權的 習得的字詞。 出了。	
2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。 「文通工具 2 1. 能聽懂 L3-1 能聽懂高年段所 第三節課 【生涯發 作業評別 提以正確的習得的字詞。 接到說出 L3-3 能聽懂高年段所 You Go to School? Does he / 習得的字司。	
A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 回家作業 3 分鐘請學生國家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。 「文通工具 2 1. 能聽懂 1.3-1 能聽懂高年段所對學生國家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。 「第三節課 「基以正確的」 習得的字詞。 「數 2 2 3 3 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3	
3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。	
型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。	
思。	
4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。	
問答。接著再請學生兩人一組,進行	
5型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課 單字、句型與課文對話。	
回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課 單字、句型與課文對話。	
交通工具 2 1. 能聽懂 L3-1 能聽懂高年段所 並以正確的 習得的字詞。 第三節課 【生涯發 作業評量 人工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	
交通工具 2 1. 能聽懂 L3-1 能聽懂高年段所 第三節課 【生涯發 作業評量 Unit 2 描以正確的 習得的字詞。 账身活動 5 分鐘 How Do 話調說出 L3-3 能聽懂高年段所 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請 1-3-1 念唱練報 You Go to School? 图得的句子。 學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問 參與度認 要生。 習得的字詞。 与型(二)教學15 分鐘 態度評量 bus? Yes, he / she does. No, he / she 有型做適當的提問、回 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 觀察記錄 中 / she / she 不完的 第字句型綜合口說練習 10 分鐘	
Unit 2 並以正確的 图得的字詞。 暖身活動 5 分鐘 How Do 語調說出 L3-3 能聽懂高年段所 You Go to School? 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請 20 念唱練習 20 念唱練習 20 念唱練習 20 念唱練習 20 念唱練習 20 表的同意。 School? Solution (1) 数字 20 表面 20	
How Do You Go to You Go to School?	里
You Go to School? Does he / 图得的句子。 學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問 零與度記 習作評量 零件 要生。 School? 图得的字詞。 台型(二)教學 15 分鐘 bus? Yes, S3-4 能以高年段簡易 he / she does. No, he / she 6 型做適當的提問、回 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 觀察記錄 T第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	33 3
School? she go to school by s	·
school_by 習得的字詞。 句型(二)教學 15 分鐘 bus? Yes, S3-4 能以高年段簡易 Language Focus II he / she 句型做適當的提問、回依 Language Focus I 相同步驟,進付第二部份的單字與句型教學。 he / she R3-1 能辨識高年段所 事字句型綜合口說練習 10 分鐘	
bus? Yes, S3-4 能以高年段簡易 Language Focus II he / she 句型做適當的提問、回 依 Language Focus I 相同步驟,進 does. No, 答。 he / she R3-1 能辨識高年段所 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	
he / she 句型做適當的提問、回 依 Language Focus I 相同步驟,進 does. No, 答。 行第二部份的單字與句型教學。 he / she R3-1 能辨識高年段所 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	
does. No, 答。	~,·
he / she R3-1 能辨識高年段所 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	
doesn't. 習得的字詞。 1. 教師開啟本課句型條,搭配單字	
He / She R3-4 能讀懂高年段所 圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。	
goes to 習得的句子。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try	
7 10/11-10/17 school by R3-6 能讀懂簡易短 It 的句型練習活動。	
train. 的句 文、故事。 習作時間 8 分鐘	
型。 W3-1 能拼寫高年段所 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練	
2. 能以 習得的應用字詞。 習。	
Does he / I3-3 能聽懂、讀懂、並 回家作業 2 分鐘	
she go to 說出或寫出高年段所 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字	
school_by_智得的句子。 和句型。	
bus? 的句	
型詢問他人	
是否以某一 暖身活動 5 分鐘	
種交通方式教師先帶學生複習本課單字與句型。	
上學,並以 <u>文法重點教學 17 分鐘</u>	
Yes, he / 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁	
she does. 面,帶領學生將問答句各念一遍。	

2. 教師引導學生進行口說練習。 No, he / 3. 待學生熟練句型後,請學生翻開 she 課本第 27 頁,做 Grammar Lab 的 doesn't. He / She 練習題。作答完畢,再與學生一同核 goes to 對正確答案 school by 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁 train. 的 面,請學生仔細觀察圖片。 句型做適當 的回答。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生 3. 能以本 仔細聽並跟讀。 課學過的單 3. 請學生分享對於該國家的認識。 字及句型與 經典名句教學 8 分鐘 他人進行溝 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁 通。 面,引導學生瞭解課本中的圖意。 4. 能聽 懂、辨識、 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫,讓學生了解意思。 抄寫或寫出 本課所習得 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 的單字及句 4. 教師請學生上台做角色扮演。 子。 回家作業 2 分鐘 5. 以 How 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課 的文法重點和經典名句。 do you go to school? 的句型詢問 他人,並以 I go to school on foot. 的句 型做適當的 回答。 6. 以 Does he / she go to school_ by bus? 的 句型詢問他 人,並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she

				doesn't.				
				He / She				
				goes to				
				school by				
				train. 的				
				句型做適當				
				的回答。				
				7. 瞭解助				
				動詞 do、				
				does 與主				
				詞的搭配,				
				以及問句、				
				答句間主詞				
				與助動詞的				
				位置。				
				8. 能聽懂				
				並使用本課				
				經典名句				
				You are the				
				apple of my				
				eye.				
		交通工具	2	1. 能辨	L3-3 能聽懂高年段所	第五節課	【生涯發	作業評量
		Unit 2		識、念讀音	習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
		How Do		組 ir 及	S3-1 能說出高年段所	教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼	1-3-1	念唱練習
		You Go to		ur 所組成	習得的字詞。	讀例字。		參與度評量
		School?		的字詞,例	W3-1 能拼寫高年段所	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
				如:circle,	習得的應用字詞。	鐘		態度評量
				dirty,	W3-2 能寫出高年段所	字母拼讀教學		觀察記錄
				girl,	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
				shirt,	I3-1 能聽懂、讀懂、說	依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
8	10/18-10/24			nurse,	出並寫出高年段所習	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並		
				purple,	得的字詞。	跟讀。		
				Thursday,	I3-3 能聽懂、讀懂、並	3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
				turtle °	說出或寫出高年段所	核對答案。		
				2. 能唸讀	習得的句子。	字母拼讀故事教學		
				由音組 ir	A0-1 樂於參與各種課	1. 教師開啟 Phonics Story 頁		
				及 ur 組成	堂練習活動。	面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事		
				的例字及以		內容。		
				其編寫的句		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				子,並理解		跟讀。		
				其編寫的句		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		

3. 能利用 留得的字词 理解句子的 意義。 4. 能依照 養大節課 (D,熟悉本課的字 专科讀。 4. 能依照 養文節數 5 分鐘					句意。		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
関撃作業 3 分種 理解句子的 意義。									
理解句子的 意義。 4. 能依照 範文的提示,運用本 讓 身活動 5 分鐘									
意義。 4. 能依照 義文的提示,運用本									
4. 能依照 範文的提 示、逕用本 課所學的單字及句型, 適切地寫出 相關字詞。 28 複習本課 Phonics Time。 唐作数學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境園的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並 根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼請會組 整辦、句型綜合練習、閱讀素養練 習。 回客作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。 「個報 「一人權教 作業部 養房不動 5 分鐘 清學生可或認識本課 CD 並預習第 三課。 「個報報 1-2-1									
第六節課 選介形 9							(字 47) 項		
一							第上 		
課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。 1. 教師引導學生 7解 Writing Fun情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請全班大學讀出短文。 2. 教師帶間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 四家作業 3 分鐘 清學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 2 1. 能聽									
本課課文對話後,再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 28 複習本課 Phonics Time。 3件数學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境園的重要資訊。 2. 教師帯領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請全班大聲請出短文。 3件時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 熟辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 2 1. 能聽 [人權教 作業部									
28 複習本課 Phonics Time。							_		
A							-		
1. 教師引導學生了解Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請全班大聲讀出短文。 2. 實作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組驗辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 [人權教 作業部 医學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 [人權教 作業部 医身活動 5 分鐘									
情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。					14 1961 -1 a-1				
2. 教師帶領學生進行口說練習,並 根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練 習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。 模習一 Review 1 懂、閱讀本 習得的句子。 課故事短 L3-4 能聽懂日常生活 文,並藉由 對話。 【人權教 作業部 後 									
根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 聽辦、句型綜合練習、閱讀素養練 習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。 【人權教 作業部 三課。 【人權教 作業部 度 閱讀本 習得的句子。 課故事短 L3-4 能聽懂日常生活 文,並藉由 對話。 【生涯發 念唱經									
Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。 [人權教 作業部 三課。									
的短文,共同核對短文內容後,再請 全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組 聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練 習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第 三課。 【人權教 作業部 三課。 【人權教 作業部 董、閱讀本 習得的句子。 課故事短 L3-4 能聽懂日常生活 文,並藉由 對話。 【生涯發 念唱網									
2班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 國家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 二課。 Q留一 Review 1 [1] (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4							·		
獲得中間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 可家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 【人權教 作業部 管、閱讀本習得的句子。 課故事短 L3-4 能聽懂日常生活文,並藉由對話。 「大權教 作業部 方分鐘 「本									
複習一 2 1. 能聽 L3-3 能聽懂高年段所 不 W W B M W B M B M B M B M B M B M B M B									
複習一 2 1. 能聽 L3-3 能聽懂高年段所 第一節課 【人權教 作業部									
複習一 2 1. 能聽 L3-3 能聽懂高年段所 第一節課 【人權教 作業部 度身活動 5 分鐘 Review 1 權、閱讀本 習得的句子。 職數 度身活動 5 分鐘 日期部 度身活動 5 分鐘 文,並藉由 對話。 本 2 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 4 本 3 本 3 本 3 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 5									
複習一 2 Review 1 [1] (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4									
複習一 2 1. 能聽 L3-3 能聽懂高年段所 第一節課 【人權教 作業部 Review 1 懂、閱讀本 習得的句子。 暖身活動 5 分鐘 育 】 口頭部 課故事短 L3-4 能聽懂日常生活 播放 CD,複習 Starter Unit 及第 1-2-1 角色抗 文,並藉由 對話。 一、二課的故事對話。 【生涯發 念唱網									
複習一 2 1. 能聽 L3-3 能聽懂高年段所 第一節課 【人權教 作業部 Review 1 懂、閱讀本 習得的句子。 暖身活動 5 分鐘 可】 口頭部 課故事短 文,並藉由 對話。 L3-4 能聽懂日常生活 本									
Review 1 懂、閱讀本 課故事短 課故事短 文, 並藉由 對話。 習得的句子。 暖身活動 5 分鐘 育】 口頭部 指放 CD, 複習 Starter Unit 及第 一、二課的故事對話。 1-2-1 角色核 念唱網									
課故事短 L3-4 能聽懂日常生活 播放 CD,複習 Starter Unit 及第 1-2-1 角色核文,並藉由 對話。			複習一	2	1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
文, 並藉由 對話。 一、二課的故事對話。 【生涯發 念唱絲			Review 1		懂、閱讀本	習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
					課故事短	L3-4 能聽懂日常生活	播放 CD,複習 Starter Unit 及第	1-2-1	角色扮演
圖畫輔助, S3-1 能說出高年段所 單字句型複習活動 5 分鐘 展對育】 參與度					文, 並藉由	對話。	一、二課的故事對話。	【生涯發	念唱練習
					圖畫輔助,	S3-1 能說出高年段所	單字句型複習活動 5 分鐘	展教育】	參與度評量
瞭解文意及 習得的字詞。 開啟第一、二課單字圖卡和字卡,引 1-3-1 習作部					瞭解文意及	習得的字詞。	開啟第一、二課單字圖卡和字卡,引	1-3-1	習作評量
推論情節發 S3-4 能以高年段簡易 導學生以適當句型進行問答。 【環境教 態度部	0	10/05 10/01			推論情節發	S3-4 能以高年段簡易	導學生以適當句型進行問答。	【環境教	態度評量
9 10/25-10/31	9	10/25-10/31			展。	句型做適當的提問、回	單字句型綜合複習 10 分鐘	育】	觀察記錄
2. 能聽懂 答。					2. 能聽懂	答。	進行課本 p. 31 的綜合練習活動。	1-1-1	
及辨識 R3-4 能讀懂高年段所					及辨識	R3-4 能讀懂高年段所			
Units 1-2 習得的句子。 <u>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</u>					Units 1-2	習得的句子。	短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘		
所習得的單 R3-6 能讀懂簡易短 1. 請學生翻開課本 p. 32,教師播					所習得的單	R3-6 能讀懂簡易短	1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播		
字及句子。 文、故事。					字及句子。	文、故事。	放 CD,請學生一面聽一面跟讀。		
3. 能聽辦 I3-1 能聽懂、讀懂、說 2. 說明解釋短文內容。	1				3. 能聽辨	I3-1 能聽懂、讀懂、說	2. 說明解釋短文內容。		

