

# 五年級 新住民語 越南語

## 第一、二學期



五.五新住民-1

- 一、本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。  
 二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

8 月	一	第一課第一節 認識課文	40 分鐘	教學準備週
9 月	二	第一課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	三	第一課第三節 語文活動	40 分鐘	
	四	第一課第四節 語文活動	40 分鐘	
	五	第二課第一節 認識課文	40 分鐘	
10 月	六	第二課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	七	第二課第三節 語文活動	40 分鐘	
	八	第二課第四節 語文活動	40 分鐘	
	九	複習一 詞彙複習	40 分鐘	
11 月	十	複習一 兒歌教學	40 分鐘	期中評量週

文山區明道國小

	十一	第三課第一節 認識課文	40 分鐘	
	十二	第三課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	十三	第三課第三節 語文活動	40 分鐘	
12 月	十四	第三課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十五	第四課第一節 認識課文	40 分鐘	
	十六	第四課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	十七	第四課第三節 語文活動	40 分鐘	
1 月	十八	第四課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十九	複習二 詞彙複習	40 分鐘	期末評量週
	二十	複習二 兒歌教學	40 分鐘	

越南語第九冊及第十冊核心素養及學習重點參考表  
第一學期

	課名	第一課 美麗的S型	主要內涵	地理
--	----	-----------	------	----

<b>核心素養</b>		<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。
		<b>具體內涵</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
		<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		<b>跨文化行動力</b>	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。
	<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		<b>文化要素</b>	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。

	<b>素養導向學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</li> <li>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</li> </ol>
	<b>知識</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識越南地圖的形狀，了解地理位置和範圍。</li> <li>2. 認識「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong 彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、báo 告知、thăm 探望」等詞彙。</li> </ol>
	<b>能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。</li> <li>2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。</li> <li>3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。</li> <li>4. 能比較我國和越南在人口和面積上的差異。</li> </ol>
	<b>態度</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於對國際的理解與放眼世界的情懷。</li> <li>2. 分享上網閱讀地圖的樂趣。</li> </ol>
<b>融入議題</b>	<b>資訊教育</b>	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	<b>國際教育</b>	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<b>學習評量</b>	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。
<b>教學媒材</b>	1. 世界地圖 2. 東南亞地圖 3. 越南地圖、臺灣地圖 4. 教學數位媒材 5. 詞彙卡、圖卡 6. 句子長牌卡

	課名	第二課 那裡很冷	主要內涵	氣候差異
<b>核心</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。		

<b>素養</b>		<b>具體內涵</b>	新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
		<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		<b>跨文化行動力</b>	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
	<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		<b>文化要素</b>	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
		<b>素養導向學習目標</b>	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。

教學目標	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南的氣候。</li> <li>2. 能認識「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áo khoác 外套、chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市」等詞彙。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。</li> <li>2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。</li> <li>3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。</li> <li>4. 能認識、應用專有名詞。</li> <li>5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課氣候相關的資料。</li> <li>6. 能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。</li> <li>7. 跨文化走讀—要買什麼衣服，增強日常生活中的實用性。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受不同環境及天氣變化。</li> <li>2. 主動關懷因天氣變化而產生的身體適應問題。</li> </ol>
融入議題	戶外教育	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	國際教育	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<p><b>學習評量</b></p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</li> <li>(2) 朗讀課文；依提問回答問題。</li> <li>(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4) 分享文化教室相關訊息。</li> </ol> </li> <li>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</li> <li>3. 實作表現方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</li> <li>(3) 透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。</li> </ol> </li> <li>4. 紙筆評量方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 正確書寫本課詞彙。</li> <li>(2) 利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>教學媒材</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙圖卡</li> <li>2. 教學數位媒材</li> <li>3. 越南大地圖、臺灣地圖</li> <li>4. 句子長牌卡</li> <li>5. 骰子</li> <li>6. 九宮格卡</li> </ol>

	課名	第三課 去市場	主要內涵	與社區陌生人互動、時間
	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。		

