

# 五年級 英語文

## 第一學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度 五 年級 第一 學期部定 英語 文課程計畫 設計者：郭佑如

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語     本土語     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     社會     自然科學

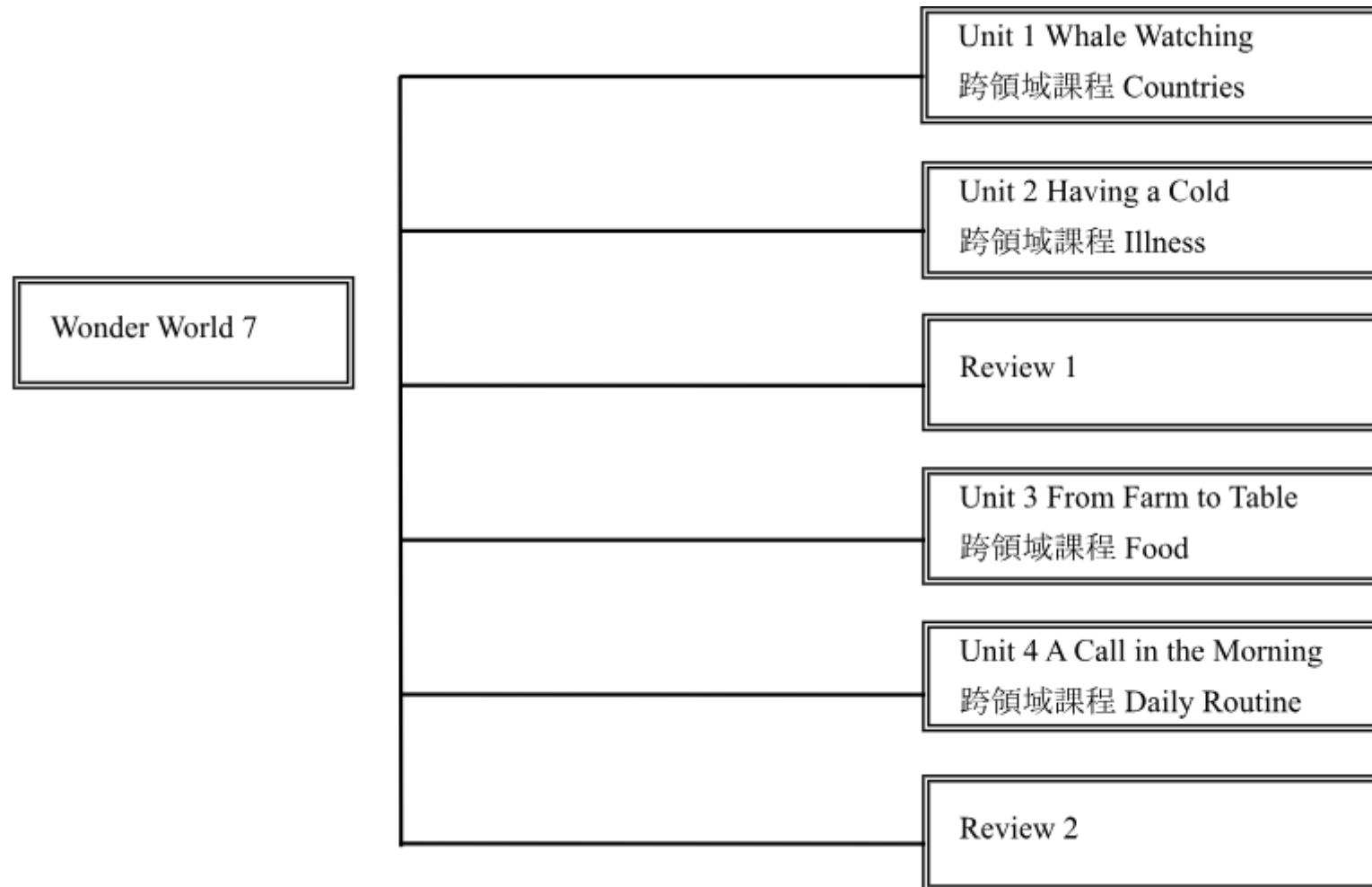
三、 學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標(或學習領域核心素養)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀。 2. 以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事對話、口說活動，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 提供多元體裁的閱讀文本，內容結合議題或跨領域設計，培養學生的閱讀素養。 4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。  二、課程目標 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li><li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li><li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li><li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li></ol> |
|--|--|

五、 課程架構：



— 課程理念

六、 教學規劃進度表：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26-8/30	國家	Unit 1 Whale Watching	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>◎Ab-III-1@字音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字	<p>1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan.</p> <p>4. 能了解國名的字首要大寫。</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。</p> <p>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK。</p> <p>【指定作業】</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【國際教育】 國 E4@ 了解國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	詞及句型進行簡易日常溝通。		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。				2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 <b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No,				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>he's / she's not. He's / She's from .。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。</p> <p>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。</p> <p>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>				
二	9/2-9/6	國家	Unit 1 Whale Watching	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息	1. 能聽懂並應用本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he /	Unit 1 Whale Watching 第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b>	3	1. Super E-Book	活動評量 紙筆評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4@ 了解國際文化

