

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第一學期數學領域五年級課程教學計畫

設計者：

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數 (4) 節，全學期共 (21) 週。
2. 本領域學期總節數共 (84) 節。

二、學期學習目標：

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法
3. 理解擴分、通分、約分的意義並能利用通分，做簡單異分母分數的加減
4. 理解三角形、四邊形的內角總合及其基本定理。
5. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。
6. 能解決二步驟的問題；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；做整數四則混合計算。
7. 理解平行四邊形、梯形、三角形面積的求法，進而形成計算公式並能計算複合圖形的面積
8. 能解決時間的乘、除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)並能作時間的應用。
9. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐透視圖與展開圖球及其構成要素

三、課程與教學活動：(下表請用 10 號標楷體，最小行高)

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	8/30-9/5	1. 小數的加減	4	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	性別平等 教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
2	9/6-9/12	1. 小數的加減	4	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出 	性別平等 教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

					指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。		
3	9/13-9/19	2. 因數與倍數	4 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	【活動一】整除 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判斷是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。	家庭教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
4	9/20-9/26	2. 因數與倍數 3. 擴分、約分和通分	4 1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別2、3、5、10的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 【活動五】判別2、3、5、10的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。 【活動一】擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。	家庭教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
5	9/27-10/3	3. 擴分、約分和通分	4 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	【活動二】約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 【活動三】通分 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
6	10/4-10/10	3. 擴分、約分和通分 4. 多邊形與扇形	4 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 【活動二】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。	性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

			形)。		2. 教師說明多邊形的定義。		
7	10/11-10/17	4. 多邊形與扇形	4 1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。	性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作
8	10/18-10/24	5. 異分母分數的加減	4 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	【活動一】異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
9	10/25-10/31	5. 異分母分數的加減	4 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和1/12加起來和為1的兩個分數。	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
10	11/1-11/7	期中評量	4				總結性評量
11	11/8-11/14	6. 乘法和除法	4 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。 3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 5. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	活動一】三、四位數x三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。 【活動三】四位數÷二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。	法治教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
12	11/15-11/21	6. 乘法和除法 7. 整數四則運算	4 1. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	【活動五】末幾位為0的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。	法治教育 家庭教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
13	11/22-11/28	7. 整數四則運算	4 1. 能解決二步驟的問題，並能用併	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具	家庭教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫

			<p>式記錄與計算。</p> <p>2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。</p> <p>4. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>5. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>6. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>有結合律的事實。</p> <p>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</p> <p>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p>		
14	11/29-12/5	8. 面積	4 <p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積=底\times高。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>
15	12/6-12/12	8. 面積	4 <p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>
16	12/13-12/19	9. 時間的乘除	4 <p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>3. 能作時間的應用。</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p>	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p>	<p>交通安全教育</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>
17	12/20-12/26	10. 柱	4 <p>1. 認識角</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角</p>	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操</p>	<p>環境教育</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p>

		體、錐體和球		柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	錐。	作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。		3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
18	12/27-1/2	10. 柱體、錐體和球	4	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。	環境教育	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
19	1/3-1/9	期末評量	4					總結性評量
20	1/10-1/16	檢討試題	4					
21	1/17-1/20	休業式	4					

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第二學期數學領域五年級課程教學計畫

設計者：

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數 (4) 節，全學期共 (20) 週。
2. 本領域學期總節數共 (80) 節。

二、學期學習目標：

1. 能理解長方體正方體體積的計算公式；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加減乘除情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體、長方體和簡單複合形體的表面積。
9. 認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。

三、課程與教學活動：(下表請用 10 號標楷體，最小行高)

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	2/17-2/20	1. 體積	4	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 5. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	【活動一】長方體與正方體的體積 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積 = 長 × 寬 × 高。 【活動二】認識 1 立方公尺 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 $1m^3$ 。 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 教師宣告：1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	環境教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫

			複合形體的體積。				
2	2/21-2/27	2. 分數的計算	4 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	【活動一】帶分數×整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 【活動二】整數×分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 【活動三】分數×分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。	法治教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫
3	2/28-3/6	2. 分數的計算	4 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。	法治教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫
4	3/7-3/13	3. 容積	4 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容積的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	【活動一】認識容積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。	海洋教育	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
5	3/14-3/20	3. 容積	4 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容積的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	【活動三】不規則物體的體積 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 【活動四】容量的大單位 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公乘單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公乘。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。	海洋教育	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
6	3/21-3/27	4. 小數的乘法	4 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數	【活動一】三位小數的整數倍 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答

			乘法問題，並理解直式算則。	是小數的計算，並解決生活中的問題。	的算法。 【活動二】整數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。		
7	3/27-4/3	4. 小數的乘法	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	【活動三】小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<1時，被乘數>積； (2)當乘數=1時，被乘數=積； (3)當乘數>1時，被乘數<積。	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
8	4/4-4/10	5. 線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	環境教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練
9	4/11-4/17	6. 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 能做簡單小數與分數的互換。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 【活動二】小數÷整數 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 【活動四】小數化為分數 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。	人權教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
10	4/18-4/24	期中評量	4				總結性評量
11	4/25-5/1	7. 列式與解題	1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，	品德教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫

			2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。		叫做等式。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 畫線段圖輔助解題, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出減法算式和求其解。		
12	5/2-5/8	7. 列式與解題	4 1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式, 並能解釋算式、求解及驗算。	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出乘法算式和求其解。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出除法算式和求其解。	品德教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫
13	5/9-5/15	8. 表面積	4 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式, 並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式, 並能求出長方體和正方體的表面積。	【活動一】正方體的表面積 學生計算塗色面積, 教師宣告:「正方體 6 個面的面積總和, 稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 教師說明:「長方體 6 個面的面積總和, 稱為長方體的表面積」。	環境教育	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫
14	5/16-5/22	8. 表面積	4 1. 能計算簡單複合形體的表面積。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式, 並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式, 並能求出長方體和正方體的表面積。	【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題, 說明表面積就是形體每一個面的面積總和, 所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。	環境教育	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫
15	5/23-5/29	9. 比率與百分率	4 1. 能在情境中, 理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題, 透過觀察和討論, 察覺分量占總量的多少, 認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題, 透過觀察和討論, 知道把各分量占總量的比率加起來, 得到的「和」是 1。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境, 和全班共同討論百分率的意義, 並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題, 並作百分率的相關計算。	性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫
16	5/30-6/5	9. 比率與百分率	4 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題, 引導學生進行小數化為百分率的解題活動, 學生進行解題, 並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題, 學生進行百分率化為小數的解題活動, 並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題, 並說明: 參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 【活動四】百分率的應用	性別平等教育	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫

					1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。		
17	6/6-6/12	10. 生活中的單位與換算	4	<p>1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。</p> <p>2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p>	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1公尺=0.001公里。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。</p>	<p>家庭暴力防治</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>
18	6/13-6/19	期末評量	4				總結性評量
19	6/20-6/26	檢討試卷	4				
20	6/27-6/30	休業式	4				