核 心 素 養		C3 多元文化與國際理解。
	具體內涵	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>學習態度</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>
		<p>語言能力 -聽說讀寫</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>
		<p>跨文化 行動力</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p>
	學 習 內 容	<p>語言 要素</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p>
<p>文化 要素</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>		

	<b>素養導向學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</li> <li>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</li> </ol>
<b>教</b>	<b>知識</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「nước mắm 魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa雜貨店、cửa hàng 店、ở đâu 在哪裡、ở 在、phía sau後面、công an 警察、phút 分鐘、khoảng 大約」等詞彙。</li> <li>2. 能熟練使用「khoảng……大約」的句子。</li> <li>3. 能將如何問路和指示方位中的前、後、左、右，的相關詞彙和短語，應用在日常生活。</li> </ol>
	<b>能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「魚露、多久、雜貨店、店、後面、警察、分鐘、在哪裡、在、大約」等詞彙。</li> <li>2. 能聽辨及念出課文、句子。</li> <li>3. 能聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子。</li> <li>4. 能利用生活中的各種場景，分辨方位。</li> </ol>
	<b>態度</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於在各種場合中以適當的禮儀與人相處。</li> <li>2. 勇於面對日常生活中遇到的困難，並尋找解決的方法。</li> <li>3. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。</li> </ol>
<b>融入議題</b>	<b>品德教育</b>	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
	<b>多元文化教育</b>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

<p>學習評量</p>	<p>1. 口語表達方面：                  (1)朗讀課文；依提問回答問題。                  (2)聽辨及念出詞彙。                  (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。                  (4) 能拼讀及寫出詞彙。                  (5) 分享文化訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：                  (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)                  (2)能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：                  (1)正確書寫本課詞彙。                  (2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。</p>
<p>教學媒材</p>	<p>1. 詞彙卡                  2. 教學數位媒材                  3. 句子長牌卡                  4. 骰子</p>

	課名	第四課 問路	主要內涵	與陌生人互動、方向
核心	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。		

<p><b>素養</b></p>	<p><b>具體內涵</b></p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。                  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。                  新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>
<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習態度</b></p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。                  1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>
	<p><b>語言能力 -聽說讀寫</b></p>	<p>2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。                  2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。                  2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。                  2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>
	<p><b>跨文化行動力</b></p>	<p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。                  3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>語言要素</b>                  Aa-II-1 新住民語言的發音與語調                  Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統                  Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。                  Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p><b>文化要素</b>                  Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。                  Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。                  Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>
<p><b>素養導向學習目標</b></p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。                  2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	

	<b>知識</b>	<p>1. 認識「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙。</p> <p>2. 熟練使用「xin hỏi 請問……」句型。將問路及方向相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	<b>能力</b>	<p>1. 能聽辨及念出「請問、公車、不客氣、十字路口、郵局、右轉、或者、直、怎麼」等詞彙。</p> <p>2. 能聽辨及念出課文、句子。</p> <p>3. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。</p> <p>4. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中。</p> <p>5. 能利用生活中的各種場景，分辨方位，幫助自己認清方向。</p> <p>6. 能依據課做文適切的角色扮演。</p>
	<b>態度</b>	<p>1. 能勇於面對陌生環境，並試圖向陌生人請教。</p> <p>2. 能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。</p>
融入議題	<b>品德教育</b>	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	<b>多元文化教育</b>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

<p>學習評量</p>	<p>1. 口語表達方面：                  (1)朗讀課文；依提問回答問題。(2)聽辨及念出詞彙。                  (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。(4)能拼讀及寫出詞彙。                  (5)分享文化訊息。                  2. 生活應用方面：                  (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)(2)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。                  3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。                  4. 紙筆評量方面：                  (1)正確書寫本課詞彙。                  (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……?】完成練習。</p>
<p>教學媒材</p>	<p>1. 詞彙卡                  2. 教學數位媒材                  3. 句子長牌卡</p>