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞	的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】		2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	課堂觀察 口語評量 作業評量	的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 <b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。				C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
三	9/9-9/13	節慶教學 中秋節	Culture & Festivals Moon Festival	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。	英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。	Moon Festival 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。	詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.				與完整性。 環 E2@覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 <b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 2. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 <b>【單字教學活動】</b> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生複習念讀單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 <b>【指定作業】</b>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容				
四	9/16-9/20	國家	Unit 1 Whale Watching	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所	<p>1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。</p> <p>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.</p> <p>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.</p> <p>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p>【指定作業】</p>	3	1. Super E-Book 2. 字母拼讀單字卡 3. 跨領域大發現 7	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】 國 E4@ 了解國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>				<p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p> <p><b>第九節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習學習過的國家名稱。</p> <p>b. 教師運用投影片，詢問學生 Where is he / she from?，請學生回答並說出猜測依據。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師發給每組一份附件一，請學生依據 Part 1 圖片線索，猜出各國家。學生可上網查詢相關資訊。</p> <p>b. 請每組選擇一個 Part 1 提及的國家，上網查詢其相關資訊，並記錄結果，完成 Part 2。</p> <p>(1) This is _____' s national flag.</p> <p>(2) They speak _____.</p> <p>(3) _____ is famous for _____.</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
				<p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>									
五	9/23-9/27	國家	Unit 1 Whale Watching	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	<p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p>	<p>Unit 1 Whale Watching 第十節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 教師播放 The Seven Continents Song，教學認識七大洲單字： <a href="https://youtu.be/fqsCWztZlk4?si=Vybrx2KFIY2YbI26">https://youtu.be/fqsCWztZlk4?si=Vybrx2KFIY2YbI26</a></p>	3	跨領域大發現 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4@ 了解國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		b. 教師引導學生由地理位置判斷七大洲的中英文名稱。 c. 請學生分享對於七大洲的印象。 d. 教師提問 Where is _____?, 請學生回答 It' s in _____。 <b>【Presentation】</b> a. 教師發給每位學生一份附件二，請學生找出七大洲。 b. 教師將學生分組並運用投影片進行七大洲問答： (1) Which is the biggest continent? (Asia) (2) Which is the smallest continent? (Australia) (3) Which continent has the most population? (Asia) (4) Which continent has the least population? (Antarctica) (5) Which continent has the most countries? (Africa)			作業評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p>	D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。			<p>(6) Which continents are connected? (Asia and Europe, Europe and Africa, Africa and Asia, North America and South America)</p> <p>c. 教師介紹七大洲的面積、人口、國家數，並複習地理位置。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 教師發給每組一個地球儀或世界地圖（若無，可以平板代替），請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置。</p> <p>b. 教師提問 Where is ___?，請學生以 It' s in ___ . 回答其所在洲。</p> <p>c. 教師提醒學生於下一節課攜帶一張西卡紙。</p> <p><b>第十一節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習七大洲及國家單字。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。				b. 請學生分享想去的國家及原因。I want to visit ___ because ____。 <b>【Presentation】</b> a. 教師詢問 Have you received or sent a postcard?, 請學生分享經驗。 b. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片，詢問學生 What do postcards have in common?, 請學生觀察明信片的共同元素。 c. 教師教學 A postcard includes a picture of the country, the name of the city or the country, space to write, space to stamp, and space to write the address.。 <b>【Activity】</b> a. 教師請學生拿出西卡紙，畫出一個 14.8cm x 10cm 的長方形。 b. 請學生上網搜尋自己想去的國家的相關資訊，設計一				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				<p>張明信片。明信片上須畫出該國家國旗。</p> <p>4. 【Wrap-up】 教師提醒學生於下一節課攜帶明信片。</p> <p>第十二節</p> <p>【Warm-up】 教師複習並延伸第一節課學習過的句型：Hi, I' m _____. I want to visit _____. It' s in _____(continent). This is _____' s national flag. They speak _____. _____ is famous for _____. The most popular sport in this country is _____. Don' t forget to visit _____(tourist spot). °</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 教師發給每位學生一張紙，請學生依據句型，填寫自己明信片上國家的相關資訊。學生可上網查詢生字。</p> <p>b. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1~2 個</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								句子、請進階級學生完成 1~5 個句子。 <b>【Wrap-up】</b> a. 請學生輪流上臺以句型介紹明信片。 b. 教師將學生的作品張貼於教室，請學生互相觀摩，給予回饋。				
六	9/30-10/4	病症	Unit 2 Having a Cold	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's	Unit 2 Having a Cold 第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語	Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。	4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What' s wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a . 。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>		<p>展運動與保健的潛能。</p>		<p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生病症前須加 a。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機詢問一位學生 What' s wrong?，並呈現一</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a .，以此練習強化 Does 的問法和回答。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。</p> <p>2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
七	10/7-10/11	病症	Unit 2 Having a Cold	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough.</p> <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p>				<p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p> <p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
八	10/14 - 10/18	病症	Unit 2 Having a Cold	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	Unit 2 Having a Cold 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water, 並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	3	1. Super E-Book 2. 字母拼讀單字卡 3. 跨領域大發現 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6@ 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語	Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動		第八節 <b>【暖身活動】</b> <b>【彈性教學活動】</b> 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 <b>【Warm-up】</b>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>		與保健的潛能。		<p>a. 教師詢問學生 How do you feel today?，請學生分享。</p> <p>b. 教師複習學習過的病症單字。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師播放 Learn Health Vocabulary，延伸教學 nosebleed, broken arm, bruise, bump, cut, diarrhea：  <a href="https://youtu.be/do4mMBvrJH8?si=460y4qAvVW1hs4vn">https://youtu.be/do4mMBvrJH8?si=460y4qAvVW1hs4vn</a></p> <p>b. 教師提問 How do you feel when you have a _____? How did you get it?，請學生分享感受及經驗。學生可以句型 I had a _____ because _____. 表達。</p> <p><b>【Role Play】</b></p> <p>a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組選擇一個病症，演出簡單的情境劇。</p> <p>b. 教師鼓勵學生運用學習過的內容作為臺詞，如：</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>(in the art class)</p> <p>S1: May I borrow your scissors?</p> <p>S2: Sure. Here you are. (刀尖朝向 S1)</p> <p>S1: Ouch!</p> <p>S3: What' s wrong? Are you OK?</p> <p>S1: I have a cut.</p> <p>S2: I' m sorry.</p> <p>S1: It' s OK.</p> <p>S4: Let' s go to the health center.</p> <p><b>【Wrap-up】</b> 教師發給每組一份附件一，請學生依據關鍵字，寫出對應的病症。</p>				
九	10/21 - 10/25	病症	Unit 2 Having a Cold	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	<p>1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</p>	<p>Unit 2 Having a Cold 第十節</p> <p><b>【Warm-up】</b> 教師複習病症單字。</p> <p><b>【Presentation】</b> a. 教師播放 I Have a Cold:</p>	3	跨領域大發現 7	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1@具備良好身體活動與健康	3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	http://youtu.be/V4LMYzODAA b. 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had a cold? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? (5) Did you see a doctor? c. 教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以先到基層診所，由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 If you feel sick with symptoms like a headache or a runny nose, you can take care of yourself by drinking lots of water and resting at home. If you still don't feel			作業評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p>		<p>生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>better, you can visit a clinic first. The doctor will decide if you need to go to a bigger hospital.</p> <p>d. 教師教學就醫時，應提供醫師充足的資訊，不隱瞞病情。What are your symptoms? How long have they been lasting? Are you taking any medicine?。領藥時應詢問藥師 What does the medicine do? Are there any side effects? How long do I need to take the medicine? Are there any food I can' t eat?。</p> <p><b>【Wrap-up】</b> 教師將學生分組，請每組上網查詢一種病症的英文單字並與同學分享，如：earache, fatigue, pimple, rash, vomit。</p> <p><b>第十一節</b> <b>【Warm-up】</b></p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>教師複習上一節課的教學內容。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師帶領學生認識流感 flu。</p> <p>b. 教師提問，請學生分享自己的經驗：</p> <p>(1) Has anyone had a cold before?</p> <p>(2) What symptoms did you have when you had the flu?</p> <p>(3) How did you feel?</p> <p>(4) What did you do to get better?</p> <p>c. 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同：</p> <p><a href="https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq">https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq</a>。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>教師將學生分組，發給每組一份附件二，請學生上網查詢感冒與流感的差別，完成 Venn Diagram。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>請每組輪流分享成果，師生共同檢核。</p> <p><b>第十二節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b> 教師複習感冒與流感的差異： <a href="https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq">https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq</a>。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師播放 Good habits for kids： <a href="https://youtu.be/bN36nh-2tuI?si=0k7BN9pYE3-2QigH">https://youtu.be/bN36nh-2tuI?si=0k7BN9pYE3-2QigH</a></p> <p>b. 教師說明可由以下四個面向著手以保持健康，請學生舉例：</p> <p>(1) environment 生活環境：keep my bedroom clean, clean water containers regularly</p> <p>(2) exercise 運動：exercise for 30 minutes every day</p> <p>(3) food and drink 飲食：drink 1500-2000ml of water, eat 3 servings of</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								fruit, eat 4 servings of vegetables (4) personal hygiene 個人衛生：early to bed and early to rise, take a shower, brush my teeth, wash hands, wash my clothes, wear clean clothes, trim my nails, clean my ears c. 教師將全班分成四組，每組分配一個面向，請學生上網查詢可以促進健康的方式，記錄在白板上。 d. 教師巡視、協助學生。 <b>【Wrap-up】</b> a. 請每組以句型 We should _____. 發表促進健康的方式，教師將結果記錄在黑板上。 b. 教師帶領學生念讀黑板上的句子。 c. 請學生以一週為期限，記錄自己是否有達成這些項目。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28-11/1	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1@具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。</p> <p>2. 將學生分組,每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡,並表演該單字。</p> <p>3. 同組學生須猜出單字,猜對者組別可得分。</p> <p>4. 請學生觀察課本圖片,仔細看有哪些國家和病症。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book,請學生依聽到的內容,將數字填到正確的方框內。</p> <p>6. 再次播放 Super E-Book,請學生跟讀,並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書,複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 單字圖卡</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 句型條</p> <p>5. 繪本大驚奇 7</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4@了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6@了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
