

臺北市文山區興華國民小學 113 學年度 五 年級 英語 領域課程計畫 教學者：王秀媛

一、課程類別：

1. 語文：1-1 國語 1-2 閩南語 1-3 客家語 1-4 原民語：_____族 1-5 新住民語：_____語

1-6. 英語文

2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 生活課程 7. 綜合活動 8. 健康與體育

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程說明/ 設計理念	<ol style="list-style-type: none">1. 課程設計以培養學生英語聽說讀寫及綜合應用的能力為目標。2. 單元主題學習內容，取材自學生日常生活，符合實用與應用之原則。3. 教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀。4. 透過學習活動強化個人自主學習態度，以及團隊合作共好精神。
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解各課故事內容，如：國家、疾病、食物、生活習慣、休閒活動、職業、過去時間、地點等。2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。5. 能寫出各課相關之字彙和句子。6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

		自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養	總綱核心素養 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養/ 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
融入議題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育			
跨領域課程 單元/名稱	Wonder World 7, Unit 2 Kevin's Dream Job (社會領域_職業) Wonder World 6, Unit 2 Having a Cold (健體領域_病症)			
課程 評鑑重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠聽懂、讀懂、說出並寫出各單元目標字彙與句型。 ● 能夠與人合作，進行各項對話或展演活動。 ● 能夠認真完成作業練習，並按時繳交。 			
課程 評量方式 (請勾選)	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			

四、素養導向教學規劃：

【上學期教學規劃】

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
1	08/25 08/31	Whale Watch ing	國家	Unit 1 Whale Watching 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 【指定作業】	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
2	09/01 09/07	Whale Watch ing	國家	Unit 1 Whale Watching 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales.	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。	R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能				

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
3	09/8 09/14	Moon Festival 1	文化與節慶教學	<p>Moon Festival 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.</p> <p>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。
4	09/15 09/21	Whale Watching	國家	<p>Unit 1 Whale Watching 第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。</p> <p>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【彈性教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。</p> <p>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p>	<p>子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>			

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
5	09/22 09/28	Whale Watching	國家	Unit 1 Whale Watching 第七節 【Warm-up】 a. 教師播放 The Seven Continents Song，教學認識七大洲單字： https://youtu.be/fqsCWZtZlk4?si=Vybrx2KFIY2Ybl26 b. 教師引導學生由地理位置判斷七大洲的中英文名稱。 c. 請學生分享對於七大洲的印象。 d. 教師提問 Where is ____?，請學生回答 It's in ____。 【Presentation】 a. 教師發給每位學生一份附件二，請學生找出七大洲。 b. 教師將學生分組並運用投影片進行七大洲問答： (1) Which is the biggest continent? (Asia) (2) Which is the smallest continent? (Australia) (3) Which continent has the most population? (Asia) (4) Which continent has the least population? (Antarctica) (5) Which continent has the most countries? (Africa) (6) Which continents are connected? (Asia and Europe, Europe and Africa, Africa and Asia, North America and South America) c. 教師介紹七大洲的面積、人口、國家數，並複習地理位置。 【Wrap-up】 a. 教師發給每組一個地球儀或世界地圖（若無，可以平板代替），請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置。 b. 教師提問 Where is ____?，請學生以 It's in ____ 回答其所在洲。 c. 教師提醒學生於下一節課攜帶一張西卡紙。 第八節	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>【Warm-up】</p> <p>a. 教師複習七大洲及國家單字。</p> <p>b. 請學生分享想去的國家及原因。I want to visit ___ because ___.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 教師詢問 Have you received or sent a postcard?, 請學生分享經驗。</p> <p>b. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片, 詢問學生 What do postcards have in common?, 請學生觀察明信片的共同元素。</p> <p>c. 教師教學 A postcard includes a picture of the country, the name of the city or the country, space to write, space to stamp, and space to write the address.。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 教師請學生拿出西卡紙, 畫出一個 14.8cm x 10cm 的長方形。</p> <p>b. 請學生上網搜尋自己想去的國家的相關資訊, 設計一張明信片。明信片上須畫出該國家國旗。</p> <p>4. 【Wrap-up】</p> <p>教師提醒學生於下一節課攜帶明信片。</p>	<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見, 並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材, 探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時, 能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				
6	09/29 10/05	Having a cold	病症	<p>Unit 2 Having a Cold 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡, 帶學生以自然發音法念讀單字, 如: t-oo-th-ache, toothache。</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短</p>	2	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>多元文化教育】</p> <p>多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生病症前須加 a 。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>			