下學期

月份	週次	活 動	教學時間	學校行事曆
2 月	一	第一課第一節 認識課文	40 分鐘	教學準備週
	二	第一課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	三	第一課第三節 語文活動	40 分鐘	

3 月	四	第一課第四節 語文活動	40 分鐘	
	五	第二課第一節 認識課文	40 分鐘	
	六	第二課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	七	第二課第三節 語文活動	40 分鐘	
4 月	八	第二課第四節 語文活動	40 分鐘	
	九	複習一 詞彙複習	40 分鐘	
	十	複習一 短文教學	40 分鐘	期中評量
	十一	第三課第一節 認識課文	40 分鐘	
5 月	十二	第三課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	十三	第三課第三節 語文活動	40 分鐘	
	十四	第三課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十五	第四課第一節 認識課文	40 分鐘	
	十六	第四課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
6 月	十七	第四課第三節 語文活動	40 分鐘	

	十八	第四課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十九	複習二 詞彙複習	40 分鐘	期末評量
	二十	複習二 短文教學	40 分鐘	

課名		第一課 拜訪鄰居	主要內涵	互動禮儀
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	具體 內涵	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習 重點	學習態度	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文		
	語言能力 聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		

		<b>跨文化行動力</b>	<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>
	<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p>
		<b>文化要素</b>	<p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>
	<b>素養導向學習目標</b>		<p>1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>
<b>教學目標</b>	<b>知識</b>		<p>1. 認識越南招待訪客時的禮儀。</p> <p>2. 認識比較分析臺灣和越南的水果有何異同。</p> <p>3. 認識「biểu/ tặng 送、dưa hấu 西瓜、bánh dứa 鳳梨酥、chôm chôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、hà`n xó` 鄰居、mớ`i về` 剛回來、thăm 拜訪、Đa` Loan 臺灣」等詞彙。</p> <p>4. 認識短句加長的句型。</p>

	<p><b>能力</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。</li> <li>2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。</li> <li>3. 能配合情境以越南語對話。</li> <li>4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。</li> <li>5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。</li> </ol>
	<p><b>態度</b></p>	<p>尊重越南與我國送禮、習俗、禁忌的異同。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><b>品德教育</b></p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
	<p><b>多元文化教育</b></p>	<p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p><b>學習評量</b></p>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。</li> <li>(2) 能回答教師問題。</li> <li>(3) 能分享跨文化相關訊息。</li> </ol> </li> <li>2. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活慣。</li> <li>3. 紙筆評量方面：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。</li> <li>(2) 正確書寫本課詞彙、完成句子加長。</li> </ol> </li> <li>4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容。</li> </ol>	

<b>教學媒材</b>	1. 詞彙圖卡 2. 詞彙表 3. 教學光碟 4. 越南水果
-------------	---

		課名	第二課 去超市	主要內涵	認識錢幣
<b>核心素養</b>		<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。		
		<b>具體內涵</b>	新E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗誦使用新住民語文。		
		<b>語言能力聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		

		<b>跨文化行動力</b>	<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>
	<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p>
		<b>文化要素</b>	<p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>
		<b>素養導向學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</li> <li>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。</li> </ol>
<b>教</b>	<b>知識</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新住民原生國超市的禮儀。</li> </ol>
<b>學</b>	<b>目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識新住民原生國錢幣和我國的異同。</li> <li>3. 認識「siêu thị 超市、no' chuyện 說話、no' nhỏ 小聲、bánh quy 餅乾、đồng tiền 錢幣、đồng 盾、không lịch sự 不禮貌、đắt/mắc 貴、không giống nhau 不一樣、trị giá đồng tiền 幣值」等詞彙。</li> <li>4. 認識「完成句子並讀讀看」句型。</li> </ol>

