

# 110 課程進度表-本土語（閩南語）

## 五年級上學期-本土語（閩南語）

### 一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	五年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	蕭芯語				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li><li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li><li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li><li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li><li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li><li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li><li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li><li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li><li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li><li>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li><li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li><li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li><li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li><li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li><li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li></ol>				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"><li>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</li><li>二、期中評量（占總成績 20%）</li><li>三、期末評量（占總成績 20%）</li><li>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</li></ol>				

### 學習評量指標

1. 能聽辨本土語口頭表達中的內心感受，並且進而欣賞。
2. 能認讀本土語之漢字並了解其意。
3. 能運用本土語進行各種事物的描述、解說。

## 二、能力指標

- 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
- 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

- 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。
- 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
- 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
- 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/31 至 9/3	第一課 電腦賣果子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件俗電有關係？佗一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」</li> <li>2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。</li> <li>3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</li> <li>4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</li> <li>5. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時候會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」。</li> </ol>	口語評量 自我評量 同儕互評	環境教育 資訊教育 人權教育
二	9/6 至 9/10	第一課 電腦賣果子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料俗買物件。」說明「……會當……俗……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料俗買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。</li> <li>2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 品德教育 生命教育

			4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。		育 本土 語言
三	9/13 至 9/17	第一課 電腦賣果子	1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。	紙筆 測驗	資訊教育 閱讀素 養
四	9/20 至 9/24	第二課 神奇的電器	1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。 5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	口語 評量 自我 評量	性別平 等教育 環境教 育
五	9/27 至 10/1	第二課 神奇的電器	1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。	口語 評量 自我 評量	性別平 等教育 環境教 育文化 教育
六	10/4 至 10/8	第二課 神奇的電器	1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2. 教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	紙筆 測驗 評量	資訊教育 閱讀素 養教育
七	10/11 至 10/15	單元活動一	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蝨蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蝨蟲」的意思。 4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	紙筆 測驗 資料 整理 口語 評量	家政教育 人權教育 生涯發 展教育

八	10/18 至 10/22	第三課 作 田人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。</li> <li>2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。</li> <li>3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</li> <li>4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。</li> </ol>	紙筆 測驗	性別平 等教育
九	10/25 至 10/29	第三課 作 田人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。</li> <li>2. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。</li> <li>3. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。</li> <li>4. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。</li> </ol>	紙筆 測驗 專題 報告	資訊教 育 本土語 言
十	11/1 至 11/5	第三課 作 田人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。</li> <li>2. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。</li> <li>3. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語	品德教 育 本土語 言
十一	11/8 至 11/12	單元活動 二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</li> <li>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。</li> <li>4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量	資訊教 育 生涯發 展教育 品德教 育 本土語 言
十二	11/15 至 11/19	第四課 臺 灣 美麗 的海翁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。</li> <li>2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。</li> <li>3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。</li> <li>4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。</li> </ol>	專題 報告 資料 整理 口語 評量 自我 評量	環境教 育 資訊教 育 人權教 育 海洋教 育
十三	11/22 至 11/26	第四課 臺 灣 美麗 的海翁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。</li> <li>2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。</li> </ol>	紙筆 測驗 資料 整理	環境教 育 資訊教 育

			3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	口語 評量	人權教 育
十四	11/29 至 12/3	第四課 臺 灣 美麗的 海翁	1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	紙筆 測驗	資訊教 育
十五	12/6 至 12/10	第五課 草 鞋墩	1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	紙筆 測驗 專題 報告	資訊教 育 國防教 育
十六	12/13 至 12/17	第五課 草 鞋墩	1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	紙筆 測驗 口語 評量	資訊教 育
十七	12/20 至 12/24	第五課 草 鞋墩	1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	紙筆 測驗 口語 評量	本土語 言
十八	12/27 至 12/31	單元活動 三	1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓、講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量	人權教 育 生涯發 展教育 品德教 育
十九	1/3 至 1/7	電風	1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	專題 報告 資料 整理	資訊教 育 人權教 育
二十	1/10 至 1/14	年節時	1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。	專題 報告	性別平 等教育

			<p>2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。</p> <p>3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。</p>	資料整理	環境教育
二 一	1/16 至 1/21	俗諺、謎 猜	<p>1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。</p> <p>2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。</p> <p>3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p>	紙筆 測驗	資訊教育

