

113 課程進度表-英語文-五年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	2
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<p>聽：學生能聽懂課本中的單字、句子、與課文。</p> <p>說：學生能以正確語調說出課本中的句子與日常用語，並能與老師或同學作問答。</p> <p>讀：學生能讀懂及朗讀(默讀)課本中的句子與課文；並運用課本所教的字母拼音規則來拚讀出單字。</p> <p>寫：學生能聽寫(默寫)課文中的字句；並能依圖示或聽力練習聽寫出重要字詞及完整句型。</p>				
學期成績計算	<p>1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。</p> <p>2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。</p> <p>3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%</p> <p>4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%</p> <p>5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%</p>				
學習評量指標	<p>1. 能聽辨及讀出課文中的句子及簡單的日常生活會話。</p> <p>2. 能運用課文句型進行簡單的提問與回應。</p> <p>3. 能辨識課及聽寫課文中的句型、單字與詞語。</p> <p>4. 能辨識本冊的發音音組，並以音組概念拼讀單字。</p> <p>5. 能認真完成指定作業。</p>				
課後延伸學習	<p>1. 每週英語授課節數為二節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作及講義或筆記本。</p> <p>2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。</p> <p>3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。</p> <p>4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。</p> <p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p> <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	

情。	5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。
----	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/26 至 8/30	Get Ready	1. 安排座位 2. 檢查課本及相關學用品 3. 說明上課注意事項 4. 介紹本冊學習主題內容	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 多元文化教育 國際教育
二	9/2 至 9/6	Get ready / Review words, sentences and phonics	1. 安排座位 2. 檢查課本及相關學用品 3. 說明上課注意事項 4. 複習與拼寫四年級所學單字及拼音（聆聽/口說及紙筆測驗） 5. 複習四年級所學句型與日常用語會話（聽寫/口說測驗）	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 多元文化教育
三	9/9 至 9/13	Starter Unit	1. 主題：（複習）能詢問並回答想要吃的食物，並說明物品的所有者 2. Phonics Time p.4-5：-er / -or 發音教學，先舉例（father/mother/doctor）讓學生說出這兩組合的發音，再統整觀念及唸讀課本例字。 3. 朗讀 P.5 文中所列之韻文，並練習聽辨別發音（補充發音練習本） 4. Numbers (p.6)：練習將所學過的數字用在不同的場合或物件上 5. 習作習寫及紙筆測驗	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 生涯規劃教育
四	9/16	Unit 1 Where Are You From?	1. 主題：能詢問他人的國籍，並適切地回應他	口語評量	生命教育

	至 9/20		<p>人的詢問。</p> <p>2. Target Language Part 1: Vocabulary (p.12): 主要單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA Part 2: Language Focus A (p.13) a: 能聽懂及辨識本課單字, 並能將國家單字運用於句型問答, 例如 Where are you from? 詢問他人的國籍, 且能以 I'm from _____. 的句型回答 Part 3: Language Focus B (p.12-13) b: 能以句型 Is he/she for the UK? 猜測詢問他人的國籍, 並能以 Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She is from _____. 來回答 Part 4. Practice Activities (p. 12-14): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 多元文化教育 國際教育
五	9/23 至 9/27	Unit 1 Where Are You From?	<p>1. Grammar Focus (p.15): 文法重點教學 "Be 動詞與主詞的配合", 並以本課句型作相關造句練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p> <p>3. Phonics Time (p.16-17): -ir / -ur 發音教學, 先舉例 (bird / circle / turtle / purple) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p.17 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 環境教育 多元文化教育
六	9/30 至 10/4	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 主題: 能詢問他人上學的交通方式, 並適切地回應他人的詢問。</p> <p>2. Target Language Part 1: Vocabulary (p.26): 主要單字 by</p>	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	安全教育 環境教育 能源教育 多元文化教育

			<p>bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>Part 2: Language Focus A (p. 27) 能聽懂及辨識本課單字, 並能將交通工具單字運用於句型問答, How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式, 且能以 I go to school _____. 的句型回答</p> <p>Part 3: Language Focus B (p. 27) 能以句型 Does he/she go to school by bus? 猜測詢問他人上學的交通方式, 並能以 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She goes to school _____. 來回答</p> <p>Part 4. Practice Activities (p. 24-28): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>	學習參與	
七	10/7 至 10/11	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. Grammar Focus (p. 29): 文法重點教學 "助動詞 do, does 與主詞的配合", 並作相關填空練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p> <p>3. Phonics Time (p. 30-31): -ar / -or 發音教學, 先舉例 (marker / car / horse / short) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p. 31 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p>	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 環境教育 多元文化教育
八	10/14 至 10/18	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	<p>1. Look and Say (p. 35)</p> <p>2. Presentation 1: Show some famous pictures and introduce them.</p> <p>2. My hometown (p. 36-37)</p>	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	安全教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育

