

# 113 課程進度表-國語文（含閱讀）-五年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	陳雅如				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。</li> <li>2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</li> <li>3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</li> <li>4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</li> <li>5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70%</li> <li>2. 總結性評量（期中評量、期末評量）：30%</li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽得正確、聽得專注、聽出重點。</li> <li>2. 能說得清楚、說出重點、說出想法。</li> <li>3. 能認識文章的自然段與意義段，進而梳理出課文結構與寫法。</li> <li>4. 能寫出說明文（說明事物）、進行創作。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年</li> <li>2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭苑珍 晨星出版社 民國八十七年</li> <li>3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年</li> <li>4. 回來以後 文：郝譽翔 有鹿文化出版社 民國一〇二年</li> <li>5. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年</li> <li>6. 培養孩子思考力的 100 個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年</li> <li>7. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年</li> <li>8. 赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年</li> </ol>				

## 二、核心素養

總綱核心	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
------	------------	------	------

素養項目			
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2700 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-3 議論文本的結構。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	術、信仰、思想等文化內涵。
--	--	--	---------------

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/26 至 8/30				
二	9/2 至 9/6	第一課蚊帳大使	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 人權教育 生涯規劃教育
三	9/9 至 9/13	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 <b>【二、從空中看臺灣】</b> 1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。	習作習寫 專題報告 口語評量 實作評量	生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃教育
四	9/16 至 9/20	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 生涯規劃教育

			<p>2.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> <p><b>【三、憧憬】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 <b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1.完成語文讀寫學習單。</p> <p>2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p> <p><b>【三、憧憬】</b></p> <p>1.具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p>		
五	9/23 至 9/27	第三課憧憬／學習地圖一	<p><b>【三、憧憬】</b></p> <p>1.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>2.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>3.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.可以寫出譬喻句。</p>	習作習寫 專題報告 口語評量 實作評量	人權教育 生涯規劃教育
六	9/30 至 10/4	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p><b>【四、恆久的美】</b></p>	習作習寫 口語評量	生命教育 人權教育

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。</li> <li>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。</li> </ol>		
七	10/7 至 10/11	第四課恆久的美	<p><b>【四、恆久的美】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</li> <li>2. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。</li> <li>3. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育
八	10/14 至 10/18	第五課它抓得住你   商標的故事	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	法治教育
九	10/21 至 10/25	第五課它抓得住你   商標的故事／第六課故事「動」起來	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</li> </ol> <p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</li> <li>2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。</li> <li>4. 讀懂非連續文本的訊息。</li> <li>5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</li> </ol>	習作習寫 專題報告 資料整理	閱讀素養教育 法治教育
十	10/28 至 11/1	第六課故事「動」起來／學習地圖二	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用四字詞語，進行造句。</li> </ol> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摹寫修辭特色。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 閱讀素養教育

			2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。		
十一	11/4 至 11/8	學習地圖二／畫家的天空、11/5-11/6 期中評量	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p>1. 能將自然段整併為意義段。 2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。 3. 能摘取各個意義段的大意。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能討論評定大意的品質。 6. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>	紙筆測驗 習作習寫 實作評量	環境教育 閱讀素養教育
十二	11/11 至 11/15	單元主題引導／第七課為生命找出口	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p>	習作習寫 口語評量	生涯規劃教育
十三	11/18 至 11/22	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 2. 仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 性別平等教育 生涯規劃教育

十四	11/25 至 11/29	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>2. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評	生命教育 人權教育 性別平等教育
十五	12/2 至 12/6	第九課在挫折中成長／學習地圖三	<p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>2. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>3. 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2. 能認識議論文本的特徵與結構。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	生命教育 人權教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
十六	12/9 至 12/13	學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>2. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>3. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p> <p><b>【十、山中寄情】</b></p> <p>1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 生涯規劃教育
十七	12/16	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林	<p><b>【十、山中寄情】</b></p>	紙筆測驗	原住民族教

	至 12/20		<p>1. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>2. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>3. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>4. 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p>	習作習寫 專題報告 口語評量	育 生涯規劃教 育
十八	12/23 至 12/27	第十一課與達駭黑熊走入山林	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>2. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>3. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>4. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	原住民族教 育
十九	12/30 至 1/3	第十二課荒島上的國王	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	生命教育 環境教育
二十	1/6	第十二課荒島上的國王／學習地圖四、1/9-1/10	十二、荒島上的國王】	紙筆測驗	生命教育

	至 1/10	期末評量	<p>1. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p>	習作習寫 專題報告 資料整理 口語評量	環境教育
二一	1/13 至 1/18	閱讀階梯二、分享的金牌	<p><b>【閱讀階梯二、分享的金牌】</b></p> <p>1. 能摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 能依據內容推論作者觀點。</p> <p>3. 能深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4. 能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5. 能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p> <p>6. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	專題報告 資料整理	環境教育 閱讀素養教育
二二	1/20 至 1/24	休業式/課程總複習	製作學習檔案。	實作評量 檔案評量	