## 五年級下學期-本土語（閩南語）

### 一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	五年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	蕭芯語				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li><li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li><li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li><li>4. 能了解各種節日的習俗。</li><li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li><li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li><li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li><li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li><li>9. 能善用器官的各種功能。</li><li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li></ol>				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）：</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）：</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨口頭表達中的內心感受，並進而分享。</li><li>2. 能透過閱讀了解文學作品的主題和內涵。</li><li>3. 能運用本土語進行生活周遭事物的口頭描述。</li></ol>				

### 二、能力指標

1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。

- 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。
- 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。
- 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
- 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。
- 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。
- 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/7 至 2/11				
二	2/14 至 2/18	第一課 捏麵尪仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。</li> <li>2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。</li> <li>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</li> </ol>	專題 報告 資料 整理	資訊 教育 家政 教育
三	2/21 至 2/25	第一課 捏麵尪仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。</li> <li>2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量	資訊 教育 本土 語言
四	2/28 至 3/4	第一課 捏麵尪仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。</li> <li>2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。</li> <li>3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。</li> <li>4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。</li> <li>5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。</li> <li>6. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。</li> <li>7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。</li> <li>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。</li> <li>9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	資訊 教育 家政 教育 人權 教育
五	3/7 至 3/11	第二課 迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。</li> <li>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</li> <li>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量	性別 平等 教育
六	3/14 至 3/18	第二課 迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課課文。</li> <li>2. 複習本課語詞。</li> <li>3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量	性別 平等 教育

七	3/21 至 3/25	第二課 迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。</li> <li>2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。</li> <li>3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。</li> <li>4. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。</li> <li>5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。</li> <li>6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。</li> <li>7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。</li> <li>8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。</li> <li>9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	環境 教育 資訊 教育 家政 教育 人權 教育
八	3/28 至 4/1	單元活動 一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。</li> <li>3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。</li> <li>5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。</li> <li>6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</li> <li>7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。</li> <li>8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	性別 平等 教育 環境 教育 資訊 教育 家政 教育
九	4/4 至 4/8	第三課 安全園第 一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</li> <li>4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」（要小心，應該把安全擺第一）。</li> <li>5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	環境 教育 資訊 教育 人權 教育 國防 教育
十	4/11 至 4/15	第三課 安全園第 一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。</li> <li>5. 教師進行句型教學。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量	環境 教育 資訊 教育

十一	4/18 至 4/22	第三課 安全園第一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。</li> <li>2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。</li> <li>4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。</li> <li>5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。</li> <li>6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。</li> <li>7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。</li> <li>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。</li> <li>9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。</li> <li>10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	資訊 教育 家政 教育 人權 教育
十二	4/25 至 4/29	單元活動 二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。</li> <li>2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。</li> <li>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。</li> <li>4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</li> <li>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</li> <li>7. 教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</li> <li>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</li> <li>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	性別 平等 教育 環境 教育 教育
十三	5/2 至 5/6	第四課 好鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。</li> <li>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。</li> <li>3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕	家政 教育 生涯 發展 教育
十四	5/9 至 5/13	第四課 好鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。</li> <li>2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。</li> </ol>	紙筆 測驗	環境 教育
十五	5/16 至 5/20	四課 好 鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。</li> <li>2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。</li> <li>3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。</li> <li>4. 再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。</li> <li>5. 教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我	資訊 教育 科技 教育

			<p>6. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。</p> <p>7. 學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。</p> <p>8. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。</p> <p>9. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>11. 教師說明答題方式，請學生依序作答。</p> <p>12. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。</p>	<p>評量 同儕 互評 實作 評量 表演 評量 遊戲 評量</p>	<p>本土 語言</p>
十六	5/23 至 5/27	第五課 動物的跂	<p>1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。</p> <p>3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。</p> <p>4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。</p> <p>5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。</p>	<p>紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量</p>	<p>環境 教育 人權 教育</p>
十七	5/30 至 6/3	第五課 動物的跂	<p>1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。</p> <p>2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。</p> <p>3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。</p> <p>4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。</p> <p>5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。</p> <p>6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。</p> <p>7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。</p> <p>8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。</p> <p>9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。</p>	<p>口語 評量 實作 評量</p>	<p>環境 教育 資訊 教育 人權 教育</p>
十八	6/6 至 6/10	第五課 動物的跂	<p>1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>2. 每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。</p> <p>3. 作答完畢，教師檢查學生作答情況。</p> <p>4. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。</p> <p>5. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。</p> <p>6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>7. 作答完畢後，教師檢查作答結果。</p> <p>8. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。</p> <p>9. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪</p>	<p>口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量</p>	<p>環境 教育 資訊 教育 本土 語言</p>

