

臺北市南港區成德國民小學 111 學年度第一學期 五年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：五年級教學團隊

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每 1 週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、使用教科書版本：真平版台語第九冊

四、課程內涵：

	總綱	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">■ A1 身心素質與自我精進 <li style="width: 33%;">■ A2 系統思考與解決問題 <li style="width: 33%;">■ A3 規劃執行與創新應變 <li style="width: 33%;">■ B1 符號運用與溝通表達 <li style="width: 33%;">■ B2 科技資訊與媒體素養 <li style="width: 33%;">■ B3 藝術涵養與美感素養 <li style="width: 33%;">■ C1 道德實踐與公民意識 <li style="width: 33%;">■ C2 人際關係與團隊合作 <li style="width: 33%;">■ C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>

學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2. 認識社會上不同職業的工作性質。 3. 學會不同職業的閩南語說法。 4. 學會和職業相關的俗語。 5. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 認識臺灣各縣市的風景名勝。 7. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 8. 認識臺灣年節食物和吉祥話。 9. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 10. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 11. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 紙條 6. 紙箱 7. 圖畫紙 8. 畫圖用具 9. 手偶 10. 自備童玩 11. 自製大富翁格紙 12. 兩枚不同造型磁鐵 13. 骰子 14. 自製俗語拼詞卡 15. 不透光的紙 16. 臺灣地圖 17. 臺灣風景名勝字卡
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 影片欣賞 6. 報告評量 7. 聽力測驗 8. 紙筆測驗 9. 團體遊戲

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	相對應能力指標 (含議題融入)	單元目標	教學重點
1-3 週	一、行 行出狀 元 1.阿和 人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱第一課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 	第一節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不

		<p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>		<p>得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>5. 老師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>6. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：老師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泔水」，老師則問學生：「啥物人上勢泔水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泔水。」（阿華最會游泳。）接著老師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>第三節</p> <p>8. 老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</p> <p>9. 師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>10. 活動～對對碰：老師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當老師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</p>
<p>4-7 週</p>	<p>一、行 行出狀 元 2.阿伯 欲賣餅</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的</p>	<p>1. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>2. 學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>3. 學會和職業相關的俗語。</p> <p>4. 複習第一單元所學。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>4. 老師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。</p> <p>5. 活動～抽抽樂：老師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在</p>

		<p>翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		<p>抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由老師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>7. 老師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>8. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由老師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>第四節</p> <p>10. 請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>11. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 活動～語詞搶答：老師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。老師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p>
<p>8-10 週</p>	<p>二、臺灣真正好 3.公園</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	<p>1. 能吟唱第三課課文。 2. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 複習第三課，並學會本課音標。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>4. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒</p>

		<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		<p>場所的相關資料。</p> <p>5. 活動～心口不一：老師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如老師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>7. 老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>8. 活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p>
<p>11-14 週</p>	<p>二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	<p>1. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>2. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法</p> <p>3. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學</p> <p>4. 複習第二單元</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手 2 下；念到安平古堡時，拍手 4 下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>4. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>5. 活動～臺灣走透透：老師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著老師再說題目，請代表舉手搶答。例如老師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」老師問：「出產米粉、貢丸上有</p>

		<p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		<p>名的所在。」(出產米粉、貢丸最有名的地方。)學生答：「新竹。」 老師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>7. 活動~地圖重整：老師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>8. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 活動~聲調練習：老師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：老師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；老師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>第四節</p> <p>10. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>11. 活動~蘿蔔蹲：老師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>
<p>15-18 週</p>	<p>三、歡 喜過年 5.正月 調</p>	<p>閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口</p>	<p>1. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力 3. 複習第五課所學</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 活動~年俗接龍：老師製作 1~15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p>

		<p>語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>4. 複習第三單元課程</p>	<p>第二節</p> <p>5. 老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>6. 活動～教室布置：老師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7. 活動～創意年菜：老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，老師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>9. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>10. 活動～變調練習：老師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</p> <p>11. 活動～變調判讀：老師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>第四節</p> <p>12. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>13. 活動～成雙配對：老師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，老師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>14. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>
<p>19 週</p>	<p>俗語、歡喜來過年</p>	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議</p>	<p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p>	<p>1. 老師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「擗破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩</p>

		<p>題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		<p>南語俗語。</p> <p>2. 活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題與職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>3. 活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>4. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文</p>
<p>20 週</p>	<p>古詩吟唱、閩南語歌欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>	<p>1. 老師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暱日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼?)由此帶入本課課文教學。</p> <p>2. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>3. 活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。</p>

		<p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		<p>4. 活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>5. 老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節</p>
<p>21 週</p>	<p>咱來熟 似語詞 俗句型</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 (1)老師參考備課的 127 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2)老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「...攏...」「...俗...」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>3. 老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。</p>

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期 五年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：五年級教學團隊

六、實施時間：自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

七、學習節數：每 1 週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

八、使用教科書版本：真平版台語第十冊

九、課程內涵：

	<p>總綱</p>	<p> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 </p>
<p>核心素養</p>	<p>領綱</p>	<p> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 </p>