				辨識並寫出		字母拼讀字詞。		
						評量,內容包括單字、句型、對話與		
						1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說	_	
						口語或多元評量 40 分鐘	育】	
				推論情節發		第二節課	【環境教	
10	11/1-11/7				句型做適當的提問、回		1-3-1	
							■ 工作 报 展教育】	2 1 1 1
								念唱練習
		DAGIII I				1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗		角色扮演
		期下計里 Exam 1	-			紙筆測驗 40 分鐘	育】	(紙筆計里) 口頭評量
		期中評量	2	1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	紙筆評量
						話,並預習第三課的內容。		
						Starter Unit 至第二課的故事對		
						请學生回家聽讀課本 CD,複習		
						回家作業 3 分鐘		
						光 文法與閱讀素養練習。		
						完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽		
						習作時間 10 分鐘		
						戲。		
						2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊		
						及例字的發音,請學生跟念 2-3 次。		
				字及句子。		課的 Phonics Time 頁面,帶念音組		
				所習得的單		1. 教師開啟 Starter Unit 至第二		
				Units 1-2		字母拼讀複習活動 22 分鐘		
				辨識並寫出		2. 將全班分成兩組,進行歌唱接龍。		
				懂、說出、		歌曲。		
				5. 能聽		1. 教師播放 CD, 複習第一、二課的		
				通。		暖身活動 5 分鐘		
				人進行溝		第二節課		
				及句型與他				
				學過的單字		話。		
				Units 1-2		Starter Unit 及第一、二課故事對		
						聽請學生回家聽讀課本 CD,複習		
					辨識書本中相對應的	<u>-</u>		
						完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。		
					習得的句子。			
					說出或寫出高年段所	<u>-</u>		
						4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀		
						讀短文。		
				並運用字母	出並寫出高年段所習	3. 將學生分成數組,請各組輪流朗		

				H. 1 0	WO 1 从以应言左母以	O 가 영 나 가 나 참 그때 + 참 그때 !		
						2. 請學生說出第一課和第二課的經		
						典名句。		
					W3-2 能寫出高年段所			
					習得的句子。			
				Units 1-2	I3-1 能聽懂、讀懂、說			
				學過的單字	出並寫出高年段所習			
				及句型與他	得的字詞。			
				人進行溝	I3-3 能聽懂、讀懂、並			
				通。	說出或寫出高年段所			
				4. 能聽辨	習得的句子。			
				並運用字母				
				拼讀法讀出				
				以以 -er,				
				-or, ar,				
				or, ir, ur				
				所組成的字				
				詞。				
		日常活動	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【生涯發	作業評量
		Unit 3		並跟讀本課	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
		What Do		故事對話。	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	1-3-1	參與度評量
		You Do		2. 能聽辨	習得的句子。	回應。		態度評量
		After		並說出本課	L3-4 能聽懂日常生活	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引		觀察記錄
		School??		描述日常活	對話。	導學生回答,引起學生學習動機。		
				動的單字	S3-1 能說出高年段所	故事教學 16 分鐘		
				listen to	習得的字詞。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
				music,	S3-4 能以高年段簡易	請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
				play	句型做適當的提問、回	容,並帶領學生念讀。		
				baseball,	答。	單字教學 16 分鐘		
11	11/8-11/14			play	S3-5 能以簡易英語看	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
				basketball	圖說話。	字。		
				, play	 R3-1 能辨識高年段所	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
				football,	習得的字詞。	單字。		
				ride a	 R3-4 能讀懂高年段所	回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
					R3-5 能讀懂日常生活	對話。		
					對話。			
					 I3-3 能聽懂、讀懂、並	第二節課		
					說出或寫出高年段所			
						1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。		
				3. 能聽懂		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
<u></u>				O. 月10月10日生		一		

				並以正確的		生回答。		
				語調說出		 單字練習活動與句型(一)教學 32		
				What do you		<u>分鐘</u>		
				do after		Language Focus I		
				school? I		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
				go jogging		單字。		
				after		 2.完成課本 Language Focus, Part		
				school. 的		A 的單字聽辨練習。		
				句型 。		3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句		
						型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意		
						思。		
						4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
						 問答。接著再請學生兩人一組,進行		
						· 句型練習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
						單字、句型與課文對話。		
		日常活動	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第三節課	【生涯發	作業評量
		Unit 3		並以正確的	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
		What Do		語調說出	L3-3 能聽懂高年段所	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	1-3-1	念唱練習
		You Do		What does	習得的句子。	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		參與度評量
		After		he / she do	S3-1 能說出高年段所	學生。		習作評量
		School??		in his /	習得的字詞。	句型(二)教學 15 分鐘		態度評量
				her free	S3-4 能以高年段簡易	Language Focus II		觀察記錄
				time? He /	句型做適當的提問、回	依 Language Focus I 相同步驟,進		
				She	答。	行第二部份的單字與句型教學。		
				watches	R3-1 能辨識高年段所	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		
				<u>TV</u> . 的句	習得的字詞。	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字		
12	11/15-11/21			型。	R3-4 能讀懂高年段所	圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。		
				2 能以	習得的句子。	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try		
				What does	R3-6 能讀懂簡易短	It 的句型練習活動。		
				he / she do	文、故事。	習作時間 8 分鐘		
				in his /	W3-1 能拼寫高年段所	完成習作 pp. 17-18 單字及句型練		
				her free	習得的應用字詞。	羽。		
				time? 的句	I3-3 能聽懂、讀懂、並	回家作業 2 分鐘		
				型詢問他人	說出或寫出高年段所	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字		
				空閒時從事	習得的句子。	和句型。		
				的活動,並				
				以 He / She		第四節課		
				watches		暖身活動 5 分鐘		

TV. 的句型 做適當的回 答。 3. 能以本 課學過的單 字及句型與 他人進行溝 通。 4. 能聽 懂、辨識、 抄寫或寫出 本課所習得 的單字及句 子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的 句型詢問他 人,並以 I go jogging after school. 的 句型做適當 的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句 型詢問他 人,並以 He / She watches TV. 的句型 做適當的回 答。 7. 能瞭解 助句子中動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學 17 分鐘

- 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。
- 2. 教師引導學生進行口說練習。
- 3. 待學生熟練句型後,請學生翻開 課本第 43 頁,做 Grammar Lab 的 練習題。作答完畢,再與學生一同核 對正確答案

文化補充教學 8 分鐘

- 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔細觀察圖片。
- 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生 仔細聽並跟讀。
- 3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學 8 分鐘

- 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭解課本中的圖意。
- 教師播放 No pain, no gain. 動畫,讓學生了解意思。
- 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
- 4. 教師請學生上台做角色扮演。

回家作業 2 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。

				詞和主詞的				
				對應關係。				
				8. 能聽懂				
				並使用本課				
				經典名句				
				No pain, no				
				gain.				
		日常活動	2	_	 L3-3 能聽懂高年段所	第五節課	【生涯發	作業評量
		Unit 3					展教育】	口頭評量
		What Do				教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼		念唱練習
		You Do				讀例字。		參與度評量
		After		-		Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
		School??				鐘		態度評量
				noise,	W3-2 能寫出高年段所			觀察記錄
				point,	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
				soil, boy,	I3-1 能聽懂、讀懂、說	依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
				Roy,	出並寫出高年段所習	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並		
				soybeans,	得的字詞。	跟讀。		
				toy °	I3-3 能聽懂、讀懂、並	3. 完成 Reading Time, Part B,並		
				2. 能唸讀	說出或寫出高年段所	核對答案。		
				由音組 oi	習得的句子。	字母拼讀故事教學		
				及 Oy 組成		1. 教師開啟 Phonics Story 頁		
				的例字及以		面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事		
13	11/22-11/28			其編寫的句		內容。		
				子,並理解		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				句意。		跟讀。		
				3. 能利用		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				習得的字詞		著看圖說故事或演出故事情境。		
				理解句子的		回家作業 3 分鐘		
				意義。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				4. 能依照		母拼讀。		
				範文的提				
				示,運用本		第六節課		
				課所學的單		暖身活動 5 分鐘		
				字及句型,		請學生翻到課本 p. 36,聽 CD 複習		
				適切地寫出		本課課文對話後,再請學生翻到 p.		
				相關字詞。		44 複習本課 Phonics Time。		
						寫作教學時間 20 分鐘		
						1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
						情境圖的重要資訊。		