			<p>讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。</p> <p>11. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。</p>	表演 評量	
十九	6/13 至 6/17	單元活動 三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。</li> <li>2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。</li> <li>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。</li> <li>4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</li> <li>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</li> <li>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</li> <li>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</li> <li>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</li> <li>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</li> </ol>	專題 報告 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	資訊 教育 本土 語言
二十	6/20 至 6/24	風吹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</li> <li>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</li> <li>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</li> <li>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>5. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	環境 教育 教育 多元 文化
二 一	6/27 至 7/1	迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</li> <li>2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</li> <li>3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。</li> <li>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>5. 教師為學生解釋來唱節的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	環境 教育 資訊 教育

# 110 課程進度表-本土語（客家語）

## 五年級上學期-本土語（客家語）

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（客家語）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	徐佳妤				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li><li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li><li>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li><li>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li><li>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li><li>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</li><li>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</li><li>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</li><li>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li></ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨本土語口頭表達中的內心感受，並且進而欣賞。</li><li>2. 能認讀本土語之漢字並了解其意。</li><li>3. 能運用本土語進行各種事物的描述、解說。</li></ol>				

### 二、能力指標

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
------------------------

- 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。
- 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。
- 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。
- 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。
- 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。
- 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
- 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。
- 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。
- 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
- 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
- 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。
- 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。
- 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。
- 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。
- 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。
- 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。
- 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

- 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
- 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。
- 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。
- 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。
- 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。
- 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。
- 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/31 至 9/3	莊頭个阿婆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</li> <li>2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。</li> <li>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</li> <li>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> <li>5. 教師跟學生說明本課主題是描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆，並將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。</li> <li>6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。</li> <li>7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</li> </ol>	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與 檔案評量	性別平等教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 科技教育

二	9/6 至 9/10	莊頭个阿婆	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據「ㄟ厝會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。</p> <p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(5)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	性別平 等教育 資訊教 育 家政教 育 人權教 育 生涯發 展教育
三	9/13 至 9/17	莊頭个阿婆	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的图片空格處打勾。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的字。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	資訊教 育 本土語 言 閱讀素 養教育
四	9/20 至 9/24	人有當多種	<p>1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的图片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。</p> <p>3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	性別平 等教育 人權教 育 生涯發 展教育

			<p>4. 看了各種外型照片後，教師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 生命教育
五	9/27 至 10/1	人有當多種	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依照「ㄟ厝會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2) 教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3) 教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，依序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師依據對話內容，詢問學生：</p> <p>a. 阿雄同(摀)阿中兩儕个身材係仰般形？（阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？）</p> <p>b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？（課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中？）</p> <p>c. 阿雄同(摀)阿中包尾麼儕走贏？（阿雄跟阿中最後是誰跑贏？）</p> <p>教師詢問學生以上問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	性別平等教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教育 品德教育
六	10/4 至 10/8	人有當多種	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案貼紙貼到正確的地方。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	資訊教育 生涯發展教育 本土語言 閱讀素養教育

七	10/11 至 10/15	單元活動一 膽膽大，做 公太	<p>◎客家大會考一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</li> <li>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> </ol> <p>◎膽膽大，做公大</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</li> <li>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</li> <li>3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</li> <li>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</li> <li>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	資訊教 育 家政教 育 人權教 育 生涯發 展教育 品德教 育 生命教 育 法治教 育
八	10/18 至 10/22	寒(冷)著了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼个頭路？」（你長大要做什麼工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</li> <li>2. 教師依據課文內容，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</li> <li>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</li> <li>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</li> <li>5. 教師可跟學生說明本課主題為透過主角感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</li> </ol>	專題 報告 資料 整理 口語 評量 自我 評量	環境教 育 資訊教 育 人權教 育 生涯發 展教育
九	10/25 至 10/29	寒(冷)著了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師依據ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。</li> <li>(2) 教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。</li> <li>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</li> </ol> </li> <li>2. 共下來打嘴鼓 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語</li> </ol> </li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	性別平 等教育 資訊教 育 生涯發 展教育 品德教 育 生命教 育

