	臺北市萬	華區西園國小 113 學	年度【五	】年級【	閩南語	領域/科目課	程計畫
	教材來源	真平	/總節	數	1/43	編寫者	張嘉玲
						<u> </u>	
	A自主行動			•			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B	2 科技資訊	l與媒體素養	▶ ■B3 藝術涵	養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公	·民意識 ■C	2 人際關係	與團隊合作	F ■C3 多元文	化與國際理解
		領	[綱/國小階戶	没核心素養	具體內涵		
		閩-E-A1 認識閩南	每週學習節數 /總節數 1/43 編寫者 張嘉玲   總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選				
核	A 自主行動	語文的能力。					
心	11日工行到		閩南語文進	行思考的能	<b>.</b> 力,並用之	2於日常生活中	,以處理相關
素		問題。					
養			=	語文的基本	能力,並能	<b>に從事表達、溝</b>	通,以運用於
	B溝通互動	家庭、學校、社區					
		, , , , , ,	• •	•			能參與家庭、
	C社會參與		閩南語文的:	溝通能力,	珍愛自己、	尊重別人,發	·揮團隊合作的
		精神。					
				•		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		记出消費經驗	<b>分</b> ,並能寫出關	鍵語詞。
		• • •		•			der von
							at 入聲韻。
					文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於 主藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、 母感,落實生活美德與公民意識 通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的 音養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 的簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 改主旨。 內的 由關說法。 內所 與此科技為生活帶來的變化,並能寫出關 過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變 帶來的生活變化。 作的語詞,並於生活中運用。 於生活中運用。		
		· ·			\ J. 43 11 \ \ J.	<b>计                                    </b>	보사 <b>호</b> 시 명
			及漢子的学	智 , 間 <b>甲</b> 訢	九出杆技為生	E. 估 带 來 的 變 化	, 亚能為出觸
		鍵語詞。	44明墙,斑	羽油上的堆	1 大 1 畑 山 江	C 大 「	· 如 · 六 汤 · 兹
		1. 躯透迥闽南韶义   化的說法。	的阅读,字	首迥去典功	1.在人们生活	5在 太点、进	」
		-	6 6 6 日 日 4 1 1	<b>壮</b>	· 汗絲 化 。		
		•				4 中 潘 田 。	
						11年70	
	課程目標					入 磬 韶 丹 , 並 ;	宗成 其後 的 煙
			F # P/	日人八年	明, 一口, 口,	八年 联	心风云仪可尔
			1之反義詞彙	2,	活中運用。		
						•	
				=			
					, _ • • • •	,	
				•	吉祥話。		
		17. 能應用標音符號	虎、漢字理解	『課文文意	內容。		
		19. 能應用閩南語訪	兑出地震時的	心情和感	覺,並能做	出正確的防護	動作。
		20. 能透過閩南語語	<b>同的認識,知</b>	可道手部動	作和腳部動	作的單純詞動詞	词,並知道用
		法。					
	Wr 14 H TIM	音符號學習。 12. 能說出課本所列 13. 能運用反義等 14. 能透過開標音符號 15. 能將 ABB 構語 16. 能透明標音音 17. 能應用標音差語 18. 能透明關南語 20. 能透過閩南語語	可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生,此智 ,如是 ,如是 ,如是 ,如是 ,如是 ,即 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活的學 吉內 學 若容 , 並能做	。經驗。 經驗。 出正確的防護	動作。

- 21. 能熟念地震時自我保護的動作。
- 22. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 23. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 24. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 25. 能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。
- 26. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 27. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。
- 28. 能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 29. 能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。
- 30. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 31. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。
- 32. 能進行「…較緊…,若無,……」、「按……對……去」的句型練習。
- 33. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 34. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。

期 次 期 **跨域課程 (標註星號)  -				教學單元/主題	學習	重點		融入	
期 次 期 《跨域课程 (標註星號) 現 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	學	週	日	名稱/	<b>顧羽士</b>		<b></b>	議題	評量
(標註星號)  - N 新時代 - N 新時的 - N 新 新	期	次	期	*跨域課程		學習內容	<b>教学里</b> 和	內容	方式
第一學期  1.線頂買賣  正確聽辨 並尊重閩 高語方音 與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-2 能 運用閩南語語 1. 參與 1. 學生增進且熟悉本課的相 內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字 音媒材。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 C. 發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 學生能在老師引導。 2. 老師請學生依消費者的 角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同前語 1. 播放 MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文 內容。 (二)活動二:課文講解 1. 播放 MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文 內容。				(標註星號)	<b>規</b>			重點	
第一學期  10825 □ 10831  10825 □ 10831    本							•	資訊教育	社會領域
第一學期  10825 □ 10831  □ 10831				1. 線頂買賣				資 E1 認	1b-Ⅲ-2
第一學期  OB25 □ 0831  P								識常見的	理解各種
第一學期    1								資訊系	事實或社
第一學期  2-Ⅲ-2 能 運用閩南 語進行對 話、分享 與計論。 2-Ⅲ-3 能 運用閩南 語共活 明遺事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 程中認識 在地的文 化特色。						· ·		統。	會現象的
選用閩南 語進行對 話、分享 與計論。 2-Ⅲ-3 能 運用閩南 語對生活 周遭事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在中的文 化特色。						1			關係,並
第一學期  1825 1825 1831  1825 2-Ⅲ-3 能 運用閩南 語對生活 周遭事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 程中認識 在地的文 化特色。  1. 學生能在老師引導線上 商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的 角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛 圖,引導學生進入課文情 境。 (二)活動二:課文講解 1. 播放 MP3①或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容。						**	詞、語句的教學。		歸納出其
第一學期  0825 □ 1.學生能在老師引導下, 計論展示實體商店與線上 商店的差異。 2.老師請學生依消費者的 角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛 圖,師生共同討論掛圖內 容,引導學生進入課文情 境。 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。  (一)活動一:營造情境 1.學生能在老師引導來上 商店的差異。 2.老師請學生依消費者的 角度進行思考。 3.老師過去計劃內 容,引導學生進入課文情 1.播放 MP3 ① 或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容。						音媒材。			間的關係
第一學期  0825 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							*** * = ***		或規律
第一									性。
第一學期  1 0825 1 0831  2 月閩南 語對生活 周遭事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 程中認識 在地的文 化特色。  2 老師請學生依消費者的 角度進行思考。 3 老師揭示課文情境掛 圖,師生共同討論掛圖內 容,引導學生進入課文情 1 播放 MP3①或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容。									2a- Ⅲ -2
一學期  - 0825 - 10831  - 10831	笙								表達對在
學期  10831  108			0825						地與全球
進行有條理的口頭描述。 3. 老師揭示課文情境掛圖內容,引導學生進入課文情境 境。  從閱讀閩南語文過程中認識程中認識程中認識在地的文化特色。  3. 老師揭示課文情境掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文講解 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。		_	1						議題的關
理的口頭描述。 3-III-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 程中認識 在地的文 化特色。			0831				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		懷。
描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。	期								
3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。									
從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。 (二)活動二:課文講解 1.播放 MP3①或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容。									
南語文過程中認識程中認識在地的文化特色。  (二)活動二:課文講解 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。							現。		
程中認識 在地的文 化特色。							(一) 江私一·细子进初		
在地的文 化特色。 書,老師範讀、領讀課文 內容。									
化特色。    內容。									
					1017 6		2. 解釋課文內容,並引導		
2. 解释缺文内分,业引导 學生認識方音差異。									
丁工 nn my 月 左 升 。							· 丁工吣嘅// 日左六		
三、統整活動							三、統整活動		

					播放 MP3 ❶或教學電子		
					播放 MFo U 或 教 字 电 于 書,引導學生唱跳本課歌		
		<b>サノっナ ハ</b>	0 111 0 44	A TIT 1 W7	曲。	マロルナ	11 A AT 11
		一、新時代	2-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	資訊教育	社會領域
		1. 線頂買賣	運用閩南	馬拼音。	老師請學生發表關於實體	資 E1 認	1b-Ⅲ-2
			語進行對	Ac-Ⅲ-2 詩	及線上交易的經驗感受。	識常見的	理解各種
			話、分享	歌短文。		資訊系	事實或社
			與討論。	Be-Ⅲ-2 影	二、發展活動	統。	會現象的
			2-Ⅲ-3 能	音媒材。	(三)活動三:課文分析		關係,並
			運用閩南		1. 老師請學生進行段落大		歸納出其
	0901		語對生活		意學習策略圖的紀錄		間的關係
_	0901		周遭事物		2. 老師引導學生整理歸納		或規律
=	0007		進行有條		段落大意。		性。
	0907		理的口頭		3. 老師請學生歸納課文段		2a-Ⅲ-2 表
			描述。		落大意及本課大意。		達對在地與
			3-Ⅲ-3 能		4. 老師請學生分析念讀課		全球議題的
			從閱讀閩		文時的聲情變化。		關懷。
			南語文過		三、統整活動。		014 194
			程中認識		老師結合課堂中學生歸納		
			在地的文		的大意內容,進行最後的		
			化特色。		· 統整。		
		一、新時代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅		資訊教育	社會領域
		1. 線頂買賣	正確聽辨	Ad III 1 雑   馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	p m 教 p 資 E1 認	在音领域 1b-Ⅲ-2
		1. 級 垻 貝	正確認辨   並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢		i 識常見的	
					詞主題:資訊用語,請學	· ·	理解各種
			南語方音	字書寫。	生翻至課文,將這類語詞	資訊系	事實或社
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	圈起來,並藉此進入語詞	統。	會現象的
			差異性。	詞運用。	教學。		關係,並
			2-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-3 方			歸納出其
			運用閩南	音差異。	二、發展活動		間的關係
			語進行對	Be-Ⅲ-2 影	(四)活動四:認識語詞		或規律
			話、分享	音媒材。	1. 學生在老師的引導下,		性。
			與討論。		討論網路購物時會用到資		2a-Ⅲ-2 表
			2-Ⅲ-3 能		訊用語。		達對在地與
			運用閩南		2. 播放 MP3❶或教學電子		全球議題的
			語對生活		書,老師指導學生念讀語		關懷。
			周遭事物		詞,並解釋語詞。		
	0908		進行有條		3. 練習本課語詞,並撕下		
三			理的口頭		課本附件之語詞卡。		
	0914		描述。		4. 老師引導學生將語詞卡		
			4-Ⅲ-1 能		放在白板上說出一段完整		
			以簡單的		的話。		
			閩南語文				
			寫出日常		(五)活動五:語詞大進		
			生活相關		擊		
			的短文。		1. 語詞對對碰:老師逐一		
			47/11/		念本課語詞,學生出示語		
					忍本缺品的,字生出小品 詞卡,圖面朝老師以利進		<b> </b>
					- 門下, 画面朝老師以刊進 - 行隨堂檢核。		<b> </b>
					17   15   15   16   16   17   16   17   17   17   17		<b> </b>
					2. 語詞排序·老師謂字生 拿出語詞卡,依照使用頻		<b> </b>
					•		
					率,依序排列語詞。		<b> </b>
					- 11 th w to		
					三、統整活動		<b> </b>
					搭配教學電子書,複習本		

