

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 一 學 期 英 語 教 學 計 畫			
年級：五年級	領域/科目：英語	教材來源：翰林 Here We Go 7	
編寫教師	李欣穎	授課教師	李欣穎，羅蘭懿
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教英語領域課綱》與《英語領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 7. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 8. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 9. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。 10. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 11. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的的能力。 12. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 13. Let's Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。 		

<p>背景分析(先備經驗或知識簡述)</p>	<p>1. 本學習階段將持續擴充字彙量，並融入簡易閱讀及寫作素材，培養學生閱讀及寫作能力。 2. 每單元教授兩組新句型，以延伸擴充，強化學生的學習效果。 3. 發音部分，第七冊為 r-controlled 母音及雙母音規則的學習，並運用第四冊長、短母音的比較帶回學生學習印象，搭配本冊內容進行教學。第八冊開始進入混合子音 (blends) 的學習及長、短母音複習，運用前面冊次學過的發音規則，強化學生看字讀音、聽音拼字的能力。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p>■ A1身心素質與自我精進 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C3多元文化與國際理解</p>
	<p>領域課綱</p>	<p>英E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英E A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英E B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英E C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p>社E A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社E B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 數E C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

<p>議題融入</p>	<p>(一)領域課程融入深化議題： <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>情緒教育 <input checked="" type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二)彈性課程必要融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/>攝影機 <input checked="" type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input checked="" type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第一學期

每週(2)節*22週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
一 08/25~ 08/31	28日教師朝會票選教評委員、考核委員；29日學生返校日、新舊班級交接；29日第2次新生補報到及轉學生公開抽籤編班；30開學日正式上課、課後班開課、本土語教學開始；30日開學典禮；30日新生始業輔導；8/30~9/6日教學環境佈置；8/30~10/25日愛心小老師服務；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調	World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review, Characters	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 <p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p><u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。 2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。 <p>第二節課</p> <p><u>Characters 角色介紹活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Characters 並試著描述六個角色。 2. 簡單說明情境內容並詢問相關問題，如： 	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	E-Book 電腦 投影機 字母拼讀卡	口頭評量 參與度 評量 觀察評量

	<p>查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；五常交流道出刊</p>		<p>的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 ◎A0-9樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>(1) Who's he? What's his name? He's Teddy. / His name is Teddy. (2) Whose lunchbox is that? It's Teddy's lunchbox. (3) Is Teddy tired? Yes, he is. / No, he's not. (4) What would Teddy like for lunch? He'd like some noodles for lunch. 3. 請學生說說看畫面中還看到什麼，如：馬 (horse)、鴨子 (duck)、畫畫 (draw)、feed (餵)、haystack (乾草堆) 等。 4. 引導學生念出課本上的句子，並根據線索猜出對應的角色。 5. 完成後帶領全班一起核對答案，全對者教師可給予獎勵。</p>			
<p>二 09/01 ~ 09/7</p>	<p>2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會議；5日災害防救推動小組會議；6日晚上學校日</p>	<p>Starter</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u>? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u>? 詢問物品名稱及其主人，並以 It's <u>my soda</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are the kids? They are in the kitchen. (2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers. (3) What is Abu doing? He is drinking</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book 2. 數位教具自製：字母拼讀例字卡</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

	<p>(二手制服、學用品領取)；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會議；</p>		<p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>【英語領域】</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得</p>	<p>soda.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他們想要做什麼活動呢？ (2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game. (2) Whose soda is that on the chair? It's Abu's soda. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>的字詞。</p> <p>R3-2能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。</p> <p>S3-3能以英語介紹家人和朋友。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p>	<p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？</p> <p>(2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</p> <p>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er []，稍加停頓後，再次發出 -or []，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎R0-2能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>sailor, tailor。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p>			
<p>三</p> <p>09/8~09/14</p>	<p>2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員</p>	<p>*主題: Countries 國家</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>學習內容</p> <p>學習表現</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>【英語領域】</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫</p>	<p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Do Abu and his friends look</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習</p>	<p>E-Book</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>圖卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>會議；5日災害防救推動小組會議；6日晚上學校日（二手制服、學用品領取）；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會議；</p>		<p>高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同</p>	<p>happy? Yes, they do. They look very happy. (2) Where are the kids? They're in India. (3) What color is the building behind the kids? It's white. 素養導向提問 (1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？ (2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？ (3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn't. (2) Why do everyone's shoes look big on page 9? The shoes look big because there's a cover outside the shoes. (3) What flag is on the man's hat? It's the UK flag. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.</p> <p>(2) What's Abu eating? He's eating curry and roti.</p> <p>(3) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。</p> <p>(2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。</p> <p>(3) 你喜歡咖哩嗎？</p>			
<p>四 09/15~ 09/21</p>	<p>17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；</p>	<p>主題： Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 做適當的回答；能以 Is he / she from <u>India</u>? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn't. He's / She's from <u>the UK</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>第節課 暖身活動</p> <p>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。</p> <p>3. 教師請自願的學生上臺表演。</p> <p>Target Language A 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book 2. 數位或教具製具：單字卡、單字圖、單字卡、單字句、條、圖、旗、圖片</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

