

## (三) 語文領域-新住民語教學計畫

## 語文領域\_馬來語

113學年度五年級教學計畫

編寫者：吳東翰

選用課本:教育部版第九冊、第十冊

## 一、背景分析

- 1、 社區特色：本校多屬商業區及住宅區，社區居民以國語及台語為主要交談語言。
- 2、 教師資源：老師為馬來西亞人，有耐心、且具備充足的語言能力。
- 3、 家長期望：家長希望學生學會讀、聽、說，並應用於日常生活。
- 4、 學生需求：僅有一位學生選修，學生個性內向，期望能學會基礎的馬來文。

## 二、教學目標：

- 1、 能夠說出簡單的招呼語。
- 2、 能學習更多的問候語說法。
- 3、 能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4、 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5、 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
- 6、 能說出數字1~10的說法。
- 7、 能用數字1~10配合物品數數。
- 8、 能說出各種常見的學用品。
- 9、 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
- 10、 能聽懂常見的校園場所名稱。
- 11、 能知道校園場所的功能並適恰運用。
- 12、 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 13、 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 14、 學習五官的馬來語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 15、 熟悉課文並理解文意。
- 16、 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
- 17、 熟念課文，並理解文意。
- 18、 學會水果的馬來語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用馬來語與他人互動。
- 19、 了解並熟悉本課課文與語詞。
- 20、 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的馬來語說法。
- 21、 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 22、 能正確的朗讀課文與歌唱。
- 23、 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 24、 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

## 三、議題融入實質內涵：

## 【資訊教育】

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

## 【多元文化教育】

多E4理解不同文化共存的事實。

多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

## 【國際教育】

國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。

國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

113學年度 五年級上馬來語文教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0901 0905	1-III-1	Ab-III-1	<b>第一課 馬來西亞地圖</b> <b>【文本教學】</b> <b>活動一</b> 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 <b>活動二</b> 介紹課名 <b>活動三</b> 馬來西亞地理位置的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表馬來西亞與本國地理環境異同之處。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看馬來西亞地圖並討論。 <b>活動四</b> 朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 <b>活動五</b> 課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> <b>活動一</b> 詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫：邊寫邊念。 <b>活動三</b> 詞彙遊戲 <b>活動四</b> 加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。 <b>【語文活動2】</b> <b>活動一</b> 聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。 <b>活動二</b> 換一換 練習「Inilah.....Malaysia.」「.....saya tinggal di...」兩個句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作口語評量 行為觀察	<b>【資訊教育】</b> 資E9 <b>【多元文化】</b> 多E4 多E6
		1-III-2	Ac-III-1				
		2a-III-1	Bc-III-1				
2b-III-1							
2c-III-1							
2d-III-1							
3-III-1							
3-III-3							
第二週	0908 0912						
第三週	0915 0919						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第四週	0922 0926			<b>【語文活動3】</b> <b>活動一</b> 填一填 依句子裡的中文意思，填入詞彙。 <b>活動二</b> 句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。 <b>活動三</b> 說一說： 1. 比較buku cerita 和 Cerita buku不同的地方和用法。 2. 圈出句子中的普通名詞，並練習說句子。 <b>活動四</b> 填一填：找出句子中有錯誤的地方。			
第五週	0929 1003			<b>【文化學習與跨文化走讀】</b> <b>活動一</b> 文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。 <b>活動二</b> 問題與討論 1. 了解西馬和婆羅洲上的東馬及特色。 2. 了解南中國海的位置和重要性(馬來西亞分割成東馬和西馬) <b>活動三</b> 認識馬來西亞地圖和各州州名 <b>活動四</b> 認識州名遊戲			
第六週	1006 1010	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<b>第二課 升旗山</b> <b>【文本教學】</b> <b>活動一</b> 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 <b>活動二</b> 介紹課名 <b>活動三</b> 馬來西亞氣候的文化教學 1. 引導學生認識馬來西亞地形、緯度，了解東馬與西馬氣候的差異。 2. 瞭解因氣候差異所需準備的衣著和雨具。 <b>活動四</b> 朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 <b>活動五</b> 課文對話演練：邀請學生做角色扮演	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作口語評量	<b>【資訊教育】</b> 資E9 <b>【多元文化】</b> 多E4 多E6