						堂課程所學。		
			一、新時代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	資訊教育	社會領域
			1. 線頂買賣	正確聽辨	馬拼音。	老師請學生觀察第 14-17	資 E1 認	1b-Ⅲ-2
				並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	頁的短語,討論這些短語	識常見的	理解各種
				南語方音	字書寫。	的結構有什麼異同之處。	資訊系	事實或社
				與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	藉此進入「短語練習」教	統。	會現象的
				差異性。	詞運用。	學。		關係,並
					Ab-Ⅲ-3 方			歸納出其
				運用閩南	音差異。	二、發展活動		間的關係
				語進行對	Ac-Ⅲ-2 詩	(六)活動六:短語練習		或規律
				話、分享	歌短文。	1. 播放 MP3❶或教學電子		性。
				與討論。	Be-Ⅲ-2 影	書,老師帶讀課本第14-		2a-Ⅲ-2 表
				2-Ⅲ-3 能	音媒材。	17頁的短語,並解釋意		達對在地與
				運用閩南		思。		全球議題的
				語對生活		2. 請學生對這七句短語分		關懷。
		0015		周遭事物 進行有條		析其特性,如:ABB、		
		0915		理的口頭 理的口頭		ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組,		
1	四	0921		<b>基的口頭</b> 描述。		5. 老師請学生分成兩組, 第一組念短語的前面,第		
		0921		3-Ⅲ-3 能		另一組念短語的則 <b>山</b> ,另 二組接念後面。		
				後 閲讀 閩		一組按心後國。 4. 老師請學生應用短語結		
				南語文過		構,進行造句練習。		
				程中認識		14 212 3 ME		
				在地的文		(七)活動七:講看覓		
				化特色。		1. 播放 MP3❶或教學電子		
				4-Ⅲ-1 能		書,讓學生聆聽「講看		
				以簡單的		見」內容。		
				閩南語文		2. 老師指導學生念讀「講		
				寫出日常		看覓」的對話,並進行角		
				生活相關		色扮演加強聲情變化。		
				的短文。				
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本		
						堂課程所學。		
			一、新時代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	資訊教育	社會領域
			1. 線頂買賣	正確聽辨	馬拼音。	老師引導學生完成學習單	資 E1 認	1b-Ⅲ-2
				並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	,複習本課語詞,並藉此	識常見的	理解各種
				南語方音	字書寫。	進入「聽看覓」教學。	資訊系	事實或社
				與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	***	統。	會現象的
				差異性。	詞運用。 D. W. O. B.	二、發展活動		關係,並
				2-Ⅲ-2 能	Be-Ⅲ-2 影	(八)活動八:聽看覓		歸納出其
				運用閩南 語進行對	音媒材。	1. 播放MP3❶或教學電子		間的關係 或規律
		0922		話、分享		書,讓學生聆聽「聽看覓 」內容。		以
-	五			品·分子 與討論。		2. 老師隨機或請自願的學		2a-Ⅲ-2 表
		0928		2-Ⅲ-3 能		生發表答案。		達對在地與
				運用閩南		主放衣谷木		全球議題的
				語對生活		(九)活動九:輕鬆學拼		關懷。
				周遭事物		音、拼音聽看見		
				進行有條		1. 播放MP3❶或教學電子		
				理的口頭		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
				描述。		拼音」內容。		
				4-Ⅲ-1 能		2. 老師請學生進行拼讀練		
				以簡單的		習後,再完成「拼音聽看		
				<b>小川干</b> 的		日夜 竹兀风 拼百點有		

					d1 ==	ı	
			閩南語文		見」練習。		
			寫出日常				
			生活相關		(十)活動十:來寫字		
			的短文。		1. 老師請學生翻回課文頁		
					,書寫閩南語漢字「揤」		
					,並完成以「揤」為主的		
					語詞。		
					·		
					2. 參考本書P15「來寫字		
					」,補充「揤」的用法。		
					三、統整活動		
					''		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、新時代	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	家庭教育	社會領域
		2. 未來一直來	主動注意	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	家 E11 養	2a-Ⅲ-1
			並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	卡通學閩南語」動畫,讓	成良好家	關注社
			技、資訊	字書寫。	學生增進且熟悉本課的相	庭生活習	會、自
			及各類媒	Ab-Ⅲ-3 方	關內容,於觀看過程中,	慣,熟悉	然、人文
			體的閩南	音差異。	適時進行動畫中部分字詞	家務技	環境與生
			語訊息。	Bh-Ⅲ-2 區	、語句的教學。	巧,並參	活方式的
			2-Ⅲ-3 能	域人文。		與家務工	互動關
			運用閩南	, , ,	二、發展活動	作。	係。
						11-	
			語對生活		(一)活動一:營造情境		3c-Ⅲ-1 聆
			周遭事物		1. 學生觀察由老師所展示		聽他人意
			進行有條		有關生活中「烹煮、溝通		見,表達自
			理的口頭		交流、交通」變化的影片		我觀點,並
			描述。		或圖片。		能與他人討
			3-Ⅲ-2 能		2. 學生分成兩大組,分別		論。
			透過閱讀		為「過去組」及「現在組		
			了解閩南		」,討論上述圖片或影片		
			語文學作		,人們在生活上的感受。		
			品的主題		3. 老師揭示課文情境掛圖		
			及內涵。		,師生共同討論掛圖內容		
	0929						
六	1		4-Ⅲ-1 能		, 引導學生進入課文情境		
/\	1005		以簡單的		0		
	1005		閩南語文				
			寫出日常		(二)活動二:課文分析		
			生活相關		1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子		
			的短文。		書,老師範讀、領讀課文		
					內容、解釋課文內容,並		
					引導學生認識方音差異。		<b> </b>
					2. 老師運用文氏圖學習策		<b> </b>
					略圖,引導學生整理歸納		
					段落大意。		<b> </b>
					· · · · = · · · · •		<b> </b>
					3. 老師請學生歸納課文段		<b> </b>
					落大意及本課大意。		<b> </b>
					4. 老師請學生發表對於科		<b> </b>
					技带來生活的變化發表己		<b> </b>
					見。		<b> </b>
					· <del>-</del>		<b> </b>
					5. 老師請學生分析念讀課		<b> </b>
					文段落時的聲情變化。		<b> </b>
							<b> </b>
					一、此故武乱		<b> </b>
					三、統整活動		<b> </b>
					搭配教學電子書,複習本		<b> </b>
					堂課程所學。		<b> </b>
		I.	<u> </u>	I	<del>.</del>	L	l

		一、新時代	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	家庭教育	社會領域
		2. 未來一直來	主動注意	馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	家 E11 養	2a-III-1
			並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:家電,請學生翻	成良好家	關注社
			技、資訊	字書寫。	至課文,將這類語詞圈起	庭生活習	會、自
			及各類媒	Ab-Ⅲ-1 語	來,並藉此進入語詞教	慣,熟悉	然、人文
			體的閩南	詞運用。	學。	家務技	環境與生
			語訊息。	Ab-Ⅲ-2 句	•	巧,並參	活方式的
			2-Ⅲ-3 能	型運用。	二、發展活動	與家務工	互動關
			運用閩南	Ab-Ⅲ-3 方	(三)活動三:認識語詞	作。	係。
			語對生活	音差異。	1. 學生在老師的引導下,	.,	3c-Ⅲ-1 聆
			周遭事物		討論家庭中重要的電器用		聽他人意
			進行有條		品。		見,表達自
			理的口頭		2. 播放 MP3❶或教學電子		我觀點,並
			描述。		書,老師指導學生念讀語		能與他人討
			3-Ⅲ-2 能		詞,並解釋語詞。		論。
			透過閱讀		3. 練習本課語詞,並撕下		
			了解閩南		課本附件之語詞卡。		
			語文學作		4. 老師引導學生將語詞卡		
			品的主題		放在白板上說出一段完整		
			及內涵。		的話。		
			4-Ⅲ-1 能				
			以簡單的		(四)活動四:語詞大進		
	1006		閩南語文		擊		
し			寫出日常		1. 語詞賓果:老師和學生		
	1012		生活相關		討論後挑出 9 張語詞卡進		
			的短文。		行語詞賓果遊戲。		
					2. 語詞分類:老師請學生		
					將本課語詞卡進行分類並		
					說明。		
					3. 語詞變身:老師抽出電		
					器語詞圖卡,學生分組搶		
					答該電器的用途。		
					(-)		
					(五)活動五:做伙來造		
					白 1 14 × 1100 <b>分</b> 比如 想 表 2		
					1. 播放 MP3①或教學電子		
					書,老師指導學生認讀		
					「(高雄)到(臺北), 若(坐火車)愛(五點		<b> </b>
					右(坐火車) 爱(五點 鐘) 久 <sub>1</sub> 的句型,並解釋		<b> </b>
					雖		
					2. 老師請學生應用課文例		
					d, 進行造句練習。		
					的一起们造的冰目		
					三、統整活動		<b> </b>
					一		<b> </b>
					堂課程所學。		
		一、新時代	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	家庭教育	社會領域
		2. 未來一直來	主動注意	馬拼音。	老師引導學生完成學習	<b>家 E11 養</b>	2a-III-1
	1013		並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	單,複習本課語詞,並藉	成良好家	關注社
八			技、資訊	字書寫。	此進入「聽看覓」教學。	庭生活習	會、自
	1019		及各類媒	Ab-Ⅲ-1 語		慣,熟悉	然、人文
			體的閩南	詞運用。	二、發展活動	家務技	環境與生
			語訊息。		(六)活動六:聽看覓	巧,並參	活方式的
				•			

			l	ı			
			2-Ⅲ-3 能		1.播放 MP3❶或教學電子	與家務工	互動關
			運用閩南		書,讓學生聆聽「聽看	作。	係。
			語對生活		· 見」內容。		3c-Ⅲ-1 聆
			周遭事物		2. 老師請學生完成「聽看		聽他人意
			進行有條		<b>見」,並引導學生發表。</b>		見,表達自
			理的口頭		一 光」 並打守子工放牧		我觀點,並
					( ) マチュ・セ 影朗以		
			描述。		(七)活動七:輕鬆學拼		能與他人討
			4-Ⅲ-1 能		音、拼音聽看覓		論。
			以簡單的		1. 播放 MP3 <b>①</b> 或教學電子		
			閩南語文		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
			寫出日常		拼音」內容。		
			生活相關		2. 老師請學生進行拼讀練		
			的短文。		習後,再完成「拼音聽看		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		見」練習。		
					兄」 <u>你</u> 自		
					- 12 th V 40		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、新時代	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	家庭教育	社會領域
		2. 未來一直來	主動注意	馬拼音。	老師問學生第一、二課的	家 E11 養	2a-Ⅲ-1
			並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	學習心得。	成良好家	關注社
				字書寫。	, , ,	庭生活習	會、自
				Ab-Ⅲ-1 語	二、發展活動	惯,熟悉	然、人文
				詞運用。	一		
				-		家務技	環境與生
			語訊息。	Ab-Ⅲ-2 句	1. 老師請學生翻回課文	巧,並參	活方式的
			2-Ⅲ-3 能	型運用。	頁,書寫閩南語漢字	與家務工	互動關
			運用閩南		「跤」,並完成以「跤」	作。	係。
			語對生活		為主的語詞。		3c-Ⅲ-1 聆
			周遭事物		2. 參考本書 P30-31「來寫		聽他人意
			進行有條		字」,補充「跤」的用		見,表達自
			理的口頭		法。		我觀點,並
			描述。				能與他人討
			3-Ⅲ-2 能		   (九)活動九:複習一		論。
							<del>1111</del>
			透過閱讀		1. 播放 MP3❶或教學電子		
	1020		了解閩南		書,讓學生聆聽「複習		
九			語文學作		一」內容並作答。		
/ 0	1026		品的主題		2. 第(一)大題:依題意進		
	1020		及內涵。		行作答,老師引導學生用		
			4-Ⅲ-1 能		「阮兜的灶跤有(啥物物		
			以簡單的		件)」的句型回答問題。		
			閩南語文		3. 第(二)大題:依題意進		
			寫出日常		行音標書寫練習。		
			生活相關		4. 第(三)大題: 依題意進		
			的短文。		行作答,老師可隨機抽選		
			的短文。		.,		
					學生上臺書寫並發表。		
					(十)活動十:看圖講故		
					事		
					1. 播放 MP3❶或教學電子		
					書,老師引導學生聆聽		
					「看圖講故事」內容。		
					2. 老師協助學生分組,參		
					考「文本分析」進行教學		
					活動,老師提問,讓各組		