						學習效能。		1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>第三節</p> <p>【Warm-up】            教師複習國家單字：            Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。</p> <p>【Story Time】            a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：  <a href="https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U">https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U</a>            b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論：            (1) What do you see in the picture?            (2) Which _____ is your favorite?</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>(3) Are the ____ in ____ the same as ours? Where are they similar or different?</p> <p>c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。</p> <p>b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。</p> <p>c. 教師請學生分享讀後心得。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4-11/8	食物	Unit 3 From Farm to Table	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ab-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞</p>	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句	<p>1. 能詢問他人及回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What would you like to eat? I'd like some pizza, please.</p> <p>4. 能區分可數及不可數的食物。</p>	<p>Unit 3 From Farm to Table 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡,帶學生念讀單字,直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上,並將單字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念單字,請學生上臺配對單字卡和單字圖卡,並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book,請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 教師帶領學生運用 I'd like some. 代入單字,練習念出句子。</p> <p>6. 請學生說一說營養午餐中,是否曾出現這些食物。</p> <p>B. Listen and Number</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	【環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	及句型的生活溝通。 D-III-2@故事發展的排序。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	型進行簡易日常溝通。		1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。				2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。</p> <p>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Reminder</p> <p>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。</p> <p>2. 請學生觀察單字。</p> <p>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
十二	11/11 - 11/15	食物	Unit 3 From Farm to Table	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	Unit 3 From Farm to Table 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2@故事發展的排序。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		<p>播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p><b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				<p>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生嘗試念讀短文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>4. 請學生分組練習念讀短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念讀韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
十三	11/18 - 11/22	食物	Unit 3 From Farm to Table	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ab-III-3@簡易的生活用語。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	Unit 3 From Farm to Table 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。	3	1. Super E-Book 2. 字母拼讀單字卡 3. 跨領	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高</p>	<p>Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2@故事發展的排序。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>學習效能。</p> <p>英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>4. 能閱讀短文並理解內容。</p>	<p>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。</p> <p>4. 全班核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</p> <p>3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。</p>		域大發現7		與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗</p>				<p>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第九節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習學習過的食物單字。</p> <p>b. 教師播放 World Food，帶領學生認識其他國家的特色食物： <a href="https://youtu.be/4uuGYHfnVRE?si=Db0aA6xHuuRS-Szs">https://youtu.be/4uuGYHfnVRE?si=Db0aA6xHuuRS-Szs</a></p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師帶領學生以句型 _____ is famous in _____. 念讀 World Food 影片出現的食物與國家，如： Hamburgers are famous in the USA. 。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>				<p>b. 教師介紹 hamburger, taco, dumpling, curry, sushi, bibimbap, pho, waffle, sausage, pizza, fondue, paella, fish and chips，並詢問學生 Have you tried ____? How does it taste? Is it delicious? Do you like it?。</p> <p>c. 教師呈現世界地圖，請學生對應食物及國家的位置，並再次練習 ____ is famous in ____.</p> <p>d. 教師發給每位學生一份附件一，請學生配對食物及國家。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 檢核附件一。</p> <p>b. 教師詢問 What food is famous in Taiwan?，請學生分享想法。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
十四	11/25 - 11/29	食物	Unit 3 From Farm to Table	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ab-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	Unit 3 From Farm to Table 第十節 【Warm-up】 a. 教師詢問 What would you like for lunch?, 請學生輪流分享, 複習學習過的食物單字。 b. 教師播放 What School Lunch Looks Like Around The World: <a href="https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc">https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc</a> c. 請學生投票, 選出最喜歡的營養午餐並說明原因。 Which country's school lunch do you like the most? Why? d. 教師引導學生討論 (1) Which country's school lunch is not	3	跨領域大發現 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度	*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2@故事發展的排序。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		healthy? Why is it not healthy, and how can we improve it? (2) Which country's school lunch do you not want to try? Why? <b>【Presentation】</b> a. 教師播放 KIDS vs. FOOD #21 - 100 YEAR OLD EGG，請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法： <a href="https://youtu.be/5AsT7gphpw?si=-IqcSwHBniYpifB">https://youtu.be/5AsT7gphpw?si=-IqcSwHBniYpifB</a> b. 教師可視情況可再次播放影片，並請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋，如： That was really gross. / That tastes so bad. / It's actually really good. / It's actually pretty good.。 c. 請學生分享觀後心得。 d. 請學生試著換位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>				<p>e. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don' t like, how do you deal with it?。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 教師教學較有禮貌的拒絕說法，如：Thank you, but I' m not hungry right now. / It looks delicious, but I' m going to pass for now. / I' ll have to pass this time, but I' d love to try it another day. 。</p> <p>b. 教師將學生分成兩人一組，請學生練習對話 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. I' d love to try it another day. 。</p> <p><b>第十一節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習學習過的食物單字。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				<p>b. 教師提問 Would you like some _____?, 請學生輪流回答 Yes, please. / No, thank you. I'd love to try it another day.。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。</p> <p>b. 請每組輪流分享想法。</p> <p>c. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>教師播放 Differences Between Chinese and Western Food Culture : <a href="https://youtu.be/eZ3NkDdnov0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q">https://youtu.be/eZ3NkDdnov0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q</a></p> <p><b>第十二節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師詢問 What would you like for lunch?, 請學生輪流分享，複習學習過的食物單字。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								b. 教師複習中西方飲食文化差異。 <b>【Presentation】</b> a. 教師解釋 manners 意思並請學生推測 table manners 意思。 b. 教師將學生分組，請學生在白板上寫出或畫出知道的餐桌禮儀，如： (1) Wash your hands before you eat. (2) Wait for everyone to be ready. (3) Don' t make loud noises. (4) Don' t talk with your mouth full. (5) Help with cleaning up. c. 教師播放 Table Manners，在 03:35 暫停，請學生說一說影片中提及哪些餐桌禮儀： <a href="https://youtu.be/SQvV4SNeH-U?si=XFBYhTkB8hJbFIIC">https://youtu.be/SQvV4SNeH-U?si=XFBYhTkB8hJbFIIC</a> d. 教師統整：				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) Keep your smartphone away. (2) Wait to be seated. (3) Sit up straight. (4) Put the napkin on your lap. e. 教師播放 Table Manners 03:35~05:23，請學生觀察 place setting，認識正式與非正式的擺盤差異及餐具使用順序。 【Wrap-up】 a. 教師統整本節課教學內容。 b. 教師發給每位學生一份附件二，請學生完成自我檢核表。				
十五	12/2-12/6	生活作息	Unit 4 A Call in the Morning	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go	Unit 4 A Call in the Morning 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@ 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 *1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小的主要內容。 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty。 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It' s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。	3. 單字卡 4. 句型條	作業評量	涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>				<p>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。				<b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
				M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
十六	12/9-12/13	生活作息	Unit 4 A Call in the Morning	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	Unit 4 A Call in the Morning 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片,說明情境內容,鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子,學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論:	3	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中	Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 <b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。				3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>				<p>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				(2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
十七	12/16-12/20	生活作息	Unit 4 A Call in the Morning	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 *◎I-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	Unit 4 A Call in the Morning 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。	3	1. Super E-Book 2. 字母拼讀單字卡 3. 跨領域大發現 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11@ 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@ 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中	其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		<b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 <b>【暖身活動】</b> <b>【彈性教學活動】</b> 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。				sausages. / I like scallion pancakes because they' re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 <b>第九節</b> <b>【Warm-up】</b> 教師詢問學生的 daily routine，帶出主題： (1) What do you do before you go to school? I brush my teeth / wash my face / have breakfast before I go to school. (2) What do you do at school? I play dodgeball / football at school. I				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。				have art classes at school. (3) What do you do after school? I do my homework / have dinner / go to bed after school. 【Presentation】 a. 教師播放 My Day - Daily Routine，複習 daily routine 單字，並請每組記錄至少五個影片中出現的單字： <a href="https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1FulpqGUr_MOWaR">https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1FulpqGUr_MOWaR</a> (get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed, go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed) b. 請學生分享其他日常活動，教師將單字寫在黑板上，如：午休 (take a nap)、運動 (exercise)、去				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				補習班 (go to cram school)。 <b>【Activity】</b> a. 教師發給每位學生一份附件一，請學生寫出自己的生活作息。 b. 教師提問 What is a good daily routine?，並與學生討論。可參考： <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5070149">https://www.parenting.com.tw/article/5070149</a> 。 c. 教師教學句型：Hello! I' m _____. This is my daily routine. I _____ at _____。 <b>【Wrap-up】</b> 請每位學生上臺分享自己的生活作息，教師於發表後提問 Do you have a good daily routine? How can you do better?。				
十八	12/23-12/27	生活作息	Unit 4 A Call in the	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。	Unit 4 A Call in the Morning 第十節 <b>【Warm-up】</b>	3	跨領域大發現 7	活動評量 紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11@ 培養規