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第七週	1013 1017			演，進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> <b>活動一</b> 詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫：邊寫邊念。 <b>活動三</b> 詞彙遊戲 <b>活動四</b> 加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。 <b>【語文活動2】</b> <b>活動一</b> 聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。 <b>活動二</b> 換一換 練習「Inilah.....Malaysia.」「.....saya tinggal di...」兩個句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 <b>【語文活動3】</b> <b>活動一</b> 填一填 依句子裡的中文意思，填入詞彙。 <b>活動二</b> 句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。 <b>活動三</b> 說一說： 1. 比較相同的詞彙在不同的位置的用法。 2. 圈出句子中的專有名詞，並練習說句子。 <b>活動四</b> 填一填：找出句子中有錯誤的地方。 <b>【文化學習與跨文化走讀】</b> <b>活動一</b> 文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。 <b>活動二</b> 問題與討論 1. 討論馬來西亞雨季和旱季之差異。 2. 馬來西亞人避暑的地方有哪些？並說出其特色。 <b>活動三</b> 跨文化走讀			
第八週	1020 1024						
第九週	1027 1031						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題 實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十週	1103 1107			1. 認識馬國的避暑勝地:上網查資料 2. 介紹我國的避暑勝地:上網查資料 3. 規劃馬來西亞的避暑之旅:視天氣需準備的衣物、遮陽避雨的器具。 <b>複習一(融入第二課一起上)</b> <b>活動一</b> 詞彙填空:填上詞彙中缺少的字母。 <b>活動二</b> 詞語練習:依題目的意思,選出正確的答案。 <b>活動三</b> 對話練習:一問一答的對話練習。 <b>活動四</b> 短文欣賞:老師先念短文,學生聽,再跟著老師念。 <b>【定期考查】</b>			
第十一週	1110 1114	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<b>第三課 報攤</b> <b>活動一</b> 找一找學過的詞彙:學生圈選曾經學過的字並複習。 <b>活動二</b> 介紹課名 <b>活動三</b> 馬來西亞與社區陌生人互動和指示方向的文化教學 分辨馬來西亞和我國在與社區陌生人互動和指示方向的差異。 <b>活動四</b> 朗讀課文:老師示範,學生聽,再跟著讀。 <b>活動五</b> 課文對話演練:邀請學生做角色扮演,進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> <b>活動一</b> 詞彙學習 從句子中分析詞彙,學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫:邊寫邊念。 <b>活動三</b> 詞彙遊戲 <b>活動四</b> 加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異,了解句子變長了。 2. 把句子拆散,讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作口語評量	
第十二週	1117 1121			<b>【詞彙教學和語文活動1】</b> <b>活動一</b> 詞彙學習 從句子中分析詞彙,學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫:邊寫邊念。 <b>活動三</b> 詞彙遊戲 <b>活動四</b> 加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異,了解句子變長了。 2. 把句子拆散,讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。			