					4/2114 4度十二4 4		
					進行討論,並寫下討論結		
					果。		
					3. 老師隨機或請自願的組		
					別派代表發表意見,並視		
					情況給予指導或鼓勵。		
					4. 打開教學電子書,播放		
					「看圖講故事」動畫,老		
					師可視學生程度切換動畫		
					字幕模式(國語/臺語/		
					無)。		
					,		
					一丛松江王		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	社會領域
		3. 燒冷冰	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	教育	Bc-Ⅲ-1 族
		01/2014 11-	並尊重閩	Ab-Ⅲ-3 方	卡通學閩南語   動畫,讓	多E1 了	群或地區的
						-	
			南語方音	音差異。	學生增進且熟悉本課的相	解自己的	文化特色,
			與語詞的	Ac-Ⅲ-2 詩	關內容,於觀看過程中,	文化特	各有其產生
			差異性。	歌短文。	適時進行動畫中部分字詞	質。	的背景因
			1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-2 ロ	、語句的教學。	多 E2 建	素,因而形
			主動注意	語表達。		立自己的	塑臺灣多元
			並理解科	Bh-Ⅲ-1 物	二、發展活動	文化認同	豐富的文化
			技、資訊	產景觀。	一	與意識。	
						典 息 祗 °	內涵。
			及各類媒	Bh-Ⅲ-2 區	1. 老師提問學生平常會吃		
			體的閩南	域人文。	什麼消暑的點心,ex.礤		
			語訊息。		冰、芋冰、枝仔冰、仙草		
			2-Ⅲ-1 能		冰、紅豆冰、綠豆湯、芋		
			妥善運用		圓。		
			科技媒材		2. 學生觀察課文情境圖,		
			增進閩南		並在老師的引導下,對人		
			語的口說		、事、時、地、物進行觀		
			能力。		察和說明。		
	1027		2-Ⅲ-2 能				
+			運用閩南		(二)活動二:課文分析		
'	1102		語進行對		1. 播放MP3❶或教學電子		
	1102						
			話、分享		書,老師帶領學生逐句範		
			與討論。		讀、領讀課文。		
			2-Ⅲ-3 能		2. 學生跟讀課文時,老師		
			運用閩南		宜注意學生容易誤讀的音		
			語對生活		讀。(詳見本書P50)		
			周遭事物		3. 課文下方有七個語詞解		
			進行有條		說,請學生從課文語句中		
			理的口頭				
					= , = , = ,		
			描述。		個語詞圈出來。		
			2-Ⅲ-5 能		4. 老師分別說明用法並舉		
			以閩南語		例,亦可視情況開放學生		
			口語表達		跟著造句。		
			對多元文		5. 老師引導學生理解課文		
			化的初步		文意,可進行相關提問,		
			認識。		例句:「是按怎號做燒冷		
			,				
			2-Ⅲ-6 能		冰?」、「燒冷冰的配料		
			運用閩南		有啥物?」		
			語詢問與		6. 視學生個別成長背景或		
			回答日常		學區特性,補充說明相關		
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>

			1 7 4 11		441144		
			生活中的		字詞的方音差。		
			熟悉主		7. 將本課各句課文分別編		
			題,並能		號列印成條狀,反面朝上		
			說出在地		放於各組桌上,由老師發		
			文化的特		號施領進行「課文重組」		
			色與關		,一開始可以先分段進行		
			懷。		,看哪一組最快完成,並		
			3-Ⅲ-2 能		能正確念出,熟練後可以		
			透過閱讀		挑戰全課課文。		
			了解閩南		<b>700秋王环环</b> 人		
					- 12 th T to		
			語文學作		三、統整活動		
			品的主題		播放 MP3❶或教學電子		
			及內涵。		書,引導學生唱跳本課歌		
			3-Ⅲ-3 能		曲。		
			從閱讀閩				
			南語文過				
			程中認識				
			在地的文				
			化特色。				
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	   一、引起動機	多元文化	社會領域
		3. 燒冷冰	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	教育	Bc-Ⅲ-1 族
		0. 烷令小					
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:礤冰配料,請學	多E1 了	群或地區的
			南語方音	字書寫。	生翻至課文,將這類語詞	解自己的	文化特色,
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	圈起來,並藉此進入語詞	文化特	各有其產生
			差異性。	詞運用。	教學。	質。	的背景因
			1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-3 方		多 E2 建	素,因而形
			主動注意	音差異。	二、發展活動	立自己的	塑臺灣多元
			並理解科	Bg-Ⅲ-2 ロ	(三)活動三:認識語詞	文化認同	豐富的文化
			技、資訊	語表達。	1. 播放 MP3❶或教學電子	與意識。	內涵。
			及各類媒		書,老師帶領學生逐詞範		
			體的閩南		讀、領讀,次數視情況增		
			語訊息。		減。		
			2-Ⅲ-1 能		/ <sup>//</sup> /。   2. 學生跟讀語詞時,老師		
			妥善運用		宜注意學生容易誤讀的音		
			科技媒材		讀。(詳見本書 P54)		
١,	1103		增進閩南		3. 本課語詞主軸為常見消		
+			語的口說		暑點心,除課本上的照片		
_	1109		能力。		外,老師亦可上網搜尋相		
	1100		2-Ⅲ-2 能		關照片以來輔助教學。		
			運用閩南				
			語進行對		(四)活動四:語詞大進		
			話、分享		擊		
			與討論。		1. 請每位學生拿出一張白		
			2-Ⅲ-3 能		紙,在白紙上畫下九宮		
			運用閩南		格。		
					12		
			語對生活		2. 每一格寫下本課課文及		
			周遭事物		語詞教過的任一種點心或		
			進行有條		食材的語詞,如燒冷冰、		
			理的口頭		塗豆、薏仁、粉圓、礤		
			描述。		冰、綠豆、紅豆、花豆、		
					芋仔、芋圓、仙草、粉		
					粿、米篩目,老師可視學		
					生程度予以酌減範圍。		
					3. 點九位學生起立用閩南		
					語各說出任一種點心或食		
			l		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		

				I	11 11 15 15		<del>                                     </del>
					材的語詞。		
					4. 每說一種語詞時,全班		
					跟著複述一次,並在自己		
					的九宮格內圈起來。		
					5. 最快連成三條線者獲		
					勝。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	社會領域
		3. 燒冷冰	正確聽辨	馬拼音。	老師引導學生完成學習單	教育	Bc-Ⅲ-1 族
			並尊重閩	Ab-Ⅲ-1 語	, 複習本課語詞, 並藉此	多E1 了	群或地區的
			南語方音	詞運用。	進入「講看覓」教學。	解自己的	文化特色,
			與語詞的	Bg-Ⅲ-1 生	11/11/23 1/21	文化特	各有其產生
			差異性。	活應對。	二、發展活動	質。	的背景因
			1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-2 □	(五)活動五:講看覓	, 多 E2 建	素,因而形
			主動注意	語表達。	1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子	立自己的	· 型臺灣多元
			並理解科	W N E	書,讓學生聆聽「講看覓	文化認同	豐富的文化
			技、資訊		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	與意識。	內涵。
			及各類媒		」「17分。   2. 老師指導學生念讀「講	六心眦	11/四
			體的閩南		Z. 老剛相等字生心韻		
			題的 <b>周</b> 的 語訊息。				
			_		色扮演加強聲情變化。		
	1110		2-Ⅲ-1 能		- 12 th V 40		
+	1110		妥善運用		三、統整活動		
_			科技媒材		搭配教學電子書,複習本		
	1116		增進閩南		堂課程所學。		
			語的口說				
			能力。				
			2-Ⅲ-2 能				
			運用閩南				
			語進行對				
			話、分享				
			與討論。				
			2-Ⅲ-3 能				
			運用閩南				
			語對生活				
			周遭事物				
			進行有條				
			理的口頭				
			描述。				
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	社會領域
		3. 燒冷冰	正確聽辨	馬拼音。	老師以本課語詞為範圍,	教育	Bc-Ⅲ-1 族
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	請學生拿出紙筆,隨意念	多E1 了	群或地區的
			南語方音	字書寫。	出語詞讓學生聽寫;或隨	解自己的	文化特色,
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	機抽選學生上臺書寫漢字	文化特	各有其產生
	1117		差異性。	詞運用。	,以達複習之效。	質。	的背景因
+	1117		1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-1 生		多 E2 建	
三	1100		主動注意	活應對。	二、發展活動	立自己的	塑臺灣多元
	1123		並理解科	Bg-Ⅲ-2 □	(六)活動六:聽看覓	文化認同	豐富的文化
			技、資訊	語表達。	1. 播放MP3❶或教學電子	與意識。	內涵。
			及各類媒		書,讓學生聆聽「聽看覓	. = •	
			體的閩南		」內容。		
			語訊息。		2. 老師請學生完成「聽看		
			2-Ⅲ-1 能				
			1 70	j			I

			1. 4		S		
			妥善運用		覓」,並引導學生發表。		
			科技媒材				
			增進閩南		(七)活動七:咱來試看		
			語的口說		· 見		
			能力。		1. 播放MP3❶或教學電子		
			2-Ⅲ-2 能		書,讓學生聆聽「咱來試		
			運用閩南		音		
			<b></b> 語進行對		_		
					2. 老師請學生完成「咱來		
			話、分享		試看覓」,並引導學生發		
			與討論。		表。		
			2-Ⅲ-3 能				
			運用閩南		(八)活動八:輕鬆學拼		
			語對生活		音、拼音聽看覓		
			周遭事物		1. 播放MP3❶或教學電子		
			進行有條		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
			理的口頭		拼音」內容,本課進度為		
			描述。		雙脣入聲韻尾/-p/。		
			4-Ⅲ-1 能		=		
					2.老師請學生進行拼讀		
			以簡單的		練習後,再完成「拼音聽		
			閩南語文		看覓」練習。		
			寫出日常				
			生活相關		(九)活動九:來寫字		
			的短文。		1. 老師請學生翻回課文頁		
					,書寫閩南語漢字「科」		
					,並完成以「科」為主的		
					造詞。		
					2. 參考本書P52「來寫字		
					」,補充「科」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	綜合活動
		4. 媠穤無地比	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	教育	領域
			並尊重閩	Ab-Ⅲ-3 方	卡通學閩南語」動畫,讓	多E1 了	3c-Ⅲ-1 尊
			南語方音	音差異。	學生增進且熟悉本課的相	解自己的	重與關懷不
			與語詞的	日左六 Ac-Ⅲ-2 詩	開內容,於觀看過程中,	文化特	<b>三</b>
				歌短文。	適時進行動畫中部分字詞	質。	理解並欣賞
					過时進行期重下部分子的   、語句		
				Bg-Ⅲ-2 □	- · ·		多元文化。
			主動注意	語表達。	的教學。	立自己的	
			並理解科			文化認同	
	1124		技、資訊		二、發展活動	與意識。	
+	1124		及各類媒		(一)活動一:營造情境		
四	1130		體的閩南		1. 老師提問:「啥物號做		
	1130		語訊息。		媠?啥物號做穤?」學生		
			2-Ⅲ-1 能		可以舉例說明,如:「阿		
			妥善運用		明寫字誠媠」。		
			科技媒材		2. 學生觀察課文情境圖,		
			刊 <b>投</b> 殊 初 增 進 閩 南		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			語的口說		、事、時、地、物進行觀		
			能力。		察和說明。		
			2-Ⅲ-2 能				
			運用閩南		(二)活動二:課文分析		
			語進行對		1. 播放MP3❷或教學電子		