			<p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝</p>	<p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><u>Target Language B 句型教學</u></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p><u>Activity 單字句型練習活動</u></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>一個國家。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>B. Guess and Say</p> <p>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</p> <p>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</p> <p>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。</p> <p>2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。</p> <p>3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大</p>		
--	--	--	---	--	--	--

					<p>利亞並說 He，學生須說 He's from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞 (proper noun)，指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p>			
<p>五 09/22~ 09/28</p>	<p>17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；</p>	<p>主題： Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</p> <p>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。</p> <p>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book 2. 數位教具自製：字母拼讀例字卡</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

			<p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p>	<p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ir []，稍加停頓後，再次發出 ur []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 <p>第二節課</p> <p><u>Phonics</u>字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 		
--	--	--	---	--	--	--

					<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p>			
六 9/29~ 10/05	<p>30日攜手班開課（暫）；1日家長志工課程開始；2日體表會第二次籌備會議；2-20日美術創作展報名及初審送件（暫）；3日法治教育巡迴宣導（六年級）；一、四年級健康檢查（暫）；一、四年級蟻蟲檢查（暫）、尿液篩檢（暫）；縮短修業年限申請截止；全校學生流感疫苗接種（暫）；健走班活動開始；第</p>	<p>主題： Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>第一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。 2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First,</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理</p>	E-Book 電腦 投影機	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

	<p>1次交通安全推動小組會議; 五常交流道出刊;</p>		<p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>Next, Then 和 Finally 造句，如： First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Queen's Present 教學。</p>	<p>解能力。</p>		
<p>七 10/06~ 10/12</p>	<p>8日113學年度五年級基本學力檢測；9日午餐供應委員會議；10日國慶日假期;11日臺北市自編故事劇本收件截止；小團輔活動開始；12-13日五常盃排</p>	<p>Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>學習內容 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或</p> <p>學習表現</p>	<p>第一節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Where are the two Egyptian kids</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察 評量</p>

	<p>球賽</p>		<p>寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習</p>	<p>going? They're going to school. (2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn't. He goes to school by car. (3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。 (2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？ 第二節課 讀者劇場 Show: Unit 2 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	-----------	--	--	--	--	--

				<p>功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
<p>八</p> <p>10/13~10/19</p>	<p>14-18日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；15-23日校內多語文競賽報名；15-22日讀報有獎徵答；六年級口腔檢查(暫)</p>	<p>Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school <u>by bike</u>. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>on foot</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。</p> <p>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。</p> <p>Target Language A 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位或教具自製：單字卡、單字卡、句型條</p>	<p>口頭評量參與度</p> <p>評量觀察評量作業評量</p>	

			<p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p>	<p>數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</p>		
		<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得</p>			

			<p>的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。</p> <p>4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡 (bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。</p> <p>5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Check</p> <p>1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>B. Guess and Say</p> <p>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</p> <p>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。</p> <p>2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。</p> <p>3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train。</p> <p>4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by+交通工具」與 on foot 的用法。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p>				
<p>九</p> <p>10/20 ~ 10/23</p>	<p>14-18 日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；15-23 日校內多語文競賽報名；15-22 日讀報有獎徵答；六年級口腔檢查</p>	<p>Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>學習</p> <p>【英語領域】 I3-2能聽懂、讀說出並寫</p>	<p>第節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</p> <p>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book 2. 數位或教具自製：教字母拼讀例字</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

	(暫)		<p>表現 高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p>	<p>位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。 3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。 4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar []，稍加停頓後，再次發出 or []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。 3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 <p>第二節課 Phonics 字母拼讀教學</p>		
--	-----	--	---	---	--	--

				<p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p>				
<p>十 10/27~ 11/02</p>	<p>30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊'特教老師10月底前上傳需求彙整表；</p>	<p>*Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>第一節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。 <p>(1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

	<p>11/2-11/10 「2024 第五屆 臺灣科學 節」；</p>		<p>字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。 (3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。 (4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。 (5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過</p>	<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

					<p>上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...。</p> <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。</p>			
<p>十一 11/03~ 11/9</p>	<p>30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊'特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；</p>	<p>複習一 & 期中 評量 Review 1 & Exam 1</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。 	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 2. 進行 Don't melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan _ _ _ _ _。 3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。 4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人完全被擦掉前就猜出單字，則成功。 5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。 <p>第二節課</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 數位教具自製：磁鐵、錢卷 2. 測驗 	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

			<p>字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎IO-1能應用字母拼讀規</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，念讀短文。 2. 教師根據短文內容提問，請學生舉手回答，答對的人可給予適當獎勵。 3. 將全班分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。 <p>短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>則讀出英文字詞。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>字，正確可留在該格，念錯則退回起點。 4. 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>			
<p>十二 11/10~ 11/16</p>	<p>11-16 日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級 S.P.M 施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷</p>	<p>*Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適</p>	<p>第一節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Are the kids Mozart's students? No, they're fans of Mozart. (2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time). (3) What does Rocky do on weekends?</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察 評量</p>