						2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
						根據 Part A 的提示內容,並參考		
						Word Bank 裡的單字,完成 Part B		
						的短文,共同核對短文內容後,再請		
						全班大聲讀出短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組		
						聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練		
						習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD 並預習第		
						四課。		
		生活作息	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		Unit 4		並跟讀本課	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		What		故事對話。	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	1-2-1	角色扮演
		Time Do		2. 能聽	習得的句子。	回應。		參與度評量
		You Get		懂、辨識並	S3-1 能說出高年段所	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引		態度評量
		Up?		說出本課描	習得的字詞。	導學生回答,引起學生學習動機。		觀察記錄
				述日常生活	S3-4 能以高年段簡易	故事教學 16 分鐘		
				作息的單字	句型做適當的提問、回	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
				get up, go	答。	請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
				to school,	R3-4 能讀懂高年段所	容,並帶領學生念讀。		
				have	習得的句子。	單字教學 16 分鐘		
				lunch, go	R3-5 能讀懂日常生活	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
				home, do my	對話。	字。		
				homework,	 I3-3 能聽懂、讀懂、並	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
14	11/29-12/5			take a	說出或寫出高年段所	單字。		
				bath, go to	習得的句子。	回家作業 3 分鐘		
				bed •		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
				3. 能能聽		對話。		
				懂並以正確				
				的語調說出		第二節課		
				What time		暖身活動 5 分鐘		
				do you get		1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。		
				up? I get		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
				up at 6:45.		生回答。		
				的句型。		單字練習活動與句型(一)教學 32		
						分鐘		
						Language Focus I		
						1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
	<u> </u>					2. Mandalett 明了上外有 UD 心山		

				1				1
						單字。		
						2. 完成課本 Language Focus, Part		
						A 的單字聽辨練習。		
						3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句		
						型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意		
						思。		
						4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
						問答。接著再請學生兩人一組,進行		
						句型練習 。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
						單字、句型與課文對話。		
		生活作息	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第三節課	【人權教	作業評量
		Unit 4		並以正確的	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		What		語調說出	L3-3 能聽懂高年段所	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	1-2-1	念唱練習
		Time Do		What time	習得的句子。	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		參與度評量
		You Get		does he do	S3-1 能說出高年段所	學生。		習作評量
		Up?		<u>his / her</u>	習得的字詞。	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		態度評量
				homework?	S3-4 能以高年段簡易	Language Focus II		觀察記錄
				He / She	句型做適當的提問、回	依 Language Focus I 相同步驟,進		
				does his /	答。	行第二部份的單字與句型教學。		
				<u>her</u>	R3-4 能讀懂高年段所	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		
				homework	習得的句子。	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字		
				at <u>5:30</u> .	W3-1 能拼寫高年段所	圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。		
				的句型。	習得的應用字詞。	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try		
15	12/6-12/12			2. 能以	I3-3 能聽懂、讀懂、並	It 的句型練習活動。		
15	12/0-12/12			What time	說出或寫出高年段所	習作時間 8 分鐘		
				does he do	習得的句子。	完成習作 pp. 21-22 單字及句型練		
				his / her		習。		
				homework?		回家作業 2 分鐘		
				的句型詢問		請學生回家聽讀課本 CD,複習單字		
				他人的日常		和句型。		
				作息時間,				
				並以 He /		第四節課		
				She <u>does</u>		暖身活動 5 分鐘		
				his / her		教師先帶學生複習本課單字與句型。		
				homework		文法重點教學 17 分鐘		
				at <u>5:30</u> .		1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁		
				的句型做適		面,帶領學生將問答句各念一遍。		
				當的回答。		2. 教師引導學生進行口說練習。		
<u> </u>		<u> </u>		1	<u> </u>			

3. 能以本 3. 待學生熟練句型後,請學生翻開 課學過的單 課本第 55 頁,做 Grammar Lab 的 字及句型與 練習題。作答完畢,再與學生一同核 他人進行溝 對正確答案 通。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁 4. 能聽 懂、辨識、 面,請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生 抄寫或寫出 本課所習得 仔細聽並跟讀。 的單字及句 3. 請學生分享對於該國家的認識 子。 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁 5. 能以 What time 面,引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best do you get policy. 動畫,讓學生了解意思。 <u>up</u>? 的句型 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 詢問他人, 並以 I get 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 <u>up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課 當的回答。 的文法重點和經典名句。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問 他人,並以 He / She does his / her homework at <u>5:30</u>. 的句型做適 當的回答。 7. 能瞭解 助句子中主 詞和動詞之 間的關係, 以及主詞為 第三人稱單

				數時動詞的				
				變化型態。				
				8. 能聽懂				
				並使用本課				
				經典名句				
				Honesty is				
				the best				
			0	policy.				
		生活作息	2			第五節課		作業評量
		Unit 4				暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		What		組 OU 及	S3-1 能說出高年段所	教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼	1-2-1	念唱練習
		Time Do		OW 所組成	習得的字詞。	讀例字。		參與度評量
		You Get		的字詞,例	W3-1 能拼寫高年段所	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
		Up?		如:house,	習得的應用字詞。	鐘		態度評量
				loud,	W3-2 能寫出高年段所	字母拼讀教學		觀察記錄
				mouse,	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
				shout,	I3-1 能聽懂、讀懂、說	依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
				COW,	出並寫出高年段所習	2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並		
				flower,	得的字詞。	跟讀。		
				shower,	I3-3 能聽懂、讀懂、並	3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
				wow °	說出或寫出高年段所	核對答案。		
				2. 能唸讀	習得的句子。	字母拼讀故事教學		
				由音組 OU		1. 教師開啟 Phonics Story 頁		
1.0	10/10 10/10			及 OW 組成		面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事		
10	12/13-12/19			的例字及以		內容。		
				其編寫的句		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				子,並理解		跟讀。		
				白意。		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				3. 能利用		著看圖說故事或演出故事情境。		
				習得的字詞		回家作業 3 分鐘		
				理解句子的		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				意義。		母拼讀。		
				4. 能依照				
				範文的提		第六節課		
				示,運用本		暖身活動 5 分鐘		
				課所學的單		請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習		
				字及句型,		本課課文對話後,再請學生翻到 p.		
				適切地寫出		56 複習本課 Phonics Time。		
				相關字詞。		寫作教學時間 20 分鐘		
						1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
						2. 4. 1 11 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

						情境圖的重要資訊。		
						2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
						根據 Part A 的提示內容,並參考		
						Word Bank 裡的單字,完成 Part B		
						的短文,共同核對短文內容後,再請		
						全班大聲讀出短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組		
						聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練		
						習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD。		
		複習二	2	1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		Review 2		懂、說出、	習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
				辨識並寫出	L3-4 能聽懂日常生活	教師播放故事 CD,複習第三、四課	1-3-4	角色扮演
				Units 3-4	對話。	的故事對話。		念唱練習
				所習得的單	S3-1 能說出高年段所	單字句型複習活動 10 分鐘		參與度評量
				字及句子。	習得的字詞。	開啟第三、四課單字圖卡和字卡,引		習作評量
				2. 能以	S3-4 能以高年段簡易	導學生以適當句型進行複習。		態度評量
				Units 3-4	句型做適當的提問、回	短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘		觀察記錄
				學過的單字	答。	1. 請學生翻開課本第59頁,播放		
				及句型與他	R3-4 能讀懂高年段所	CD,請學生一面聽邊跟讀。		
				人進行溝	習得的句子。	2. 說明解釋短文內容。		
				通。	R3-6 能讀懂簡易短	3. 將學生分成數組,請各組輪流朗		
				3. 能聽	文、故事。	讀短文。		
1.77	10/00 10/00			懂、閱讀本	I3-3 能聽懂、讀懂、並	4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀		
1 /	12/20-12/26			課短文,並	說出或寫出高年段所	理解練習。		
				藉由圖畫輔	習得的句子。	習作時間 5 分鐘		
				助,瞭解文	I3-1 能聽懂、讀懂、說	完成習作 p. 25,單字與句子聽辨。		
				意。	出並寫出高年段所習	回家作業 3 分鐘		
				4. 能聽辨	得的字詞。	請學生回家聽讀課本 CD,複習第		
				並運用字母	I3-2 能聽懂、讀懂高年	三、四課故事對話。		
				拼讀法讀出	段的生活用語,並能做			
				以 oi, oy,	回應。	第二節課		
				ou, ow 所		暖身活動 5 分鐘		
				組成的字		1. 教師播放 CD,複習第三、四課的		
				詞。		歌曲。		
						2. 將全班分成兩組,進行歌唱接龍。		
						字母拼讀複習活動 12 分鐘		
						1. 教師開啟第三、四課的 Phonics		
Щ_	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		

						Time 百二,此人立如丑何字从双立。		
						Time 頁面,帶念音組及例字的發音。		
						2. 進行課本 p. 61 的 Phonics		
						Bingo ·		
						單字句型綜合複習 10 分鐘		
						進行課本 p. 62 的綜合句型練習活		
						動。		
						習作時間 10 分鐘		
						完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽		
						辨、文法與閱讀素養練習。。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,複習第三		
						至第四課的故事對話,並預習文化單		
						元內容。		
		文化教學	2	1. 能認識	CO-1 能認識課堂中所	文化單元為彈性課程,可依時間調整	【人權教	作業評量
		New		各國特殊的	介紹的國內外主要節	第一節課	育】	口頭評量
		Years		春節或過年	慶習俗。	暖身活動 5 分鐘	1-2-1	角色扮演
		Around		慶典,如日	C0-2 能從多元文化觀	開啟文化課名頁頁面,請學生觀看,		念唱練習
		the		本敲鐘、澳	點,瞭解並尊重不同的	教師再以問題引起學生學習動機。		參與度評量
		World		洲雪梨港灣	文化。	文化主題教學 16 分鐘		態度評量
				大橋煙火、		1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。		觀察記錄
				西班牙吃葡		2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本		
				萄及美國時		中國家名稱及該國慶祝新年的活		
				代廣場倒數		動,並帶學生跟讀介紹該國新年活動		
				等各國迎接		的句子。		
				新年的方		文化主題活動 16 分鐘		
				式。		多元文化主播台:		
18	12/27-1/2			2. 能以學		1. 請學生翻開課本第70頁,教師說		
				過的句型與		明遊戲進行方式。		
				他人進行溝		2. 教師引導學生做多元文化主播台		
				通活動。		的遊戲。		
				3. 能辨識		回家作業 3 分鐘		
				在課堂中所		請學生回家聽讀課本 CD,複習本單		
				認識的 4		元內容。		
				個國家迎接				
				新年的特色		第二節課		
				活動。		暖身活動 5 分鐘		
				4. 能樂於		1. 教師開啟文化情境頁面,帶領學		
				了解,並接		生唸出課本中介紹新年的句子。		
				觸與 4 個		2. 請學生兩人一組,互相練習。		
				國家新年活		奇妙節慶大挑戰 7 分鐘		
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>				<u> </u>