	<b>能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括去超市購物及貨幣等詞彙語。</li> <li>2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。</li> <li>3. 能配合情境以越南語對話。</li> <li>4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。</li> <li>5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。</li> </ol>
	<b>態度</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得超市購物的禮貌。</li> </ol>
	<b>文化園地</b>	能認識越南貨幣的種類。
<b>融 入 議 題</b>	<b>資訊教育</b>	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
	<b>家庭教育</b>	家E9 家庭日常消費。
<b>學 習 評 量</b>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。</li> <li>(2) 能回答教師問題。</li> <li>(3) 能分享跨文化相關訊息。</li> <li>(4) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。</li> </ol> </li> <li>2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。</li> <li>3. 紙筆評量方面 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。</li> <li>(2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。</li> </ol> </li> <li>4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。</li> </ol>	

教學媒材	1. 詞彙圖卡 2. 教學數位媒材 3. 越南及臺灣的貨幣 4. 句子長牌卡
------	---

	課名	第三課 結婚	主要內涵	傳統婚禮
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C3 多元文化與國際理解。		
	課綱	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
	學習態度	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		

學習重點	學習表現	語言能力 聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		跨文化 行動力	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。
	學習內容	語言 要素	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。
		文化 要素	Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
		素養導向 學習目標	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。

教學目標	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新住民母國的迎親，習俗及日常祝福用語。</li> <li>2. 認識「chúc mừng 恭喜、quả cau 檳榔、chúc 祝、đám cưới / cưới 結婚、lá trầu 荖葉、hạnh phúc 幸福、sinh lễ 聘禮、chú rể 新郎、cô dâu 新娘」等詞彙。</li> <li>3. 認識「Chúc mừng anh cưới vợ! 恭喜哥哥要結婚了！」句型。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括結婚及傳統婚禮等詞彙語。</li> <li>2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。</li> <li>3. 能配合情境以越南語對話。</li> <li>4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。</li> <li>5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。</li> </ol>
	態度	懂得越南迎親習俗與臺灣習俗異同。
融入議題	國際教育	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	多元文化教育	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

<b>學習評量</b>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>口語評量方面：<ol style="list-style-type: none"><li>朗讀課文；依提問回答問題。</li><li>聽辨及念出詞彙。</li><li>聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</li><li>能拼讀及寫出詞彙。</li><li>分享文化訊息。</li></ol></li><li>實作評量方面：透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。</li><li>紙筆評量方面：<ol style="list-style-type: none"><li>正確書寫本課詞彙。</li><li>利用本課語詞和句型加長句子。</li></ol></li><li>生活應用方面：<ol style="list-style-type: none"><li>與家人、親人分享本課之主要內容。</li><li>能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。</li></ol></li></ol>
<b>教學媒材</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>詞彙卡</li><li>教學數位媒材</li><li>句子長牌卡</li></ol>

		課名	第四課 過新年	主要內涵	節慶食物
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。			
	課綱	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。			
學習重點	學習表現	學習態度	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		
		語言能力 聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		
		跨文化 行動力	3-III-3 欣賞新住民文化的特色。		

	學習內容	語言要素	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。
		文化要素	Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。
		素養導向學習目標	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。
教學目標		知識	1. 認識新住民的過新年應景美食與臺灣的異同。 2. 認識「năm mới 新年、thức ăn 食物、may mắn 好運、nhiều 多、bánh chưng 方粽、bánh tét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thường 常、ngọt ngào 甜蜜、tượng trưng 象徵」等詞彙。 3. 認識「Chúc bà ngoại năm mới vui vẻ! 祝外婆新年快樂！」等句型。
		能力	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括過新年和節慶食物等詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。 4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。
		態度	運用各類媒材學習新住民語言與文化。
融入議		資訊教育	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

題	多元文化教育	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
學習評量	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5) 分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>	
教學媒材	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 教學數位媒材</p> <p>3. 句子長牌卡</p> <p>4. 越南過年的節慶食物，例如粽子及蜜餞。</p>	

# 五年級 新住民語 印尼語

## 第一、二學期



- 一、本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。  
 二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

