

臺北市北投區立農國小 113 學年度第一學期_五_年級語文領域閩南語課程計畫

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
一	08/30~08/ 31	一、 新時代	1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1	態度評量 口語評量	資訊教育 資 E1
二	09/01~09/ 07	一、 新時代	1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1	態度評量 口語評量	資訊教育 資 E1
三	09/08~09/ 14	一、 新時代	1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1
四	09/15~09/ 21	一、 新時代	1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資 E1
五	09/22~09/ 28	一、 新時代	1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資 E1
六	09/29~10/ 05	一、 新時代	2.未來一 直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1	態度評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育 家 E11

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
					3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。			
七	10/06~10/12	一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11
八	10/13~10/19	一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E11
九	10/20~10/26	一、新時代	2.未來一直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E11
十	10/27~11/02	二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1	態度評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 多 E2
十一	11/03~11/09	二、心適代	3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E1 多 E2

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
十二	11/10~11/16	二、 心適 代	3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1	實作評量 口語評量	多元文化教育 多E1 多E2
十三	11/17~11/23	二、 心適 代	3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙脣入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 多E2
十四	11/24~11/30	二、 心適 代	4.嬌糰無地比	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 多E2
十五	12/01~12/07	二、 心適 代	4.嬌糰無地比	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	1	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多E1 多E2
十六	12/08~12/14	二、 心適 代	4.嬌糰無地比	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 多E2
十七	12/15~12/21	二、 心適 代	4.嬌糰無地比	閩-E-A2 閩-E-B1	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 多E2

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
十八	12/22~12/28	三、 過好 年	5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	1	態度評量 段落大意紀錄 評量	性別平等教育 性E12 環境教育 環 E1
十九	12/29~01/04	三、 過好 年	5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	1	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 環境教育 環 E1
二十	01/05~01/11	三、 過好 年	5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	1	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性E12 環境教育 環 E1
二十一	01/12~01/18	三、 過好 年	5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	1	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等教育 性E12 環境教育 環 E1
二十二	01/19~01/20	三、 過好 年	5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	1	聆聽評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 環境教育 環 E1

臺北市北投區立農國小 113 學年度第二學期__五__年級語文領域閩南語課程計畫

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
一	02/11~02/ 15	一、 保平安	1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能應用標音符號、漢字理解課 文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的 心情和感覺，並能做出正確的防 護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動 作。	1	態度評量 口語評量	資訊教育 資 E1
二	02/16~02/ 22	一、 保平安	1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能分辨方音差異，並正確念讀 語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，知道 手部動作和腳部動作的單純詞 動詞，並知道用法。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8
三	02/23~03/ 01	一、 保平安	1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能正確念讀手部動作和腳部動 作的單純詞動詞，並知道用 法。 2.能用閩南語進行簡單的口語表 達。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8
四	03/02~03/ 08	一、 保平安	1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能用閩南語進行簡單的口語表 達。 2.能熟念地震時自我保護的動 作。 3.能學會本課拼音課程及相關語 詞。	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	防災教育 防 E8
五	03/09~03/ 15	一、 保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過標音符號及漢字的學 習，簡單說出發生事故的過程 及結果，並能寫出關鍵語詞。	1	態度評量 同理心記錄 評量	防災教育 防 E9

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
					2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。		口語評量	
六	03/16~03/22	一、 保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9
七	03/23~03/29	一、 保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9
八	03/30~04/05	一、 保平安	2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9
九	04/06~04/12	二、 好光景	3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	1	態度評量 口語評量	環境教育 環 E1

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
十	04/13~04/ 19	二、 好光 景	3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1
十一	04/20~04/ 26	二、 好光 景	3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E1
十二	04/27~05/ 03	二、 好光 景	3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1
十三	05/04~05/ 10	三、 寶島 臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12
十四	05/11~05/ 17	三、 寶島 臺灣	4.氣象報導	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	1	口語評量 態度評量	環境教育 環 E12

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
十五	05/18~05/24	三、 寶島 臺灣	4.氣象報 導	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能進行「…較緊…，若無，……」 的句型練習。 2.能習得課本所列對話，並適時 於生活中運用。	1	實作評量 口語評量	環境教育 環 E12
十六	05/25~05/31	三、 寶島 臺灣	4.氣象報 導	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能應用閩南語文簡單寫出防災 策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後 的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表 達。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	環境教育 環 E12
十七	06/01~06/07	三、 寶島 臺灣	5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能正確讀出本課課文，並了解課 文文意。	1	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12
十八	06/08~06/14	三、 寶島 臺灣	5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能說出課本所列南臺灣、東臺 灣以及外島十個縣市名稱，並 於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型 練習。	1	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育 環 E12
十九	06/15~06/21	三、 寶島 臺灣	5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1.能習得課本所列對話，並適時 於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後 的標音符號學習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E12
二十	06/22~06/28	三、 寶島 臺灣	5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	能複習第十冊所學，並應用於生 活中。	1	漢字書寫評 量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E12