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			Morning	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11@能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>*1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3@簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。</p>	<p>a. 教師複習上一節課教學內容：</p> <p>(1) What did we learn last time? We learned about daily routines.</p> <p>(2) How many daily routine phrases do you know? do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner</p> <p>(3) What's a good daily routine?</p> <p>(4) Do you have breakfast every day?</p> <p>b. 教師統計有每天吃早餐的學生人數。</p> <p>c. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school.。</p> <p><b>【Presentation】</b></p>			<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度</p>				<p>a. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐：</p> <p>(1) Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅</p> <p>(2) clay oven roll 燒餅</p> <p>(3) congee 粥</p> <p>(4) radish cake 蘿蔔糕</p> <p>(5) rice roll 飯糰</p> <p>(6) scallion pancake 蔥抓餅</p> <p>(7) steamed bun 饅頭</p> <p>(8) steamed pork dumplings 小籠包</p> <p>b. 教師提問 What would you like for breakfast?，請學生回答 I'd like some _____。</p> <p>c. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己常吃的早餐。</p> <p>d. 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡，並投票選出最喜歡的早餐。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 教師教學句型：Hello! We're Group ____.</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素</p>				<p>(name) usually has ____ for breakfast. ____ is our favorite breakfast because ____.</p> <p>b. 請每組上臺分享。</p> <p><b>【Wrap-up】</b> 教師給予回饋。</p> <p><b>第十一節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習臺灣傳統早餐單字。</p> <p>b. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。</p> <p>b. 教師播放 What Does the World Eat for Breakfast?，帶領學生認識各國傳統早餐： <a href="https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa">https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa</a></p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 教師運用 TasteAtlas 網站帶領學生認識各國傳統早餐或美食：</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				<p><a href="https://www.tasteatlas.com/map">https://www.tasteatlas.com/map</a></p> <p>b. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生上網查詢並記錄一種傳統早餐或美食，再比較其與臺灣的異同。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 請每組上臺分享。</p> <p>b. 教師將學生的作品貼在黑板上，請學生互相觀摩。</p> <p><b>第十二節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師詢問 What time do you go to school? What time do you go home?。</p> <p>b. 教師說明每個國家的上學時間皆不同、每間學校的上學時間也有差異。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師運用網站帶領學生認識各國的平均上學時間： (1) How Much Time Do Students Spend in School? (2018): <a href="https://ncee.org/quick-">https://ncee.org/quick-</a></p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								read/statistic-of-the-month-how-much-time-do-students-spend-in-school/ (2) What' s School like around the World? (2022): <a href="https://www.shoezone.com/Blog/back-to-school-whats-school-like-around-the-world">https://www.shoezone.com/Blog/back-to-school-whats-school-like-around-the-world</a> (3) Average School Day Length by Country (2024): <a href="https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-school-day-length-by-country">https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-school-day-length-by-country</a> b. 請學生說一說哪個國家的平均上學時間最長? 哪個國家的平均上學時間最短? c. 教師解釋各國平均上課時間長短不一可能的原因(實際情況因校而異): (1) Brazil: Many schools have different groups of students coming to school at different times. This helps fit in more				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>students. Also, some schools don' t have enough teachers, so the time students spend in school might be affected.</p> <p>(2) Taiwan: People care about doing well in school. Some schools make students stay longer to help them get ready for difficult exams to go to college.</p> <p>d. 教師介紹各國教育特色：</p> <p>(1) France: The lunch break is about two hours. Students can eat at school or go home for lunch. Bringing packed lunch is usually not allowed. Some schools don' t have classes on Wednesdays. They offer extracurricular activities.</p> <p>(2) South Korea: Many Korean parents want their</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>kids to do well in school, so many Korean students go to cram schools.</p> <p>(3) the USA: In some American schools, students switch classrooms for different subjects. Many students join extracurricular activities.</p> <p>(4) Iran: Girls usually have female teachers, and boys usually have male teachers. Students need to study religion.</p> <p>e. 教師發給每位學生一份附件四，請學生依據實際情形，完成臺灣的上學時間。</p> <p><b>【Wrap-up】</b> 教師提問，請學生依據附件四圖表回答：Which country has the longest school hours? Which country has the shortest school hours?。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30-1/3	生活作息	Review 2	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4@句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句</p>	<p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解內容。</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。</p> <p>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上,請學生輪流上臺拿一張單字卡,並帶領學生念讀。</p> <p>3. 亦可請臺上學生造句,臺下學生跟念。</p> <p>4. 請學生觀察課本圖片,仔細看圖中的食物和動作。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book,請學生依聽到的內容,將數字填到正確的方框內。</p> <p>6. 再次播放 Super E-Book,請學生跟讀,並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書,複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 單字圖卡</p> <p>3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 句型條</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E1@參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E11@培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>E12@學習解決問題與做決</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
						型進行簡易日常溝通。		<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【單字句型複習活動】</b>                      B. Read and Fill in the Blanks                      1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。                      2. 請學生依序列出 Joe 的作息。                      3. 教師提問：                      (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.                      (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.</p> <p><b>【指定作業】</b>                      請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字句型複習活動】</b></p>				定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。				
廿	1/6-1/107	複習第三、第四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 *Ab-III-4@句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1@具備	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	Review 2 第四節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。	3	1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字圖卡 3. Units 3~4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	其中必須拼寫 180 字詞)。Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 <b>第五節</b> 【暖身活動】 【教學活動】 1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。 2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。 3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。 4. 在小書右下角標上 1~4，並以釘書機固定小書頂端。		單字卡 4. Unit s 3~4 句型條		【生涯規劃教育】 涯 E11@ 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@ 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								5. 在第一頁寫上 What country is it?, 並畫上問號。 6. 請學生選一個國家, 在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。 7. 教師可視學生程度請學生寫出句子, 如: 學生選擇 Australia, 除了寫下並畫出袋鼠, 亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。 8. 將小書翻至背面, 寫出答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書, 複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 <b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【作品發表】</b> 1. 將學生分成兩人一組, 請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家, 學生 B 於活動進行中以提問引導, 如:				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 2. 請學生再找下一位學生進行活動。 3. 請學生上臺介紹自己的 country guessing book，讓臺下的學生猜。 4. 教師給予表揚和肯定。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。				
廿一	1/13-1/17	複習第三、第四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 *Ab-III-4@句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字	英-E-A2@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	1. 能熟練並運用國家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。	Review 2 第七節 <b>【Warm-up】</b> a. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better.。	3	繪本大驚奇 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	略提升學習效能。 英-E-B1@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能以英文介紹國家特色。	b. 教師複習生活作息單字: do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。 【Presentation】 a. 教師呈現繪本封面, 詢問學生: (1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf? (2) Who is the author? Ken Brown is the author. (3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badger, a duckling, a rabbit, and a mouse. b. 教師帶領學生閱讀 What's the Time, Grandma Wolf? 繪本。 <a href="https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT">https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT</a>				涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								c. 教師將影片停在 2:47，詢問學生： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel? (3) What' s Gradma Wolf going to eat for dinner? (4) What will happen next? <b>【Wrap-up】</b> 教師與學生討論： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, “What' s the time, Grandma Wolf?” (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn' t. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book,				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>would you talk to Grandma Wolf? Why or why not?</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 複習繪本內容。</p> <p>b. 發給每位學生一張附件一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 教師播放 My Day - Daily Routine：  <a href="https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm">https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm</a></p> <p>b. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。</p> <p>c. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
								d. 教師再次播放影片，請學生檢核。 e. 請學生比較 What' s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What' s the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？ <b>【Activity 2】</b> a. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。 b. 教師將全班分組，並說明活動規則： (1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ____ at ____。答對者的組別可得一分。 (2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf ____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>答 She _____ at _____。</p> <p>答對者的組別可得兩分。</p> <p>c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 教師複習附件一上的單字。</p> <p>b. 提醒學生準備剪刀、膠水及著色用具。</p> <p><b>第九節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師播放 Time and Daily Routines：  <a href="https://youtu.be/zHWtW0In3RY?si=kfo50VaSN7yArhDH">https://youtu.be/zHWtW0In3RY?si=kfo50VaSN7yArhDH</a></p> <p>b. 教師詢問學生影片中出現的問題：  <a href="https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84">https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84</a></p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 教師於課前準備 Daily Routine 學習單：  <a href="https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/">https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/</a></p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								b. 教師播放 Daily Routine Clock Craft，說明製作方式： <a href="https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7b0GVL0DYpn38">https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7b0GVL0DYpn38</a> c. 請學生完成學習單。 3. Presentation (9 mins) a. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o' clock? Yes, I do. / No, I don' t。 b. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。 c. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。 <b>【Wrap-up】</b> 教師收回 Daily Routine 學習單。				
廿二	1/20-1/24											