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bd-III-3 海洋保育。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜 2. 認識常見的遊戲並學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 認識常見民俗活動並學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語和相關的囡仔歌。 4. 認識臺灣古地名並學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 5. 認識海洋保育並了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 6. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 7. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 紙條 6. 紙箱 7. 圖畫紙 8. 畫圖用具 9. 手偶 10. 自備童玩 11. 自製大富翁格紙 12. 兩枚不同造型磁鐵 13. 骰子 14. 自製俗語拼詞卡 15. 不透光的紙 16. 臺灣地圖 17. 臺灣風景名勝字卡
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 影片欣賞 6. 報告評量 7. 聽力測驗 8. 紙筆測驗 9. 團體遊戲

十、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	相對應能力指標 (含議題融入)	單元目標	教學重點
1-3 週	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	<p>閩南語</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語 	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物但迺物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。

		<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>		<p>第二節</p> <p>4. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>5. 活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>6. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>第三節</p> <p>7. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</p> <p>8. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>
<p>4-7 週</p>	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>2.門陣來迵迵</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>1. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文</p> <p>2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>3. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語</p> <p>4. 複習第一單元課程</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 動～抓手指頭: 將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>5. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。</p>

		<p>綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		<p>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>9. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>10. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。</p> <p>第四節</p> <p>12. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。</p> <p>14. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>
<p>8-10 週</p>	<p>二、咱的故鄉 3.迎媽祖</p>	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>	<p>1. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 2. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 3. 學會第三課音標課程和</p>	<p>第一節</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。。 2. 教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。 3. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨</p>

		<p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>相關的囡仔歌。</p>	<p>機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>第二節</p> <p>4. 教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>5. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。</p> <p>第三節</p> <p>7. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佻放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佻蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>
<p>11-14 週</p>	<p>二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來</p>	<p>閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>1. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 3. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 4. 複習第二單元課程。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行 2、3 輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>

	<p>論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>5. 活動~地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>第三節</p> <p>8. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>9. 活動~古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。</p> <p>第四節</p> <p>11. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 活動~大富翁</p> <p>開始→</p> <table border="1" data-bbox="1272 1225 1796 1377"> <tr> <td>1.燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3.搶孤</td> </tr> <tr> <td>6.射炮城</td> <td>5.蜂仔炮</td> <td>4.新竹—竹塹</td> </tr> <tr> <td>7.嘉義—諸</td> <td>8.綠島—火燒</td> <td>9.苗栗—貓</td> </tr> </table>	1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤	6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹	7.嘉義—諸	8.綠島—火燒	9.苗栗—貓
1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤										
6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹										
7.嘉義—諸	8.綠島—火燒	9.苗栗—貓										

				<table border="1"> <tr> <td>羅山</td> <td>島</td> <td>里</td> <td></td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>13. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>	羅山	島	里	
羅山	島	里						
15-18週	<p>三、海洋世界</p> <p>5. 白海豬仔心驚驚</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文 2. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育 3. 學會第五課音標課程和相關的俗語 4. 複習第三單元 	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，恁咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。 3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 9. 活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： 				

				<p>①菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） ⑤你敢欲去海沙晡要？（晡→埔）</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。</p> <p>第四節</p> <p>11. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12. 活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，搵」時，全班學生要做出搵風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 13. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>
<p>19 週</p>	<p>俗語、傳統念謠</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的</p>	<p>學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p>	<p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 3. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>

		<p>翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>6. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 8. 活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確</p>
20 週	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	<p>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 3. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情）教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 4. 活動～古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 5. 活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</p>

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第一學期五年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 9 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。
------	---

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學 資源	評量 方式
第1週 第4週	第一單元 會算會除	第一課 人公仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 3. 能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 4. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 5. 能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 6. 能認唸【-b】入聲字的標音符號。 7. 能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 8. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：僮會講 教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸； 指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：僮會做 教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：僮會讀	1. 教用 版電子 教科書 2. 教學 CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量

<p>第5週 第8週</p>	<p>第一單元 會算會除</p>	<p>第二課 十字歌</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 3.能了解並說出客家語數字。 4.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 5.能用客家語說出常用的電話號碼 6.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 7.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 8.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>活動五：僇會聽 指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 活動二：尋看啊 活動三：銀角仔 活動四：紙票 活動五：算看啊 活動六：連看啊 活動七：僇會讀 活動八：僇會聽。</p>	<p>1.教用 版電子 教科書 2.教學 CD</p>	<p>說白節奏 課堂問答 唸唱練習 肢體律動</p>
<p>第9週</p>	<p>第一單元 會算會除</p>	<p>令仔 欣賞 揣令仔</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>1.教用 版電子 教科書 2.教學 CD</p>	<p>說白節奏 課堂問答 唸唱練習 肢體律動</p>
<p>第10週 第13週</p>	<p>第二單元 美食比賽</p>	<p>第三課 運動會</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。 3.能利用「你想愛食麼个?」、「僇想愛食~」等句型，與同學用客家語自由交談。 4.能用流利的客家語做口語發表及討論。 5.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 6.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 7.能利用拼音系統拼讀課文及語詞</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：僇會講 教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：僇會做 活動四：僇會講一句話</p>	<p>1.教用 版電子 教科書 2.教學 CD</p>	<p>說白節奏 課堂問答 唸唱練習 肢體律動</p>