	<p>擾防治宣導；</p>		<p>切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3能聽辨句子的語</p>	<p>He plays baseball (on weekends). (4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說說你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案：樂器—piano（鋼琴）、harp（豎琴）、violin（小提琴）、violas（中提琴）、cello（大提琴）、flute（長笛）、trumpet（喇叭）、drum（鼓）。音樂家—Mozart（莫札特）、Beethoven（貝多芬）、Haydn（海頓）、Schubert（舒伯特）。 (2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡</p>	<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
--	---------------	--	--	---	---------------------------	--	--

			<p>調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>哪一種？</p> <p>(3) 你休閒時間做什麼活動呢？</p> <p>第二節課 讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
<p>十三</p> <p>11/17~11/23</p>	<p>11-16日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級S.P.M施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；</p>	<p>Activities 日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do on Weekends?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。</p> <p>2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go <u>jogging</u> on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She <u>watches TV</u> in his / her free time. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具自製：單字卡、單字圖、句型條</p>	<p>口頭評量參與度</p> <p>評量觀察評量作業評量</p>

			<p>態。</p>	<p>學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請自願的 5~8 位學生上臺，每人自行選定一個單字，不要說出來。</p> <p>3. 教師說 Let's do it!，臺上所有學生同時比出動作；教師說 Stop!，臺上所有學生停止動作並安靜站好。</p>		
		<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p>			

			<p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>4. 教師指定臺上一名學生 A，並選一名臺下的學生，請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字，回答正確即可上臺取代學生 A。 5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字，若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過，教師可給予小小獎勵。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。 2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I <u>ride a bike</u> on weekends. 的問答。 2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。 3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>on weekends.。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。 2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。 3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。 4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。 5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。 6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 				
十四 11/24 ~ 11/30	26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽;28日春	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 <p>【英語領域】</p>	<p>第節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。 2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 數位教具自製：數字母拼讀 	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評</p>

	<p>暉宣教（5年級）；五常交流道出刊；</p>		<p>習表現</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p>	<p>曲，音樂播放時9位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</p> <p>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。</p> <p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi []，稍加停頓後，再次發出 oy []，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字</p>	<p>備的字詞彙。</p>	<p>例字卡</p>	<p>量</p>
--	--------------------------	--	---	--	---------------	------------	----------

					<p>表。</p> <p>第二節課 Phonics字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p>			
<p>十五 12/01 ~ 12/07</p>	<p>26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽;28日春暉宣教(5年級);五常交流道出刊;</p>	<p>Activities 日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do on Weekends?</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p>	<p>第一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。 2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領 	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

			<p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>學生核對答案。 5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T圖；T表」。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。 7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。 第二節課 <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。</p>	<p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

<p>十六 12/8 ~ 12/14</p>	<p>9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽</p>	<p>Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>學習內容 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得</p> <p>學習表現</p>	<p>第一節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What does Joy do at school? She wraps gifts. (2) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card. (3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察 評量</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------	--

				<p>的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>素養導向提問</p> <p>(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？</p> <p>(2) 芬蘭浴（冰熱桑拿）是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？</p> <p>第二節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
十七 12/15 ~ 12/21	9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	學習內容	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。</p> <p>2. 能以 What time do you <u>get up</u>? / What time does he</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具自製：</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>觀察評量</p>

			<p>/ she <u>do</u> his / her <u>homework</u>? 詢問他人日常作息時間，並以 I get up at <u>six thirty</u>. / He / She <u>does</u> his / her homework at <u>five</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p>	<p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。</p> <p>Target Language A 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>字卡、單字卡、句型條</p>	<p>作業評量</p>
			<p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得</p>				

			<p>的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。</p> <p>3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。</p> <p>4. 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen, Write, and Say</p> <p>1. 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>間，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>3. 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim go home</u>?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。</p> <p>B. Ask and Say</p> <p>1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you <u>do your homework</u>?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。</p> <p>2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。</p> <p><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></p> <p>1. 教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常作息的句子，如：</p> <p>I get up at 6:30. He has lunch at 12:30. She goes to bed at 11:00. (可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性)</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，</p>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--

					<p>如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。</p> <p>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。</p> <p>4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower at 7:30.</u>。</p> <p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p>			
<p>十八</p> <p>12/22~12/28</p>	<p>25日校內本土語歌唱比賽；25日人為災害演練；防火宣導週；</p>	<p>Daily Routines 生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [], coin。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou []，稍加停頓後，再次發出 ow</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 數位教具自製：字母拼讀例字卡</p>	<p>口頭評量參與度評量觀察評量作業評量</p>

			<p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p>	<p>[]，請學生作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 <p>第二節課 Phonics字母拼讀教學 B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>十九 12/29 ~ 01/04</p>	<p>1日開國紀念日；2日第2次交通安全教育推動小組會議；3-6日第2學期第2階段課後照顧班報名；3-6日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；3日攜手班結束(暫)；五常交流道出刊；</p>	<p>Daily Routines 生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得</p>	<p>正確的答案。</p> <p>第一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。 2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在.....之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。a.m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之前)；p.m. = post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。 6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。 7. 請學生利用 Joy's T Chart 輪流造出完整的句子。</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--	--	------------------------------	--