								1
				動相關的訊		1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生		
				息。		觀看本頁左方與各國新年活動有關		
						的圖片,及右方各國的國土形狀圖,		
						並提醒學生在課本上的右上角有出		
						現各國地圖,如果有困難可以參考課		
						本		
						2. 請學生將與各國新年活動有關的		
						圖片與其所在國家作正確的配對,並		
						完成 p.74 Look and Match。		
						3. 核對答案並加以說明。		
						文化加油站 25 分鐘		
						教師利用課本頁面,向學生介紹不同		
						國家的文化特色與各國新年特色活		
						動,培養學生的國際觀,並體會身處		
						地球村的事實。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,複習本課		
						內容。		
		期末評量	2	1. 能辨識	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	紙筆評量
		Exam 2				纸筆測驗 40 分鐘	育】	口頭評量
				Units 3-4	S3-1 能說出高年段所	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗	1-2-1	2-1 生涯發 教育】
				所習得的單	習得的字詞。	卷作答方式,進行紙筆評量。	【生涯發	
				字。	S3-4 能以高年段簡易	2. 核對答案,講解題目並訂正。	展教育】	
				2. 能聽	句型做適當的提問、回		1-3-1	
				懂、辨識並	答。	第二節課		
				說出 Units	R3-4 能讀懂高年段所	口語或多元評量 40 分鐘		
				3-4 所習得	習得的句子。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說		
				的句子。	W3-1 能拼寫高年段所	評量,內容包括單字、句型、對話與		
				3. 能以	習得的應用字詞。	字母拼讀字詞。		
19	1/3-1/9			Units 3-4	W3-2 能寫出高年段所	2. 請學生說出第三課和第四課的經		
				學過的單字	習得的句子。	典名句。		
				及句型與他	 I3-1 能聽懂、讀懂、說			
				人溝通。	出並寫出高年段所習			
				4. 能聽辨	得的字詞。			
					I3-3 能聽懂、讀懂、並			
					說出或寫出高年段所			
					習得的句子。			
				oy, ou, ow	· · · · · ·			
				所組成的字				
				詞。				
<u></u>				~ 1				

		期末總複	2	1. 能辨識	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		羽台		並摹寫	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Final		Units 1-4	L3-3 能聽懂高年段所	教師利用單字字卡,複習第一至第四	1-3-4	念唱練習
		Review		所習得的單	習得的句子。	課的單字。	2-4-1	參與度評量
				字。	S3-1 能說出高年段所	單字句型總複習 30 分鐘		習作評量
				2. 能聽	習得的字詞。	1. 任意選擇幾張單字卡,請學生回		態度評量
				懂、辨識並	S3-4 能以高年段簡易	答。		
				說出	句型做適當的提問、回	2. 將單字套用於第一至第四課的主		
				Units1-4	答。	要句型中使用。		
				所習得的句	R3-4 能讀懂高年段所	3. 請學生兩人一組,做句型練習。		
				子。	習得的句子。	4. 將全班分成兩組比賽,依教師的		
				3. 能以	 I3-1 能聽懂、讀懂、說	字卡與問句回答問題,答對的組別可		
				Units 1-4	出並寫出高年段所習	得一分。		
				學過的單字	得的字詞。	回家作業 5 分鐘		
				及句型與他	I3-3 能聽懂、讀懂、並	請學生回家聽讀 CD,複習本冊的單		
				人溝通。	說出或寫出高年段所	字和句型。		
20	1/10-1/16			4. 能聽辨	習得的句子。			
				並運用字母		第二節課		
				拼讀法嘗試		暖身活動 10 分鐘		
				讀出字詞。		1. 教師開啟單字字卡和句型條,帶		
				5. 能吟唱		學生複習第一至第四課的單字和句		
				Units 1-4		型。		
				的歌謠及韻		2. 播放 CD, 帶學生複習第一至第四		
				文。		課的歌曲。		
						字母拼讀複習 10 分鐘		
						利用 Starter Unit 及第一到四課		
						的 Phonics Time 頁面,帶領學生複		
						習本冊的字母拼讀。		
						習作時間 17 分鐘		
						完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家複習本冊歌曲及字母拼		
						讀。		
		節慶教學	2	1. 能認識	L3-1 能聽懂高年段所	文化單元為彈性課程,可依時間調整	【人權教	紙筆評量
		Festival		農曆新年	習得的字詞。	第一節課	育】	口頭評量
		s:		(Chinese	S3-1 能說出高年段所	暖身活動 5 分鐘	1-2-1	
21	1/17-1/20	Chinese		New Year)	習得的字詞。	開啟文化課名頁頁面,請學生觀看,	【家政教	
		New Year		的由來及節	R3-5 能讀懂日常生活	教師再以問題引起學生學習動機。	育】	
				慶習俗。	對話。	文化主題教學 16 分鐘	1-2-2	
				2. 能聽		1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。	【環境教	

懂、辨識並 說出課堂中 所習得的單 字 firecracke rs, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet • 3. 能朗讀 課本中的對 話和故事。 4. 能聽懂 並說出農曆 新年 (Chinese New Year) 的節慶相關 用語。 5. 能朗讀 及吟唱本課 歌謠 Happy Chinese New Year!

2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本 育】 中國家名稱及該國慶祝新年的活 動,並帶學生跟讀介紹該國新年活動 3-2-2 的句子。

3-1-2

文化主題活動 16 分鐘

多元文化主播台:

- 1. 請學生翻開課本第70頁,教師說 明遊戲進行方式。
- 2. 教師引導學生做多元文化主播台 的遊戲。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD,複習本單 元內容。

第二節課

暖身活動 5 分鐘

- 1. 教師開啟文化情境頁面,帶領學 生唸出課本中介紹新年的句子。
- 2. 請學生兩人一組,互相練習。

奇妙節慶大挑戰 7 分鐘

- 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生 觀看本頁左方與各國新年活動有關 的圖片,及右方各國的國土形狀圖, 並提醒學生在課本上的右上角有出 現各國地圖,如果有困難可以參考課
- 2. 請學生將與各國新年活動有關的 圖片與其所在國家作正確的配對,並 完成 p. 74 Look and match。
- 3. 核對答案並加以說明。

文化加油站 25 分鐘

教師利用課本頁面,向學生介紹不同 國家的文化特色與各國新年特色活 動,培養學生的國際觀,並體會身處 地球村的事實。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD,複習本課 內容。

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第二學期英語領域五年級課程教學計畫

設計者: Kaede

一、本領域學習節數:

- 1. 本領域每週學習節數 2 節, 全學期共 20 週。
- 2. 本領域學期總節數共40節。

二、學期學習目標:

- 1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
- 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
- 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
- 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5. 能聽懂並說出常用的諺語。
- 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
- 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、課程與教學活動:

週	口钿	主題	節	教學	分段	教學活動重點	重大議題	評量
次	口别	單元名稱	數	目標	能力指標	()	融入	方式
		開學預備	2	1. 能正確	I3-1 能聽懂、讀懂、說	第一節課	【人權教	作業評量
		週		跟讀及指出	出並寫出高年段所習	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
	日期 以 GG RG PI RG	Get		字母拼讀例	得的字詞。	1. 教師跟學生打招呼,並引導學生	1-2-1	念唱練習
		Ready—		字。	I3-4 在聽讀短文時,能	回應問題。		參與度評量
		Phonics		2. 能聽辨	辨識書本中相對應的	2. 帶領學生複習上學期學過的國家		態度評量
		Review		及運用字母	書寫文字。	與景點。		課堂問答
				拼讀法,讀		國家複習活動 30 分鐘		觀察評量
				出以母音 +		1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生找		
				r 的音組		1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生找 出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國		
1	2/17-2/20			-er, -or,	+ 1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國 r,			
	2/17-2/20		ar, or, ir,		旗。			
				ur 及雙母		3. 請學生翻開課本 p.iv,帶領學生		
				音音組 Oi,		完成 A. Read and Write。		
				oy, ou, ow		4. 請學生翻開課本 p.v,請學生看		
				所組成的字		圖猜猜看這冊即將拜訪的國家,並分		
				母拼讀例		享他們對這些國家的初步認識。		
				字。		回家作業 5 分鐘		
						請學生回家聽讀 CD,複習 Phonics		
						Review 的母音及例字發音。		

						第二節課		
						暖身活動 5 分鐘		
						教師播放 CD,請學生一邊聽 CD,一		
						邊手指著 Phonics Review 的母音		
						及例字跟讀。		
						字母拼讀複習活動 30 分鐘		
						1. 教師開啟 Phonics Review 頁		
						面。請學生按照座位順序,以接龍方		
						式一人念出一個例字。		
						2. 可在第二輪時請學生加快速度,		
						增加挑戰。		
						3. 將全班學生分成兩組,請每組輪		
						流派代表到黑板前,拍打教師所念到		
						的字母拼讀例字。		
						4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊		
						戲。		
						5. 教師選出 25 個子音例字(由課		
						本 40 個字中選出),寫在黑板上,		
						請學生隨意填入遊戲格中。		
						1. 最快連成兩條線的學生獲勝。		
						回家作業 5 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD,並預習		
						Starter Unit 內容。		
		開學預備	2	1. 能聽懂	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		週				暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Starter		故事對話。	S3-4 能以高年段簡易	播放 CD,複習 Phonics Review。	1-2-1	參與度評量
		Unit		2. 能聽懂	句型做適當的提問、回	介紹主要人物 6 分鐘		習作評量
				並以正確的	答。	請學生翻到課本 Characters, 教師		態度評量
				語調說出	R3-4 能讀懂高年段所	介紹本册的主要人物。		觀察記錄
				Does she go	習得的句子。	故事教學 10 分鐘		
2	2/21-2/27			to the	R3-5 能讀懂日常生活	教師開啟課名頁頁面及故事情境頁		
J	L/ L1 L/ L1			<u>library</u> <u>by</u>	對話。	面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐		
				<u>bus</u> ? No,	W3-1 能拼寫高年段所	一解釋對話內容。		
				she	習得的應用字詞。	延伸句型教學 16 分鐘		
				doesn't.	W3-2 能寫出高年段所	1. 教師開啟本課句型條,帶領學生		
				She goes to	習得的句子。	念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意		
				the_	I3-1 能聽懂、讀懂、說	思。		
				library by	出並寫出高年段所習	2. 依相同步驟,替換練習其他單字		
				<u>bike</u> . 的句	得的字詞。	圖卡。		

型。 I3-4 在聽讀短文時,能 回家作業 3 分鐘 3. 能以 辨識書本中相對應的 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課 Does she go 書寫文字。 故事對話。 to the A0-1 樂於參與各種課 library by 堂練習活動。 第二節課 <u>bus</u>? 的句 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 型詢問他人 2. 複習 Starter Unit 的故事。 到某地的交 通方式,並 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 以 No, she 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl doesn't. 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播 She goes to 放 CD,請學生跟讀。 the 3. 完成 Phonics Time, Part B 字 library by bike. 的句 母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C 型做適當的 回應。 Phonics Story 教學。 4. 能聽 數字教學 8 分鐘 辨、辨識與 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序 念讀本課子 號、考試成績、比賽得分等生活中的 音串音組 數字用法教學,並將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。 pl, bl, cl, gl,及運用 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit。 字母拼讀法 讀出以音組 回家作業 2 分鐘 pl, bl, cl, 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Unit 1 內容。 gl 所組成 的字詞,例 如: plane, black, clock, glad, 並能 聽讀本課字 母拼讀故 事。 5. 能聽辨 並說出應用 於生活中的 數字用法, 例如:西元