			<p>詞。</p> <p>(2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	實作 評量 學習 參與	科技教育
十	11/1 至 11/5	寒(冷)著了	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。</p> <p>(2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量	資訊教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 本土語言
十一	11/8 至 11/12	單元活動二 好山好水花 東米	<p>◎客家大會考二</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎好山好水花東米</p> <p>1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 文化教育

十二	11/15 至 11/19	阿爸个旅行計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</li> <li>2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</li> <li>3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</li> <li>4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</li> <li>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</li> <li>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量	環境教育 資訊教育 家政教育
十三	11/22 至 11/26	阿爸个旅行計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</li> <li>(2) 教師依據「厝會講客家話」內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。</li> <li>(3) 教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</li> </ol> </li> <li>2. 共下來打嘴鼓 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</li> <li>(2) 教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</li> <li>(3) 教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</li> <li>(4) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</li> </ol> </li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 遊戲評量	環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 法治教育
十四	11/29 至 12/3	阿爸个旅行計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</li> <li>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</li> </ol> </li> <li>2. 音標教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師請學生瀏覽「厝認得識」音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</li> <li>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</li> <li>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</li> <li>(4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</li> </ol> </li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量	資訊教育 家政教育 本土語言 閱讀素養教育

十五	12/6 至 12/10	客家名產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</li> <li>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</li> <li>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</li> <li>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</li> <li>5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育
十六	12/13 至 12/17	客家名產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉ㄟ厝會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</li> <li>(2) 教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</li> <li>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</li> </ol> </li> <li>2. 共下來打嘴鼓 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</li> <li>(2) 教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>(3) 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</li> </ol> </li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 多元文化
十七	12/20 至 12/24	客家名產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為爸爸外出旅遊，回程時在客家名產專賣店購買名產送家人為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</li> <li>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</li> </ol> </li> <li>2. 音標教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。</li> <li>(2) 由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。</li> <li>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。</li> <li>(4) 教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</li> </ol> </li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	資訊教育 本土語言 閱讀素養教育

十八	12/27 至 12/31	單元活動三 雕龍刻鳳三 義木雕	<p>◎客家大會考三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。</li> <li>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> </ol> <p>◎雕龍刻鳳三義木雕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。</li> <li>2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</li> <li>3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。</li> <li>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</li> <li>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	環境教 育 資訊教 育 人權教 育 生涯發 展教育 科技教 育 多元文 化
十九	1/3 至 1/7	掌牛哥仔面 黃黃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。</li> <li>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</li> <li>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</li> <li>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量	環境教 育 資訊教 育 人權教 育
二十	1/10 至 1/14	擎遮仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可問學生喜歡的天氣型態為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答答的下雨天，非常的不方便，不僅下課無法到操場運動，溼滑的路面更是容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉由此帶入本課主題。</li> <li>2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量	環境教 育 資訊教 育 家政教 育
二一	1/16 至 1/21	俗諺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是什麼？鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</li> <li>2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生的學習興趣，藉此帶入俗諺教學主題。</li> <li>3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如：「『人勤地獻寶，人懶地生草』總愛煞猛打拚，就會有成果。」讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 學習 參與	資訊教 育 生涯發 展教育

## 五年級下學期-本土語（客家語）

### 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	本土語（客家語）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	徐佳好				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</li> <li>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</li> <li>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</li> <li>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</li> <li>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</li> <li>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨口頭表達中的內心感受，並進而分享。</li> <li>2. 能透過閱讀了解文學作品的主題和內涵。</li> <li>3. 能運用本土語進行生活周遭事物的口頭描述。</li> </ol>				

二、能力指標

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/7 至 2/11				
二	2/14 至 2/18	第一課 注意安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。</li> <li>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</li> <li>3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。</li> <li>4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育 生涯 發展 教育 生命 教育
三	2/21 至 2/25	第一課 注意安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照「ㄟ厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。</li> <li>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</li> <li>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻瘻(阿宏的額頭怎麼會腫一個包)？」「阿宏个手指仰會包等(阿宏的手指怎麼會包起來)？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</li> <li>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</li> <li>7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 參與	環境 教育 資訊 教育 人權 教育 生涯 發展 教育 生命 教育
四	2/28 至 3/4	第一課 注意安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</li> <li>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「 」。 </li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量	環境 教育 生涯 發展