			<p>的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。 <p><u>Look and Say & My Weekend Schedule</u> 短文閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？ <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。2. 教師帶領學生邊指著字邊念短			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>文，並將文章中的時間及活動圈起來。</p> <p>3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p>			
<p>廿 01/05~ 01/11</p>	<p>8日特教推行委員會；9日午餐供應委員會議；9-10日期末評量；10日回收巡迴書箱；10日校內借閱圖書排行榜統計；10日上午五年級防災教育體驗活</p>	<p>複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給學生每人一張白紙或便利貼。</p> <p>2. 將學生分為三組，第一組在自己的紙上任意寫一主詞 (I, You, They, He, She, Mina, Benny 等)；第二組在紙上任意寫一個 U3 或 U4 學到的單字；第三組在紙上任意寫一個時間。</p> <p>3. 將三組寫完的紙張分成三堆放在</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理</p>	<p>1. E-Book 2. 數位或教具自製：單字卡、白紙或便利貼 3. 測驗</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

	<p>動(一)；中輟生鑑安輔會議；五常交流道出刊</p>		<p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 S3-2能使用高年段生活用語(含教室用語)。 W3-1能拼寫高年段所習得</p>	<p>講桌上，請一位學生從這三堆中分別抽出一張，並造一個句子寫在黑板上。 4. 請全班一起念出句子，若正確給予鼓勵；若錯誤，請學生幫忙找出錯誤的地方並修正。</p> <p>短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程與時間。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>第二節課 Phonics Land 字母拼讀複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行 	<p>解能力。</p>	<p>卷</p>
--	------------------------------	--	--	---	-------------	----------

			<p>的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>第 70 頁的字母拼讀遊戲。</p>			
<p>廿一 01/12 ~ 01/18</p>	<p>13日四年級特教宣導-闖關活動；13日下午五年級防災教育體驗活動(二)；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；17日跳蚤市場；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結</p>	<p>文化教學 Culture & Let's Explore</p>	<p>學習內容</p> <p>1.能認識不同國家過新年的方式。</p> <p>2.能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>學習表現</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this? Where is it?。</p> <p>2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~76 頁的文</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>E-Book 電腦 投影機</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

束；回收認輔紀錄冊；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會；

- 字。
2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如：Hi, I'm from Australia. On New Year's Eve, we...。
3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。
4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。
5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。
6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。
7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。
8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。

第二節課

Let's Explore 文化主題活動

1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。
2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。
3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉

					<p>為止。</p> <p>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。</p> <p>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。</p>			
廿二 01/19 ~ 01/25	20日休業式(依課表上課作息)；20日兒童課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課；21日寒假開始；畢業生升學和家長座談；1/21-1/24日寒假課後照顧班(暫)；21日校務會議；1月21日-2月14日寒假；1/28除夕；2月17日第2學期開	*文化教學 Culture & Let's Explore	學習內容	<p>1.能認識不同國家過新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this? Where is it?。</p> <p>2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~76 頁的文字。</p> <p>2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如：Hi, I'm from Australia. On New Year's Eve, we...。</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	E-Book 電腦 投影機	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
			學習表現	<p>【英語領域】 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>				

始上課(暫)；6
月30日結業式
(暫)

3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。
4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。
5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。
6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。
7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。
8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。

第二節課

Let's Explore 文化主題活動

1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。
2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。
3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。
4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。
5. 請各組和全班分享選擇該節慶的

					<p>原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與 Grammar Plus p.43。</p> <p><u>第三節課</u> <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Bringing In the New Year 教學。</p>			
期中定期測驗範圍	翰林版 Unit.1- Review.1							
期末定期測驗範圍	翰林版 Unit.3- Review.2							

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 二 學 期 英 語 教 學 計 畫

年級：五年級	領域/科目 ：英語	教材來源：翰林 Here We Go 7	
編寫教師	李欣穎	授課教師	李欣穎，羅蘭懿
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教英語領域課綱》與《英語領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 7. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 8. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 9. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 10. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 11. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 12. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 		

<p>背景分析(先備經驗或知識簡述)</p>	<p>本學習階段將持續擴充字彙量，並融入簡易閱讀及寫作素材，培養學生閱讀及寫作能力。 2. 每單元教授兩組新句型，以延伸擴充，強化學生的學習效果。 3. 發音部分，第七冊為r-controlled 母音及雙母音規則的學習。第八冊開始進入混合子音 (blends) 的學習及長、短母音複習，運用前面冊次學過的發音規則，強化學生看字讀音、聽音拼字的能力。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p>■A1身心素質與自我精進 ■B1符號運用與溝通表達 ■C1道德實踐與公民意識 ■A2系統思考與解決問題 ■B2科技資訊與媒體素養 ■C2人際關係與團隊合作 ■A3規劃執行與創新應變 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C3多元文化與國際理解</p>
	<p>領域課綱</p>	<p>英E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英E A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英E B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英E C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p>社E A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社E B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 數E C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