				年份、號碼				
				牌序號、考				
				試成績、比				
				賽得分等。				
		地點	2		L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【家政教	作業評量
		Unit 1				暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Where				1. 教師和學生打招呼,並引導學生		參與度評量
		Were You			習得的句子。	回應。		態度評量
		Yesterday				2. 教師利用課名頁頁面,以問題引		觀察記錄
		?		·	對話。	·		
				·	S3-1 能說出高年段所			
						教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
						請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
					句型做適當的提問、回			
				the movie		單字教學 16 分鐘		
						1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
						字。		
						2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
						單字。		
					R3-5 能讀懂日常生活			
				station •	對話。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
				2. 能聽懂並	 I3-3 能聽懂、讀懂、並	對話。		
3	2/28-3/6			跟讀本課故	說出或寫出高年段所			
				事對話。	習得的句子。	第二節課		
				3. 能聽懂	A0-1 樂於參與各種課	暖身活動 5 分鐘		
				並以正確的	堂練習活動。	 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。		
				語調說出		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
				Where were		生回答。		
				you		單字練習活動與句型(一)教學 32		
				yesterday?		分鐘		
				I was <u>at</u>		Language Focus I		
				the museum		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
				yesterday.		單字。		
				的句型。		2. 完成課本 Language Focus, Part		
						A 的單字聽辨練習。		
						3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配		
						合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句		
						子意思。		
						4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
						問答。接著再請學生兩人一組,進行		

						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						5. 進行 C. Listen and Number 單		
						字句型聽力練習。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
			0			單字、句型一與課文對話。	_	
		地點	Z			第三節課	【家政教	
		Unit 1		並以正確的	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Where		語調說出	L3-3 能聽懂高年段所	教師利用單字圖卡複習本課單字,請	2-1-2	念唱練習
		Were You		Were you <u>at</u>	習得的句子。	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		參與度評量
		Yesterday		<u>home</u>	S3-1 能說出高年段所	學生。		習作評量
		?		yesterday?	習得的字詞。	句型(二)教學 15 分鐘		態度評量
				Yes, I was.	S3-4 能以高年段簡易	1. 依 Language Focus I 相同步		觀察記錄
				/ No, I	句型做適當的提問、回	驟,進行第二部份的單字與句型教		
				wasn't. I	答。	學。		
				was <u>at the</u>	R3-1 能辨識高年段所	2. 將學生分成數組,完成 E. 的句		
				mall. 的句	習得的字詞。	型練習活動。		
				型。	W3-1 能拼寫高年段所	文法重點教學 10 分鐘		
				2. 能以	習得的應用字詞。	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶		
				Where were	I3-3 能聽懂、讀懂、並	領學生將問答句各念一遍。		
				you	說出或寫出高年段所	2. 教師引導學生進行口說練習。		
				yesterday?	習得的句子。	3. 待學生熟練句型後,請學生做		
١,	0.47.0.410			及 Were you	A0-1 樂於參與各種課	Grammar Lab 的練習題。作答完畢,		
4	3/7-3/13			at home	堂練習活動。	再與學生一同核對正確答案。		
				yesterday?		習作時間 8 分鐘		
				的句型詢問		完成習作 A, B 大題。		
				他人過去所		回家作業 2 分鐘		
				在的地點,		1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單		
				並以 I was		字和句型。		
				at the		2. 請學生完成習作 Writing Plus		
				museum		 後方 Unit 1 Grammar Lab練習。		
				yesterday.				
				與 Yes, I		第四節課		
				was. / No,		暖身活動 5 分鐘		
				I wasn't.		教師先帶學生複習本課單字與句型。		
				I was at		Dino 遊世界教學 25 分鐘		
				the mall.		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁		
				做適當的回		面,請學生觀察圖片,並將此圖片與		
				答。		前面故事情節作連結。		
				3. 能以本		2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一		
<u> </u>				U. AL		D. 从下海水 OD 工办 边间 9]		

				ur 所組成	出亚岛出尚年段所習	2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並		
						依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
						 子 女 研 調 教 学 1. 教 師 開 啟 Phonics Time 頁 面 ,		既杂記鉨
		ţ			智得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所	<u>全</u> 安丹·廷·诸·书·惠		態度評量 觀察記錄
5	3/14-3/20	Yesterday				Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量能产证是
		Were You			習得的字詞。 W2-1 始挺宜直在卧所	字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀數學 39 公		參與度評量 羽佐評量
		Where Vou				教師帶領學生複習 Starter Unit 的	Z-1-Z	念唱練習
		Unit 1			習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		地點	7			第五節課		作業評量
		.1	ດ	子。	TO 0 11 ml 11 5 1	Adv Adv \ma	*	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				的單字及句				
				本課所習得				
				抄寫或寫出				
				懂、辨識、				
				7. 能聽				
				用情境。				
				的意思及使				
				believing.				
				Seeing is				
				名句				
				並理解經典				
				6. 能聽懂				
				配關係。				
				其之間的搭				
				詞的位置及				
				去式 be 動				
				中主詞與過				
				問句與答句		的文化特色與經典名句。		
				5. 能瞭解		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課		
				子。		回家作業 2 分鐘		
				的單字及句		3. 教師播放 CD, 學生跟讀數次。		
				本課所習得		並與課本故事情節做連結。		
				抄寫或寫出		2. 教師說明 Seeing is believing.		
				懂、辨識、		觀察圖意。		
				4. 能聽		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,		
				通。		經典名句教學 8 分鐘		
				他人進行溝		驗,鼓勵全班分享。		
				字及句型與		3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經		
				課學過的單		邊念讀。		

				,, ,, ,, ,,	17 11 days	au 가루		
				的字詞,例		跟讀。		
						3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
					說出或寫出高年段所			
					習得的句子。			
				_		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,		
					堂練習活動。	引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內		
				truck,		容。		
				drink,		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				drum。		跟讀。		
				2. 能聽讀		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				本課字母拼		著看圖說故事或演出故事情境。		
				讀故事,並		回家作業 3 分鐘		
				能辨識書本		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				中相對應的		母拼讀。		
				書寫文字。				
				3. 能利用		第六節課		
				習得的字詞		暖身活動 5 分鐘		
				理解句子的		複習本課課文對話、單字與句型。		
				意義。		寫作教學時間 20 分鐘		
				4. 能依照		1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
				文字及圖片		情境圖的重要資訊。		
				的提示,運		2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
				用本課所學		從 Word Bank 找出對應的單字,填		
				的單字及句		入 Part A 的空格中,再與學生共同		
				型,適切地		核對答案		
				寫出相關字		3. 教師引導學生根據 Part A 的答		
				詞。		案,完成 Part B 的短文練習,共同		
						核對短文內容後,再請全班大聲讀出		
						短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 C, D, E 大題。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD 並預習		
						Unit 2 ·		
	3/21-3/27	休閒活動	2	1. 能聽	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		Unit 2		懂、辨識並	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
C		What Did		說出本課描	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	1-2-1	角色扮演
6		You Do		述過去所從	習得的句子。	回應。		參與度評量
		Yesterday		事活動的單	L3-4 能聽懂日常生活	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引		態度評量
		?		字	對話。	導學生回答,引起學生學習動機。		觀察記錄
<u></u>				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

listened S3-1 能說出高年段所 故事教學 16 分鐘 to music, 習得的字詞。 教師開啟故事情境頁面,播放 CD, played S3-4 能以高年段簡易 請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內 basketball 句型做適當的提問、回容,並帶領學生念讀。 , played 答。 世字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單	
played S3-4能以高年段簡易 請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內 basketball 句型做適當的提問、回 容,並帶領學生念讀。	
basketball 句型做適當的提問、回容,並帶領學生念讀。 ,played 答。 單字教學 16 分鐘	
, played 答。 <u>單字教學 16 分鐘</u>	
the piano, R3-1 能辨識高年段所 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單	
surfed the 習得的字詞。 字。	
Internet, R3-4 能讀懂高年段所 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出	
visited a 習得的句子。 單字。	
friend, R3-5 能讀懂日常生活 回家作業 3 分鐘	
watched 對話。 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事	
TV。 I3-3 能聽懂、讀懂、並 對話。	
2. 能聽懂 說出或寫出高年段所	
並跟讀本課 習得的句子。 第二節課	
故事對話。 A0-1 樂於參與各種課 暖身活動 5 分鐘	
3. 能聽懂 堂練習活動。 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。	
並以正確的 2. 教師針對課文或圖片提問,請學	
語調說出 生回答。	
What did 單字練習活動與句型(一)教學 32	
you do <u>分鐘</u>	
yesterday? Language Focus I	
I <u>played</u> 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出	
世中 piano 單字。	
yesterday. 2. 完成課本 Language Focus, Part	
的句型。 A 的單字聽辨練習。	
3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配	
合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句	
子意思。	
4. 將全班分為兩組,分組練習句型	
問答。接著再請學生兩人一組,進行	
台型練習 。	
5. 進行 C. Listen and Check 單字	
句型聽力練習 。	
回家作業 3 分鐘	
請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課	
單字、句型與課文對話。	
休閒活動 ² 1. 能聽懂 L3-1 能聽懂高年段所 第三節課 【人權教	作業評量
Unit 2 並以正確的 習得的字詞。 暖身活動 5 分鐘	口頭評量
7 3/27-4/3	念唱練習
You Do Did you 習得的句子。 學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問	參與度評量

	1 .				
Yesterday		S3-1 能說出高年段所			習作評量
?			<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		悲度評量
			1. 依 Language Focus I 相同步	崔	見察記錄
			驟,進行第二部份的單字與句型教		
	/ No, I	答。	學。		
			2. 將學生分成數組,完成 E. 的句		
	surfed the	習得的字詞。	型練習活動。		
	<u>Internet</u>	W3-1 能拼寫高年段所	文法重點教學 10 分鐘		
	yesterday.	習得的應用字詞。	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶		
	的句型。	I3-3 能聽懂、讀懂、並	領學生將問答句各念一遍。		
	2. 能以	說出或寫出高年段所	2. 教師引導學生進行口說練習。		
	What did	習得的句子。	3. 待學生熟練句型後,請學生做		
	you do	A0-1 樂於參與各種課	Grammar Lab 的練習題。作答完畢,		
	yesterday?	堂練習活動。	再與學生一同核對正確答案。		
	的句型詢問		習作時間 8 分鐘		
	他人過去所		完成習作 A, B 大題。		
	從事的活		回家作業 2 分鐘		
	動,並以 [1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單		
	played the		字和句型。		
	<u>piano</u>		2. 請學生完成習作 Writing Plus		
	yesterday.		後方 Unit 2 Grammar Lab練習。		
	做適當的回				
	答;能以		第四節課		
	Did you		暖身活動 5 分鐘		
	play		教師先帶學生複習本課單字與句型。		
	basketball		Dino 遊世界教學 25 分鐘		
	yesterday?		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁		
	的句型詢問		面,請學生觀察圖片,並將此圖片與		
	他人過去所		前面故事情節作連結。		
	從事的活動		2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一		
	是否為何,		邊念讀。		
	並以 Yes,		3. 詢問全班關於西班牙的故事或經		
	I did. /		驗,鼓勵全班分享。		
	No, I		經典名句教學 8 分鐘		
	didn't. I		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,		
	surfed the		觀察圖意。		
	Internet		2. 教師說明 East or west, home is		
	yesterday.		best. 並與課本故事情節做連結。		
	的句型做適		3. 教師播放 CD, 學生跟讀數次。		
	當的回答。		回家作業 2 分鐘		