			話、分享		書,老師帶領學生逐句範		
			與討論。		讀、領讀課文。		
			2-Ⅲ-3 能		2. 學生跟讀課文時,老師		
			運用閩南		宜注意學生容易誤讀的音		
			語對生活		讀(詳見本書P66)。		
			周遭事物		3. 課文下方有五個語詞		
			進行有條		解說,請學生從課文語句		
			理的口頭		件, 用螢光筆或紅筆將這		
			<b>培助口頭</b> 描述。				
					五個語詞圈出來。		
			2-Ⅲ-5 能		4. 老師分別說明用法並		
			以閩南語		舉例,亦可視情況開放學		
			口語表達		生跟著造句。		
			對多元文		5. 老師引導學生理解課		
			化的初步		文文意,課名「媠穓無地		
			認識。		比」來自傳統俗諺,老師		
			2-Ⅲ-6 能		可再補充下一句「愛著較		
			運用閩南		慘死」,意思是「愛到了		
			語詢問與		比死還慘」,以「死亡」		
			回答日常		來形容極致,兩句句末皆		
			生活中的		押/-i/韻,此諺語義近		
			熟悉主		似華語的「情人眼裡出西		
			題,並能		施」。		
			說出在地		6. 本課課文可分成四部		
			文化的特		分進行探討:「半燒冷」		
			色與關		、「輸贏」、「無大無細		
			懷。		」、「穤穤仔媠」,老師		
			3-Ⅲ-2 能		領讀課文後,可提問:「		
			透過閱讀		半燒冷是較燒的抑是較冷		
			了解閩南		的」、「輸贏是欲輸抑是		
			語文學作		欲贏」、「無大無細是無		
			品的主題		大抑是無細」、「稞稞仔		
			及內涵。		婧是 <b>熙抑是婧</b> 」,沒有標		
			3-Ⅲ-3 能		準答案,重點在引導學生		
			從閱讀閩		思考。		
			南語文過		7. 視學生個別成長背景		
			程中認識		或學區特性,補充說明相		
			在地的文		關字詞的方音差。		
			化特色。				
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
			<u> </u>		堂課程所學。		
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	綜合活動
		4. 媠穤無地比	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	教育	領域
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:倒反詞,請學生	多E1 了	3c-Ⅲ-1 尊
			南語方音	字書寫。	翻至課文,將這類語詞圈	解自己的	重與關懷不
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	起來,並藉此進入語詞教	文化特	同的族群,
1	1201		差異性。	詞運用。	學。	質。	理解並欣賞
+			1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-2 句	- XB Y 5	多 E2 建	多元文化。
五	1207		主動注意	型運用。	二、發展活動	立自己的	
			並理解科	Ab-Ⅲ-3 方	(三)活動三:認識語詞	文化認同	
			技、資訊	音差異。	1. 播放MP3❷或教學電子	與意識。	
			及各類媒	Bg-Ⅲ-1 生 壬廃业	書,老師帶領學生逐詞範		
			體的閩南	活應對。	讀、領讀,次數視情況增		
			語訊息。	Bg-Ⅲ-2 □	减。		
		<b>喜</b> 业 古 苗 兹 厄	2-Ⅲ-1 能	語表達。	2. 學生跟讀語詞時,老師		

			妥善運用		宜注意學生容易誤讀的音		
			女音连用 科技媒材		直任忠字生谷勿缺頭的百   讀(詳見本書P70)。		
			增進閩南		3. 本課語詞較為抽象,老		
			語的口說		師可適時舉例,幫助學生		
			能力。		理解,例如隨手拿起小朋		
			2-Ⅲ-2 能		友的兩枝鉛筆,問看看:		
			運用閩南		「佗一枝是長的?佗一枝		
			語進行對		是短的?」隨手拿起一張		
			話、分享		黑白列印的文件,問學生		
			與討論。		:「字是鳥的抑是白的?		
			2-Ⅲ-3 能		紙是鳥的抑是白的?		
			運用閩南		4. 第七組語詞「好/穤(		
			語對生活		歹)」,【穤bái】有雨		
			周遭事物		個語義,作「醜陋」義時		
			進行有條		· 沒有方音差,作「不好」		
			理的口頭		義時有方音差,偏漳腔習		
			描述。		慣說【釋bái】,偏泉腔		
			4-Ⅲ-1 能		習慣說【歹phái/pháinn		
			以簡單的		】,老師可特別提醒。		
			閩南語文				
			寫出日常		(四)活動四:唱反調		
			生活相關		1. 老師先說一個語詞,學		
			的短文。		生進行反義語詞的搶答。		
					2. 老師可視學生程度,將		
					全班學生分成兩組或若干		
					組進行對抗,亦可不分組		
					,進行個人搶答。		
					3. 基本單字詞練習過後,		
					老師可將題目改成短語甚		
					至是句子,如老師說:「		
					這杯茶是燒的」學生要能		
					說出:「這杯茶是冷的」		
					一		
					4 <b>あ</b> 4 時間 、		
					4. 更進階版,連語句的主		
					語也不可和老師相同,必		
					須進行替換,如老師說:		
					「寒人足寒的」學生說:		
					「熱人足熱的」。		
					(-)		
					(五)活動五:做伙來造		
					句		
					1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		
					書,老師指導學生認讀「		
					…是…抑是…」的句型,並		
					解釋其句型結構。		
					2. 老師請學生應用課文例		
					句,進行造句練習。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
,	1208	二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	綜合活動
+		4. 媠穤無地比	正確聽辨	馬拼音。	老師引導學生完成學習	教育	領域
六	1214	M IVIII M	並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	單,複習本課語詞,並藉	多E1 了	3c-Ⅲ-1 尊
	1211		五十五四	Na III 2 次	一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	<i>y</i> 11 1	ос ш т 4

			+ 44 + 0	户中安	11.43 「山市山毛京 弘	知与刁儿	千山明后丁
			南語方音	字書寫。	此進入「咱來試看覓」教	解自己的	重與關懷不
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	學。	文化特	同的族群,
			差異性。	詞運用。		質。	理解並欣賞
				Bg-Ⅲ-2 □	二、發展活動	-	多元文化。
			主動注意	語表達。	(六)活動六:咱來試看	立自己的	
			並理解科		覓	文化認同	
			技、資訊		1. 播放MP3❷或教學電子	與意識。	
			及各類媒		書,讓學生聆聽「咱來試		
			體的閩南		看覓   內容。		
			語訊息。		2. 老師請學生完成「咱來		
			2-Ⅲ-1 能		試看覓」,並引導學生發		
			妥善運用		表。		
			科技媒材		70		
			增進閩南		(七)活動七:聽看覓		
			語的口說		1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		
			品的口玩 能力。				
					書,讓學生聆聽「聽看		
			2-Ⅲ-2 能		<b>見」內容。</b>		
			運用閩南		2. 老師請學生完成「聽看		
			語進行對		覓」,並引導學生發表。		
			話、分享				
			與討論。		(八)活動八:輕鬆學拼		
			2-Ⅲ-3 能		音、拼音聽看覓		
			運用閩南		1. 播放MP3❷或教學電子		
			語對生活		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
			周遭事物		拼音」內容,本課進度為		
			進行有條		新自」內容·本味延及為 舌尖入聲韻尾/-t/。		
			理的口頭				
					2. 老師請學生進行拼讀練		
			描述。		習後,再完成「拼音聽看		
					覓」練習。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		二、心適代	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	多元文化	綜合活動
		4. 媠穤無地比	正確聽辨	馬拼音。	老師問學生第三、四課的	教育	領域
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	學習心得。	多E1 了	3c-Ⅲ-1 尊
			南語方音	字書寫。	•	解自己的	重與關懷不
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	二、發展活動	文化特	同的族群,
			差異性。	詞運用。	(九)活動九:來寫字	質。	理解並欣賞
				Bg-Ⅲ-2 □	1. 老師請學生翻回課文	多 E2 建	多元文化。
			主動注意	語表達。	頁,書寫閩南語漢字	立自己的	y /LX/L
				而衣廷 °			
	1015		並理解科		「穤」,並完成以「穤」	文化認同	
+	1215		技、資訊		為主的造詞。	與意識。	
t			及各類媒		2. 參考本書P68「來寫		
_	1221		體的閩南		字」,補充「穤」的用		
			語訊息。		法,按《臺灣閩南語常用		
			2-Ⅲ-1 能		詞辭典》的用字解析,可		
			妥善運用		稍加說明「穤」的語源為		
			科技媒材		「稻穀長出黑斑」,因此		
			增進閩南		是「不好、不漂亮」的意		
			語的口說		思。		
			能力。				
			2-Ⅲ-2 能		(十)活動十:複習二		
			運用閩南		1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		
			迁川川門		1. 循双Ⅲ 0 2 以 2 至 电丁		

			語進行對		書,讓學生聆聽「複習		
			話、分享		二」內容並作答。		
			與討論。		2. 第(一)大題:依題意書		
			2-Ⅲ-3 能		寫指定語詞的音標。		
			運用閩南		3. 第(二)大題:依題意進		
			語對生活		行音標書寫練習。		
			周遭事物		4. 第(三)大題:依題意進		
			進行有條		行作答,老師可隨機抽選		
			理的口頭		學生上臺書寫並發表。		
			描述。4-		,		
			Ⅲ-1 能以		(十一)活動十一:看圖		
			簡單的閩		講故事		
			南語文寫		,		
			· ·		1. 播放MP3❷或教學電子		
			出日常生		書,老師引導學生聆聽		
			活相關的		「看圖講故事」內容。		
			短文。		2. 老師協助學生分組,參		
					考「文本分析」進行教學		
					活動,老師提問,讓各組		
					進行討論,並寫下討論結		
					果。		
					3. 老師隨機或請自願的組		
					別派代表發表意見,並視		
					情況給予指導或鼓勵。		
					4. 打開教學電子書,播放		
					「看圖講故事」動畫,老		
					師可視學生程度切換動畫		
					字幕模式(國語/臺語/		
					無)。		
					無 <i>)</i> 。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		三、過好年	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	性別平等	社會領域
		5. 過年	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	教育	Bc-Ⅲ-1 族
			並尊重閩	Ab-Ⅲ-3 方	卡通學閩南語」動畫,讓	性E12 了	群或地區的
			南語方音	音差異。	學生增進且熟悉本課的相	解與尊重	文化特色,
			與語詞的	Ac-Ⅲ-1 生	關內容,於觀看過程中,	家庭型態	各有其產生
			差異性。	活故事。	適時進行動畫中部分字	的多樣	的背景因
			2-Ⅲ-2 能	Be-Ⅲ-2 影	詞、語句的教學。	性。	素,因而形
			運用閩南	音媒材。		環境教育	塑臺灣多元
			語進行對		二、發展活動	環 E1 參	豐富的文化
			話、分享		(一)活動一:營造情境	與戶外學	內涵。
,	1222		與討論。		1. 學生能在老師的引導下	習與自然	
+	]		2-Ⅲ-3 能		說明課文情境,並發表在	體驗,覺	
八	1229		運用閩南		過年期間曾經做過哪些具	知自然環	
	1220		語對生活		有年節氣氛的事情?	境的美、	
			周遭事物		2. 老師舉例說一些吉祥話	平衡、與	
			進行有條		導入本課的主題。	完整性。	
			理的口頭		3. 學生能透過老師提供的	儿正江 *	
			描述。		影片,回憶其過年點滴。		
			3-Ⅲ-3 能		4. 老師揭示課文情境掛		
			從閱讀閩		圖,師生共同討論掛圖內		
			南語文過		容,引導學生進入課文學		
			程中認識		羽。		
			在地的文	ĺ			

