

編寫者：畢璞仙

一、學習領域學習背景分析

- (一) 已具備基本的聽說能力，能根據圖片進行聽說練習。
- (二) 已具備基本讀寫能力，能依照情境提示回答問題。
- (三) 能運用字母拼讀法來幫助閱讀。

二、本學期學習目標

- (一) 能了解並正確使用各課句型對話。
- (二) 能模擬各課主角人物演出對話內容，帶入讀者劇場表演。
- (三) 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
- (四) 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
- (五) 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出-er,-or,ar,or,ir,ur,oi,oy,ou,ow 的發音及所組成的字詞。
- (六) 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- (七) 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源


(一) 原則：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
3. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。

(二) 來源：翰林版 Dino on the Go 第（7）冊

四、課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	9/1 9/3	warm up	starter unit	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 3. 能聽懂並讀出本課故事對話。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。	1. Story 2. Sentence 3. Phonics	3	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			Book 4. 電子白板	量 5. 作業評量		
第二週 第三週 第四週 第五週	9/6 10/01	 國家	Unit 1 Where are you from?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 5. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 6. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。	1. Story 2. Vocabulary 3. Sentence 4. Phonics 5. Reading 6. Writing	12	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
第六週 第七週 第八週	10/04 10/22	交通 工具	Unit 2 How Do You Go to School	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 5. 能辨識、念讀音組 ir	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。	1. Story 2. Vocabulary 3. Sentence 4. Phonics 5. Reading 6. Writing	12	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 6.能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	2-1-11 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。						
第九週	10/25 10/29	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。	Review	3	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第十週	11/01 11/05								1. 紙筆測驗 2. 口		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	11/8 12/3	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p> <p>4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p> <p>9. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p>	<p>1.Story</p> <p>2.Vocabulary</p> <p>3.Sentence</p> <p>4.Phonics</p> <p>5.Reading</p> <p>6.Writing</p>	12	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	12/06 12/31	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p> <p>4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句</p>	<p>1.Story</p> <p>2.Vocabulary</p> <p>3.Sentence</p> <p>4.Phonics</p> <p>5.Reading</p> <p>6.Writing</p>	15	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy. 8. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。	子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。						
第十九週	1/03 1/07	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1. 熟悉第三至四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易	Review	6	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十週	1/10 1/14	期末評量							1. 紙筆測驗 2. 口語評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/17 1/20	★文化單元		1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Chinese New Year!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	暖身活動 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。			1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-2-2	

五、 學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- (一) 平時評量占 50%，評量方式：包含習作、作業簿、學習活動單、分組討論與上課發表、平時小考、課堂參與、學習態度等等
- (二) 定期評量占 50%，評量方式：包含期中評量、期末評量和期末口試。
- (三) 質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽說上課生字句型並依照情境做運用。					
2.能讀寫上課生字句型並依照情境做運用。					
3.能備齊學用品，具有良好的學習態度參與課堂活動。					

六、 其他

- 1.根據班級狀況補充繪本增加閱讀能力
- 2.配合節慶(萬聖節、感恩節、聖誕節)搭配故事
- 3.使用平板 App 作文法熟悉練習
- 4.帶入流行歌曲提升學生學習興趣

編寫者：畢璞仙

一、學習領域學習背景分析

- (一) 已具備基本的聽說能力，能根據圖片進行聽說練習。
- (二) 已具備基本讀寫能力，能依照情境提示回答問題。
- (三) 能運用字母拼讀法來幫助閱讀。
- (四) 了解讀者劇場表演形式

二、本學期學習目標

- (八) 能了解並正確使用各課句型對話。
- (九) 能模擬各課主角人物演出對話內容，進而做讀者劇場演出。
- (十) 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
- (十一) 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
- (十二) 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 pl,bl,cl,gl,cr,gr,tr,dr,sw,s,st,sk, short vowels, long vowels 的發音及所組成的字詞。
- (十三) 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- (十四) 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源

(三) 原則：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
3. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。

(四) 來源：翰林版 Dino on the Go 第（8）冊

四、課程計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11 2/13	Warm up	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、	1. Story 2. Vocabulary 3. Sentence 4. Phonics 5. Reading Writing	3	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 4. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			白板			
第二週 第三週 第四週 第五週	2/14 3/11	地點	Unit 1 Where were you yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。	1. Story 2. Vocabulary 3. Sentence 4. Phonics 5. Reading 6. Writing	12	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週 第七週 第八週 第九週	3/14 4/08	休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p>	<p>1. Story</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>3. Sentence</p> <p>4. Phonics</p> <p>5. Reading</p> <p>6. Writing</p>	12	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十週~	4/11 4/15	綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	Review	3	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。						
第十一週	4/18 4/22	期中評量							1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	4/25 5/20	★季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring.，並以該句型描述氣候狀況。 5. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 7. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。	1. Story 2. Vocabulary 3. Sentence 4. Phonics 5. Reading 6. Writing	12	1. 單字卡 2. 單字圖卡 3. Super E-Book 4. 電子白板	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週 第十七週 第十八週	5/23 6/10	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通。</p>	<p>1.Story</p> <p>2.Vocabulary</p> <p>3.Sentence</p> <p>4.Phonics</p> <p>5.Reading</p> <p>6.Writing</p>	12	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十九週	6/13 6/17	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	<p>1. 熟悉第三至四課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	Review	6	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-Book</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。						
第二十週	6/20 6/24	期末評量							1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第二十一週	6/27 6/30	culture unit		1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息	A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。				【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	

五、學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- （一）平時評量占 50%，評量方式：包含習作、作業簿、學習活動單、分組討論與上課發表、平時小考、課堂參與、學習態度等等
- （二）定期評量占 50%，評量方式：包含期中評量、期末評量及期末口試。
- （三）質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽說上課生字句型並依照情境做運用。					
2.能讀寫上課生字句型並依照情境做運用。					
3.能備齊學用品，具有良好的學習態度參與課堂活動。					