<p>議題融入</p>	<p>(一)領域課程融入深化議題： <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二)彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input checked="" type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 02/09~ 0215	11日正式上課日，學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動；	Word & Sentence Review、Phonics Review、Starter	學習內容 1. 能正確跟讀並念出第七冊所學單字與句型。 2. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 5. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 6. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 7. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音(l-blends) pl,	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 <u>Story Time 故事教學</u> <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are the kids? They are in the park. (2) How do the kids feel? They feel happy / curious. (3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi. <u>素養導向提問</u> (1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？ (2) 你通常在公園裡做什麼活動？ <u>閱讀中</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			bl, cl, gl 所組成的字詞： planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並 能聽讀本課字母拼讀韻 文。 9. 能聽辨並說出應用於生 活中的數字用法，例如： 西元年份、號碼牌序號、 考試成績、比賽得分等。	著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問 相關問題。 故事提問 (1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time. (2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time. 3. 播放A部分，引導學生看圖聽故 事，請學生在腦中重播聽到的內 容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽 到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓 勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練 習。 2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的 字，再念出來。 3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹 自己的休閒活動。 4. 教師利用素養導向提問，引導學生 思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 太極拳是中國的一種拳法，你對			
			【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、 短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫 高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或 寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨 識書本中相對應的書寫文 字。 I3-6能以妥適的發音及適 切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適 切的速度朗讀簡易故事、 短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得				

學習
表現

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			<p>的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p>	<p>於太極了解多少呢？</p> <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p> <p>Word & Sentence Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Word & Sentence Review，並自己念念看。 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 <p>Phonics Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，例如：-er, , cheeseburger, river, summer, teacher，接著以同樣的方式複習 -or, ir, ur, ar 及 or 的發音。 教師隨意念出雙母音音組 oi，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：oi, , coin, oil, point, soil。以此方式複習雙母音音組 oy, ou 及 ow 的發音。 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 請學生 2 人一組，輪流念出每個例 			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>字給對方聽。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。 			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				<p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 			
<p>二 02/16~ 02/22</p>	<p>17-21 日教學環境佈置； 17-21 日創意族譜收件； 19-20 日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請； 19-23 日世界</p>	<p>Word & Sentence Review、 Phonics Review、 Starter</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀並念出第七冊所學單字與句型。 2. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 及雙母音音組 oi, oy, 	<p>第一節課 暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	母語日推廣活動；20日校內科展收件；20日五年級營養教育宣導(暫)；21日巡迴書箱開始；中輟鑑安輔會議；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；校內科展交件；班級身高、體重、視力測量(暫)；特教學生相關專業服務開始		ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 5. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 6. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 7. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音(l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are in the park. (2) How do the kids feel? They feel happy / curious. (3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi. 素養導向提問 (1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？ (2) 你通常在公園裡做什麼活動？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time. (2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time. 3. 播放A部分，引導學生看圖聽故			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			<p>【英語領域】</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？</p> <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p> <p>Word & Sentence Review</p> <p>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review，並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>Phonics Review</p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，例如：-er, , cheeseburger, river, summer, teacher，接著以同樣的方式複習 -or, ir, ur, ar 及 or 的發音。</p> <p>2. 教師隨意念出雙母音音組 oi，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：oi, , coin, oil, point, soil。以此方式複習雙母音音組 oy, ou 及 ow 的發音。</p> <p>3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生 2 人一組，輪流念出每個例字給對方聽。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				<p>3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。			
三 02/23 ~ 03/01	24日課外社團開始上課；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日晨讀15分鐘開始；27日三年級營養教育宣導(暫)；27晚上學校日(二手制服、學用品領取)；28	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	學習內容 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。 3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home. 做適當回	第一節課 故事提問 第8-9頁 (1) Where was Amber? She was at the restaurant. (2) What was missing? The Olympic torch was missing. 第10-11頁 (1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater. (2) Who was the winner? Rocky was the winner. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	<p>日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；五常交流道出刊；新住民子女獎助學金申請；校內科展評選；學生心臟病篩檢複檢(暫)；</p>		<p>答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？ (2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻的各國神話故事。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。 2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點</p>			