				1			
			化特色。		(二)活動二:課文分析		
					1. 播放 MP3❷或教學電子		
					書,老師範讀、領讀課文		
					內容、解釋課文內容,並		
					引導學生認識方音差異。		
					2. 老師請學生進行段落大		
					意學習策略圖的紀錄,並		
					引導學生整理歸納段落大		
					意。		
					3. 老師請學生歸納課文段		
					落大意及本課大意。		
					4. 老師請學生發表過年經		
					驗感受。		
					5. 老師領念時注意聲情的		
					變化。		
					三、統整活動		
					播放 MP3 ❷或教學電子		
					書,引導學生唱跳本課歌		
					曲。		
		三、過好年	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	性別平等	社會領域
		5. 過年	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	教育	Bc-Ⅲ-1 族
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:服裝、色彩詞,	性E12 了	群或地區的
			南語方音	字書寫。	請學生翻至課文,將這些	解與尊重	文化特色,
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	類別的語詞圈起來,並藉	家庭型態	各有其產生
			差異性。	詞運用。	此進入語詞教學。	的多樣	的背景因
			2-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-3 方	1000	性。	素,因而形
			運用閩南	音差異。	二、發展活動	環境教育	塑臺灣多元
			語進行對	Ac-Ⅲ-1 生	(三)活動三:認識語詞	環 E1 多	豊富的文化
				活故事。	1. 老師引導學生討論,第	與戶外學	內涵。
			與討論。	Be-Ⅲ-2 影	一類是衣著,第二類是	習與自然	1114
			2-Ⅲ-3 能	音媒材。	ABB •	體驗,覺	
			運用閩南	H 201/1/1	12. 播放 MP3❷或教學電子	知自然環	
			語對生活		書,老師指導學生念讀語		
			周遭事物		詞,以自身的穿著為例,	平衡、與	
			進行有條		說出本課第一類的詞彙。	完整性。	
+	1229		理的口頭		3. 顏色的 ABB 結構,請	九正江	
			描述。		3. 頻巴的 ADD 結構 / 萌   老師帶領學生熟念,熟悉		
九	0104		3-Ⅲ-3 能		ABB 的用法。		
			と		ADD BY M /Z		
			南語文過		   (四)活動四:語詞大進		
			程中認識		製		
			在地的文		¥   1. 語詞對對碰:老師逐一		
			化特色。				
			10行巴·		念本課語詞,學生出示語		
					詞卡,圖面朝老師以利進   行隨堂檢核。		
					付随宜檢核。   2. 結合第一類和第二類的		
					用法,可以說出短語:烏		
					<b>趖趖的皮鞋、黃錦錦的外</b>		
					套。		
					3. 練習本課語詞,並撕下		
					課本附件之語詞卡。兩兩		
					做成各種不同的衣著顏		
					色,排列組合語詞。		

					1	4 1-104 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
						4. 語詞練習結合兩類詞彙		
						進行短語練習,例:「我		
						穿白鑠鑠的運動鞋。」		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本		
						堂課程所學。		
			三、過好年	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	性別平等	社會領域
			·			.,, .		
			5. 過年	正確聽辨	馬拼音。	老師請學生討論過年期間		Bc-Ⅲ-1 族
				並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	有哪些常見的吉祥話,藉	性E12 了	群或地區的
				南語方音	字書寫。	此引導至「唸看覓」,進	解與尊重	文化特色,
				與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	入教學。	家庭型態	各有其產生
				差異性。	詞運用。		的多樣	的背景因
				2-Ⅲ-2 能	Be-Ⅲ-2 影	二、發展活動	性。	素,因而形
				運用閩南	音媒材。	(五)活動五:唸看覓		塑臺灣多元
				語進行對	H 200/1/4	1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		聖富的文化
				話、分享		書,讓學生聆聽「唸看	與戶外學	內涵。
				與討論。		覓」內容。	習與自然	
				2-Ⅲ-3 能		2. 老師指導學生念讀、理	體驗,覺	
				運用閩南		解「食紅棗,年年好」等	知自然環	
		0105		語對生活		句的押韻之美,並解釋其	境的美、	
	廿			周遭事物		文意。	平衡、與	
	_	0111		進行有條			完整性。	
		0111		理的口頭		(六)活動六:咱來試看	70 正 12	
				描述。		(ハ) 加勤ハ・日本戦争 見		
				3-Ⅲ-3 能		1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		
				從閱讀閩		書,讓學生聆聽「咱來試		
				南語文過		看覓」內容。		
				程中認識		2. 老師請學生完成「咱來		
				在地的文		試看覓」,並引導學生發		
				化特色。		表。		
						•		
						三、統整活動		
						_		
						老師播放 MP32 或教		
						學電子書,引導學生完成		
						學習單。		
			三、過好年	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	性別平等	社會領域
			5. 過年	正確聽辨	馬拼音。	老師問學生第五課的學習	教育	Bc-Ⅲ-1 族
				並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	心得。	性E12 了	群或地區的
				南語方音	字書寫。		解與尊重	文化特色,
				與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	二、發展活動	家庭型態	各有其產生
				差異性。	詞運用。	(七)活動七:輕鬆學拼	<b>新发星心</b> 的多樣	的背景因
							性。	
				2-Ⅲ-2 能	Be-Ⅲ-2 影	音、拼音聽看見		素,因而形
	,,	0112		運用閩南	音媒材。	1. 播放MP3❷或教學電子	環境教育	塑臺灣多元
	廿			語進行對		書,讓學生聆聽「輕鬆學	環 E1 參	豐富的文化
	_	0118		話、分享		拼音」內容。	與戶外學	內涵。
		0110		與討論。		2. 老師請學生進行拼讀練	習與自然	
				2-Ⅲ-3 能		習後,再完成「拼音聽看	體驗,覺	
				運用閩南		見」練習。	知自然環	
				語對生活			境的美、	
				周遭事物		(八)活動八:閩南語歌	平衡、與	
				進行有條		た賞 た賞	完整性。	
				理的口頭			儿正任。	
			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	ᆸᆧᆔᆸᄖ	1	I 拯冰™P√■ 动 数學 笛 千		i
				描述。		書,老師引導學生欣賞閩		

			о пто ль		+		<u> </u>
			3-Ⅲ-3 能		南語歌「天燈」。		
			從閱讀閩		2. 老師講解歌曲內容及解		
			南語文過		釋語詞,帶領學生理解歌		
			程中認識		曲含意。		
			在地的文				
			化特色。		(九)活動九:來寫字		
					1. 老師請學生翻回課文		
					頁,書寫閩南語漢字		
					「賰」,並完成以「賰」		
					為主的造詞。		
					2. 參考本書P91「來寫		
					字」,補充「賰」的用		
					法。		
					(十)活動十:複習三		
					1. 播放MP32或教學電子		
					書,讓學生聆聽「複習		
					三」內容並作答。		
					2. 答畢師生可採互動式進		
					行對答,老師可引導學生		
					用完整的句子發表。		
					加九正的的   被衣		
					   三、統整活動		
					二、統定/131   搭配教學電子書,複習本		
		一、田口左	1 m 1 W	A . TIT 1 127	堂課程所學。	山山五松	21 A AE 1 B
		三、過好年	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	性別平等	社會領域
		5. 過年	正確聽辨	馬拼音。	老師問學生第九冊的學習	教育	Bc-Ⅲ-1 族
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	心得。	-	群或地區的
			南語方音	字書寫。		解與尊重	文化特色,
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語		家庭型態	各有其產生
			差異性。	詞運用。	(十一)活動十一:看圖	的多樣	的背景因
				Ac-Ⅲ-1 生	講故事		素,因而形
				活故事。	1.播放MP3❷或教學電子		塑臺灣多元
			語進行對	Be-Ⅲ-2 影	書,老師引導學生聆聽		豐富的文化
			話、分享	音媒材。	「看圖講故事」內容。	與戶外學	內涵。
			與討論。		2. 老師協助學生分組,參	習與自然	
			2-Ⅲ-3 能		考「文本分析」進行教學	體驗,覺	
			運用閩南		活動,老師提問,讓各組	知自然環	
H	0119		語對生活		進行討論,並寫下討論結	境的美、	
ш			周遭事物		果。	平衡、與	
<u> </u>	0120		進行有條		3. 老師隨機或請自願的組	完整性。	
			理的口頭		別派代表發表意見,並視		
			描述。		情況給予指導或鼓勵。		
			3-Ⅲ-3 能		4. 打開教學電子書,播放		
			從閱讀閩		「看圖講故事」動畫,老		
			南語文過		師可視學生程度切換動畫		
			程中認識		字幕模式(國語/臺語/		
			在地的文		無)。		
			化特色。		, m /		
			,5,4,5		   (十二)活動十二:情境		
					(一)// 加助   一・ 情况     話書		
					<sup>四                                   </sup>		
				Ī	1. 化卟咖奶于工刀缸 ′ 明		i
					久细根塘缸正八回从洼垃		
					各組根據每張分圖的情境 進行討論,編出合理的故		