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十三週	1124 1128			<p><b>【語文活動2】</b></p> <p><b>活動一</b>聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。</p> <p><b>活動二</b>換一換 練習「Kedai surat khabar di sebelah.....」和「Bagaimana hendak ke.....」兩個句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動3】</b></p> <p><b>活動一</b>填一填 依句子裡的中文意思，填入詞彙。</p> <p><b>活動二</b>句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。</p> <p><b>活動三</b>說一說： 1. 比較相同的詞彙在不同的位置的使用法。 2. 圈出句子中的人稱代名詞，並練習說句子。</p> <p><b>活動四</b>圈一圈：圈出句子中的人稱代名詞。</p> <p><b>【文化學習與跨文化走讀】</b></p> <p><b>活動一</b>文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。</p> <p><b>活動二</b>問題與討論 1. 想想在馬來西亞問路時，路人會給予什麼協助？ 2. 在馬來西亞問路時，可以選擇那些語言用詞？</p> <p><b>活動三</b>跨文化走讀 1. 文化欣賞，找出馬國報紙和我國報紙不同的地方。 2. 文化體驗：小小廣播員(自由選用馬語、華語和英語)</p>			
第十四週	1201 1205						
第十五週	1208 1212						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十六週	1215 1219	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<b>第四課 搭渡輪</b> <b>【文本教學】</b> <b>活動一</b> 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 <b>活動二</b> 介紹課名 <b>活動三</b> 馬來西亞與陌生人互動、時間說法的文化教學 學生能分辨在馬來西亞和在我國與陌生人互動和時間說法的異同。 <b>活動四</b> 朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 <b>活動五</b> 課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> <b>活動一</b> 詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫：邊寫邊念。 <b>活動三</b> 詞彙遊戲 <b>活動四</b> 加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。 <b>【語文活動2】</b> <b>活動一</b> 聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。 <b>活動二</b> 換一換 練習「Kalau naik .....mesti tunggu berapa lama?」和「Sila tanya bila ada ..... ke .....?」兩個句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 <b>【語文活動3】</b> <b>活動一</b> 填一填 依句子裡的中文意思，填入詞彙。 <b>活動二</b> 句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。 <b>活動三</b> 說一說： 1. 比較相同的詞彙在不同的位置的用	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作口語評量	<b>【資訊教育】</b> 資E9 <b>【多元文化】</b> 多E4 多E6
第十七週	1222 1226						
第十八週	1229 0102						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十九週	0105 0109			法。 2. 圈出句子中的人稱代名詞，並練習說句子。 <b>活動四</b> 圈一圈 圈出句子中的人稱代名詞。  <b>【文化學習與跨文化走讀】</b> <b>活動一</b> 文化教室：學生默讀短文，老師說明重點。 <b>活動二</b> 問題與討論 1. 認識檳城。 2. 了解檳城渡輪的特色 3. 選擇跨海到檳城的交通工具。 <b>活動三</b> 跨文化走讀 1. 影片欣賞-馬來西亞的多元文化。 2. 文化體驗： 3. 大富翁遊戲：桌遊~到馬來西亞輕旅行。  <b>【定期考查】</b> <b>複習二(融入第四課一起上)</b> <b>活動一</b> 詞彙填空：填上詞彙中缺少的字母。 <b>活動二</b> 詞語練習：依題目的意思，選出正確的答案。 <b>活動三</b> 對話練習：一問一答的對話練習。 <b>活動四</b> 短文欣賞：老師先念短文，學生聽，再跟著老師念。			
第二十週	0112 0116						
第二十一週	0119 0120			最後一週無本土語課程			