# 五年級 英語文

## 第二學期



臺北市文山區明道國民小學 113 學年度 五 年級第二學期部定英語文課程計畫 設計者：郭佑如

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域- 課程綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語     本土語     新住民     英語     數學     生活     綜合活動     健康與體育  
 藝術     社會     自然科學

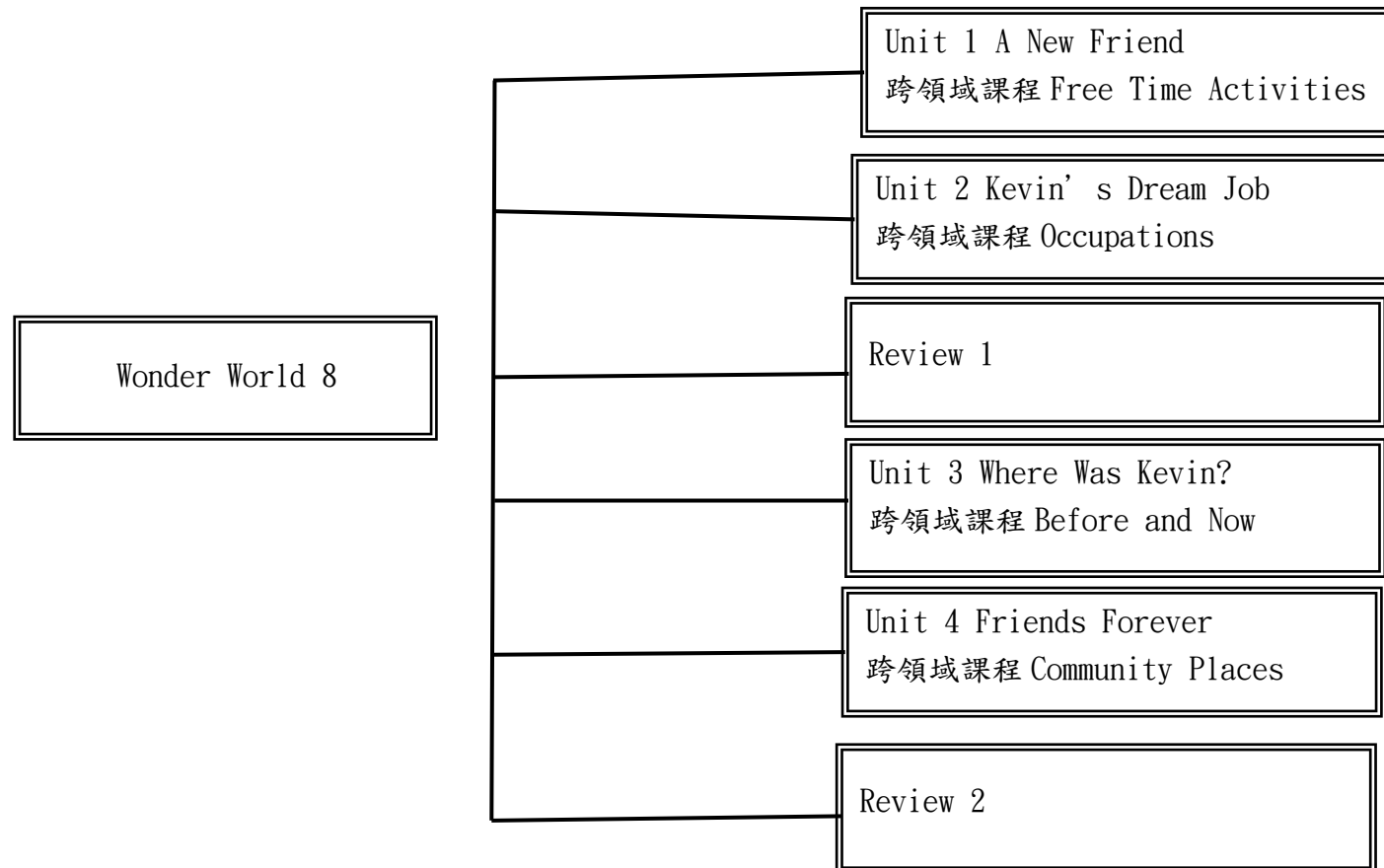
三、 學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、 課程理念 1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。  二、 課程目標 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li><li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li><li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li><li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li></ol>
--	--