						-h- ) h + h		
						事情節。		
						2. 各組輪流上臺發表自編		
						的故事內容,讓學生了解		
						相同情境(分圖),可以		
						有不同的敘事角度和深		
						度,老師視狀況予以各組		
						指導或鼓勵。		
						3. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子		
						書,讓學生聆聽「總複習		
						4 /- 1 - 11 /- 15 /- 15		
						(一)」參考故事內容,並		
						適時進行部分字詞、語句		
						的教學。		
						4. 老師向學生提問:疫情		
						期間,改以線上授課,這		
						種學習方式和以往在校上		
						課有何不同?你喜歡哪一		
						種授課方式呢?為什麼?		
						(鼓勵學生以閩南語發		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						表)		
						(1-) 4411- 1411		
						(十三)活動十三:來過		
						年		
						1. 播放MP3❷或教學電子		
						書,讓學生聆聽「總複習		
						(二)」內容。		
						2. 老師請學生完成書寫,		
						並隨機或請自願的學生發		
						表答案。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本		
						堂課程所學。		
			一、保平安	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	態度評量
			1. 地動	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	防 E8 參	口語評量
			1. • 327	並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	卡通學閩南語」動畫,讓	與學校的	. 昭明王
						<u> </u>	-	
				南語方音	字書寫。	學生增進且熟悉本課的相	防災疏散	
				與語詞的	Ab-Ⅲ-3 方	關內容,於觀看過程中,	演練。	
				差異性。	音差異。	適時進行動畫中部分字		
				1-Ⅲ-2 能	Ac-Ⅲ-1 生	詞、語句的教學。		
				主動注意	活故事。			
						一、双层江和		
第				並理解科	Ba-Ⅲ-3 情	二、發展活動		
				1 44 . 冰山	1 /t + 'F -	- (一)江弘 一。 悠 汜 匡 立		
_		0211		技、資訊	緒表達。	(一)活動一:營造情境		
=		0211		及各類媒	縮衣廷。 Bd-Ⅲ-1 環	1. 老師請學生發表地震發		
	_							
學	_	0211   0217		及各類媒 體的閩南	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。	<ol> <li>老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有</li> </ol>		
	_			及各類媒 體的閩南 語訊息。	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發 生時的感覺,為什麼會有 那樣的心情?		
學	_			及各類媒 體的閩南 語訊息。 2-Ⅲ-2 能	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時		
學	_			及各類媒 體的訊息。 2-Ⅲ-2 能 運用閩南	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的情況。		
學	_			及各類以 語語記一2 運用 選通 運用 選通 語 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 の 電 の	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時		
學	_			及各類媒 體的訊息。 2-Ⅲ-2 能 運用閩南	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的情況。		
學	_			及體語記 等 到 是 到 記 記 二 用 題 行 分 題 名 、 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文		
學	_			及體語至2-運語話與 類閩息 2-運語話與 媒南。能南對享。	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。		
學	_			及體語Ⅲ2-運語話與Ⅲ4 各的訊Ⅲ用進、討Ⅲ4 以前十分論。 以前十分論。 是1Ⅲ-3	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的活學生發表地震時的恐情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析		
學	_			及體語2-運語話與2-運網開息2-運語話與2-運用進、計Ⅲ用進、計Ⅲ用開始。 能一型 開	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發有 生時的感覺,為什麼會 那樣的前傳? 2. 老師請學生發表地震時 的情況。 3. 老師引導學生討論課文 情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子		
學	_			及體語Ⅲ2-運語話與Ⅲ4 各的訊Ⅲ用進、討Ⅲ4 以前十分論。 以前十分論。 是1Ⅲ-3	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的活學生發表地震時的恐情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析		
學	_			及體語2-運語話與2-運網開息2-運語話與2-運用進、計Ⅲ用進、計Ⅲ用開始。 能一型 開	Bd-Ⅲ-1 環 境保護。 Bg-Ⅲ-2 口	1. 老師請學生發表地震發有 生時的感覺,為什麼會 那樣的前傳? 2. 老師請學生發表地震時 的情況。 3. 老師引導學生討論課文 情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子		

			進行有條		大意。		ı
			理的口頭		入息。   2. 學生需熟念地震時自我		
			描述。		C. 子生而然心地辰明日报   保護的動作口訣,邊念邊		
			3-Ⅲ-2 能		陈暖的助作口吹。透心透   進行演練。		
			透過閱讀		3. 帶領學生念讀時加強其		
			· 近迎阅頑		章情變化,並表現感覺到		
			語文學作		地震來時的鎮靜與反應動		
			品的主題		作。		
			及內涵。		4. 老師解說本課方音差。		
					5. 老師引導學生擷取段落		
					大意。		
					6. 老師促進學生思考課文		
					情境,並以提問、回答、		
					情緒的表現等進行討論。		
					6. 視學生個別成長背景或		
					學區特性,補充說明相關		
					字詞的方音差。		
					7. 「地牛翻身愛冷靜,若		
					欲安全照起工」提示學生		
					對地震的認知,並做到		
					「覆咧、掩護、扞予		
					在」。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、保平安	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	實作評量
		1. 地動	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示本堂課要學的語	防 E8 參	口語評量
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:動詞(手、跤的	與學校的	態度評量
			南語方音	字書寫。	動作)、情緒,請學生翻	防災疏散	<b>聆聽評量</b>
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	至課文,將這兩種語詞圈	演練。	
			差異性。	詞運用。	起來,並藉此進入語詞教		
			1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-2 □	學。		
			主動注意	語表達。	,		
			並理解科		二、發展活動		
			技、資訊		(三)活動三:認識語詞		
			及各類媒		1. 透過提示,老師協助學		
			體的閩南		生完成單詞動詞的動作表		
			語訊息。		現。		
	0218		2-Ⅲ-2 能		2. 老師請學生發表已經知		
=			運用閩南		道的說法,並指導其閩南		
	0224		語進行對		語說法。		
			話、分享				
			與討論。		書,老師依課本圖意帶領		
			2-Ⅲ-3 能		學生認識各個單純詞動		
			運用閩南		字生認識各個早純的勤   詞、情緒複合詞和熟語。		
			達用 闽南 語對生活		詞、順緒複合詞和熟語。   4. 老師引導學生練習本課		
			超到生活		4. 老師引导字生練首本誄   語詞,並撕下課本附件之		
			月頃事物 進行有條		語詞卡。		
			延行 月 條 理的 口頭		· •		
			理的口頭   描述。		5. 老師請學生將語詞卡從		
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		手部動作到足部動作,進		
					行分類。		
					6. 請學生發表什麼時候會		
					用到「攑、掔、擲、蹔、		I

					蹽、揲」等動作,並請學		
					生說出動作事件,如:擲		
					<b>糞埽等。</b>		
					7. 第二類詞是情緒表現,		
					老師引導學生觀察情境		
					圖,請學生試著說明詞彙		
					意思,如有不足老師再予		
					以補充說明。		
					8. 老師創造情境,請學生		
					带入情緒表現語詞,發表		
					<b>句子。例:阿母教我讀</b>		
					册,我足感心的。		
					( ) 444		
					(四)活動四:語詞大進		
					擊 1 年初期期以中央		
					1. 語詞對對碰:老師逐一		
					念本課語詞,學生出示語 詞卡並且跟念語詞,圖面		
					朝老師以利進行隨堂檢		
					初 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					2. 動作單純詞的認念比		
					賽:老師做出攑、掔、		
					擲、蹔、蹽、擛等動作,		
					學生搶答,看哪位學生回		
					答快且正確,給予獎勵。		
					3. 小朋友兩兩分組,出題		
					給對方,請對方回答問		
					題。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、保平安	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	實作評量
		1. 地動	正確聽辨	馬拼音。	老師引導學生完成學習	防 E8 參	口語評量
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	單,複習本課語詞,並藉	與學校的	聆聽評量
			南語方音	字書寫。	此進入「唸看覓」教學。	防災疏散	
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	- X H Y 4	演練。	
			差異性。	詞運用。 Ab m の 士	二、發展活動		
			1-Ⅲ-2 能 主動注意	Ab-Ⅲ-3 方 音差異。	(五)活動五:唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子		
			土助汪思   並理解科	亩差共。   Bg-Ⅲ-1 生	1. 播放 MP3♥或教學電士 書,老師指導學生認讀		
			业	Dg-III-1 生   活應對。	音,老師拍等字生認讀 「唸看覓」範句中的動作		
	0225		及各類媒	Bg-Ⅲ-2 口	一		
三			體的閩南	語表達。	2. 老師請學生應用生活中		
	0302		語訊息。		的所見所聞,進行造句練		
			2-Ⅲ-2 能		習。		
			運用閩南				
			語進行對		(六)活動六:聽看覓		
			話、分享		1. 播放 MP3❶或教學電子		
			與討論。		書,老師指導學生認讀		
			2-Ⅲ-3 能		「聽看覓」內容。		
			運用閩南		2. 老師請學生完成「聽看		
			語對生活		覓」,並引導學生發表。		
			周遭事物				
			進行有條				

			理的口頭		三、統整活動		
			描述。		搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、保平安	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	態度評量
		1. 地動	正確聽辨	馬拼音。	老師將全班分為兩組或數	防 E8 參	實作評量
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	組,以輪唱或點唱的方式	與學校的	口語評量
			南語方音	字書寫。	念讀課文數次,複習課文	防災疏散	耹聽評量
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	內容,並藉此進入「咱來	演練。	漢字書寫
			差異性。	詞運用。	試看覓」教學。		評量
			1-Ⅲ-2 能	Ba-Ⅲ-3 情			
			主動注意	緒表達。	二、發展活動		
			並理解科	Bg-Ⅲ-1 生			
			技、資訊	活應對。	見		
			及各類媒	Bg-Ⅲ-2 □	元 1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子		
			股份 體的 閩南	語表達。	書,讓學生聆聽「咱來試		
			語訊息。	品 仪 廷 。			
			_		看見」内容。		
			2-Ⅲ-2 能		2. 老師請學生完成「咱來		
			運用閩南		試看覓」,並引導學生發		
			語進行對		表。		
			話、分享				
			與討論。		(八)活動八:輕鬆學拼		
			2-Ⅲ-3 能		音、拼音聽看覓		
	0303		運用閩南		1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子		
m	0000		語對生活		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
四	0200		周遭事物		拼音」內容。		
	0309		進行有條		2. 老師請學生進行拼讀練		
			理的口頭		習後,再完成「拼音聽看		
			描述。		見」練習。		
			3-Ⅲ-1 能		70 J WE E		
			初步運用		(九)活動九:來寫字		
			字、辭典		1. 老師請學生翻回課文		
			及其他工		頁,書寫閩南語漢字		
			具書,輔		「扞」,並完成以「扞」		
			<b>助閩南語</b>		利」,业无成以 刊」   為主的造詞。		
			文的閱		2. 參考本書P14「來寫		
			文的 阅 讀。				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		字」,補充「扞」的用		
					法。		
			運用閩南		- 11 数 · · ·		
			語文媒		三、統整活動		
			材、工具		搭配教學電子書,複習本		
			書或線上		堂課程所學。		
			字、辭典				
			檢索系統				
			以輔助書				
			寫。				
		一、保平安	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	態度評量
		2. 火燒厝	主動注意	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	防 E9 協	同理心記
			並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	卡通學閩南語」動畫,讓	助家人定	錄評量
	0310		技、資訊	字書寫。	學生增進且熟悉本課的相	期檢查急	口語評量
五			及各類媒	Ab-Ⅲ-3 方	關內容,於觀看過程中,	救包及防	
	0316		體的閩南	音差異。	適時進行動畫中部分字	災器材的	
			語訊息。	Ac-Ⅲ-1 生	詞、語句的教學。	期限。	
			2-Ⅲ-3 能	活故事。	,		
			運用閩南	· ·	二、發展活動		
		<u> </u>	~// M/H	20 m 1 /2	1X/IX/U M	l	

			語對生活	區生活。	(一)活動一:營造情境		1
			語對生活 周遭事物	四生冶 。	1. 老師播放警車、救護車		
			月頃事物 進行有條				
					及消防車的聲響,請學生		
			理的口頭		分辨出這三種聲音,並發		
			描述。		表感受。		
			3-Ⅲ-2 能		2. 老師請學生發表是否有		
			透過閱讀		經歷或目睹火災現場的經		
			了解閩南		驗。		
			語文學作		3. 老師揭示課文情境掛		
			品的主題		圖,師生共同討論掛圖內		
			及內涵。		容,引導學生進入課文情		
			321114		境。		
					元		
					(二)活動二:課文分析		
					1. 播放MP3❶或教學電子		
					書,老師範讀、領讀課文		
					內容、解釋課文內容,並		
					引導學生認識方音差異。		
					2. 老師運用同理心學習策		
					略圖,引導學生深化文本		
					內容。		
					3. 老師請學生歸納課文段		
					落大意及本課大意。		
					4. 老師請學生發表對於鄰		
					里間有事故發生時,我們		
					可以做什麼協助。		
					5. 老師請學生分析念讀課		
					文時的聲情變化。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、保平安	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	實作評量
		2. 火燒厝	主動注意	馬拼音。	老師揭示這堂課要學的語	防 E9 協	口語評量
		,	並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:政府單位,請學	助家人定	態度評量
			技、資訊	字書寫。	生翻至課文,將這種語詞	期檢查急	132112
			及各類媒	Ab-Ⅲ-1 語	<b>圈起來</b> ,並藉此進入語詞	拟包及防	
			及谷	AD III I III     詞運用。	教學。	災器材的	
			<b>둺</b> 的闽南 語訊息。	的運用。 Ab-Ⅲ-2 句	<b>从</b> 于	火 品 村 的 期限。	
			_	•	一、双层江和	为TK ~	
			2-Ⅲ-3 能	型運用。	二、發展活動		
			運用閩南	Ab-Ⅲ-3 方	(三)活動三:認識語詞		
	0317		語對生活	音差異。	1. 老師引導學生討論,發		
六			周遭事物		生事故時哪些單位會協助		
	0323		進行有條		人民。		
	0020		理的口頭		2. 播放MP3❶或教學電子		
			描述。		書,老師指導學生念讀語		
			4-Ⅲ-1 能		詞,並解釋語詞。		
			以簡單的		3. 練習本課語詞,並撕下		
			閩南語文		課本附件之語詞卡。		
			寫出日常		4. 老師引導學生將語詞卡		
			生活相關		置於白板上,並說出一段		
			的短文。		完整的話。		
			~,,		/U 上 H J 时		
					(四)活動四:語詞排序		