		:			習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所	<u>鐘</u> 字母拼讀教學		態度評量 觀察記錄
		Yesterday			W3-1 能拼寫高年段所 羽復始應用字詞。	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
δ	4/4-4/10				習得的字詞。 W2-1 华拼實立年即所	讀例字。 Dhanian Time 字平光谱数据 29 入		參與度評量
8					S3-1 能說出高年段所 羽得的字詞。	教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼 讀例字。	1-2-1	念唱練習
		What Did				暖身活動 5 分鐘 数師恐衛學上道羽 lini+ 1 的字母拼		
		怀丽活動 Unit 2			L3-3		【 入權教 育】	作業計重口頭評量
		休閒活動	2.		L3-3 能聽懂高年段所	第五節課	【人權教	作業評量
				的 単子 及 句 子。				
				本課所督得 的單字及句				
				抄寫或寫出 本課所習得				
				懂、辨識、				
				7. 能聽				
				境。				
				思及使用情				
				best. 的意				
				home is				
				or west,				
				名句 East				
				並理解經典				
				6. 能聽懂				
				搭配關係。				
				句中動詞的				
				did 與與答				
				句中助動詞				
				方式,及問				
				句子的呈現				
				英文過去式				
				5. 能瞭解				
				子。				
				的單字及句				
				本課所習得				
				抄寫或寫出				
				懂、辨識、				
				4. 能聽				
				通。				
				他人進行溝				
				字及句型與				
				課學過的單		的文化特色與經典名句。		
				3. 能以本		請學生回家聽讀課本CD,複習本課		

	1	1		ı				11
				讀出以音組	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
				sw, sp, st,	I3-1 能聽懂、讀懂、說	依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
				sk 所組成	出並寫出高年段所習	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並		
				的字詞,例	得的字詞。	跟讀。		
				如:sweet,	I3-3 能聽懂、讀懂、並	3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
				swim,	說出或寫出高年段所	核對答案。。		
				Spanish,	習得的句子。	字母拼讀故事教學		
				speak,	A0-1 樂於參與各種課	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,		
				stand,	堂練習活動。	引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內		
				stone,		容。		
				skate,		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				ski °		跟讀。		
				2. 能聽讀		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				本課字母拼		著看圖說故事或演出故事情境。		
				讀故事,並		回家作業 3 分鐘		
				能辨識書本		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				中相對應的		母拼讀。		
				書寫文字。				
				3. 能利用		第六節課		
				習得的字詞		暖身活動 5 分鐘		
				理解句子的		複習本課課文對話、單字與句型。		
				意義。		寫作教學時間 20 分鐘		
				4. 能依照		1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
				文字及圖片		情境圖的重要資訊。		
				的提示,運		2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
				用本課所學		從 Word Bank 找出對應的單字,填		
				的單字及句		入 Part A 的空格中,再與學生共同		
				型,適切地		核對答案		
				寫出相關字		3. 教師引導學生根據 Part A 的答		
				詞。		案,完成 Part B 的短文練習,共同		
						核對短文內容後,再請全班大聲讀出		
						短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 C, D, E 大題。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD 並預習		
						Review 1 °		
		複習一	2	1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【生涯發	作業評量
9	4/11-4/17	Review 1		懂、說出、	習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
				辨識並寫出	L3-4 能聽懂日常生活	播放 CD,複習 Starter Unit 及	1-3-1	角色扮演

			Starter	對話。	Units 1-2 的故事對話。	【家政教	念唱練習
			Unit \Units	S3-1 能說出高年段所	單字句型複習活動 10 分鐘	育】	參與度評量
			1-2 所習得	習得的字詞。	開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡,	2-2-3	習作評量
			的單字及句	S3-4 能以高年段簡易	引導學生以適當句型進行問答。		態度評量
			子。	句型做適當的提問、回	單字句型綜合複習 10 分鐘		觀察記錄
			2. 能以	答。	進行課本 p. 31 的綜合練習活動。		
			Starter	R3-4 能讀懂高年段所	短文閱讀 17 分鐘		
			Unit \Units	習得的句子。	1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播		
			1-2 學過的	R3-6 能讀懂簡易短	放 CD,請學生一面聽一面跟讀。		
			單字及句型	文、故事。	2. 說明解釋短文內容。		
			與他人進行	 I3-1 能聽懂、讀懂、說	3. 將學生分成數組,請各組輪流朗		
			溝通。	出並寫出高年段所習	讀短文。		
			3. 能聽	得的字詞。	習作時間 5 分鐘		
			懂、閱讀本	I3-3 能聽懂、讀懂、並	完成習作 A, B 大題。		
			課短文,並	說出或寫出高年段所	回家作業 3 分鐘		
			藉由圖畫輔	習得的句子。	聽請學生回家聽讀課本 CD,複習		
			助,瞭解文	I3-4 在聽讀短文時,能	Starter Unit 及 Units 1-2 故事對		
			意及推論情	辨識書本中相對應的	話。		
			節發展。	書寫文字。			
			4. 能聽辨		第二節課		
			並運用字母		暖身活動 8 分鐘		
			拼讀法讀出		學生翻開 P. 32 短文, 教師播放		
			以子音串音		CD,學生跟讀。		
			組 pl, bl,		短文閱讀理解活動 15 分鐘		
			cl, gl, cr,		待學生熟悉短文後,進行 C, D 大題		
			gr, tr, dr,		閱讀理解活動。		
			sw, sp, st,		字母拼讀複習活動 10 分鐘		
			sk 所組成		1. 教師開啟 Starter Unit, Units		
			的字詞。		1-2 的 Phonics Time 頁面,帶念音		
					組及例字的發音,請學生跟念 2-3		
					次。		
					2. 進行課本 p. 34 的 Phonics		
					Bingo ·		
					習作時間 5 分鐘		
					完成習作 C, D 大題。		
					回家作業 2 分鐘		
					請學生回家聽讀課本 CD,複習		
					Starter Unit, Units 1-2 的故事對		
					話,並預習 Unit 3 的內容。		
10	4/18-4/24	期中評量	2 1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	紙筆評量

	Exam 1		懂、閱讀本	習得的句子。	紙筆測驗 40 分鐘	育】	口頭評量
					1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗		-
			文,並藉由	習得的字詞。	卷作答方式,進行紙筆評量。	【生涯發	
					2. 核對答案,講解題目並訂正。	展教育】	
				句型做適當的提問、回		1-3-1	
			推論情節發	答。	第二節課	【家政教	
			展。	R3-4 能讀懂高年段所	口語或多元評量 40 分鐘	育】	
			2. 能聽	習得的句子。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說	2-2-3	
			懂、說出、	R3-6 能讀懂簡易短	評量,內容包括單字、句型、對話與		
			辨識並寫出	文、故事。	字母拼讀字詞。		
			Units 1-2	W3-1 能拼寫高年段所	2. 請學生說出第一課和第二課的經		
			所習得的單	習得的應用字詞。	典名句。		
			字及句子。	W3-2 能寫出高年段所			
			3. 能以	習得的句子。			
			Units 1-2	I3-1 能聽懂、讀懂、說			
			學過的單字	出並寫出高年段所習			
			及句型與他	得的字詞。			
			人進行溝	I3-3 能聽懂、讀懂、並			
			通。	說出或寫出高年段所			
			4. 能聽辨	習得的句子。			
			並運用字母				
			拼讀法讀出				
			以子音串音				
			組 pl, bl,				
			cl, gl, cr,				
			gr, tr, dr,				
			sw, sp, st,				
			sk 所組成				
			的字詞。				
	季節與氣	2			第一節課	【生涯發	作業評量
	候				暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
	Unit 3		說出本課季	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	1-3-1	參與度評量
	What's			習得的句子。	回應。		態度評量
	Your				2. 教師利用課名頁頁面,以問題引		觀察記錄
11	Favorite		字 spring,		導學生回答,引起學生學習動機。		
	Season?				故事教學 16 分鐘		
					教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
					請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
				句型做適當的提問、回			
			cool,	答。	單字教學 16 分鐘		

	Season?			•	 依 Language Focus I 相同步 驟,進行第二部份的單字與句型教 		態度評量 觀察記錄
	Favorite				<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		習作評量
12	Your			S3-1 能說出高年段所			參與度評量
	What's				學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		念唱練習
	Unit 3				教師利用單字圖卡複習本課單字,請		角色扮演
	候				暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
	季節與氣	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第三節課	【生涯發	作業評量
					單字、句型一與課文對話。		
					請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
					回家作業 3 分鐘		
					句型聽力練習。		
			句型 。		5. 進行 C. Listen and Check 單字		
			spring. 的		句型練習 。		
			season is		問答。接著再請學生兩人一組,進行		
			favorite		4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
			season? My		子意思。		
			favorite		合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句		
			your		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配		
			What's		A 的單字聽辨練習。		
			語調說出		2. 完成課本 Language Focus, Part		
			並以正確的		單字。		
			4. 能聽懂		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
			cold。		Language Focus I		
			cool,		<u>分鐘</u>		
			warm, hot,		單字練習活動與句型(一)教學 32		
			winter,		生回答。		
			fall,		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
			summer,	堂練習活動。	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。		
			spring,	A0-1 樂於參與各種課	暖身活動 5 分鐘		
			狀況的單字	習得的句子。	第二節課		
			各季節氣候	說出或寫出高年段所			
			季節及描述	I3-3 能聽懂、讀懂、並	對話。		
			並說出本課	對話。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
			3. 能聽辨	R3-5 能讀懂日常生活	回家作業 3 分鐘		
			故事對話。	習得的句子。	單字。		
			並跟讀本課	R3-4 能讀懂高年段所	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
			2. 能聽懂	習得的字詞。	字。		
			cold∘	R3-1 能辨識高年段所	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		

各季節的氣 習得的字詞。 候狀況。 3. 能以本 習得的應用字詞。 他人進行溝 習得的句子。 通。 4. 能聽 懂、辨識、 抄寫或寫出 本課所習得 的單字及句 子。 5. 能以 What's your favorite season? 的 句型詢問他 人,並以 My favorite season is spring. 的 句型做適當 的回答。 6. 能瞭解 問句與答句 之間代名詞 所有格的對 應關係。 7. 能聽懂 **並理解經典** 名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意 思及使用情 境。

堂練習活動。

的句型描述 R3-1 能辨識高年段所 2. 將學生分成數組,完成 E. 的句 型練習活動。

|W3-1 能拼寫高年段所 | 文法重點教學 10 分鐘

- 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶 課學過的單 I3-3 能聽懂、讀懂、並 領學生將問答句各念一遍。
- 字及句型與 說出或寫出高年段所 2. 教師引導學生進行口說練習。
 - 3. 待學生熟練句型後,請學生做 A0-1 樂於參與各種課 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案。