五、 課程架構：



六、 教學規劃進度表：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/10-2/14	休閒活動	Unit 1 A New Friendly	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C1	<p>1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking.</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。</p> <p>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to</p>	3	Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		do. No, I don' t. I like to go hiking. 6. 能了解第三人稱動詞變化。	do? ，熟悉後再加上後半段 in your free time 。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 Grammar Focus 1. 帶學生一起念出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				4. like to do 的 to 不可遺漏。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 2. 讓學生了解長句子可以分成三段。 3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。 5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1. 請學生仔細看圖片。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
第二週	2/17-2/21	休閒活動	Unit 1 A New Friendship	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C1	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能回答故事後的提問。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。</p> <p>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</p>	<p>2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.</p>	3	Super E-Book、字母拼讀單字卡	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			<p>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。</p> <p>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
				材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 (1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong. (2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc. 【指定作業】					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第三週	2/24-2/28	休閒活動	Unit 1 A New Friendy/Free Time Activities	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- III -2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A3 綜-E-C1	<p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</p> <p>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。</p> <p>4. 能表達自己喜愛的休閒活動。</p> <p>5. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>B. Read and Choose</p> <p>1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。</p> <p>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生運用本課句型</p> <p>What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。</p> <p>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？</p>	3	Super E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。			3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車(前面還有個類似小推車的腳踏車)，介紹 This is a Dutch cargo bike。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Free Time Activities 第一節 1. Warm up a. Greetings. 教師帶領學生複習課內學過的休閒活動名稱。 b. 教師利用投影片 Activity 1 播放影片 A Day in the Life of a T-Rex。	A3 白紙或小白板		介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	Ab-III-2 自我管理策略。			<p>c. 學生分組，教師將小白板發給各組，依據影片內容及投影片提示，逐題讓學生分組作答。</p> <p>2. Presentation : Find Out More</p> <p>a. 教師播放投影片 Activity 2 解釋 free time 的意思，請學生跟讀並試著解釋意思。</p> <p>b. 觀看影片 What do you do in your free time?，學習更多休閒活動的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg">https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</a></p> <p>c. Q &amp; A: 教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。學生不會說的字可以用中文代替，教師再協助以英文複述。</p> <p>d. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								3. Wrap up 教師提問及討論： (1) Is having hobbies important? Why or why not? 請學生討論擁有喜歡的休閒娛樂重要嗎？並說明原因。 (2) What are the benefits of having hobbies? 有休閒嗜好有哪些好處？				
第四週	3/3-3/7	休閒活動	Free Time Activities	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A3	<p>1. 能認識不同國家的課後休閒活動。</p> <p>2. 能利用平板查詢生字含意。</p> <p>3. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。</p> <p>4. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。</p> <p>5. 能用自己的話說出文章的大意。</p> <p>6. 能思考從事休閒活動的適當時機。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm up 複習上一節課補充的休閒活動，播放影片 What do you do in your free time? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bvg">https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bvg</a></p> <p>2. Presentation a. Activity 3 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。 參考書目： <a href="https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1">https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1</a> b. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下：</p>	3	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【資訊教育】</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
							7. 能規畫自己的時間，妥善分配課業與休閒的比例。	(1) Circle the new words. (2) Check the words and talk with your classmates. (3) Look up the words with an iPad. (4) Look for the clues to find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. c. 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。 3. Wrap up 請學生記錄篇章重點，並整理生字，在下節課繼續完成活動。 第三節 1. Warm up a. Greetings. 複習休閒活動的名稱，播放影片 What do you do in your free time? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg">https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</a>		平板、A3 白紙或小白板	評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								b. 延續上節課活動，繼續應用閱讀策略整理文章段落大意。 c. 請學生查詢完生字後，歸納討論出篇章的大意。每組至少介紹 2 個新字詞。 2. Production a. 教師播放各組投影片，請各小組上台發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。 b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。 c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。 d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。 3. Wrap up a. 完成附件一學習單，將不同國家流行的休閒活動配對在一起。 第四節 1. Warm up 教師提問 What is your daily schedule? 請學生分享一天的行程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
								2. Presentation a. Think-Pair-Share (TPS): 教師利用投影片 Activity 4 請學生先兩人分享，再進行小組分享。教師示範：I go to the cram school at 5:30. b. 教師提問 When do you have free time? (你什麼時候會有休閒活動時間?) 請學生發表。最後推論：We have free time after we finish our work. c. 教師接著提問 How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間? d. Let' s plan our time. 學生根據自己每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。 3. Wrap up a. 請學生完成附件二學習單。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								b. 請學生跟小組分享自己的時間規畫。 c. 教師抽點幾位學生發表自己如何分配時間。				
第五週	3/10-3/14	職業	Unit 2 Kevin's Dream Job	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能詢問及回答想要從事的職業。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p> <p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p>	3	Super Book、單字圖卡、單字卡、句型條	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。	其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。 7. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 8. 能與班上同學進行口語練習。	5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Ask and Write 1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。 3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?, 該生根據自己的夢想工作回答。 2. 教師再問 What do you want to be?, 該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer? 4. 全班根據該生的答案, 以 Yes / No 回答。 5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。 B. Listen and Number 1. 教師先請學生描述 6 張圖片, 確認學生熟悉所有單字。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3. 帶領全班以問答的方式, 一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do 、哪些主詞搭配 Does 。 3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。 4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player. ，強調 want 後面加 s。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
第六週	3/17-3/21	職業	Unit 2 Kevin's Dream Job	<b>【英語領域】</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 5. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。	3	Super E-Book、字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>8. 能專注聽講並參與班級討論。</p>	<p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p><b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p>			作業評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			<p>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</p> <p>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) What does Harry do? He' s a YouTuber. He is a dentist. He' s also an artist. (2) What is Harry' s favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第七週	3/24-3/28	職業	Unit 2 Kevin' s Dream Job/ Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p> <p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p>	3	Super Book、電腦、投影機、網路、播	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4@認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞</p>	<p>7. 能根據閱讀提示預測出職業。</p> <p>8. 能表達自己想要從事的職業及原因。</p>	<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <p>1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。</p> <p>4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。</p> <p>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</p> <p>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</p> <p>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板	作業評量	<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>			<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>Occupations 第一節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 教師帶學生複習課本學過的字詞。</p> <p>b. Take a guess. 使用投影片 Activity 1 的提示，請學生分組猜測職業，用學過的單字回答問題。</p> <p>2. Presentation Find Out More</p> <p>a. 教師用投影片 Activity 1 播放影片 Jobs and Occupations，讓學生觀看並做筆記。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a></p> <p>b. 教師請學生留意影片中是否有自己的 dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。</p> <p>c. Q &amp; A. 教師提問 What do you want to do when you grow up? Why? 學生以句型 I want to be a/an _____ when I grow</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								up because I like/want to _____. 回答。 d. 學生小組間互相分享，教師於巡視時提示學生不會的單字。 e. 請學生完成附件一學習單 Part 1。 3. Wrap up a. 教師分組發下平板，請學生模仿想要從事的職業，並請學生輪流自拍或互相幫忙拍攝影片。 b. 請學生將影片上傳到教師指定的地方。				