8 月	一	第一課第一節 認識課文 印尼地圖	40 分鐘	教學準備週
9 月	二	第一課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	三	第一課第三節 語文活動	40 分鐘	
	四	第一課第四節 語文活動	40 分鐘	
	五	第二課第一節 認識課文 去山上走一走	40 分鐘	
10 月	六	第二課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	七	第二課第三節 語文活動	40 分鐘	
	八	第二課第四節 語文活動	40 分鐘	
	九	複習一 詞彙複習	40 分鐘	
11 月	十	複習一 兒歌教學	40 分鐘	期中評量週

文山區明道國小

	十一	第三課第一節 認識課文 逛市場	40 分鐘	
	十二	第三課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	十三	第三課第三節 語文活動	40 分鐘	
12 月	十四	第三課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十五	第四課第一節 認識課文 問路	40 分鐘	
	十六	第四課第二節 認識詞彙	40 分鐘	
	十七	第四課第三節 語文活動	40 分鐘	
1 月	十八	第四課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十九	複習二 詞彙複習	40 分鐘	期末評量週
	二十	複習二 兒歌教學	40 分鐘	

越南語第九冊及第十冊核心素養及學習重點參考表

第一學期

	課名	第一課 印尼地圖	主要內涵	地理
--	----	----------	------	----

<b>核心素養</b>		<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。
		<b>具體內涵</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
		<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		<b>跨文化行動力</b>	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。
	<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		<b>文化要素</b>	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。
<b>素養導向學習目標</b>		1. 透過本課《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「dari……ke……從……到……」「……terletak di……位於……」的句型，並掌握letak 和terletak 詞綴的變化與使用。	

	<b>知識</b>	1. 認識印尼地圖的形狀，了解地理位置和範圍。 2. 認識「peta 地圖、terletak 位於、jarak 距離、kilometert公里、berapa jauh 多遠、dari 從、liburan musim panas 暑假、kapan 什麼時候、Asia Tenggara 東南亞、kira-kira 大約」等詞彙。
	<b>能力</b>	1. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 4. 能比較我國和印尼在地理位置和國土面積上的差異。
	<b>態度</b>	1. 樂於對國際的理解與放眼世界的情懷。 2. 分享上網閱讀地圖的樂趣。樂於對國際的理解與放眼世界的情懷。
<b>融入議題</b>	<b>資訊教育</b>	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	<b>多元文化教育</b>	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
<b>學習評量</b>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p>	

	(2)利用本課詞彙和句型造句。
<b>教學媒材</b>	1. 世界地圖 2. 東南亞地圖 3. 印尼地圖、臺灣地圖 4. 教學數位媒材 5. 詞彙卡、圖卡 6. 句子長牌卡

	課名	第二課 去山上走一走	主要內涵	氣候差異
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。		
	<b>具體內涵</b>	新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。		
<b>學習重點</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		
	<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		

	<b>跨文化行動力</b>	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
<b>學習內容</b>	<b>語言要素</b>	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
	<b>文化要素</b>	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
	<b>素養導向學習目標</b>	1. 透過本課《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……pasti……一定……」「……membawa……帶著……」的句型，並掌握membawa (bawa)和bawaan 詞綴的變化與使用。
<b>教學目標</b>	<b>知識</b>	1. 能了解印尼的氣候。 2. 能認識「jake 夾克、lebih 比較、gunung 山、dingin 冷、cuaca 天氣、akan 會、topi 帽子、Bandung 萬隆、Gunung Tangkuban Perahu 覆舟火山、perlu 需要、pasti 一定」等詞彙。
	<b>能力</b>	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出和天氣相關的詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能認識、應用專有名詞。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課氣候相關的資料。 6. 能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。 7. 跨文化走讀—要準備什麼衣服，增強日常生活中的實用性。能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。

	<b>態度</b>	1. 接受不同環境及天氣變化。 2. 主動關懷因天氣變化而產生的身體適應問題。
<b>融入議題</b>	<b>戶外教育</b>	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	<b>國際教育</b>	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
<b>學習評量</b>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(2) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(3) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(4) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(5) 分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(6) 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。</p> <p>(7) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>(3) 透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(3) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(4) 利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。</p>	