## 113 課程進度表-國語文（含閱讀）-五年級下學期

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	陳雅如				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：70%</li> <li>2. 總結性評量（期中評量、期末評量）：30%</li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。</li> <li>2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</li> <li>3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</li> <li>4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。</li> <li>5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。</li> <li>6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月</li> <li>2. 新譯晏子春秋 文：陶梅生 三民出版社 西元一九九八年八月</li> <li>3. 愛因斯坦格言集 新視野 西元二〇一九年十月</li> <li>4. 平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月</li> <li>5. 修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月</li> <li>6. 玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月</li> <li>7. 我住在水裡 文：Renne 譯：張東君 幼獅文化 西元二〇一五年三月</li> </ol>				

8. 余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月
9. 艾西莫夫科普教室套書 文：艾西莫夫 譯：蔡承志、葛茂豐 貓頭鷹出版社 西元二〇〇七年六月
10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月
11. 希臘神話 原著：阿波羅多洛斯 木馬文化 西元二〇一九年一月
12. 新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月
13. 康軒版第十冊教師手冊

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
C1 道德實踐	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-4 古典詩文。

與公民意識	判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/10 至 2/14	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。	口語評量 學習參與	生涯規劃教育
二	2/17 至 2/21	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 1. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 2. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。	習作習寫 口語評量 學習參與	生涯規劃教育
三	2/24 至 2/28	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人	【一、你會怎麼回答？】 1. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 2. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 【二、智救養馬人】 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 生涯規劃教育

四	3/3 至 3/7	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	<p>【二、智救養馬人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</li> <li>2. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</li> </ol> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
五	3/10 至 3/14	第三課真正的「聰明」	<p>【三、真正的「聰明」】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</li> <li>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。</li> <li>3. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</li> <li>4. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議</li> </ol>	習作習寫 專題報告 資料整理 口語評量	閱讀素養教育 生涯規劃教育
六	3/17 至 3/21	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</li> <li>2. 認識縮寫，並練習習寫技巧。</li> </ol> <p>【四、小記者，出動！】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	閱讀素養教育 生涯規劃教育
七	3/24 至 3/28	第四課小記者，出動！	<p>【四、小記者，出動！】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</li> <li>2. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</li> <li>3. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</li> <li>4. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	生涯規劃教育
八	3/31	第五課奇幻光芒的祕密	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p>	習作習寫	生涯規劃教育

	至 4/4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</li> <li>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</li> </ol>	口語評量 實作評量	
九	4/7 至 4/11	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</li> </ol> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</li> <li>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評	生涯規劃教育
十	4/14 至 4/18	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</li> <li>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</li> </ol> <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。</li> <li>2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。</li> </ol>	習作習寫 資料整理 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量	生涯規劃教育
十一	4/21 至 4/25	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶、4/15-4/16 期中評量	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。</li> </ol> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。</li> <li>2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。</li> <li>3. 提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫	閱讀素養教育 生涯規劃教育
十二	4/28 至 5/2	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。</li> </ol>	習作習寫 專題報告 資料整理	海洋教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育

			<p><b>【七、真相？真相！】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</li> <li>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。</li> </ol>	口語評量 同儕互評	
十三	5/5 至 5/9	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？	<p><b>【七、真相？真相！】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文事例，認識論據的寫法。</li> <li>2. 培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</li> <li>3. 以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</li> </ol> <p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析課名，並推測詩文內容。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</li> </ol>	習作習寫 資料整理 口語評量 自我評量	海洋教育 環境教育
十四	5/12 至 5/16	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手	<p><b>八、你想做人魚嗎？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</li> <li>2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。</li> <li>3. 理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。</li> <li>4. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</li> </ol> <p><b>【九、海洋的殺手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量	海洋教育 環境教育
十五	5/19 至 5/23	第九課海洋的殺手	<p><b>【九、海洋的殺手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</li> <li>2. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。</li> <li>3. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</li> <li>4. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</li> <li>5. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</li> </ol>	紙筆測驗 習作習寫 資料整理	海洋教育 環境教育
十	5/26	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米	<b>【學習地圖三】</b>	習作習寫	環境教育

六	至 5/30	人的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識事理說明文的特性。</li> <li>2. 學習事理說明文的寫作技巧。</li> <li>3. 練習引用修辭的寫作技巧。</li> </ol> <b>【十、玉米人的奇蹟】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</li> </ol>	資料整理 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 國際教育
十七	6/2 至 6/6	第十課玉米人的奇蹟	<b>【十、玉米人的奇蹟】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</li> <li>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。</li> <li>4. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</li> </ol>	習作習寫 專題報告 資料整理 口語評量 同儕互評	閱讀素養教育 國際教育
十八	6/9 至 6/13	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	<b>十、玉米人的奇蹟】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</li> </ol> <b>【十一、幸福的火苗】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用故事大綱，整理課文大意。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，理解詞義。</li> <li>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</li> </ol>	習作習寫 實作評量 學習參與	生命教育 閱讀素養教育
十九	6/16 至 6/20	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草	<b>【十一、幸福的火苗】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>2. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</li> </ol> <b>【十二、神農嘗百草】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2. 根據提問，說出課文大意。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</li> </ol>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	生命教育 科技教育 生涯規劃教育
二十	6/23 至	第十二課神農嘗百草／學習地圖四 6/19-6/20 期末評量	<b>【十二、神農嘗百草】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，</li> </ol>	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 生涯規劃教育

	6/27		<p>理解課文內容。</p> <p>2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 認識神話的分類與作用。</p>	學習參與	
二 一	6/30 至 7/4	休業式/課程總複習	製作學習檔案。	實作評量 學習參與 檔案評量	