		一、保平安	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	1.寫排認 2.時 (1.書5觀說不明 2.析3.合4.句 三搭堂一、上上十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	防災教育	實作評量
セ	0324   0330	2. 火燒厝	主並技及體語2運語周進理描3透了語品及動理、各的訊Ⅲ用對遭行的述Ⅲ過解文的內注解資類閩息3閩生事有口。2閱閩學主涵意科訊媒南。能南活物條頭 能讀南作題。	馬Aa-Ⅲ-2。 Ab-Ⅲ-1。 Ab-Ⅲ-1。 Ab-Ⅲ-1。	老單此 二(1.書) 2.看色 (1.書) 2.見 (音1.書) 4.書) 4.書) 4.書) 4.書) 4.書) 4.書) 4.書) 4	防助期救災期 E家檢包器限 场定急防的	口聆聽評量

					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		一、保平安	1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	防災教育	漢字書寫
		2. 火燒厝	主動注意	馬拼音。	老師問學生第一、二課的	防 E9 協	評量
			並理解科	Aa-Ⅲ-2 漢	學習心得。	助家人定	口語評量
			技、資訊	字書寫。		期檢查急	聆聽評量
			及各類媒	Ab-Ⅲ-1 語	二、發展活動	救包及防	態度評量
			體的閩南	詞運用。	(九)活動九:來寫字	災器材的	
			語訊息。		1. 老師請學生翻回課文	期限。	
			2-Ⅲ-3 能		頁,書寫閩南語漢字		
			運用閩南		「咻」,並完成以「咻」		
			語對生活		為主的造詞。		
			周遭事物		0 6 4 1 4 700 5 4 4		
			進行有條		2. 參考本書P33「來寫		
			理的口頭		字」,補充「咻」的用		
			描述。 3-Ⅲ-2 能		法。 (十)活動十:複習一		
			5-111-2   肥     透過閱讀		(干) 活動干·複貨一 1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子		
			了解閩南		1. 播放MF3 U 或 教字 电丁 書,讓學生聆聽「複習		
			語文學作		一一一一一一一一		
			品的主題		2. 第(一)大題:依題意進		
			及內涵。		行音標書寫練習。		
			4-Ⅲ-1 能		3. 第(二)大題:依題意進		
	0001		以簡單的		行作答,老師可隨機抽選		
八	0331		閩南語文		學生上臺書寫並發表。		
	0406		寫出日常				
	0400		生活相關		(十一)活動十一:看圖		
			的短文。		講故事		
					1. 播放MP3❶或教學電子		
					書,老師引導學生聆聽		
					「看圖講故事」內容。		
					2. 老師協助學生分組,參		
					考「文本分析」進行教學 活動,老師提問,讓各組		
					活動, 老師從同, 議合組 進行討論, 並寫下討論結		
					果。		
					3. 老師隨機或請自願的組		
					別派代表發表意見,並視		
					情況給予指導或鼓勵。		
					4. 打開教學電子書, 播放		
					「看圖講故事」動畫,老		
					師可視學生程度切換動畫		
					字幕模式(國語/臺語/		
					無)。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
		_ 17.1.13	1 mr 1 4-	A . TTT 1 1122	堂課程所學。	理计小一	化六江口
	0407	二、好光景	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	態度評量
九		3. 行踏	正確聽辨	馬拼音。 Λο-Ⅲ-2 溝	播放教學電子書中的「看	環 El 參	口語評量
	0413		並尊重閩 南語方音	Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。	卡通學閩南語」動畫,讓 學生增進且熟悉本課的相	與戶外學 習與自然	
				丁百	子工省进且然心平林时相	白丹日然	

與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-4 能 念唱閩南 語藝文作 品,並建 立美感素 養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南哲文過 程中認識 在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 第出日常 生活相關 的短文。	
2-Ⅲ-4 能 念唱閩南 語藝文作 Bh-Ⅲ-1 物 產 景觀。 語藝文作 品,並建 立美感素 養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過程中的文化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
念唱閩南 談短文。 Bh-Ⅲ-1 物 產景觀。 二、發展活動 二、發展活動 二、發展活動 二、發展活動 二、發展活動 二、發展活動 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、整性。 二、發展活動 二、整性。 二、整性。 二、整性。 至中記數 一位的以表 一面,可以表 一面,一面,可以表 一面,可以表 一面,可以是一面,可以是一面,可以是一面,可以可以是一面,可以可以是一面,可以可以是一面,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
語藝文作 品,並建 立美感素 養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  Bh-Ⅲ-1 物 產景觀。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.透過播放四季自然變化 的影片或圖片,老師引導 學生計論四季的自然景 色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛 圖,中生共同討論掛圖內 容,引導學生進入課文情 境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容、解釋課文內容,並	
品,並建 立美感素 養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
立美感素養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
養。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閱 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩 南語文過 程中認識 在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
從閱讀閩 南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常 生活相關的短文。	
南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關的 的短文。	
在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的政主活相關的政文。  「生活相關」的短文。	
化特色。 4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
4-Ⅲ-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	
以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容、解釋課文內容,並	
閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容、解釋課文內容,並	
寫出日常 生活相關 的短文。  1. 播放MP3❶或教學電子 書,老師範讀、領讀課文 內容、解釋課文內容,並	
生活相關 書,老師範讀、領讀課文 的短文。 內容、解釋課文內容,並	
生活相關 書,老師範讀、領讀課文 的短文。 內容、解釋課文內容,並	
的短文。                   內容、解釋課文內容,並	
┃  ┃   ┃	
2. 老師運用四季之美學習	
策略圖,引導學生深化文	
本內容。	
3. 老師引導學生歸納文本	
中的四個意義段重點,記	
\$\tag{\frac{\pi}{\pi}} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	
4. 老師請學生發表,生活	
經驗中還有哪些能體現大	
自然的美。	
5. 老師請學生分析念讀課	
文時的聲情變化。	
二   三、統整活動	
堂課程所學。	ſ
二、好光景 1-Ⅲ-1 能 Aa-Ⅲ-1 羅 一、引起動機 環境教育 實作計	-量
3. 行踏 正確聽辨 馬拼音。 老師揭示這堂課要學的語 環 E1 參 口語言	
並尊重閩 Aa-Ⅲ-2 漢 詞主題:名勝、體感,請 與戶外學 態度語	
南語方音   字書寫。   學生翻至課文,將這兩種   習與自然	_
與語詞的   Ab-Ⅲ-1 語   語詞圈起來,並藉此進入   體驗,覺	
差異性。 詞運用。 語詞教學。 知自然環	ſ
3-Ⅲ-3 能   Ab-Ⅲ-2 句   境的美、	
0414   0414   次的共   次的共   次的共   次的共   平衡、與	
十	
T   T   N   N   N   N   N   N   N   N	
在地的文 Bh-Ⅲ-1 物 些觀光景點。	
化特色。 產景觀。 2. 播放MP3❶或教學電子	
<ul> <li>化特色。</li></ul>	
化特色。	
化特色。	
化特色。	

+-	0421	二、行踏光景	南語方音	Aa-Ⅲ-1 = 1 = 2 。 Ac-Ⅲ-2 。 Ac-Ⅲ-2 。 Ac-Ⅲ-2 。 Ac-Ⅲ-2 。 Ac-Ⅲ-2 。	圖市市 (擊1.個子之內。 (頁1.書看2.試表 三搭堂一老單此學 二(音1.書拼2.習見 (1.書茲意2.,屬 2. 內 3. 內	環環與習體知境平完 境 E 戶與驗自的衡整教 1 外自,然美、性育參學然覺環、與。	實口聆態漢評作語聽度字量量量量量
			化特色。		書,老師帶讀「春天的花 蕊」,並解釋其 意。		

					三、統整活動		
					一		
					書,引導學生欣賞〈春天		
					的花蕊〉。		
		二、好光景	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	漢字書寫
		3. 行踏	正確聽辨	馬拼音。	老師問學生第三課的學習	環 E1 參	評量
				Aa-Ⅲ-2 漢	心得。	與戶外學	<b>聆聽評量</b>
				字書寫。	•	習與自然	口語評量
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	二、發展活動	體驗,覺	態度評量
			差異性。	詞運用。	(八)活動八:來寫字	知自然環	
			3-Ⅲ-3 能	Ac-Ⅲ-2 詩	1. 老師請學生翻回課文	境的美、	
			從閱讀閩	歌短文。	頁,書寫閩南語漢字	平衡、與	
			南語文過	Bh-Ⅲ-1 物	「瘥」,並完成以「瘥」	完整性。	
			程中認識	產景觀。	為主的造詞。		
			在地的文		2. 參考本書P55「來寫		
			化特色。		字」,補充「瘥」的用		
			4-Ⅲ-1 能		法。		
			以簡單的 閩南語文		(九)活動九:複習二		
			国南語又 寫出日常		(九)活動九·複旨一 1.播放MP3❶或教學電子		
			生活相關		書,讓學生聆聽「複習		
			的短文。		二」內容並作答。		
					2. 第(一)大題:聽MP3內		
					容,把聽到的語詞填進空		
					格中。		
					3. 第(二)大題:依題意進		
					行音標書寫練習。		
+	0428				4. 第(三)大題:依題意進		
=	0504				行作答,老師可隨機抽選		
	0504				學生上臺書寫並發表。		
					(十)活動十:看圖講故		
					事		
					1. 播放MP3 <b>①</b> 或教學電子		
					書,老師引導學生聆聽		
					「看圖講故事」內容。		
					2. 老師協助學生分組,參		
					考「文本分析」進行教學		
					活動,老師提問,讓各組		
					進行討論,並寫下討論結		
					果。		
					3. 老師隨機或請自願的組		
					別派代表發表意見,並視 情況給予指導或鼓勵。		
					情况給了指导或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放		
					4. 打開叙字电丁音,播放 「看圖講故事」動畫,老		
					師可視學生程度切換動書		
					字幕模式(國語/臺語/		
					無)。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
+	0505	三、寶島臺灣	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	態度評量