教學進度		教學單元 /主題名稱		課程目標或 核心素養	教學重點	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
二十一	06/29~06/30	咱來 熟似 語詞 俗句 型	咱來熟似 語詞俗句 型	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1	口語評量 報告評量	人權教育 人 E5

臺北市北投區立農國小 113 學年度第一學期__五__年級_語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-B1 客-E-B2	第一單元現 下摺未來 第一課神奇 个手機(仔)	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) 1.教師詢問學生是否有手機?利用手機來做 哪些事情呢?並利用教學媒體揭示課文情 境圖,讓學生觀察圖中景物後,請學生發 表看法,進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述手機的功能,藉由神 奇的手機,了解更多科技文明的產品。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐 條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強 習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範 讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文,加深學生印象, 幫助學生熟念本課課文。	第一週	8/26- 8/30	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。
客-E-B1 客-E-B2	第一單元現 下摺未來 第一課神奇 个手機(仔)	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) 1.教師播放教學媒體,請學生依序在課本上 指出正確的語詞,並跟著教學媒體複誦聽 到的語詞和句子。 2.教師隨機念出科技產品的語詞,請學生說 出完整的句子,加強學生對本課語詞的熟 悉度。 3.教師解說句型用法:「若係無.....,定著 會.....」是假設複句,由兩個假設關係的 分句組成,前一個分句是假設情境,後一 個分句是寫假設情境若發生,會出現的結 果。 4.教師鼓勵學生仿照句型,替換語詞練習造 句。	第二週	9/02- 9/06	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。					
客-E-B1 客-E-B2	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔)	1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒子，本領當大，拿在手頂，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	第三週	9/09-9/13	1	對話練習 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
客-E-A1 客-E-B1	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	1.教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。	第四週	9/16-9/20	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。					
客-E-A1 客-E-B1	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。	第五週	9/23- 9/27	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。	第六週	9/30- 10/04	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。					
客-E-A1 客-E-B1 客-E-B2	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元現下摺未來 單元活動一 1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼個味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。 2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼個？」（你看到什麼？）帶入單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	第七週	10/07-10/11	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1.教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。	第八週	10/14-10/18	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。					
客-E-A1 客-E-B1	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：：「……無論……抑或……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	第九週	10/21-10/25	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標僮也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。	第十週	10/28-11/01	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。					
客-E-A1 客-E-B1	第二單元客 家料理 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二 1.教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？） 2.教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	第十一週	11/04-11/08	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚 靚个寶島 第四課旅行 計畫	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2.教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。	第十二週	11/11-11/15	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4.教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 6.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。					
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「.....个.....當出名」意思為「.....的.....很有名」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	第十三週	11/18-11/22	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。	第十四週	11/25-11/29	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標侷也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。					
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚个寶島 第五課客家名產	第三單元靚个寶島 第五課客家名產 1.教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。 2.教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	第十五週	12/02-12/06	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚个寶島	第三單元靚个寶島 第五課客家名產	第十六週	12/09-12/13	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
	第五課客家 名產	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 2.教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 3.教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。 				紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚靚个寶島 第五課客家 名產	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 	第十七 週	12/16- 12/20	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A1 客-E-B1	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三 1.教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2.教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	第十八週	12/23- 12/27	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B2	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 掌牛哥仔面黃黃 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	第十九週	12/30- 1/03	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-B2	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？ 選球王	第廿週	1/06- 1/10	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入議題 名稱及重點
			起訖週次	起訖日期			
		1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。					
客-E-B1	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！ 客字僱最會 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。	第廿一 週	1/13- 1/17	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	
		休業式	第廿二 週	1/20- 1/24			