			3. Presentation 2: Introduce your (your parents') hometown	學習參與	
九	10/21 至 10/25	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. Phonics Land (p.38) 2. Phonics Practices Games 3. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十	10/28 至 11/1	期中考口試	1. 朗讀課文故事 2. 回答老師的提問 3. 以拼音規則唸讀單字	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十一	11/4 至 11/8	期中考週	期中考筆試	紙筆測驗 聆聽評量 實作評量	品德教育 閱讀素養教育
十二	11/11 至 11/15	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1. 主題：能詢問他人特定時段所從事的活動，並適切地回應他人的詢問。 2. Target Language Part 1. Vocabulary (p.44-45)：主要單字 listen to music, play baseball, play basketball, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV, study English 3-1. Language Focus A (p.44-45) a:能聽懂及辨識本課單字,並能以 What do you do on weekends?詢問他人特定時段所從事的活動,且能以 I _____ on weekends. 的句型回答 3-2 Language Focus B (p.44-45) b:能以句型 What does he/she do in his/her free time? 猜測詢問他人放學後從事的活動，並能以 He/She _____. 來回答 3-3. Practice Activities (p.46): 能聽懂並	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

			辨識本課所學的單字及句子,並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。		
十三	11/18 至 11/22	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p>1. Grammar Focus (p.47): 文法重點教, 第三人稱單數主詞後的動詞加 s 或 es 規則, 並作相關填空練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇文章</p> <p>3. Phonics Time (p.48-49): -oi / -oy 發音教學, 先舉例 (point / oil / boy / toy) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p.49 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p>	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 多元文化教育 生涯規劃教育
十四	11/25 至 11/29	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p>1. 學習單: 上週活動紀錄單</p> <p>2. 寫下自己的紀錄, 並訪談 2-4 位同學上週活動紀錄</p> <p>3. Q and A time: 由同學提問, 被訪談者回應, 全班再以 He /She / 單一人名說出此人所進行之活動。</p>	習作習寫 資料整理 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	戶外教育 環境教育 多元文化教育 生涯規劃教育
十五	12/2 至 12/6	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 主題: 能詢問他人的日常作息時間, 並適切地回應他人的詢問。</p> <p>2. Target Language Part 1. Vocabulary (p.58): 主要單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath/ shower, go to bed Part 2. Language Focus A (p.58-59) 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 What time do you ___? 詢問他人的作息時間, 且能以 I _____at _____. 的句型回答</p>	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 家庭教育 閱讀素養教育

			Part 3. Language Focus B (p.52-53) b:能以句型 What time do/does he/she ____? 猜測詢問他人的作息時間，並能以 He/She ____ at ____ 來回答 3-3. Practice Activities (p.60): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子,並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。		
十六	12/9 至 12/13	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. Grammar Focus (p.61): 文法重點教, A--主詞和 Do / Does 的對應, Does 後動詞不加 s 或 es ; B--再次複習第三人稱單數主詞後現在式動詞的處理規則", 並作相關填空練習 2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇文章 3. Phonics Time (p.62-63): -ou / -ow 發音教學, 先舉例 (cloud / ouch / brown shower) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。 4. 朗讀 p.63 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本) 5. 習作習寫及紙筆測驗	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 家庭教育 閱讀素養教育
十七	12/16 至 12/20	節慶教學 (聖誕節)	Christmas 節慶教學: 1. 節慶相關字詞與歌曲教學 2. 歌曲與故事教學, 並配合本校英語情境中心相關活動	口語評量 表演評量 遊戲評量 學習參與	家庭教育 多元文化教育
十八	12/23 至 12/27	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 學習單: 上週活動紀錄單 2. 寫下自己的紀錄, 並訪談 2-4 位同學上週活動紀錄 3. Q and A time:由同學提問, 被訪談者回應, 全班再以 He /She / 單一人名說出此人所進行之活動。	習作習寫 資料整理 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 遊戲評量	品德教育 家庭教育
十九	12/30	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4 之字彙句型	1. Look and Say (p.67)	習作習寫	品德教育

	至 1/3		2. My Weekend Schedule (p. 68-69) 3. Presentation (p. 69) 4. Phonics Land (p. 70) 5. 習作習寫	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
二十	1/6 至 1/10	期末考	期末考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育
二一	1/13 至 1/18	寒假作業說明指導 / 英語相關的年級活動	寒假作業說明指導 英語相關的年級活動	專題報告 資料整理 同儕互評 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育 人權教育 多元文化教育
二二	1/20 至 1/24	休業式/英語相關的年級活動	休業式/英語相關的年級活動	專題報告 資料整理 同儕互評 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育 人權教育 多元文化教育