					指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 活動六：偈會讀活動 活動七：偈會讀		
第 14 週 第 17 週	第二單元 美食比賽	第四課 邊夜市	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。 3.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 4.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 5.會用「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟浞浞」等的感覺形容詞做說話練習。 6.能利用「~係~抑係~?」、「~係~毋係~。」等句型，與同學用客家語自由交談。 7.能用流利的客家語做口語發表及討論。 1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 8.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：邊夜市 教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 活動三：感覺 教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偈會講一句話 活動五：問答練習 教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偈會讀	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量
第 18 週	第二單元 大自然	俗諺欣賞 氣象諺語	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 (教師可視情形提示。) 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。	1.教用版電子教科書	說白節奏 課堂問答 唸唱練習 肢體律動

					5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD,學生跟著唸唱令仔。		
第 19 週 第 21 週	第三單元 講古	第五課 角還僮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解課文大意並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語說出「歡喜」、「嗷睺」、「笑咪咪(仔)」等情緒用語,並了解其意義。</p> <p>4.會用情緒用語做說話練習。</p> <p>5.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。</p>	<p>教師述說「角還僮」的故事,並說明語意,指導學生熟唸課文。</p> <p>活動一:角還僮 教師領讀語詞並解釋詞義,學生跟唸;指導學生進行遊戲,以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二:僮會講 教師指導學生正確的發音,並讓學生反覆練習。</p> <p>活動三:僮會讀</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p>

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期 五年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 10 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		
課程目標	1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。			

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學 資源	評量 方式

<p>第1週 第4週</p>	<p>第一單元 福爾摩沙</p>	<p>第一課 一二三 過臺灣</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 4. 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。 5. 能用「你愛去哪?」「佢愛去~」及「你戴在哪?」「佢戴在~」做對話練習。 6.能看地圖寫出縣市名稱。 7.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪?」、「佢戴在~。」、「你愛去哪?」、「佢愛去~。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先~，接等~」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 活動五：生活對話</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學CD</p>	<p>口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量</p>
<p>第5週 第8週</p>	<p>第一單元 福爾摩</p>	<p>第二課 臺灣食透</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 4.能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情</p>	<p>1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.教學CD</p>	<p>說白節奏 課堂問答 唸唱練習 肢體律動</p>

	沙	透	5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	<p>操。</p> <p>5 能用客家語寫出並說出「介紹自己」。</p> <p>6 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>活動一：臺灣食透透</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。</p> <p>活動五：生活對話</p>		
第9週	第一單元 福爾摩沙	童謠 欣賞 客家 年俗	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.能了解童謠大意及語意。</p> <p>2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。</p>	<p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。</p> <p>2.教師述說客家人過年的習俗。</p> <p>3.教師範念並解釋童謠語意。</p> <p>4.童謠說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？</p> <p>(2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？</p> <p>2.教師述說客家人過年的習俗。</p> <p>3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。</p> <p>4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭評量</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p>
第10週	第二	第三	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	<p>1.能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨</p>	<p>活動一：電視</p> <p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在</p>	<p>1.教用版電子</p>	<p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>

<p>第 13 週</p>	<p>單元 科技 新朋友</p>	<p>課 電 視</p>	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。 4.能用電視節目名稱做語句替換練習。 5.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。 6.能聽辨客家語不同的腔調。 7.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動三：俵會講一句話 1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動五：生活對話 1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p>	<p>教科書 2.教學 CD</p>	<p>唸唱練習 肢體律動</p>
<p>第 14 週 — 第 16 週</p>	<p>第二 單元 科技 新朋友</p>	<p>第四 課 萬能 個 朋友</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。 能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。 3.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 4.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能個朋友 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p>	<p>1.教用 版電子 教科書 2.教學 CD</p>	<p>口頭評量 唸唱練習 肢體律動 遊戲評量</p>

			<p>家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>		<p>3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>活動三：網路漫遊</p> <p>活動四：華客對對碰</p>		
第 17 週	第二單元科技新朋友	客家大戲 三山國王傳奇	<p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。</p> <p>2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。</p> <p>3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。</p>	<p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p> <p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p>
第 18 週 第 20 週	第三單元客家人	第五課客家人	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。</p> <p>4.能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。</p>	<p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並做統整。</p> <p>3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>活動一：客家人</p> <p>1.聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生品嚐及介紹客家美食。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p>

				<p>名稱及烹調方式。 活動二：俵會講</p> <ol style="list-style-type: none">1.聆聽說白節奏及複習活動二。2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。4.教師統整解答，說明並領讀。 <p>活動三：俵會做</p>		
--	--	--	--	--	--	--