學習表現

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎IO-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎LO-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。				
四 03/02~ 03/08	3日攜手班開課；3日防震演練；3/4-3/8止第57屆科展線上報名(暫)；6日起實施健康操、跑步運動；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會、性別平等教育委員會；低年級特教宣導活動開始；	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	學習內容 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。 2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。 3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u> 。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答。若臺下學生答案正確則得一	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、便利貼、字母拼讀例字卡 3. 繪本 My New Home	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量
			學習表現 【英語領域】 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>字。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習</p>	<p>分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。</p> <p>4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p>Activity 分組練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。</p> <p>3. 兩人猜拳，贏家先發問 <u>Were you at home yesterday?</u>，輸家依剛剛選定的地點回答 <u>Yes, I was. / No, I wasn't.</u>。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。</p> <p>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</p> <p>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</p> <p>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。</p> <p>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。</p> <p>2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				<p>臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。</p> <p>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
					生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。			
五 03/9~ 03/15	10-14日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；12-14日市小運田徑比賽(暫)；12-15北市樂樂棒球賽(暫)；五年級口腔檢查(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	學習內容	1. 能欣賞臺灣各地之美(彈性教學)。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	第一節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn't. 3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：本單元四個地點的照片 3. 繪本 My New Home	口頭評量 參與度 評量 觀察 評量 作業 評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	止、無法自行上下學身障生交通費申請		<p>字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p>	<p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 Question Words: who, what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：Who's she? / What do you do in your free time? / When do you do your homework? / Where do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My New Home 教學。 回家作業 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
六 03/16~ 03/22	17日晨間課輔開始；19日校內英語讀者劇場比賽(暫)；19日期初特教推行委員會；20日114學年度新生設籍基準日；三年級口腔檢查(暫)；	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p> <p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。</p> <p>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I walked the dog last night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 故事提問 第22-23 頁 (1) What's Abu doing? He's sleeping. (2) What did Abu do last night? He played video games last night. (3) What did Teddy do last night? He listened to music. 第24-25 頁 (1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop. (2) What did Rocky do last night? He watched videos. (3) Did Edison play basketball last night? No, he didn't.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	參與度 評量 觀察評量 口頭評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>現</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得</p>	<p>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？</p> <p>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
七 3/23~ 3/29	25-31日臺北市教育盃排球賽；25日團輔培訓開始；3/26日午餐供應委員會；3/26-4/2日讀報有獎徵答；29日園遊會(4/2補休)；	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 <p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得</p>	<p>第一節課</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 教師提醒學生可利用課本附錄的 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> E-Book 數位教具或自製教具：單字圖卡、單字字卡、字母拼讀例字卡 繪本 My New Home 	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎IO-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎IO-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌</p>	<p>Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。 2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。 3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			<p>謠韻文。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>84-91)。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p>			
<p>八 3/30~ 4/5</p>	<p>4/1 日志工家長成長培訓開始、小團體輔導活動開始； 4/2 園遊會補休；4/3-4/6 清明節連假(兒童節+掃墓節)</p>	<p>日常活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Last Night?</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能比較不同國家的文化差異(彈性教學)。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>學習表</p> <p>【英語領域】</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>	<p>第一節課</p> <p>Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn't.。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1. E-Book</p> <p>2. 繪本 A Visitor for Bear</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	<p>四天)；交通安全宣導月(4月)；特殊學生鑑定評量資料彙整；運動能力及體適能檢測；五年級及六年級學生CPR訓練(暫)；五常交流道出刊</p>		<p>現 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯</p>	<p>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。 4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。 5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。 7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 A Visitor for Bear 教學。 回家作業 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>		

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。				
九 4/6~ 4/12	7日114學年度課外社團申請開始；8日校內小小說書人收件截止(暫定)；9日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫)；10日第1次交通安全教育委員會會議；10日鑑定資料送分召學校(暫)；11日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合	寫日記 Review 1	學習內容 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。	第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。 3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。 4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。 5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. E-Book 2. 繪本 A Visitor for Bear	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)；		<p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2能使用高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>分。</p> <p>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。</p> <p>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。</p> <p><u>Guess and Say & Keeping a Diary</u></p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。</p> <p>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題：</p> <p>(1) Where was the girl? She was at the park.</p> <p>(2) What did she do? She walked the dog.</p> <p>(3) What can you see in the photo? Various answers.</p> <p>(4) What else can you do in the park? Various answers.</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>遍，並將短文中的動作圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：</p> <p>(1) Was Stella sad today? No, she wasn't. She was happy today.</p> <p>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn't.</p> <p>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.</p> <p>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn't.</p> <p>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.</p> <p>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn't.</p> <p>(7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room.</p> <p>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 第二節課 素養導向提問 你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？ B. 短文仿寫活動 1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。 2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。			
十 4/13 ~ 4/19	16-17 日期中評量；五年級生理衛生教育宣導(暫)；17-21日北市小小	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1	學習內容	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 第一節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	1. E-book 2. 測驗卷 3. 繪本 Joseph Had A	口頭評量 參與度 評量 觀察評

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	說書人送件；18日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定)；三年級特教宣導活動		<p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 (blends) 所組成的字詞。</p> <p>*R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得</p>	<p>2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。</p> <p>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <p>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。</p> <p>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。</p> <p>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。</p> <p>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。</p> <p>第二節課</p> <p>Exam 1</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷</p>	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Little Overcoat	量 作 業 評 量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			的字詞。 S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。	作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
十一 4/20~ 4/26	21日起體適能補救教學； 21-25日四年級圖書館利用教育-媒體識	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	學習內容 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： coat, dress, hat, jacket, skirt, T-	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、	參與度 評量 觀察 評量 口頭 評