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
7	10/06 10/12	Having a cold	病症	Unit 2 Having a Cold 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, com, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速率朗讀各年段的句子。	2 ◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and Circle 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
8	10/13 10/19	Having a cold	病症	Unit 2 Having a Cold 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				(1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
9	10/20 10/26	Having a cold	病症	Unit 2 Having a Cold 第七節 【Warm-up】 教師複習病症單字。 【Presentation】 a. 教師播放 I Have a Cold : http://youtu.be/V4LMYyZODAA b. 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had a cold? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? (5) Did you see a doctor? c. 教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以到基層診所，由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。If you feel sick with symptoms like a headache or a runny nose, you can take care of yourself by drinking lots of water and resting at home. If you still don't feel better, you can visit a clinic first. The doctor will decide if you need to go to a bigger hospital. d. 教師教學就醫時，應提供醫師充足的資訊，不隱瞞病情。What are your symptoms? How long have they been lasting? Are you taking any medicine?。領藥時應詢問藥師 What does the medicine do? Are there any side effects? How long do I need to take the medicine? Are there any food I can't eat?。 【Wrap-up】 教師將學生分組，請每組上網查詢一種病症的英文單字並與同學分享，如：earache, fatigue, pimple, rash, vomit。 第八節 【Warm-up】 教師複習上一節課的教學內容。 【Presentation】 a. 教師帶領學生認識流感 flu。 b. 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had the flu? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? c. 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同： https://youtu.be/TLWFvpuY9Es?si=iRfOPA6j66XPMdtiq 。 【Activity】	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的語速朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易故事、短劇或短文。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				教師將學生分組，發給每組一份附件二，請學生上網查詢感冒與流感的差別，完成 Venn Diagram。 【Wrap-up】 請每組輪流分享成果，師生共同檢核。	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
10	10/27 11/02	Review 1	複習一	Review 1 第一節 【單字教學活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p>					
11	11/03 11/09	From Farm to Table	食物	<p>Unit 3 From Farm to Table 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。 3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 教師帶領學生運用 I'd like some. 代入單字，練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
12	11/10 11/16	From Farm to Table	食物	Unit 3 From Farm to Table 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔi]。</p> <p>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。</p> <p>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生嘗試念讀短文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>4. 請學生分組練習念讀短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念讀韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。</p> <p>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>	<p>答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p>				

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
13	11/17 11/23	From Farm to Table	食物	Unit 3 From Farm to Table 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
14	11/24 11/30	From Farm to Table	食物	Unit 3 From Farm to Table 第七節 【Warm-up】 a. 教師詢問 What would you like for lunch?, 請學生輪流分享，複習學習過的食物單字。 b. 教師播放 What School Lunch Looks Like Around The World : https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=gcJ_s8Rdtlg0Ryqc c. 請學生投票，選出最喜歡的營養午餐並說明原因。Which country's school lunch do you like the most? Why?	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				d. 教師引導學生討論 (1) Which country's school lunch is not healthy? Why is it not healthy, and how can we improve it? (2) Which country's school lunch do you not want to try? Why? 【Presentation】 a. 教師播放 KIDS vs. FOOD #21 - 100 YEAR OLD EGG，請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法： https://youtu.be/5AsT7gp-hpw?si=-IqcSwHBniYpifB b. 教師可視情況可再次播放影片，並請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋，如：That was really gross. / That tastes so bad. / It's actually really good. / It's actually pretty good.。 c. 請學生分享觀後心得。 d. 請學生試著换位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。 e. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don't like, how do you deal with it?。 【Wrap-up】 a. 教師教學較有禮貌的拒絕說法，如：Thank you, but I'm not hungry right now. / It looks delicious, but I'm going to pass for now. / I'll have to pass this time, but I'd love to try it another day.。 b. 教師將學生分成兩人一組，請學生練習對話 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. I'd love to try it another day.。 第八節 【Warm-up】 a. 教師複習學習過的食物單字。 b. 教師提問 Would you like some _____?，請學生輪流回答 Yes, please. / No, thank you. I'd love to try it another day.。 【Presentation】 a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。 b. 請每組輪流分享想法。 c. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格。 【Wrap-up】 教師播放 Differences Between Chinese and Western Food Culture： https://youtu.be/eZ3NkDdnov0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q	語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達	介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。			完整性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
15	12/01 12/07	A Call in the Morning	生活作息	<p>Unit 4 A Call in the Morning 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 *1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的語速朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
16	12/08 12/14	A Call in the Morning	生活作息	Unit 4 A Call in the Morning 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</p> <p>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。</p> <p>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>	<p>詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>* 1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的語速朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出</p>	<p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>			性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
17	12/15 12/21	A Call in the Morning	生活作息	Unit 4 A Call in the Morning 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 *1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
18	12/22 12/28	A Call in the Mornin g	生活作息	<p>A Call in the Morning 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和斑蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 *1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
19	12/29 01/04	Review 2	複習二	Review 2 第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 【暖身活動】	6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>【單字句型複習活動】</p> <p>B. Read and Fill in the Blanks</p> <p>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。</p> <p>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.</p> <p>(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>					
20	01/05 01/11	Review 2	複習二	<p>Review 2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>C. Play and Say</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。</p> <p>2. 將學生分成 2~4 人一組。</p> <p>3. 教師說明並示範遊戲步驟：</p> <p>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。</p> <p>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。</p> <p>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。</p> <p>2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。</p> <p>3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。</p> <p>4. 在小書右下角標上 1~4，並以釘書機固定小書頂端。</p> <p>5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。</p> <p>6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。</p>	7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	國際教育/社會