習作時間 8 分鐘

完成習作 A, B大題。

回家作業 2 分鐘

- 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單 字和句型。
- 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。

第四節課

暖身活動 5 分鐘

教師先帶學生複習本課單字與句型。

Dino 遊世界教學 25 分鐘

- 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁 面,請學生觀察圖片,並將此圖片與 前面故事情節作連結。
- 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一 邊念讀。
- 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經 驗,鼓勵全班分享。

經典名句教學 8 分鐘

- 1. 請學生翻到 Words of Wisdom, 觀察圖意。
- 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情 節做連結。
- 3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。

回家作業 2 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD,複習本課 的文化特色與經典名句。

				8. 能聽				
				懂、辨識、				
				抄寫或寫出				
				本課所學得				
				的單字及句				
		+ ++ +- +-	9	子。	TO 0 11 ml like to the contract	Mr Adv. xxx	7 1 1 - 74	1 W 1 P
		季節與氣	۷			第五節課		作業評量
		候				暖身活動 5 分鐘	展教育】	口頭評量
		Unit 3				教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼	1-3-1	念唱練習
		What's				讀例字。		參與度評量
		Your				Phonics Time 字母拼讀教學 32 分		習作評量
		Favorite				鐘		態度評量
		Season?			W3-2 能寫出高年段所			觀察記錄
				出以短母音	習得的句子。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,		
						依序帶領學生拼讀出正確的發音。		
				i, o, u 所	出並寫出高年段所習	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並		
				組成的字		跟讀。		
				詞,例如:	I3-3 能聽懂、讀懂、並	3. 完成 Phonics Time, Part B,並		
				cap, fan,	說出或寫出高年段所	核對答案。。		
				ham, bed,	習得的句子。	字母拼讀故事教學		
				red, yell,	A0-1 樂於參與各種課	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,		
				hill, pig,	堂練習活動。	引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內		
13	5/9-5/15			sit, fox,		容。		
	o, c o, 10			rock, top,		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及		
				jump, run,		跟讀。		
				tub •		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試		
				2. 能聽讀		著看圖說故事或演出故事情境。		
				本課字母拼		回家作業 3 分鐘		
				讀故事,並		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字		
				能辨識書本		母拼讀。		
				中相對應的				
				書寫文字。		第六節課		
				3. 能利用		暖身活動 5 分鐘		
				習得的字詞		複習本課課文對話、單字與句型。		
				理解句子的		寫作教學時間 20 分鐘		
				意義。		1. 教師引導學生了解 Writing Fun		
				4. 能依照		情境圖的重要資訊。		
				文字及圖片		2. 教師帶領學生進行口說練習,並		
				的提示,運		從 Word Bank 找出對應的單字,填		
				用本課所學		入 Part A 的空格中,再與學生共同		
ш		<u> </u>		1		ı	1	

				的單字及句		核對答案		
				型,適切地		3. 教師引導學生根據 Part A 的答		
				室,過切地寫出相關字		家,完成 Part B 的短文練習,共同		
				局 五 相 關 于 詞 。		京,元成「all LD 的短义綵首,共同 核對短文內容後,再請全班大聲讀出		
				हे ण ०				
						短文。		
						習作時間 12 分鐘		
						完成習作 C, D, E 大題。		
						回家作業 3 分鐘		
						請學生回家聽讀本課 CD 並預習		
						Unit 4 °		
		服裝	2	1. 能聽	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【家政教	作業評量
		Unit 4 How		懂、辨識並	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Much Is		說出本課服	L3-3 能聽懂高年段所	1. 教師和學生打招呼,並引導學生	2-2-3	角色扮演
		the Coat?		裝的單字 a	習得的句子。	回應。		參與度評量
				coat, a	L3-4 能聽懂日常生活	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引		態度評量
				dress, a	對話。	導學生回答,引起學生學習動機。		觀察記錄
				hat, a	S3-1 能說出高年段所	故事教學 16 分鐘		
				jacket, a	習得的字詞。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,		
				T-shirt, a	S3-4 能以高年段簡易	請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內		
				skirt,	句型做適當的提問、回	容,並帶領學生念讀。		
				pants,	答。	單字教學 16 分鐘		
				shoes,	R3-1 能辨識高年段所	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單		
				shorts,	習得的字詞。	字。		
				jeans °	R3-4 能讀懂高年段所	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出		
1.4	5 /10 5 /00			2. 能聽懂	習得的句子。	單字。		
14	5/16-5/22			並跟讀本課	R3-5 能讀懂日常生活	回家作業 3 分鐘		
				故事對話。	對話。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事		
				3. 能聽懂	I3-3 能聽懂、讀懂、並	對話。		
				並以正確的	說出或寫出高年段所			
				語調說出	習得的句子。	第二節課		
				How much is	A0-1 樂於參與各種課	暖身活動 5 分鐘		
				the	堂練習活動。	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。		
				<u>T-shirt</u> ?		2. 教師針對課文或圖片提問,請學		
				It's		生回答。		
				ninety-nin		單字練習活動與句型(一)教學 32		
				e dollars.		分鐘		
				- 的句型。		Language Focus I		
						 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出		
						單字。		
						2. 完成課本 Language Focus, Part		
						L. 元成本 Language Focus, Fair t		

3. 周故の型体、接著解平字調本配合の自型体・等達 3-5 次、非解釋自子意思。 4. 將全座分為兩類、分額練習句型 同答・接著兩部登生兩人一組、進行 の型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 平 字の影話力練習。 型室体系 3-6 域。							A ST Shark with 27		
日本							A 的單字聽辨練習。		
F 意思。									
A. 房金班分為高額、分額練習句型 開京。報答再請學生兩人一類、進行 方型 1 年 在 京 京 京 京 京 京 京 京 京							合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句		
							子意思。		
							4. 將全班分為兩組,分組練習句型		
15							問答。接著再請學生兩人一組,進行		
中の型跳力練習。 四家作業 3 分鐘 清学生回家乾讀課本 CD 熟悉本課 単字 、							句型練習 。		
國家作業 3 分種 請學生回家能讀課本 CD,熟悉本課 原文							5. 進行 C. Listen and Number 單		
							字句型聽力練習。		
取設							回家作業 3 分鐘		
服裝 1. 能競権 1.3-1 能競権高年段所 第二鄭課 1. 銀以上域的 2.4-2-3 2-2-3							請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課		
Unit 4 How Much Is the Coat?							單字、句型一與課文對話。		
Much Is the Coat? How much are the nuch are the Dants? 的句型的			服裝	2	1. 能聽懂	L3-1 能聽懂高年段所	第三節課	【家政教	作業評量
### the Coat? How much are the sare the sare the sare the sare the sare the sare the pants? 智符的字词。 They're \$3-4 能以高年投簡易 three 句型做適當的提問、回加加付在 答。 and fifty dollars. 智符的字词。 ***********************************			Unit 4 How		並以正確的	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
are the pants? 33-1 能貌出高年段所 字生。			Much Is		語調說出	L3-3 能聽懂高年段所	教師利用單字圖卡複習本課單字,請	2-2-3	念唱練習
pants? 習得的字詞。 方型(二)教學 15 分鐘 態度評量 能度評量 能度 能度 能度 能度 能度 能度 能度 能			the Coat?		How much	習得的句子。	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		參與度評量
They're					are <u>the</u>	S3-1 能說出高年段所	學生。		習作評量
three 句型做適當的提問、回 物undred 答。 課。進行第二部份的單字與句型教 學。 2. 相付ifty dollars. 的句型。 R3-1 能辨識高年段所 2. 將學生分成數組,完成 E, 的句 型練習活動。 15 5/23-5/29 2. 能以 習得的字詞。 2. 將學生分成數組,完成 E, 的句 型練習活動。 16 數個 wuch is 13-3 能聽懂、讀懂、並 (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中)					pants?	習得的字詞。	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		態度評量
hundred and fifty dollars,					They're	S3-4 能以高年段簡易	1. 依 Language Focus I 相同步		觀察記錄
R3-1 能辨識高年段所 2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型					three	句型做適當的提問、回	驟,進行第二部份的單字與句型教		
dollars. 的句型。					<u>hundred</u>	答。	學。		
15 15 15 15 15 15 15 15					and fifty	R3-1 能辨識高年段所	2. 將學生分成數組,完成 E. 的句		
15 5/23-5/29 2. 能以					dollars.	習得的字詞。	型練習活動。		
How much is 13-3 能聽懂、讀懂、並					的句型。	W3-1 能拼寫高年段所	文法重點教學 10 分鐘		
the 就出或寫出高年段所 2. 教師引導學生進行口說練習。 T-shirt? 及 How A0-1 樂於參與各種課 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,曹與學生一同核對正確答案。 實作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 宣家作業 2 分鐘 的句型詢問他人物品的價錢,並以It's 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 It's 字和句型。 ninety-nined dollars. 2. 請學生完成習作 Writing Plus 使 dollars. 及 They're three 集中的課					2. 能以	習得的應用字詞。	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶		
the 說出或寫出高年段所 2. 教師引導學生進行口說練習。 T-shirt? 習得的句子。 3. 待學生熟練句型後,請學生做 及 How A0-1 樂於參與各種課 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。 實作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 的句型詢問他人物品的價錢,並以 It's 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 It's 2. 請學生完成習作 Writing Plus後方 Unit 4 Grammar Lab練習。 集中的 第四節課	1 5	E/99 E/90			How much is	I3-3 能聽懂、讀懂、並	領學生將問答句各念一遍。		
及 How much are the pants? A0-1 樂於參與各種課 grammar Lab 的練習題。作答完畢,專與學生一同核對正確答案。 對作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 一家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 It's ninety-nined dollars. 2. 請學生完成習作 Writing Plus後方 Unit 4 Grammar Lab練習。 及 They'rethree 第四節課	10	5/23-5/29			the	說出或寫出高年段所	2. 教師引導學生進行口說練習。		
much are 性					<u>T-shirt</u> ?	習得的句子。	3. 待學生熟練句型後,請學生做		
the pants? 習作時間 8 分鐘 的句型詢問 完成習作 A, B 大題。 他人物品的 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus會 dollars. 後方 Unit 4 Grammar Lab練習。 及 They're由 特四節課					及 How	A0-1 樂於參與各種課	Grammar Lab 的練習題。作答完畢,		
的句型詢問					much are	堂練習活動。	再與學生一同核對正確答案。		
他人物品的					the pants?		習作時間 8 分鐘		
信義,並以 It's ninety-nin e dollars. 及 They're three 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab練習。 第四節課					的句型詢問		完成習作 A, B 大題。		
It's 字和句型。 ninety-nin 2. 請學生完成習作 Writing Plus e dollars. 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。 及 They're 第四節課					他人物品的		回家作業 2 分鐘		
ninety-nin 2. 請學生完成習作 Writing Plus e dollars. 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。 及 They're 生物性 生物性 第四節課					價錢,並以		1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單		
e dollars. 及 They're three 第四節課					It's		字和句型。		
及 They're three 第四節課					ninety-nin		2. 請學生完成習作 Writing Plus		
<u>three</u> 第四節課					<u>e</u> dollars.		後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。		
					及 They're				
					three		第四節課		
<u>nunarea</u> <u>版身活動 5 分鐘</u>					hundred		暖身活動 5 分鐘		