113 課程進度表-英語文-五年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	2
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	葉麗貞				
課程目標	<p>聽：學生能聽懂課本中的單字、句子、與課文。</p> <p>說：學生能以正確語調說出課本中的句子與日常用語，並能與老師或同學作問答。</p> <p>讀：學生能並運用課本所教的字母拼音規則來拚讀出單字。</p> <p>寫：學生能聽寫(默寫)課文中的字句；並能依圖示或聽力練習聽寫出重要字詞及完整句型。</p>				
學期成績計算	<p>1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。</p> <p>2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。</p> <p>3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%</p> <p>4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%</p> <p>5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%</p>				
學習評量指標	<p>1. 能聽辨及讀出課文中的句子及簡單的日常生活會話。</p> <p>2. 能運用課文句型進行簡單的提問與回應。</p> <p>3. 能辨識課及聽寫課文中的句型、單字與詞語。</p> <p>4. 能辨識本冊的發音音組，並以音組概念拼讀單字。</p> <p>5. 能認真完成指定作業。</p>				
課後延伸學習	<p>1. 每週英語授課節數為二節課，請協助孩子備齊所需的書本、習作及講義或筆記本。</p> <p>2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。</p> <p>3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。</p> <p>4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。</p> <p>5. 在家按時聽念 CD、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。</p> <p>6. 除了學校英語課程外，若有機會請鼓勵貴子女收聽或閱讀優良的英語讀物及視聽節目。</p>				

~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-3 能看懂教室用語。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。
C2 人際關係	英-E-C2 積極參與課	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	

與團隊合作	內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/10 至 2/14	Starter Unit	主題：(複習) 能詢問他人的休閒活動，並適切地回應他人的詢問。 1. 主要句型: What do you do in your free time? I go jogging in my free time? 2. Phonics Time (p.4-5): 學習且能聽辨本課所列子音組合 pl, bl, cl, gl 的念法, 並能朗讀文中所列之韻文 3. 練習聽辨別發音(補充發音練習本) 4. Numbers (p.6): 練習將所學過的數字用在不同的場合或物件上 5. 習作習寫: 習作(p.1-4)	口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	品德教育 環境教育
二	2/17 至 2/21	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 主題：地點，能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切的回應他人的詢問 2. Target Language 2-1 教授主要單字 (p.12-13): at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo 2-2. 教授主要句型 A (p.12-13): 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 A: Where were you yesterday?詢問他人過去某一時間所在的地點, 且能以 I was at the mall yesterday. 回應他人的詢問	口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 環境教育 多元文化教育 國際教育

			<p>2-3. 教授主要句型 B: 能以 Were you at school yesterday? 猜測詢問他人, 並以 Yes, I was. No, I wasn't. I was at home . 回應</p> <p>2-4. 課堂口語問答練習 (p. 12-13): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>		
三	2/24 至 2/28	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>1. 熟練主要單字和主要句型 (p. 14): 口語問答練習及書寫練習</p> <p>2. Grammar Focus (p. 15): 文法重點教學: 在過去式的句子裡, 不同主詞和過去式 be 動詞的對應</p> <p>3. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇文章</p> <p>4. Phonics Time (p. 16-17): 學習且能分辨本課所列子音組合 cr, gr, tr, dr 的念法, 並能朗讀 p. 17 文中所列之韻文,</p> <p>5. 練習聽辨別發音 p, 17 & 補充發音練習本</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
四	3/3 至 3/7	繪本融入教學	<p>1. 介紹繪本 Coco can't wait</p> <p>2. 此繪本在描述 Coco and her grandma 想見彼此, 卻又彼此錯過的歷程</p> <p>3. 此繪本有的頁面有圖無文字, 可讓學生討論發表, 看圖創作文句。</p> <p>4. 學生朗讀發表自己的創作文句。</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育
五	3/10 至 3/14	Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p>1. 主題: 休閒活動, 能詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並適切的回應他人的詢問</p> <p>2. Target Language</p> <p>2-1 教授主要單字 (p. 26): cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend</p> <p>2-2. 教授主要句型 A (p. 26-27): 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 A: What did you do last night? 詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並以 I visited a friend</p>	口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	環境教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育