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos。 8. 將小書翻至背面，寫出答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。					
21	01/12 01/18	Review 2	複習二	Review 2 第五節 【Warm-up】 a. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better。 b. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。 【Presentation】 a. 教師呈現繪本封面，詢問學生： (1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf? (2) Who is the author? Ken Brown is the author. (3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badger, a duckling, a rabbit, and a mouse. b. 教師帶領學生閱讀 What's the Time, Grandma Wolf? 繪本。 https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT c. 教師將影片停在 2:47，詢問學生： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel? (3) What's Grandma Wolf going to eat for dinner? (4) What will happen next? 【Wrap-up】 教師與學生討論： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time, Grandma Wolf?" (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn't. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not? 第六節 【Warm-up】 a. 複習繪本內容。 b. 發給每位學生一張附件一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 教師播放 My Day - Daily Routine : https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm</p> <p>b. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。</p> <p>c. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p> <p>d. 教師再次播放影片，請學生檢核。</p> <p>e. 請學生比較 What's the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What's the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。</p> <p>b. 教師將全班分組，並說明活動規則：</p> <p>(1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ____ at ____。答對者的組別可得一分。</p> <p>(2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf ____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ____ at ____。答對者的組別可得兩分。</p> <p>c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>a. 教師複習附件一上的單字。</p> <p>b. 提醒學生準備剪刀、膠水及著色用具。</p>					

【下學期教學規劃】

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
1	2/9 2/15	A New Friend	休閒活動	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 Grammar Focus 1. 帶學生一起念出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。 4. like to do 的 to 不可遺漏。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
2	2/16 2/22	A New Friend	休閒活動	<p>第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。 4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't. (2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B. Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
						I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
3	2/23 3/1	A New Friend	休閒活動	<p>第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Choose</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 全班一起核對答案。 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 <p>參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>Free Time Activities 第一節 1. Warm up</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- III -2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>a. Greetings. 教師帶領學生複習課內學過的休閒活動名稱。</p> <p>b. 教師利用投影片 Activity 1 播放影片 A Day in the Life of a T-Rex。</p> <p>c. 學生分組，教師將小白板發給各組，依據影片內容及投影片提示，逐題讓學生分組作答。</p> <p>2. Presentation : Find Out More</p> <p>a. 教師播放投影片 Activity 2 解釋 free time 的意思，請學生跟讀並試著解釋意思。</p> <p>b. 觀看影片 What do you do in your free time?，學習更多休閒活動的說法。https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</p> <p>c. Q & A: 教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。學生不會說的字可以用中文代替，教師再協助以英文複述。</p> <p>d. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。</p> <p>3. Wrap up</p> <p>教師提問及討論：</p> <p>(1) Is having hobbies important? Why or why not? 請學生討論擁有喜歡的休閒娛樂重要嗎？並說明原因。</p> <p>(2) What are the benefits of having hobbies? 有休閒嗜好有哪些好處？</p>	<p>用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>				<p>級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
4	3/2 3/8	A New Friend	休閒活動	<p>第二節</p> <p>1. Warm up</p> <p>複習上一節課補充的休閒活動，播放影片 What do you do in your free time?。 https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. Activity 3 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。</p> <p>參考書目：https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1</p> <p>b. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下：</p> <p>(1) Circle the new words.</p> <p>(2) Check the words and talk with your classmates.</p> <p>(3) Look up the words with an iPad.</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	2	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E14 喜歡</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>(4) Look for the clues to find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. c. 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。 3. Wrap up 請學生記錄篇章重點，並整理生字，在下節課繼續完成活動。 第三節 1. Warm up a. Greetings. 複習休閒活動的名稱，播放影片 What do you do in your free time? https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnp8xbg b. 延續上節課活動，繼續應用閱讀策略整理文章段落大意。 c. 請學生查詢完生字後，歸納討論出篇章的大意。每組至少介紹 2 個新字詞。 2. Production a. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。 b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。 c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。 d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。 3. Wrap up a. 完成附件一學習單，將不同國家流行的休閒活動配對在一起。</p>					與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
5	3/9 3/15	Kevin's Dream Job	職業	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。 4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?, 引導學生回答 I want to be a dentist.。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。</p> <p>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。</p> <p>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。</p> <p>3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
6	3/16 3/22	Kevin's Dream Job	職業	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯E9@認識不同類型工作／教育環境。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班一起念出短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。	◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
7	3/23	Kevin's Dream Job	職業	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯E4@認識