第八週	3/31-4/4	職業	Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>1. 能夠透過討論分析自己擅長的事。</p> <p>2. 能檢核自己的能力。</p> <p>3. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。</p> <p>4. 能分析並推論職業的條件與性別無關。</p> <p>5. 能分辨英語職業名稱命名時潛藏的性別刻板印象。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm up Review occupations. 播放影片 Jobs and Occupations, 教師帶領學生複習單字並跟念。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a></p> <p>2. Main Activity a. 教師抽點學生輪流分享上一節課附件一學習單 Part 1 的內容，用英文表達 I want to be a/an _____ when I grow</p>	3	電腦、投影機、網路、播音設備、	活動評量紙筆評量課堂觀察口語	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
					Ac-III-3 未來職業想像。		6. 能上網查詢或嘗試創造不帶性別暗示的職業名稱。	up because I like/want to _____. b. 兩人或四人一組，請學生互相討論： a. What are you good at? 教師可以先行示範 I am good at writing and talking. 請學生互相分享彼此的長處並互相補充。 b. 請學生完成附件一學習單 Part 2 兩部分自我檢核。 c. 四人或兩人一組拿一個平板，請學生搜尋自己理想職業的條件，並記錄在學習單上。 3. Wrap up a. 學生查詢理想職業的條件後，自我省思自己還缺乏哪些能力需要精進？教師請學生完成學習單。 b. 若時間許可，請學生分享如何精進這些能力。 第三節 1. Warm up a. 教師帶領學生複習職業名稱。 b. Listen and draw. 呈現投影片 Activity 3，根據		學習單、平板、A3白紙或小白板	評量作業評量	的語言與文字進行溝通。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>教師念出的提示，請小組在小白板上依序畫出教師敘述的職業。</p> <p>c. Share and check. 請小組將小白板放置黑板上，共同檢視並分享。</p> <p>d. 教師提問，請學生思考並說明理由：                      (1) Why did you draw a boy/girl for this job?                      (2) What makes you think so?</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師利用 Activity 3 投影片引導學生漸進式思考 What is “gender”? 請學生討論 Are there jobs only for boys/girls?, 讓各小組討論並發表意見。</p> <p>b. 教師進一步提問 Are there toys/colors/food only for boys or girls? 請學生再思考一次 Are there jobs only for boys/girls?</p> <p>c. 播放投影片 Look at the pictures. 請學生分享日常生活中常見的職業性別，圖片中有沒有哪個令他們驚訝？為什麼？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
								3. Wrap up Review occupations. 播放影片 Jobs and Occupations，教師帶領學生複習單字並跟念。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a> 第四節 Warm up 觀看影片「女偶像轉當機師」，播完後請學生思考以下問題。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmkkfZHjD04">https://www.youtube.com/watch?v=zmkkfZHjD04</a> (1) 飛行員所需要的條件是什麼？ (2) 飛行員的訓練過程中，有因為性別差異而做不到的地方嗎？ 2. Production a. 教師展呈現投影片 Activity 4: Read the words 請學生讀一讀上面的單字，並認識這些職業的工作內容。 b. 教師發下附件二學習單，請學生小組討論後為每一個職業分類能認讀職業的名稱。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								c. 請學生討論這些職業的命名是根據什麼？是否存在或是否能創造出更適合、更沒有性別暗示的名稱？ d. 教師發平板給學生搜尋資料。 3. Wrap up a. 請學生小組發表自己查詢的資料或創造的名稱。 b. 小組共同完成學習單。				
第九週	4/7-4/11	複習第一、第二課內容	Review 1	<b>【英語領域】</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b> 1. 用單字卡或圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 學生分為兩組，各派一位學生抽單字卡或圖卡，在 15 秒內畫出 1~3 個線索，同組組員猜答案。 3. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b>	3	Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條、字母	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			1. 用單字卡或圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> 1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。 2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。 3. 全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。		拼讀單字卡		<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	4/14-4/18	複習第一、第二課內容	Review 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解短文,及運用發現細節的閱讀策略。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>1. 教師可請學生看看插圖,說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>2. 全班討論完後,教師可以請學生兩兩一組,互相念讀短文容給對方聽。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書,複習 Units 1~2 的內容,複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起複習發音規則與念法。</p> <p>2. 教師說明並示範遊戲玩法:學生兩人一組,輪流出頁面任一單字,並從該字的四側中,選出相鄰的兩個點,畫出橫線或直線的線段,一次只能畫一筆。</p> <p>3. 在遊戲的過程中,畫下第四條線段的玩家,可以佔領該方格,該玩家要在方格內寫下自己的名字。</p>	3	Super Book、單字圖卡、單字卡、句型條、字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1@參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4@認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9@認識不同類型工作/教育環境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>4. 以上述的規則繼續遊戲，直到所有方格都被佔領，計算兩個玩家各自佔領的方格數量，多者獲勝。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 kn, wr, mb, f, ph, gh 寫在黑板上並帶全班一起複習發音規則與念法。</li> <li>2. 全班分成兩組，教師準備六套 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音字卡。</li> <li>3. 每次各組派 3 人到臺前，每人各拿一份發音卡。</li> <li>4. 教師隨意念 3~5 個發音，兩組代表以最快速度找出發音卡，並將卡依序排列，如：wr, mb, kn。</li> <li>5. 活動進行數回，得分最高的組別獲勝。</li> <li>6. 教師視學生學習情況，教師可念發音單字 knife,</li> </ol>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								wrong, comb, 由學生排出發音卡 kn, wr, mb。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書, 複習 Units 1~2 的內容, 複習單字、句型及發音規則。				
第十一週	4/21-4/25	過去時間	Unit 3 Where Was Kevin?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型: Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型: Were you</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡, 帶學生配合音節拍手念單字, 直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上, 最右邊寫上 now, 把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案, 可視課程時間進度, 再多寫一至兩輪, 確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p>	3	Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		at the bakery an hour ago? Yes, I was.No, I wasn't.I was at the park. 6. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互相問 Where were you two days				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。 3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。 4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
第十二週	4/28-5/2	過去時間	Unit 3 Where Was Kevin?	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音	英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事內容的閱讀理解。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。	3	Super E-Book、字母	活動評量紙筆	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>4. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。</p> <p>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>8. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home. (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins. (2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and</p>		拼讀單字卡	評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			Kenny's fathers are twins. 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 <b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念單字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and Chant				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試自己念出韻文。 2. 請學生說說韻文的意義。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 教師帶念複習發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.</p> <p>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第十	5/5-5/9	過去	Unit 3	◎L0-1 能聽辨英語的語音。	【英語領域】	英-E-A2 英-E-B1	1. 精熟本課字彙及句型。	第七節 【暖身活動】	3	Super	活動	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三週		時間	Where Was Kevin? Before and Now	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>英-E-C2</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B3</p>	<p>2. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀短文並認識電話的演進歷史。</p> <p>6. 能認識不同種類裙子的英語字彙。</p> <p>7. 能表達對於性別以及服飾的看法。</p>	<p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。</p> <p>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.</p> <p>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。</p> <p>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。</p>		E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單	評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	<p>E3@通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Before and Now 第一節 1. Warm up : Clothing Design Drawing 教師發下附件一學習單，請學生為男女 各設計出一套服裝。 2. Presentation a. Survey 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。 b. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出想法。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				(1) How many people drew a skirt/dress for a woman? (2) How many people drew a skirt/dress for a man? c. Different Types of Skirts (1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。 (2) 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。 (3) 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。 3. Wrap up a. Think and Talk 請學生討論以下問題並發表，教師再總結本堂課。 (1) Can boys wear skirts in everyday life? (2) Do you want to wear a skirt to school? (3) What does “skirt” mean to you? (4) What do you learn in today’ s class? b. Finish the Worksheet.				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								學生將課堂一開始發下的附件一學習單完成並著色。				