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	<p>讀：辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽；22日兒童月上、下課翻轉；22日教師會理監事改選；4/22-5/10日五年級班際樂樂棒球賽；23日特教知能研習；24日五年級交安宣導；25日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展；25日六年級體育班升學輔導說明會</p>		<p>shirt, jeans, pants, shorts。 3. 能以 How much is the <u>T-shirt</u>? / How much are the <u>pants</u>? 詢問物品的價格，並以 It's <u>ten</u> dollars. / They're <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得</p>	<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Türkiye. (2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy. (3) What's Rocky going to do? Various answers. 素養導向提問 (1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？ (2) 你的家人信奉什麼宗教呢？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第40-41 頁 (1) What's Rocky doing? He's dancing. (2) How much is the T-shirt? It's fifteen dollars. (3) How much are the shoes? They're twenty-five dollars. 第42-43 頁</p>	<p>不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>單字圖卡</p>	<p>量 作 業 評 量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說	(1) What does Rocky want? He wants a lamp. (2) How much is the lamp? It's one hundred dollars. (3) What did Teddy do last night? He watched TV. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？ (2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。 (3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策 			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				<p>略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 			
<p>十二 4/27~ 5/3</p>	<p>28日起五年級班際賽;30日114學年度課外社團委員會(課程計畫審查); 5/1五一勞動節; 1日六年級春暉宣教(暫); 1日113學年度課外社團課程計</p>	<p>衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ...與 How many ... 問句的不同。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It's / They're <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理</p>	<ol style="list-style-type: none"> E-Book 數位教具或自製教具：單字圖卡、字母拼讀例字卡 繪本 Joseph Had A Little 	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	畫審查會議； 2日臺北市閱 冠磐石、閱讀 校楷評選送件 (暫)；2日起一 年級 CPM 施 測；孝親週感 恩活動；五常 交流道出刊； 10-13 日 中 華 盃排球賽		本課字母拼讀故事。 【英語領域】 I3-2能聽懂、讀說出並寫 高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或 寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨 識書本中相對應的書寫文 字。 I3-6能以妥適的發音及適 切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得 的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用 語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得 的句子。 R3-1能辨識高年段所習得 的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得 的句子。 R3-4能讀懂日常生活對	其他單字圖卡。 3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡， 依步驟 1-2，再做練習。 Activity 單字句型練習活動 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大 題的句型聽力練習，完成後一起核對 答案。 2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請 學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸 家依點數對應的物品（如 2 點對 應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u> ?，贏家須正確回答 It's <u>twenty-five</u> dollars.，才能將該物 品所代表的錢寫在表格中。 3. 接著換另一位學生擲骰子進行問 答，每人投擲三次骰子，完成問 答後加總得到的金錢，較多的學 生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生 將問句與答句各念一遍。 2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數， be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。	解能力。	Overcoat	

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎L0-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>4. 接著教師問學生 <u>How many boys / girls are there?</u> 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</p> <p>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。</p> <p>2. 計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, , , 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				<p>貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
十三 5/4~ 5/10	8日五年級特 教宣導活動 (暫定);9日二 年級說故事比 賽(暫定);9日 體育班招生說 明會;5/10- 6/28學習扶助 篩選測驗進 行;升國中特 殊學生轉銜暨 輔導個案會議	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	學習 內容	1. 能思考讓舊物品有新用途及 3Rs 代表的意義。(彈性教學)。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	<p>第一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the <u>coat</u>? / It's <u>100</u> dollars.。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。</p>	<p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	1. E-Book 2. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat	口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量 作業評 量
			學習 表現	<p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得</p>				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。	<u>回家作業</u> 請學生預習 Unit 4 的內容。			
十四 5/11~ 5/17	12-16日作業調閱；12日起四年級班際排球賽；13-20日讀報有獎徵答；14日114學年教科書評	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	學習內容 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。 3. 能以 What's your	<u>第一節課</u> <u>故事提問</u> 第54-55頁 (1) How's the weather? It's cold and snowy. (2) Does Mia like cold weather? No, she doesn't. (3) What's in the sky? The Northern	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	選		<p>favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is winter. 做適當回答。能以 It's cold and dry in winter. 說明氣候狀況。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>Lights are in the sky. 第56-57 頁</p> <p>(1) Does Rocky like winter? Yes, he does. (2) What's Abu's favorite season? His favorite season is winter. (3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？ (2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室</p>	<p>的一個角色， 2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有學生動作太慢則扣分。 3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			用語), 並做出回應。 ◎L0-2能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。	略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。			
十五 5/18 ~ 5/24	小團輔活動結束; 23日一年級說故事比賽;	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	學習內容 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞: lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit, 並能聽讀本課字母拼讀故事。	第一節課 Activity 單字句型練習活動 1. 教師播放音檔, 請學生進行 A 大題的句型聽力練習, 完成後一起核對答案。 2. 請學生起立, 以本課句型詢問同學喜愛的季節, 試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學, 並將他們的名字記錄下來。 3. 教師可限時進行活動, 未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具: 主詞字卡、所有格字卡、字母拼讀例字卡 3. 繪本 Welcome	參與度 評量 觀察 評量 口頭 評量 作業 評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>【英語領域】</p> <p>I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得</p>	<p>本課故事對話。</p> <p>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <p>2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</p> <p>3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</p> <p>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p>	<p>解能力。</p>		