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
	 3/ 29			<p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p> <p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</p> <p>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。</p> <p>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</p> <p>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</p> <p>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容</p>	<p>音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>		<p>口語評量 作業評量</p>	<p>自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					能舉出示例或反例。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。				
8	3/30 4/5	Kevin's Dream Job	職業	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p> <p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</p> <p>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過撿救犬呢？請同學發表意見。</p> <p>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</p> <p>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</p> <p>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
9	4/6	Review 1	複習	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1@參與</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
	 4/ 12		一	<p>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。</p> <p>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。</p> <p>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。</p> <p>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文內容给对方聽。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>	<p>詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		口語評量 作業評量	<p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p>
10	4/ 13 4/ 19	Where Was Kevin?	過去時間	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
11	4/20 4/26	Where Was Kevin?	過去時間	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home. (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins. (2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念單字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試自己念出韻文。 2. 請學生說說韻文的意思。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 教師帶念複習發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>	<p>語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
12	4/27	Where Was	過去	<p>第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	<p>【品德教育】 E3@通合作</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
	 5/ 3	Kevin?	時間	<p>B. Read and Write</p> <p>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。</p> <p>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</p> <p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。</p> <p>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字 詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決</p>	<p>音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>口語評量 作業評量</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
					生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
13	5/4 5/10	Where Was Kevin?	過去時間	<p>第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。 (1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago. (2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【彈性教學活動】 1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。 2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
14	5/11 5/17	Friends Forever	地點	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>圖。</p> <p>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <p>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。</p> <p>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
15	5/18 5/24	Friends Forever	地點	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。</p> <p>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。 2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。 3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			文化等的戶外學習。
16	5/25 5/31	Friends Forever	地點	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。</p> <p>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。</p> <p>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 Where were they? Were they happy / sad / scared?</p> <p>5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>			<p>如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
17	6/1 6/7	Friends Forever	地點	<p>第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Circle “T” or “F” 1. 請學生再讀一次短文。 2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【英語領域】 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
18	6/8 6/14	Review 2	複習二	<p>第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S3-1 能說出高年段所習得的字</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節 【閱讀策略教學】 1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。 2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。 3. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p>	<p>詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
19	6/15 6/21	Father's Day	節慶教學	<p>第一節 【暖身活動】 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p>【短文教學活動】 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【短文教學活動】 1. 教師帶領學生再次念讀短文句子。 2. 教師引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。 3. 請學生 2 人一組互相分享可以如何表達感謝。 4. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第六節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	2	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p>

教學進度		教學單元	主題名稱	教學活動重點	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題/實質內涵
週次	日期				學習表現	學習內容			
				<p>【暖身活動】</p> <p>【感謝卡製作活動】</p> <p>教師引導學生運用所學單字，發揮創意，完成感謝家人的小卡。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>	<p>故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				
20	6/22 6/28	期末統整		期末統整					