<b>教學媒材</b>	1. 詞彙圖卡 2. 教學數位媒材 3. 印尼大地圖、臺灣地圖 4. 句子長牌卡 5. 骰子 6. 九宮格卡
-------------	---

	課名	第三課 逛市場	主要內涵	與社區陌生人互動、時間
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。		
	<b>具體內涵</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		

學習重點	學習表現	語言能力 -聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
		跨文化 行動力	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。
	學習內容	語言 要素	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。
		文化 要素	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
		素養導向 學習目標	1. 透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……ada di……在……」「Berapa lama dari …… ke……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
教		知識	1. 能認識「permisi 請問、berapa lama 多久、menit 分鐘、warung 小攤子、sebelah kiri 左邊、toko 店、sini 這裡、dekat 附近、sepatu 鞋子」等詞彙。 2. 能熟練使用「……ada di……在……」「Berapa lama dari …… ke……」的句子。 3. 能將如何問路和指示方位中的前、後、左、右，的相關詞彙和短語，應用在日常生活。

	<p><b>能力</b></p>	<p>1. 能聽辨及說出、讀出、寫出問路和指示方位、時間的詞彙。 2. 能聽辨及念出課文、句子。 3. 能聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子 4. 能利用生活中的各種場景，分辨及學習方位和有關方位說法。</p>
	<p><b>態度</b></p>	<p>1. 樂於在各種場合中以適當的禮儀與人相處。 2. 勇於面對日常生活中遇到的困難，並尋找解決的方法 3. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>品德教育</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>
	<p>多元文化教育</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p><b>學習評量</b></p>	<p>1. 口語表達方面：                      (1) 朗讀課文；依提問回答問題。                      (2) 聽辨及念出詞彙。                      (3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。                      (4) 能拼讀及寫出詞彙。                      (5) 分享文化訊息。                      2. 生活應用方面：                      (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近小攤子位置。(模擬實際狀況)                      (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。                      3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。                      4. 紙筆評量方面：</p>	

	(1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型「……ada di……在……」「Berapa lama dari ……ke……」完成練習。
<b>教學媒材</b>	5. 詞彙卡 6. 教學數位媒材 7. 句子長牌卡 8. 骰子

	課名	第四課 問路	主要內涵	與陌生人互動、方向
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。		
	<b>具體內涵</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
<b>學習重</b>	<b>學習態度</b>	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		
	<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		

點	跨文化行動力	3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。
	學習內容	<p>語言要素</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>文化要素</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>
	素養導向學習目標	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……di mana 在哪裡……?」「Di perempatan jalan banyak……在十字路口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p>
	知識	<p>1. 認識「di mana 在哪裡、belok kiri 左轉、terus 一直(繼續)、perempatan jalan 十字路口、bertanya jalan 問路、mobil 車子、sampai 到、kantor pos 郵局、lampu lalu lintas 紅綠燈、」等詞彙。</p> <p>2. 熟練使用「……di mana 在哪裡……?」的句型。</p> <p>3. 將問路及方向相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>

	<b>能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、讀出、寫出與方向和交通位置等詞彙</li> <li>2. 能聽辨及念出課文、句子。</li> <li>3. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。</li> <li>4. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中。</li> <li>5. 能利用生活中的各種場景，分辨方位，幫助自己認清方向。</li> <li>6. 能依據課文做適切的角色扮演。</li> </ol>
	<b>態度</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能勇於面對陌生環境，並試圖向陌生人請教。</li> <li>2. 能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。</li> </ol>
<b>融入議題</b>	<b>品德教育</b>	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	<b>多元文化教育</b>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
<b>學習評量</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</li> <li>(2)聽辨及念出詞彙。</li> <li>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</li> <li>(4)能拼讀及寫出詞彙。</li> <li>(5)分享文化訊息。</li> </ol> </li> <li>2. 生活應用方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)</li> <li>(2)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</li> </ol> </li> <li>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</li> </ol>