				1 6 6		b) ムール ## 69 .1 V= 37 .1 vp 77 .2 .4		1
				and fifty		教師先帶學生複習本課單字與句型。		
				dollars.		Dino 遊世界教學 25 分鐘		
				的句型做適		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁		
				當的回答。		面,請學生觀察圖片,並將此圖片與		
				3. 能以本		前面故事情節作連結。		
				課學過的單		2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一		
				字及句型與		邊念讀。		
				他人進行溝		3. 詢問全班關於法國的故事或經		
				通。		驗,鼓勵全班分享。		
				4. 能聽		經典名句教學 8 分鐘		
				懂、辨識、		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,		
				抄寫或寫出		觀察圖意。		
				本課所習得		2. 教師說明 Time is money. 並與		
				的單字及句		課本故事情節做連結。		
				子。		3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。		
				5. 能瞭解		回家作業 2 分鐘		
				問句與答句		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課		
				中主詞與		的文化特色與經典名句。		
				be 動詞的				
				位置,及答				
				句中一般名				
				詞與代名詞				
				的替換關				
				係。				
				6. 能聽懂				
				並理解經典				
				名句 Time				
				is money.				
				的意思及使				
				用情境。				
				7. 能聽				
				懂、辨識、				
				抄寫或寫出				
				本課所習得				
				的單字及句				
				子。				
		服裝	2	1. 能聽	L3-3 能聽懂高年段所	第五節課	【家政教	作業評量
		Unit 4 How			習得的句子。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
16	5/30-6/5	Much Is			S3-1 能說出高年段所	教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼		念唱練習
		the Coat?		母音音組	習得的字詞。	讀例字。		參與度評量
				<u>'</u>	<u>'</u>		<u> </u>	

u,及運用字 習得的應用字詞。 出以長母音 習得的句子。 組成的字 lake, wait, bay, 習得的句子。 tea, kite, 堂練習活動。 pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday • 2. 能聽讀 本課字母拼 讀故事,並 能辨識書本 中相對應的 書寫文字。 3. 能利用 習得的字詞 理解句子的 意義。 4. 能依照 文字及圖片 的提示,運 用本課所學 的單字及句 型,適切地 寫出相關字 詞。

得的字詞。

a, e, i, o, W3-1 能拼寫高年段所 | Phonics Time 字母拼讀教學 32 分

母拼讀法讀 W3-2 能寫出高年段所 字母拼讀教學

1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 音組 a, e, I3-1 能聽懂、讀懂、說 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 i, o, u 所 出並寫出高年段所習 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並 跟讀。

詞,例如: | I3-3 能聽懂、讀懂、並 | 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並 說出或寫出高年段所 核對答案。

字母拼讀故事教學

- |Pete, see, |AO-1 樂於參與各種課 | 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內 容。
 - 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及 跟讀。
 - 3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試 著看圖說故事或演出故事情境。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字 母拼讀。

第六節課

暖身活動 5 分鐘

請學生複習本課課文對話、單字與句 型。

寫作教學時間 20 分鐘

- 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。
- 2. 教師帶領學生進行口說練習,並 從 Word Bank 找出對應的單字,填 入 Part A 的空格中,再與學生共同 核對答案
- 3. 教師引導學生根據 Part A 的答 案,完成 Part B 的短文練習,共同 核對短文內容後,再請全班大聲讀出 短文。

習作時間 12 分鐘

完成習作 C, D, E 大題。

回家作業 3 分鐘

請學生回家複習本課字母拼讀例字

習作評量 熊度評量 觀察記錄

						與故事。		
		複習二	2	1. 能聽	 L3-3 能聽懂高年段所	· · ·	【生涯發	作業評量
		Review 2					展教育】	口頭評量
						播放 CD, 複習 Units 3-4 的故事對		角色扮演
					對話。	話。	【家政教	
					·		育】	參與度評量
						開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡,	–	習作評量
						引導學生以適當句型進行問答。		態度評量
						單字句型綜合複習 5 分鐘		觀察記錄
						進行課本 p. 59 的綜合練習活動。		120711 2014.
					R3-4 能讀懂高年段所	-		
						1. 請學生翻開課本 p. 60, 教師播		
						放 CD,請學生一面聽一面跟讀。		
						2. 說明解釋短文內容。		
						3. 將學生分成數組,請各組輪流朗		
					出並寫出高年段所習			
					得的字詞。			
					I3-3 能聽懂、讀懂、並			
					說出或寫出高年段所			
						聽請學生回家聽讀課本 CD,複習		
17	6/6-6/12			助,瞭解文	 I3-4 在聽讀短文時,能	 Units 3-4 故事對話。		
				意及推論情	辨識書本中相對應的			
				節發展。	書寫文字。	第二節課		
				4. 能聽辨		暖身活動 8 分鐘		
				並運用字母		學生翻開 P. 60 短文,教師播放		
				拼讀法讀出		CD,學生跟讀。		
				以短母音及		短文閱讀理解活動 15 分鐘		
				長母音 a,		待學生熟悉短文後,進行 C, D 大題		
				e, i, o, u		閱讀理解活動。		
				所組成的字		字母拼讀複習活動 10 分鐘		
				詞。		1. 教師開啟 Units 3-4 的		
						Phonics Time 頁面,帶念音組及例		
						字的發音,請學生跟念 2-3 次。		
						2. 進行課本 p. 62 的 Phonics		
						Bingo∘		
						習作時間 5 分鐘		
						完成習作 C, D 大題。		
						回家作業 2 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,複習		
						Units 3-4 的故事對話。		

		期末評量	2	1. 能辨識	L3-3 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		Exam 2			習得的句子。	紙筆測驗 20 分鐘	育】	口頭評量
				Units 3-4	S3-1 能說出高年段所	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷	1-2-1	念唱練習
				所習得的單	習得的字詞。	作答方式,進行紙筆評量。	【家政教	參與度評量
				字。	S3-4 能以高年段簡易	2. 核對答案,講解題目並訂正。	育】	態度評量
				2. 能聽	句型做適當的提問、回	口語或多元評量 20 分鐘	2-1-2	觀察記錄
				懂、辨識並	答。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		紙筆評量
				說出 Units	R3-4 能讀懂高年段所	量,內容包括單字、句型、對話與字		
				3-4 所習得	習得的句子。	母拼讀字詞。		
				的句子。	R3-6 能讀懂簡易短	2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名		
				3. 能以	文、故事。	句。		
18	6/13-6/19			Units 3-4	W3-1 能拼寫高年段所			
				學過的單字	習得的應用字詞。			
				及句型與他	W3-2 能寫出高年段所			
				人溝通。	習得的句子。			
				4. 能聽辨	I3-1 能聽懂、讀懂、說			
				並運用字母	出並寫出高年段所習			
				拼讀法讀出	得的字詞。			
				以短母音及	I3-3 能聽懂、讀懂、並			
				長母音 a,	說出或寫出高年段所			
				e, i, o, u	習得的句子。			
				所組成的字				
				 同。				
		文化教學	2	1. 能認識	A0-10 樂於接觸課外英	文化單元為彈性課程,可依時間調整		角色扮演
		Sports		日本相撲、		第一節課	育】	念唱練習
		Around		美國美式足	CO-1 能認識課堂中所	暖身活動 3 分鐘	1-2-1	參與度評量
		the World		球(美式橄	介紹的國內外主要節	開起文化課名頁頁面,請學生觀看,	【家政教	態度評量
				欖球)英國				觀察記錄
							2-1-2	紙筆評量
						1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。		
				球等各國特	文化。	2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本		
19	6/20-6/26			色運動。		中各國的運動,並帶學生跟讀頁面中		
				2. 能藉由		介紹特色運動的句子。		
				圖畫推測字		世界奇景大挑戰 5 分鐘		
				詞的意義。		1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生		
				3. 能辨識		朗讀地圖上本單元運動與國家名稱		
				在課堂中所		的單字,並說明文意。		
				認識的四個		2. 請學生將各特色運動所需的運動		
				國家的特色		裝備與運動名稱作正確的連結,並完		
				運動。		成 p. 68 Look and Connect。		

				1 4 4 4 4				
				4. 能樂於		,,		
				了解, 並接		文化加油站 15 分鐘		
				觸與四個國		教師利用課本頁面,向學生介紹不同		
				家的特色運		國家的文化特色與各國特色運動,培		
				動的相關訊		養學生的國際觀,並體會身處地球村		
				息。		的事實。		
						回家作業 2 分鐘		
						請學生回家聽讀課本 CD,複習本課		
			0			内容。		
		期末總複	2	1. 能辨識	L3-1 能聽懂高年段所	第一節課	【人權教	作業評量
		羽首		並摹寫	習得的字詞。	暖身活動 5 分鐘	育】	口頭評量
		Final		Units 1-4	L3-3 能聽懂高年段所	教師利用單字字卡,複習第一至第四	1-3-4	念唱練習
		Review		所習得的單	習得的句子。	課的單字。	2-4-1	參與度評量
				字。	S3-1 能說出高年段所	單字句型總複習 30 分鐘		習作評量
				2. 能聽	習得的字詞。	1. 任意選擇幾張單字卡,請學生回		態度評量
				懂、辨識並	S3-4 能以高年段簡易	答。		
				說出	句型做適當的提問、回	2. 將單字套用於第一至第四課的主		
				Units1-4	答。	要句型中使用。		
				所習得的句	R3-4 能讀懂高年段所	3. 請學生兩人一組,做句型練習。		
				子。	習得的句子。	4. 將全班分成兩組比賽,依教師的		
				3. 能以	I3-1 能聽懂、讀懂、說	字卡與問句回答問題,答對的組別可		
				Units 1-4	出並寫出高年段所習	得一分。		
				學過的單字	得的字詞。	回家作業 5 分鐘		
				及句型與他	I3-3 能聽懂、讀懂、並	請學生回家聽讀 CD,複習本冊的單		
20	6/27-6/30			人溝通。	說出或寫出高年段所	字和句型。		
				4. 能聽辨	習得的句子。			
				並運用字母		第二節課		
				拼讀法嘗試		暖身活動 10 分鐘		
				讀出字詞。		1. 教師開啟單字字卡和句型條,帶		
				5. 能吟唱		學生複習第一至第四課的單字和句		
				Units 1-4		型。		
				的歌謠及韻		2. 播放 CD, 帶學生複習第一至第四		
				文。		課的歌曲。		
						字母拼讀複習 10 分鐘		
						利用 Starter Unit 及第一到四課		
						的 Phonics Time 頁面,帶領學生複		
						習本冊的字母拼讀。		
						習作時間 17 分鐘		
						完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。		
						回家作業 3 分鐘		
<u> </u>								

			請學生回家複習本冊歌曲及字母拼	
			讀。	