113學年度 五年級下馬來語教學計畫一覽表

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第一週	0121 0123	1-III-2	Ab-III-1	<b>第一課 訪友</b> <b>【文本教學】</b> 活動一找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動二介紹課名 活動三馬來西亞拜訪他人的禮儀習慣的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表馬來西亞與本國在拜訪禁忌上異同之處。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看影片並討論。 活動四朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 活動五課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> 活動一詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙習寫：邊寫邊念。 活動三詞彙遊戲 活動四加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。 <b>【語文活動2】</b> 活動一聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。 活動二換一換 練習「Bolehkah syba bawa__bersama?我可以帶( )去嗎?」和「Boleh saya pergi ke__? 我可以去( )嗎?」兩個句型，	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作 行為觀察	<b>【國際教育】</b> 國E3 國E6
		2a-III-1	Ac-III-1				
		2a-III-2	Bb-III-2				
2b-III-1	Bd-III-1						
2b-III-2							
2c-III-1							
3-III-1							
3-III-2							
3-III-3							
第二週	0223 0227						
第三週	0302 0306						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第四週	0309 0313			依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 <b>【語文活動3】</b> 活動一填一填 依句子裡的中文意思，填入詞彙。 活動二句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三說一說： 觀察句子中紅色的部分，參照中文，可以發現這些馬來文都是可以用代替人名的語詞，稱為「人稱代名詞」；再把句子說一說。			
第五週	0316 0320			<b>【文化學習與跨文化走讀】</b> 活動一文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。 活動二問題與討論 1. 在馬來西亞拜訪不同族群的親友，要注意什麼呢？ 2. 比一比我國和馬來西亞，在與人互動時，有什麼相同或不同的地方？想一想，為什麼？ 活動三認識不同族群禁忌 活動四貼心小客人遊戲			
第六週	0323 0327	1-III-2 2a-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1	<b>第二課 龍眼水</b> <b>【文本教學】</b> 活動一找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動二介紹課名 活動三馬來西亞貨幣的文化教學 1. 引導學生認識認識馬來西亞貨幣，了解馬來西亞流行飲料和我國的差異。 2. 瞭解馬來西亞與我國的幣值差異。 活動四朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 活動五課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作 行為觀察	<b>【國際教育】</b> 國E3 國E6
第七週	0330 0403	2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2	Bb-III-2 Bd-III-1				
第八週	0406 0410	2c-III-1 2d-III-1					
第九週	0413 0417	3-III-1 3-III-2 3-III-3					
第十週	0420 0424			<b>【詞彙教學和語文活動1】</b> 活動一詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙習寫：邊寫邊念。 活動三詞彙遊戲 活動四加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出			

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
				<p>重新組合後的句子。</p> <p><b>【語文活動2】</b>  活動一聽一聽  聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。  活動二換一換  練習「Bagi saya 3 bungkus……? (給我3包……?)」「Semuanya…… (……總共要……)」兩個句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動3】</b>  活動一填一填  依句子裡的中文意思，填入詞彙。  活動二句子重組  依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。  活動三說一說：  觀察句子中紅色的部分，參照中文，可以發現這些馬來文都是可以用來表達情緒的語詞，稱為「嘆詞」；再把句子說一說。  活動四填一填：找出句子中有錯誤的地方。</p> <p><b>【文化學習與跨文化走讀】</b>  活動一文化教室  學生默讀短文，老師說明重點。  活動二問題與討論  1. 先蒐集資料，再說說馬來西亞令吉的鈔票上，有哪些圖案是你認識的?  2. 請比較馬來西亞貨幣和新臺幣的設計有什麼異同?  活動三跨文化走讀  1. 認識馬國的貨幣：上網查資料  2. 了解馬來西亞幣兌換新台幣的匯率：上網查資料  3. 規劃調查到馬國去可購買的知名伴手禮，並計算折合成新台幣的價格。</p> <p><b>複習一</b>  活動一短文欣賞：老師先念短文，學生聽，再跟著老師念。  活動二詞彙填空：填上詞彙中缺少的字母。  活動三語詞練習：依題目的意思，選出正確的答案。  活動四對話練習：一問一答的對話練習。</p> <p><b>【第一次定期評量】</b></p>			

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十一週	0427 0501	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bb-III-2 Bd-III-1	<b>第三課 婚禮</b> <b>【文本教學】</b> 活動一找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動二介紹課名 活動三馬來西亞結婚禮俗的文化教學 分辨馬來西亞婚禮新人的衣著特色，進一步瞭解馬來西亞婚禮的羊皮鼓表演 活動四朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 活動五課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。 <b>【詞彙教學和語文活動1】</b> 活動一詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙習寫：邊寫邊念。 活動三詞彙遊戲 活動四加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。 <b>【語文活動2】</b> 活動一聽一聽 聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。 活動二換一換 練習「Banyak.....di Majlis perkahwinan.(婚禮上有很多……。)」和「Saya mahu bersembah di .....(我要去……表演。)」的句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 <b>【語文活動3】</b> 活動一填一填	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作 行為觀察	
第十二週	0504 0508						
第十三週	0511 0515						