臺北市北投區立農國小 113 學年度第二學期__五__年級_語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C3	第一單元藝術 膠文化 第一課撈龍還 生趣	第一單元藝術膠文化 第一課撈龍還生趣 1.教師可先詢問學生在正月半(元宵節)有參加過什麼民俗活動嗎?學生可用國語或客語回答教師的提問。 2.教師可提出問題,引導學生思考,例如:你兜有看過撈龍無?(你們有看過炸龍嗎?)並鼓勵學生盡量以客語發言。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文,指導學生反覆練習,加深學生對本課課文的印象。	第一週	2/10- 2/14	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C3	第一單元藝術 膠文化 第一課撈龍還 生趣	第一單元藝術膠文化 第一課撈龍還生趣 1.教師請學生觀看課本圖片,配合教學媒體,依序講解各個地方特色活動的名稱。 2.教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞,請學生念出客語說法,藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師可提醒學生在進行此項練習時,要注意每個活動與地區的相對關係,藉由導引的方式,慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。 5.教師指導學生進行閱讀練習。	第二週	2/17- 2/21	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在直接生活中利用自然能源或自然形式的物質。

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。					
客-E-A1 客-E-B1 客-E-C3	第一單元藝術 膠文化 第一課撈龍還生趣	<p>第一單元藝術膠文化 第一課撈龍還生趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6.教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。 	第三週	2/24- 2/28	1	對話練習 紙筆測驗	
客-E-A2 客-E-B1 客-E-B3	第一單元藝術 膠文化 第二課阿爐伯个手藝	<p>第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指 	第四週	3/03- 3/07	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。					
客-E-A2 客-E-B1 客-E-B3	第一單元藝術 膠文化 第二課阿爐伯 个手藝	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。 2.教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 5.教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。	第五週	3/10- 3/14	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或 人為）。
客-E-A2 客-E-B1 客-E-B3	第一單元藝術 膠文化 第二課阿爐伯 个手藝	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6.教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角	第六週	3/17- 3/21	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。 7.最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。					
客-E-A1 客-E-B1 客-E-B2 客-E-C3	第一單元藝術 膠文化 單元活動一	第一單元藝術膠文化 單元活動一 1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖，與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？） (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？） (3)「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打雨淋？） (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢？」（「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢？） 4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。	第七週	3/24- 3/28	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A2 客-E-B1	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學	<p>第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「班項(上)個同學，你欣賞麼人呢？佢有麼個優點？做得膠大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？） 2.教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 	第八週	3/31- 4/04	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A2 客-E-B1	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學	<p>第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有哪個兜話係用來稱讚對方個？有人做得分享無？（客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？） 2.教師依照「僱曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚個話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 	第九週	4/07- 4/11	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德 行。 品 E7 知行合 一。

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		5.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 6.教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。 7.教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。					
客-E-A2 客-E-B1	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	第十週	4/14- 4/18	1	對話練習 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元大家都恁慶 單元活動二 1.教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明牯一家人去阿叔屋下做麼个？」 (阿明一家人去叔叔家做什麼？)	第十一週	4/21- 4/25	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		(2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」(爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？) (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位揸圓圈(仔)？」(奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？) (4)「做膽敢有分細俵仔抑係細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎？) 3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。					
客-E-A1 客-E-B1	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	第十二週	4/28-5/02	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-B1	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。 2.教師請學生分享自己所知道的傷害有那些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。	第十三週	5/05-5/09	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		3.教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「偲昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」（我昨天不小心被抽屜夾到手，一直流血。） 4.教師播放教學媒體，並解釋句型用法。 5.教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 7.教師請學生閱讀短文，將正確的答案填入空格中。					
客-E-A1 客-E-B1	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6.教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。	第十四週	5/12-5/16	1	對話練習 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	第三單元健康 安全盡(最)重 要 第五課寒(冷) 著了	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎?)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	第十五 週	5/19- 5/23	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	第三單元健康 安全盡(最)重 要 第五課寒(冷) 著了	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天個時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢?)抑或是：「食著無淨俐个水抑係臭餒个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服?)藉此加強學生的口語應對能力。 2.教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。	第十六 週	5/26- 5/30	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品E1良好生活 習慣與德 行。

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		4.教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。					
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	第十七週	6/02-6/06	1	對話練習 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三 1.教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2.教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題： (1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？） (2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？） (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？） 3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。	第十八週	6/09-6/13	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
客-E-A1 客-E-B2	童謠 拍拍手，唱唱歌	童謠 拍拍手，唱唱歌	第十九週	6/16-6/20	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。					
客-E-B1 客-E-B2	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1.教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「好靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2.教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。 出任務囉！ 安全糾察隊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3.教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。	第廿週	6/23- 6/27	1	口語表達 參與討論 課堂問答 發表 紙筆測驗	

課程目標 /核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度		學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次	起訖日期			
		休業式	第廿一 週	6/30- 7/04			