學習表現

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			<p>的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 將學生分為5組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。 2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。 3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e]，請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake，再依相同方式，練習 rain與 May 發音。 2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀故事教學 1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。 2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到</p>			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量	
				不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。 4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。 5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。 6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。				
十六 5/25 ~ 5/31	27日團輔志工 期末會議； 28-29日六年 級畢業考；29 日起六年級班 際賽；5/29- 6/2日114學年 度第1學期課 外社團第1階 段報名繳費； 5/30-6/1端 午 節連假；五常 交流道出刊；	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	學習 內 容 學習 表 現	1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨	第一節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師問 What's your favorite season?，請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u> . It's <u>warm</u> in <u>spring</u> .，以問答方式複習本課單字句型。 3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】	1. E-Book 2. 繪本 Welcome	口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量 作業評 量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	特殊需求學生編班及教室安排調查；29日六年級畢業旅行行前說明會		<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎IO-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室</p>	<p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p> <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Welcome 教學。 回家作業 請學生預習 Review 2 的內容。</p>	<p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>		

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			用語)，並做出回應。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。				
十七 6/1 ~ 6/7	3-10日113學年度第1學期課後照顧活動開始報名(暫)；4-6日北市健身操比賽(暫)；5日新生報到；5日第2次交通安全教育委員會議；中輟生鑑安輔會議；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週；	旅遊計畫	學習內容 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。	第一節課 短文仿寫活動 1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。 2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 第二節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。 2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。 3. 最快且造句正確的組別可得一分，	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. E-Book 2. 骰子一類 3. 繪本 Welcome	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
			學習表現 【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。	活動最後得分最多的組別獲勝。 Phonics Land 字母拼讀複習 1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。 2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。請學生預習 Culture 的內容。			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
			◎IO-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎IO-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎LO-3能聽辨句子的語調。 ◎SO-5能以簡易句型提問、回答。				
十八 6/8 ~ 6/14	9日別胸花第1次彩排；11日期末特教推行委員會(審查114學年度課程計畫)；11日午餐供應委員會；12日畢業生與校長有約(暫)；13日攜手激勵班結束(暫)；13日五常心橋暨家長會會訊出刊；13-16日113學年度第1	Review 2	學習內容 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。 學習表現 【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或	第一節課 Exam 2 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	1. 測驗卷 2. E-Book 3. 繪本 Snow	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	學期課外社團 第2階段報名 繳費；海洋教 育週		<p>寫高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L3-3能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。</p> <p>W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2能寫出高年段所習得</p>		<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>		

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎IO-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎IO-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎LO-3能聽辨句子的語調。 ◎SO-5能以簡易句型提問、回答。				
十九 6/15 ~ 6/21	16-20日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；16日畢典第1次彩排； 19-20日期末評量 ；19日校內借書排行榜統計；19日畢典	第二次評量、 Exam 2&	學習內容 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。	第一節課 Exam 2 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性	1. 測驗卷 2. E-Book 3. 繪本 Snow	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	第2次彩排;20日回收巡迴書箱; 20日國小部畢業典禮(暫); 20日幼兒園畢業典禮(暫);		【英語領域】 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-3能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 S3-1能說出高年段所習得	回家作業 請學生預習 Culture 的內容。	與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			的字詞。 S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎I0-1能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3能聽辨句子的語調。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。				
廿 6/22 ~ 6/28	25日下學年度 畢旅畢冊第1 次籌備會；特 教輔具清查、	文化單元 Culture	學習 內容 1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。	第一節課 <u>暖身活動</u> 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 測驗卷 2. E-Book 3. 繪本	口頭評 量 參與度 評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	辦理續借及移回；傳染病衛生教育；		2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	如：What do you see? What sport is this?。 <u>Culture 文化主題教學</u> 1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。 2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan. 3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。 4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。 5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。 6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。 7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。 <u>Culture 文化主題活動</u>	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Snow	觀察評 量 作業 評 量
			【英語領域】 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。				
			學習表現				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找到自己配對的對象。 2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。 3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。 4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I'm in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。 5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。 			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量	
				6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。 7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。				
廿一 6/29~ 7/5	30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課；30日考核會；7/1日教師文康活動；7/1日暑假開始；回收認輔記錄冊、學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公	文化單元 Let's Explore	學習內容 學習表現	1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 【英語領域】 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	第一節課 Let's Explore教學 1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀 Sports 內容。 2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA。 3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。 4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。 5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。 6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。 7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	1. E-book 2. 繪本 Snow	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
	告；114學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。 8/29註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)			找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。 第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Snow 教學。	備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
期中定期測驗範圍		翰林版 Unit.1- Review.1					
期末定期測驗範圍		翰林版 Unit.3- Review.2					