第十四週	5/12-5/16	過去時間	Before and Now	<p><b>【英語領域】</b> ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	<p>1. 能了解過去到現在服飾的演變。</p> <p>2. 能了解何謂性別中立 (Gender Neutral) 服飾。</p> <p>3. 能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。</p> <p>4. 能流暢念出英文短文並了解內容。</p> <p>5. 能根據顏色、款式及功能性，設計出性別中立服飾。</p> <p>6. 能與組員合作，設計出性別中立服飾。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm up a. 教師播放影片 Women Fashion Evolution 展現女性穿著的演變。 <a href="https://www.youtube.com/shorts/d9zgjJdkQUU">https://www.youtube.com/shorts/d9zgjJdkQUU</a> b. 教師請學生說一說女性的穿著有什麼樣的變化。 (1) Did women wear pants before? (2) When did women start to wear pants in the video? (3) What do women choose to wear nowadays?</p> <p>2. Presentation a. Before and Now: Children's Clothing Ad (1) 教師播放投影片展示過去的童裝廣告海報，請學生分組討論。 - What kind of clothes did the girls wear? - What kind of clothes did the boys wear?</p>	3	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(2) 教師播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。 - Do girls always wear skirts/dresses now? - What colors do you see on children's clothing? - What are the differences between now and then? b. Gender-Neutral Clothing (1) 學生閱讀投影片中關於性別中立服飾的短文，教師引導學生說出性別中立服飾的特色。(gender-neutral clothing 是不依照性別去設計特定顏色、款式、材質的服裝。) (2) Read Aloud 全班齊念短文。教師再次複習較難的字彙及短句。 3. Wrap up a. Discuss and Talk 學生各組討論並派代表發表，是否願意在日常生活穿著 gender-neutral clothes? b. Worksheet Time.				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								教師發下附件二學習單，兩人一組，討論上完本堂課，對於服裝的看法有什麼改變並完成學習單。 第三節 1. Warm up a. Red Carpet Look 教師播放投影片奧斯卡獎眾星紅毯造型，請學生仔細觀察，有什麼發現？Why do all the actresses wear dresses while all the actors wear suit pants? 網頁連結： <a href="https://reurl.cc/YVX9oL">https://reurl.cc/YVX9oL</a> b. 教師統整學生的分享，並提問 Can actors wear dresses, too? 2. Presentation a. Let' s Meet Billy Porter (1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Billy 的穿搭。 (2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 b. Let' s Meet Chih-Siou (持修)				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Chih-Siou 的穿搭。 (2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 c. Think And Talk 全班分組討論對於兩位明星的想法。 (1) What do you think of Billy Porter and Chih-Siou? (2) Do you like their looks or styles? 3. Wrap Up Worksheet Time a. 發下附件三學習單，教師帶領學生朗讀複習投影片的英文短文。 b. 教師念一遍短文，學生於空格填入正確的英語字彙。 c. 教師再次複習本課所介紹的明星。 第四節 1. Warm up Review. 教師複習性別中立服飾的概念。 Genderless' clothing is designed without a				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
								specific color or texture in mind. 2. Presentation a. 教師說明服裝設計的流程。 b. 教師說明設計流程包含的項目，讓學生學習英文字彙。 (1) 決定款式 Decide a type: dress, shirt, overall, jeans, shorts, skirt, sneakers, high heels, etc. (2) 選擇顏色 Choose colors: choose muted colors. (3) 設計功能 Design a function: waterproof, windproof, stain proof, etc. 3. Activity: Gender Neutral Clothes Design a. 教師發下附件四學習單，兩人一組，設計兩款性別中立服飾。 b. 創意發揮服飾的款式、顏色以及功能。 4. Wrap Up 各組成果發表，分享獨一無二的性別中立服飾。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	5/19-5/23	地點	Unit 4 Friends Forever	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.</p> <p>4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。</p> <p>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p>	3	Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		/ She was at the coffee shop. 6. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。 2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 <b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。 2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
第十六週	5/26-5/30	地點	Unit 4 Friends Forever	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事內容的閱讀理解。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。</p> <p>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解能理解文意。</p> <p>8. 發運用 Finding Details 閱讀策略。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。</p> <p>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</p> <p>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>	3	Super E-Book、字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [ʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [ʒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				<p>念韻文。抽點小組上臺念韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。</p> <p>Where were they? They were on the ship. They were watching whales.</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared. 3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 Where were they? Were they happy / sad / scared? 5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第十七週	6/2-6/6	地點	Unit 4 Friends Forever/ Community Places	<b>【英語領域】</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸	第七節 <b>【暖身活動】</b> <b>【閱讀策略教學】</b> B. Read and Circle “T” or “F” 1. 請學生再讀一次短文。 2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。	3	Super E-Book、電腦、投影機	活動評量紙筆評量課堂	<b>【戶外教育】</b> 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		短文並認識著名的博物館與知名館藏。 5. 能認識真實生活環境場所的英文名稱。 6. 能透過 Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。	<b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本節課所學習的內容。 <b>第八節</b> <b>【彈性教學活動】</b> 1. 請學生看圖片,說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹,引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫,請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題,詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. <b>【指定作業】</b>		、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板	觀察口語評量 作業評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規</p>	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>			<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>Community Places 第一節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 複習課本學過的公共場所名稱。</p> <p>b. 播放 Places in the Community 影片，認識其他常見的公共場所。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IeHetEplj4k">https://www.youtube.com/watch?v=IeHetEplj4k</a></p> <p>c. 教師播放投影片 Activity 1 臺灣常見的場所，並詢問學生 What can you do there? 請學生發表想法。</p> <p>d. 請學生分享臺灣的便利商店提供哪些服務?</p> <p>2. Presentation Find Out More</p> <p>a. 教師發下平板，教導學生用 Google Maps 查詢學校位置。 T: Where is our school?</p> <p>b. 請學生閱讀 Google Maps 的資訊，找到學校的位置並說出學區其他場所的</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				劃策略以解決日常生活的問題。				位置。請學生在小組中用以下句型練習表達學區的場所。 c. 教師播放 Activity 2 投影片，帶領學生認識地圖的要素及其功能。 T: What do you see on the map? Why do we need them? 請學生根據圖示及中年級學過的知識回答地圖的要素有哪些? symbols 圖例、map key 圖例表 compass rose 方向標、scale 比例尺 3. Wrap up 復習本課所學 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。				
第十八週	6/9-6/13	地點	Community Places	<p>【英語領域】</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	<p>1. 能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。</p> <p>2. 能製作學校周圍的社區地圖，並標示社區各個場所的位置。</p> <p>3. 能利用網路查詢資料，並查正網路資料的來源及真實性。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 復習上一節課學過的公共場所名稱。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。</p> <p>2. Production</p> <p>a. 教師發下附件一學習單，請學生為社區場所設計地圖的圖例。</p>	3	電腦、投影機、網路、播音	活動評量紙筆評量課堂觀察	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		<p>4. 能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。</p> <p>5. 能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色的場所。</p> <p>6. 能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。</p>	<p>b. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。</p> <p>c. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。</p> <p>3. Wrap up Gallery Walk. 教師將學生的地圖作品貼於教室四周，讓學生觀摩彼此的作品及設計的圖例。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm up a. 複習課本及補充的場所名稱。 b. 複習地圖的要素。</p> <p>2. Presentation a. 教師利用投影片 Activity 3 介紹臺灣有特色的場所，請學生分享是否去過，或猜測該場所的特色是什麼？ b. 教師將投影片的图片印出來，將學生分為四小組，每組查詢一個地點，以關鍵字找出圖片相關的資訊。 c. 教師示範搜尋網路資料的方法，引導學生確認資料來源與真實性。</p>		設備、學習單、平板、A3白紙或小白板	口語評量 作業評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(1) Keyword search 關鍵字搜尋 (2) Search by image 以圖片搜尋 (3) Double check the source 檢查資料來源 3. Wrap up a. 每一組發一至兩臺平板及一張附件二學習單，教師請各組選一個臺灣的特色場所，並將查到的資料記錄於學習單上。 b. 請學生與同組組員討論，整理查到的資料。 c. 教師將 附件二 學習單收回，下一節課再發回給學生。 第四節 1. Warm up a. 教師帶領學生跟讀課本及補充的場所名稱。 b. 複習網路資料搜尋方法，並提醒學生確認資料來源。 2. Production a. 教師發回附件二學習單給各組。 b. 請學生根據上一節課查到的資料完成學習單，教師				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
								於巡視時提示學生不會的英文單字。 c. 各組將學習單填寫完成後，請學生用平板查詢不會念的字詞發音，並練習讀出句子。 3. Presentation a. 教師將學生的學習單掃描投影出來或張貼布置於教室內。 b. 小組輪流上臺報告查詢到的場所及其特別之處。學生用英文句型報告後，再以中文補充說明。 4. Wrap up 教師邀請 4-5 位學生，以附件二學習單上的句型，上臺發表自己居住城市的特色地點。					
第十九週	6/16-6/20	複習第三、第四課內容	Review 2 Culture & Festivals Father'	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字</p>	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用	<p>第一節</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 將學生分為數組，每組 5 人。</p> <p>2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。</p>	3	Super-Book、單字圖卡、單	活動評量紙筆評量課堂	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>E3@通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		節慶教學 父親節	s Day	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>排序的閱讀策略。</p> <p>4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。</p> <p>5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p>	<p>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p><b>第二節</b> <b>【閱讀策略教學】</b> 1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。 2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。 3. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p><b>第三節</b> C. Play and Say 1. 教師準備雪花片。 2. 先帶全班一起複習 Unit 3、Unit 4 的發音</p>		字卡、句型條、字母拼讀單字卡	觀察口語評量 作業評量	如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								規則與單字。 3. 再帶學生念出課本上所有格子的單字。 4. 教師說明並示範遊戲玩法，學生兩位一組猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 5. 先將 3 個雪花片連成一線者獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。				
第廿週	6/23-6/27	複習第三、第四課內容節慶教學	Review 2 Culture & Festivals Father's Day	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元	第四節 【暖身活動】 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。 【短文教學活動】 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。	3	Super E-Book	活動評量紙筆評量課堂觀察口語	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		父親節		R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的 <u>代表動物</u> 與行為。	(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They' re in the kitchen / at the park / at home. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第五節 【暖身活動】 【短文教學活動】 1. 教師帶領學生再次念讀短文句子。 2. 教師引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。 3. 請學生 2 人一組互相分享可以如何表達感謝。 4. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第六節 【暖身活動】 【感謝卡製作活動】			評量作業評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								教師引導學生運用所學單字，發揮創意，完成感謝家人的小卡。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。				
第廿一週	6/30-7/04		休業式					休業式				