			<p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>	自我評量 同儕互評	教育 生命 教育
五	3/7 至 3/11	第二課 來福氣	<p>1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	環境 教育 資訊 教育 生涯 發展 教育 品德 教育
六	3/14 至 3/18	第二課 來福氣	<p>1. 教師依照「ㄟ厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」</p>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量	資訊 教育 生涯 發展 教育 生命 教育 本土 語言
七	3/21 至 3/25	第二課 來福氣	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。</p>	紙筆測驗 口語評量 自我評量	資訊 教育 本土 語言 閱讀 素養 教育

			7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。	同儕互評	
八	3/28 至 4/1	單元活動一 生趣个客家 動物禁忌	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 生命教育 家庭教育
九	4/4 至 4/8	第三課火 旁龍還生 趣	<p>1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。</p> <p>2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。</p>	口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量	環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育
十	4/11 至 4/15	第三課火 旁龍還生	<p>1. 教師依照「厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可</p>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作	環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育

			請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。	評量表 表演 評量	品德 教育
十一	4/18 至 4/22	第三課 火 旁 龍 還 生 趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。</li> <li>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。</li> <li>4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。</li> <li>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。</li> <li>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育 資訊 教育 人權 教育 生涯 發展 教育
十二	4/25 至 4/29	第四課 撚麵 人仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</li> <li>2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</li> <li>3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</li> <li>4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？</li> <li>5. 教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念一句國語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。</li> </ol>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育 資訊 教育 家政 教育
十三	5/2 至 5/6	第四課 撚麵 人仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照「ㄟ厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</li> <li>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。</li> </ol>	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	性別 平等 教育 環境 教育 人權 教育 生涯 發展 教育

十四	5/9 至 5/13	第四課 撚麵人仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</li> <li>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</li> <li>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</li> <li>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育
十五	5/16 至 5/20	單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。</li> <li>2. 教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> <li>3. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</li> <li>4. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</li> <li>5. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</li> <li>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</li> <li>7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 戶外教育
十六	5/23 至 5/27	第五課 神奇个手機(仔)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有哪些呢？</li> <li>2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇个手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。</li> <li>3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</li> <li>5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要有意義的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。</li> <li>6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對</li> </ol>	口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	資訊教育 人權教育 生涯發展教育 生命教育 科技教育

			照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。	學習參與	家庭教育
十七	5/30 至 6/3	第五課 神奇 个手機(仔)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照「ㄟ厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。</li> <li>2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</li> <li>3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。</li> <li>4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。</li> <li>5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</li> <li>7. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>8. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 生命教育
十八	6/6 至 6/10	第五課 神奇 个手機(仔)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。</li> <li>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。</li> <li>4. 教師帶領全班複誦本課課文及語詞，可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文及語詞的印象。</li> <li>5. 教師依據「音標練習」內容，為學生說明此評量內容及操方式。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕	環境教育 本土語言 閱讀素養教育
十九	6/13 至 6/17	單元活動三 網路牽起客家情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。</li> <li>2. 教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪件事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</li> <li>4. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</li> </ol>	紙筆測驗 口語評量 自我評量 同儕	資訊教育 家政教育 人權教育
二十	6/20 至 6/24	拍拍手，唱 唱歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</li> <li>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</li> </ol>	口語評量 自我評量	資訊教育 本土語言

			3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。	同儕互評	
二 一	6/27 至 7/1	缺牙耙	<p>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p> <p>4. 教學遊戲：「快問快答」 此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1) 缺牙耙，種麼个？（缺牙耙，種什麼？） (2) 學打拳，仰般了？（學打拳，怎麼了？） (3) 學剛豬，又仰般？（學殺豬，又怎樣？） (4) 學賣粉，又仰般？（學賣粉，又怎樣？）</p> <p>5. 聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。</p> <p>6. 此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。</p> <p>7. 全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。</p>	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	資訊 教育 生涯 發展 教育 品德 教育 生命 教育 本土 語言 閱讀 素養 教育