	<p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型【……di mana 在哪裡……？】完成練習。</p>
<p>教學 媒 材</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 教學數位媒材</p> <p>3. 句子長牌卡</p>

下學期

月份	週次	活 動	教學時間	學校行事曆
2 月	一	第一課第一節 認識課文 拜訪	40 分鐘	教學準備週
	二	第一課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	三	第一課第三節 語文活動	40 分鐘	
3 月	四	第一課第四節 語文活動	40 分鐘	
	五	第二課第一節 認識課文 逛水果行	40 分鐘	
	六	第二課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	七	第二課第三節 語文活動	40 分鐘	

文山區明道國小

4 月	八	第二課第四節 語文活動	40 分鐘	
	九	複習一 詞彙複習	40 分鐘	
	十	複習一 短文教學	40 分鐘	期中評量
	十一	第三課第一節 認識課文 婚禮	40 分鐘	
5 月	十二	第三課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
	十三	第三課第三節 語文活動	40 分鐘	
	十四	第三課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十五	第四課第一節 認識課文 開齋節	40 分鐘	
	十六	第四課第二節 詞彙和拼音	40 分鐘	
6 月	十七	第四課第三節 語文活動	40 分鐘	
	十八	第四課第四節 語文活動	40 分鐘	
	十九	複習二 詞彙複習	40 分鐘	期末評量
	二十	複習二 短文教學	40 分鐘	

課名		第一課 拜訪	主要內涵	互動禮儀
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。		
	具體內涵	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。		
學習重點	學習表現	學習態度	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	
		語言能力聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	
		跨文化行動力	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	

	學習內容	語言要素	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。
		文化要素	Bb-III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
	素養導向學習目標		1. 透過本課《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
教學目標	知識		1. 認識印尼拜訪親友的互動禮儀與注意事項。 2. 認識「siap 準備、buah tangan 伴手禮、berkunjung 拜訪/參觀、masuk 進入、sepatu 鞋子、melepaskan 脫/打開、berangkat 出門(離開)、sebaiknya 應該要、saat……的時候」等詞彙。
	能力		1. 能聽辨、說出、寫出與拜訪相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課拜訪相關的資料。 4. 能比較我國和印尼在拜訪親友習慣的差異。
	態度		1. 樂於欣賞不同國家的文化。 2. 正確遵照印尼互動風俗與印尼人互動。
融入議	人權教育		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p><b>題</b></p>	<p><b>國際教育</b></p>	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p><b>學習評量</b></p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼拜訪親友的相關資訊。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	
<p><b>教學媒材</b></p>	<p>1. 教學數位媒材 2. 詞彙卡、圖卡 3. 句子長牌卡</p>	

		課名	第二課 逛水果行	主要內涵	認識錢幣
核心 素養		總綱	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。		
		具體內涵	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
學習 重點	學習 表現	學習態度	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。		
		語言能力聽說讀寫	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		
		跨文化行動力	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。		

	學習內容	語言要素	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
		素養導向學習目標	1. 透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……berapa harga……多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
教		知識	1. 認識印尼錢幣與新臺幣幣值的比較。 2. 認識「belanja 逛/買、harga 價格、berapa 多少、kilogram 公斤、Rupiah (Rp) 印尼盾、toko buah 水果行/水果攤、NTD 新臺幣、puluh 十位數、ratus 百位數、ribu 千位數」等詞彙。
		能力	1. 能聽辨、說出、寫出與錢幣和逛超市相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課錢幣和逛超市相關的資料。 4. 能比較我國和印尼幣值的匯率。
		態度	1. 購物時會注意應有的禮節。 2. 理解不同國家或地區的物價會有所差異。
融 入 議 題		人權教育	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		家庭教育	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