			<p>last night. 回應他人的詢問</p> <p>2-3. 教授主要句型 B (p. 26-27): 能以句型 Did you play basketball last night? 猜測詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動, 並以 Yes, I did. No, I didn't. I walked the dog last night. 回應他人的詢問</p> <p>2-4. 課堂口語問答練習(p. 26-27): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p>		
六	3/17 至 3/21	Unit 2 What Did You Do Last Night?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練主要單字和主要句型 (p. 28): 口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus (p. 29): 文法重點教學: 在過去式的句子裡, 過去式助動詞 did 的用法, 以及和普通動詞的對應 3. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇文章 4. Phonics Time (p. 30-31): 學習且能分辨本課所列子音組合 sw, sp, st, sk 的念法, 並能朗讀 p. 31 文中所列之韻文, 5. 練習聽辨別發音 p, 31 & 補充發音練習本 5. 習作習寫及紙筆測驗 	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>
七	3/24 至 3/28	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guess and Say (p. 35) 2. Keeping in a diary (p. 36-37) 3. Presentation 2: Write and read out your diary(p. 37) 	<p>口語評量</p> <p>同儕互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
八	3/31 至 4/4	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Phonics Land (p. 38) 2. Phonics Practices Games 3. 習作習寫 	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>品德教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
九	4/7 至	期中考口試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文故事 2. 回答老師的提問 	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

	4/11		3. 以拼音規則唸讀單字	學習參與	
十	4/14 至 4/18	期中考	期中考筆試	紙筆測驗 聆聽評量 實作評量	品德教育 閱讀素養教育
十一	4/21 至 4/25	地球日保育繪本融入教學	1. 介紹繪本 We're going on a bear hunt 2. 此為以獵熊為主題，說明自然景觀及自然界聲狀詞的有趣繪本，學生在不斷重複朗讀繪本文句內容中，學習到優美句型的用法。 3. 在繪本教學中導入保育世界各地熊的概念。	專題報告 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	生命教育 品德教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十二	4/28 至 5/2	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	1. 主題：衣物 Clothes，能詢問他人物品的價格，並適切的回應他人的詢問 2. Target Language 2-1 教授主要單字 (p.44-45): a coat. a dress. a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 2-2. 教授主要句型 A (p.44-45)：能聽懂及辨識本課單字，並能以 How much is the T-shirt? 詢問他人物品的價格，並以 It's ten dollars. 回應他人的詢問 2-3 教授主要句型 B (p.52-53): 能以 How much are the pants?詢問複數物品的價格，並以 They're one hundred dollars. 回應 2-4. 課堂口語問答練習(52-53):能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。	口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育
十三	5/5 至 5/9	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	1. 熟練主要單字和主要句型 (p.46):口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus (p.47): 文法重點教學 "單複數名詞與be 動詞 is /are 的對應 3. Writing Fun (p.58) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇文章 4. Phonics Time (p.48-49): 複習 a, e, i, o,u 的拼音規則，並能朗讀 p.49 文中所列之韻文，	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 國際教育

			5. 練習聽辨別發音 p, 49 & 補充發音練習本 6. 習作習寫及紙筆測驗		
十四	5/12 至 5/16	Unit 4 What's Your Favorite Season?	1. 主題：季節與氣候，能詢問他人喜愛的季節，並適切的回應他人的詢問。能描述個季節的氣候狀況。 2. Target Language 2-1 教授主要單字 (p.58-59): spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy 2-2. 教授主要句型 A (p.58-59): 能聽懂及辨識本課單字, 並能以 What's your favorite season? 能詢問他人喜愛的季節, 並能以 My favorite season is fall. 回應他人的詢問 2-3 教授主要句型 B (p.40-41)能以 It's cool and dry in fall 描述各個季節的氣候狀況 2-4. 課堂口語問答練習(40-41): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子, 並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。	口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十五	5/19 至 5/23	Unit 4 What's Your Favorite Season?	1. 熟練主要單字和主要句型 (p.60): 口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus (p.61): 文法重點教學: 所有格的表示方式, 以及和主詞及主格代名詞的對應; 另要能分辨不同時間片語前搭配的介係詞。 3. Writing Fun (p.61) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇文章 4. Phonics Time (p.62-639): 複習 a, e, i, o, u 的拼音規則, 並能朗讀 p.63 文中所列之韻文, 5. 練習聽辨別發音 p, 63 & 補充發音練習本 6. 習作習寫及紙筆測驗	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十六	5/26 至 5/30	SDGs 融入教學	討論氣候變遷對地球氣候及動植物的威脅	專題報告 口語評量 同儕互評 聆聽評量 學習參與	生命教育 環境教育 能源教育 國際教育

十七	6/2 至 6/6	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4	1. Guess and Say (p.67) 2. Travel Plans (p.68-69) 3. Presentation 2: Write and read out your travel plans(p.37)	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十八	6/9 至 6/13	Review 2 複習 Unit 3 及 Unit 4	1. Phonics Land (p.70) 2. Phonics Practices Games 3. 習作習寫	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十九	6/16 至 6/20	期末考週	期末考筆試	紙筆測驗 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十	6/23 至 6/27	暑假作業說明	暑假作業說明		
二十一	6/30 至 7/4	休業式	休業式		