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
第十四週	0518 0522			依句子裡的中文意思，填入詞彙。 活動二句子重組 依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三說一說： 觀察句子中紅色的部分，參照中文，可以發現這些馬來文都是可以用來表示疑問，稱為「疑問詞」；再把句子說一說。 活動四圈一圈 圈出句子中的人稱代名詞。 <b>【文化學習與跨文化走讀】</b> 活動一文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。 活動二問題與討論 1. 你參加過婚禮嗎？說說看，你參加過的婚禮有什麼讓自己印象最深刻的地方？ 2. 蒐集資料查一查，馬來婚禮和我國婚禮還有什麼不一樣？ 活動三跨文化走讀 文化欣賞： 找出馬國和我國婚禮特別的禮儀或忌諱。 調查比較馬國當地馬來人、印度人、華人婚禮習俗有何不同。			
第十五週	0525 0529						
第十六週	0601 0605	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Bb-III-2	<b>第四課 伊班米酒</b> <b>【文本教學】</b> 活動一找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動二介紹課名 活動三馬來西亞傳統伊班族人的房舍及衣著的文化教學 學生能分辨馬來西亞境內不同的族群和飲食特色。 活動四朗讀課文：老師示範，學生聽，再跟著讀。 活動五課文對話演練：邀請學生做角色扮演，進行課文演練。	5	口頭報告 口語評量 紙筆評量 實際操作 行為觀察	
第十七週	0608 0612	2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1	Bd-III-1				
第十八週	0615 0619	2d-III-1 3-III-1 3-III-2					
第十九週	0622 0626	3-III-3					
第二十週	0629 0630			<b>【詞彙教學和語文活動1】</b> 活動一詞彙學習 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙習寫：邊寫邊念。 活動三詞彙遊戲 活動四加一加 讀一讀 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。			

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
				<p>2. 把句子拆散，讓學生重組。並讀出重新組合後的句子。</p> <p><b>【語文活動2】</b>  活動一聽一聽  聽辨馬來文詞彙和句子，選出正確的馬來語詞彙和句子。  活動二換一換  練習「Ini……apa? (這是什麼…?)」和「Sangat....! (好…!)」的句型，依( )中的詞彙分類後填入後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動3】</b>  活動一填一填  依句子裡的中文意思，填入詞彙。  活動二句子重組  依句子中文意思重組句子，並到黑板書寫答案。  活動三說一說：  觀察句子中紅色的部分，參照中文，可以發現這些馬來文都是可以用來表示疑問，稱為「疑問詞」；再把句子說一說。  活動四圈一圈  圈出句子中的人稱代名詞。</p> <p><b>【文化學習與跨文化走讀】</b>  活動一文化教室 學生默讀短文，老師說明重點。  活動二問題與討論  1. 馬來西亞與我國都是多元族群的國家，查一查，我國有哪些族群呢?  2. 伊班米酒是達雅豐收節招待貴賓喝的飲料，查一查，我國的原住民在節慶時，有什麼特殊的飲食嗎?請舉一個族群為例說明。  活動三跨文化走讀  1. 影片欣賞-東馬二大族群豐收節的影片  2. 搜尋資料查一查，東馬二大族群豐收節的異同之處。</p> <p><b>【第二次定期考查】</b>  <b>複習二</b>  活動一短文欣賞：老師先念短文，學生聽，再跟著老師念。  活動二詞彙填空：填上詞彙中缺少的字母。  活動三語詞練習：依題目的意思，選出</p>			

教學週次	起訖日期	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵
		學習表現	學習內容				
				正確的答案。 活動四對話練習：一問一答的對話練習。			

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。