<b>學習評量</b>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼盾與新臺幣的匯率。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>
<b>教學媒材</b>	<p>1. 教學數位媒材</p> <p>2. 詞彙卡、圖卡</p> <p>3. 句子長牌卡</p> <p>4. 印尼貨幣(如果教師手上有印尼盾，可以帶到課堂上展示)</p>

	課名	第三課 婚禮	主要內涵	傳統婚禮
<b>核心</b>	<b>總綱</b>	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p>		

素養	課網		<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
	學習重點	學習態度	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
語言能力 聽說讀寫		<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	
跨文化 行動力		<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</p>	
學習內容		語言要素	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p>
	文化要素	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	

	<p><b>素養導向學習目標</b></p>	<p>1. 透過本課《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p>
<p><b>教學目標</b></p>	<p><b>知識</b></p>	<p>1. 認識印尼爪哇傳統婚禮，並與我國婚禮做比較。</p> <p>2. 認識「pengantin 新人、mencuci 洗、adat 習俗、telurayam 雞蛋、pecah 破、pengantin laki-laki 新郎、Jawa 爪哇、kaki 腳、pengantin perempuan 新娘、menginjak 踩、upacara 儀式、kemudian 接下來」等詞彙。</p>
	<p><b>能力</b></p>	<p>1. 能聽辨、說出、寫出與婚禮相關的詞彙和句子。</p> <p>2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。</p> <p>3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課印尼傳統婚禮相關的資料。</p> <p>4. 能比較我國和印尼婚禮的異同。</p>
	<p><b>態度</b></p>	<p>1. 能欣賞印尼的婚禮習俗文化。</p> <p>2. 能遵照印尼互動風俗與印尼人互動。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><b>國際教育</b></p>	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
	<p><b>多元文化教育</b></p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<b>學習評量</b>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼婚禮與我國婚禮的異同。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>
<b>教學媒材</b>	<p>1. 教學數位媒材</p> <p>2. 詞彙卡、圖卡</p> <p>3. 句子長牌卡</p> <p>4. 印尼婚禮服飾</p>

	課名	第四課 開齋節	主要內涵	節慶食物
<b>核心素</b>	<b>總綱</b>	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p>		

<p><b>養</b></p>	<p><b>課綱</b></p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>
	<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習態度</b></p>
<p><b>語言能力 聽說讀寫</b></p>		<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>
<p><b>跨文化 行動力</b></p>		<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>
<p><b>語言要素</b></p>		<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p>

	內容	文化要素	Bb-III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
		素養導向學習目標	1. 透過本課《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
教學目標		知識	1. 認識印尼錢幣與新臺幣幣值的比較。 2. 認識「opor ayam 椰奶雞、rendang 巴東牛肉、makanan 食物、ketupat 米粽、Idulfitri 開齋節、tetangga 鄰居、ingin 想要、berbagi 分享、kebahagiaan 幸福、memberi 送給(我給別人)、pemberian 送給(別人給我)」等詞彙。
		能力	1. 能聽辨、說出、寫出與開齋節相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課相關的資料。 4. 能比較印尼過年與我國春節的異同。
		態度	1. 能欣賞穆斯林（伊斯蘭教教徒）開齋節的文化。 2. 能遵照印尼互動風俗與印尼人互動。
融入議題		人權教育	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		國際教育	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<b>學習評量</b>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>口語表達方面：<ol style="list-style-type: none"><li>聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</li><li>朗讀課文；依提問回答問題。</li><li>跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</li><li>分享文化教室相關訊息。</li></ol></li><li>生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</li><li>實作表現方面：<ol style="list-style-type: none"><li>個別或與他人合作，上網蒐尋印尼過年與我國春節的異同。</li><li>主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</li></ol></li><li>紙筆評量方面：<ol style="list-style-type: none"><li>正確書寫本課詞彙。</li><li>利用本課詞彙和句型造句。</li></ol></li></ol>
<b>教學媒材</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>教學數位媒材</li><li>詞彙卡、圖卡</li><li>句子長牌卡</li></ol>