111		4. 氣象報導	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	環 E12 養	口語評量
	0511		並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	卡通學閩南語」動畫,讓	成對災害	
			南語方音	字書寫。	學生增進且熟悉本課的相	的警覺心	
			與語詞的	Ab-Ⅲ-3 方	關內容,於觀看過程中,	及敏感	
			差異性。	音差異。	適時進行動畫中部分字	度,對災	
			1-Ⅲ-2 能	Ac-Ⅲ-2 詩	詞、語句的教學。	害有基本	
			主動注意	歌短文。		的了解,	
			並理解科	Bg-Ⅲ-2 ロ	二、發展活動	並能避免	
			技、資訊	語表達。	(一)活動一:營造情境	災害的發	
			及各類媒	Bh-Ⅲ-1 物	1. 老師可在投影布幕上展	生。	
			體的閩南	產景觀。	示臺灣地圖,提問學生:		
			語訊息。	Bh-Ⅲ-2 區	「你敢知影你佇佗一个縣		
			2-Ⅲ-1 能	域人文。	市出世?」班上學生大多		
			妥善運用		會在該校所在縣市或鄰近		
			科技媒材		縣市出生,少數學生會在		
			增進閩南		離學校所在縣市較遠的縣		
			語的口說		市出生,甚至是國外,老		
			能力。		師可進一步引導。		
			2-Ⅲ-2 能		2. 老師請學生觀察課文情		
			運用閩南		境圖,並引導學生從人、		
			語進行對		事、時、地、物進行觀察。		
			話、分享 與討論。		<b>一</b>		
			兴 n i ii · · · · · · · · · · · · · · · ·		   (二)活動二:課文分析		
			運用閩南		(一) 石勁一, ⊶又 ( )		
			語對生活		書,老師帶領學生逐句範		
			周遭事物		· 讀、領讀課文。		
			進行有條		2. 學生跟讀課文時,老師		
			理的口頭		宜注意學生容易誤讀的音		
			描述。		讀(詳見本書P74)。		
			2-Ⅲ-5 能		3. 課文下方有11個語詞解		
			以閩南語		說,請學生從課文語句		
			口語表達		中,用螢光筆或紅筆將這		
			對多元文		11個語詞圈出來。		
			化的初步		4. 第一段「對花蓮入來、		
			認識。		掃對宜蘭去」出現兩個		
			3-Ⅲ-2 能		【對】,老師可特別說		
			透過閱讀		明,前者是「從某方向移		
			了解閩南		動」,後者是「往某方向		
			語文學作		移動」,兩者語音相同,		
			品的主題 及內涵。		偏泉腔多讀作「uì」,偏 漳腔多讀作「tuì」,		
			及內個。				
					· 學得國用 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					5. 老師分別說明用法並舉		
					例,亦可視情況開放學生		
					跟著造句。		
					6. 老師引導學生理解課文		
					文意,本課共分三段:第		
					一段模仿氣象主播播報新		
					<b>聞時的語句,這也是過去</b>		
					長輩收聽新聞的日常經		
					驗,現代人已較少接觸。		
					第二段描述颱風來時,大		
					家都會爭相去菜市場搶菜		

					的經驗,老師可補充「菜		
					金菜塗tshàikimtshà		
					ithôo」這句俗諺,次字		
					讀本調。第三段描寫爸爸		
					認為不用擔心去菜市場人		
					·····································		
					利,但小孩卻只關心是否		
					一种,但小孩们八桶心足否		
					7. 本課課文運用了七個華		
					<ul><li>1. 本課課又運用了七個華</li><li>臺反序詞,老師可於教學</li></ul>		
					過程中特別提及,並適時		
					再補充其餘的華臺反序		
					詞。		
					8. 視學生個別成長背景或		
					學區特性,補充說明相關		
					字詞的方音差。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		三、寶島臺灣	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	口語評量
		4. 氣象報導	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示本堂課要學的語	環 E12 養	態度評量
			並尊重閩	Ab-Ⅲ-1 語	詞主題:縣市名1,請學	成對災害	
				詞運用。	生翻至課文,將這種語詞	的警覺心	
			與語詞的	Ab-Ⅲ-3 方	<b>圏起來</b> ,並藉此進入語詞	及敏感	
			差異性。	音差異。	教學。	度, 對災	
			1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-2 □	42.1	害有基本	
			主動注意	語表達。	二、發展活動	的了解,	
			→ 五五元 ○ ○ 並理解科	Bh-Ⅲ-1 物	(三)活動三:認識語詞	並能避免	
			技、資訊	產景觀。	1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子	災害的發	
			及各類媒	産 が	書,老師帶領學生逐詞範	生。	
			體的閩南	域人文。		王 *	
				域八义 °	讀、領讀,次數視情況增		
			語訊息。		减。		
			2-Ⅲ-1 能		2. 學生跟讀語詞時,老師		
			妥善運用		宜注意學生容易誤讀的音		
١,	0512		科技媒材		讀(詳見本書P78)。		
+			增進閩南		3. 各縣市地名因為歷史因		
四	0518		語的口說		素有時會有所變動,老師		
	0010		能力。		可適時補充,如「苗栗」		
					前字傳統正讀為非鼻音的		
					「biâu」,今日多數人則		
					讀作鼻化的「miâu」,係		
					受華語音讀影響。		
					(四)活動動四:坐火車		
					1. 由四個學生當火車列		
					車,最前面的「火車		
					頭」,閩南語說【火車母		
					hué/hé/hér-tshia-bú		
					/bó】,老師可適時補		
					<b>元。</b>		
					2. 四人組成的火車列車在		
					行間巡視。		
					3. 全班念口號「坐火車,		
					・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		

十五	0519   0525	三 4.	南奥差1-主並技及體語2-妥科增語能2-運語話與2-運語周進理描4-以語語異Ⅲ動理、各的訊Ⅲ善技進的力Ⅲ用進、討Ⅲ用對遭行的述Ⅲ簡方詞性2注解資類閩息1運媒閩口。2-閩行分論3-閩生事有口。1單音的。 能意科訊媒南。能用材南說 能南對享。能南活物條頭 能的音的。能	Aa-拼Ⅲ=1 = 1 = 1 = 2 = 3 = 1 = 2 = 3 = 1 = 2 = 3 = 4 = 2 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4	tshintshiang、tshi iang、tshi iang tshi iang ts	環環成的及度害的並災生境日對警 敏,有了能害。   育養害心感災本,免發	實口語評量
+ ;	0526	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	描述。 4-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱	環境教育 環 E12 養	實作評量口語評量

	0601		並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	風天?颱風天有什麼好處	成對災害	<b>聆聽評量</b>
	0001		亚哥里岡 南語方音	字書寫。	和壞處?請學生分享自己	<b>成到火</b> 岩 的警覺心	中 靴 前 里 漢字書寫
			與語詞的	丁盲為。   Ab-Ⅲ-1 語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及敏感	<b>供丁百</b> 向 評量
				詞運用。			計 里
			差異性。		來試看覓」教學。	度,對災	
			1-Ⅲ-2 能	Bg-Ⅲ-1 生	- 水日マ <b>シ</b>	害有基本	
			主動注意	活應對。	二、發展活動	的了解,	
			並理解科	Bg-Ⅲ-2 □		並能避免	
			技、資訊	語表達。	見	災害的發	
			及各類媒		1. 播放MP3❷或教學電子	生。	
			體的閩南		書,讓學生聆聽「咱來試		
			語訊息。		看覓」內容。		
			2-Ⅲ-1 能		2. 老師學生完成「咱來試		
			妥善運用		看覓」,並引導學生發		
			科技媒材		表。		
			增進閩南				
			語的口說		(八)活動八:輕鬆學拼		
			能力。		音、拼音聽看覓		
			2-Ⅲ-2 能		1. 播放MP3❷或教學電子		
			運用閩南		書,讓學生聆聽「輕鬆學		
			語進行對		拼音 內容。		
			話、分享		2. 老師請學生進行拼讀練		
			與討論。		習後,再完成「拼音聽看		
			2-Ⅲ-3 能		自後,行元成 折日配有 見」練習。		
			運用閩南		兒」   茶白    		
			连 <sub>用</sub> 画用 語對生活		(1) 741		
			•		(九)活動九:來寫字		
			周遭事物		1. 老師請學生翻回課文		
			進行有條		頁,書寫閩南語漢字		
			理的口頭		「沓」,並完成以「沓」		
			描述。		為主的造詞。		
			4-Ⅲ-1 能		2. 參考本書P76-77「來寫		
			以簡單的		字」,補充「沓」的用		
			閩南語文		法。		
			寫出日常				
			生活相關		三、統整活動		
			的短文。		搭配教學電子書,複習本		
					堂課程所學。		
		三、寶島臺灣	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	態度評量
		5. 火車	正確聽辨	馬拼音。	播放教學電子書中的「看	環 E12 養	口語評量
			並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	卡通學閩南語」動畫,讓	成對災害	
			南語方音	字書寫。	學生增進且熟悉本課的相	的警覺心	
			與語詞的	Ab-Ⅲ-3 方	關內容,於觀看過程中,	及敏感	
			差異性。	音差異。	適時進行動畫中部分字	度,對災	
			1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-4 文	詞、語句的教學。	害有基本	
	0000		主動注意	白異讀。		的了解,	
+	0602		並理解科	Ac-Ⅲ-2 詩	二、發展活動	並能避免	
セ			技、資訊	歌短文。	(一)活動一:營造情境	災害的發	
,	0608		及各類媒	Bg-Ⅲ-2 □	1. 老師可在投影布幕上展	生。	
			體的閩南	語表達。	示臺灣地圖,提問學生:		
			語訊息。	Bh-Ⅲ-1 物	「你敢知影你佇佗一个縣		
			2-Ⅲ-1 能	產景觀。	市出世?」班上學生大多		
			妥善運用	Bh-Ⅲ-2 區	會在該校所在縣市或鄰近		
			科技媒材	域人文。	縣市出生,少數學生會在		
			增進閩南		離學校所在縣市較遠的縣		
			語的口說		市出生,甚至是國外,老		
			四川口矶		下山王 世土尺四月,七		

		- 110 子十及谷十級谷領域/ 们口 环柱 引 里
	能力。	師可進一步引導。
	2-Ⅲ-2 能	2. 老師請學生觀察課文情
	運用閩南	境圖,並引導學生從人 <b>、</b>
	語進行對	事、時、地、物進行觀
	話、分享	察。
	與討論。	
	2-Ⅲ-3 能	(二)活動二:課文分析
	運用閩南	1. 播放MP3❷或教學電子
	語對生活	書,老師帶領學生逐句範
	周遭事物	讀、領讀課文。
	進行有條	2. 學生跟讀課文時,老師
	理的口頭	宜注意學生容易誤讀的音
	描述。	讀 (詳見本書P92)。
	2-Ⅲ-5 能	3. 「高屏溪」是指「高
	以閩南語	雄」、「屏東」間的溪
	口語表達	流,「屏東」這個地名前
	對多元文	字讀白讀的「pîn」,但
	化的初步	「高屏溪」次字在地人一
	認識。	般讀「pîng」,應是受後
	2-Ⅲ-6 能	文明 ping   恋及文俊   字「溪」聲母逆向同化所
	運用閩南	到 , 而 非 為 「 屏 」 的 文讀
	語詢問與	音「pîng」。
	回答日常	4. 課文下方有八個語詞解
	生活中的	說,請學生從課文語句
	熟悉主	中,用螢光筆或紅筆將這
	題,並能	八個語詞圈出來。
	<sup>                                    </sup>	5. 老師分別說明用法並舉
	文化的特	例,亦可視情況開放學生
	色與關	跟著造句。
	懷。	6. 老師引導學生理解課文
	3-Ⅲ-2 能	文意,本課共分三段:第
	透過閱讀	一段以譬喻修辭將火車比
	了解閩南	操作蜈蚣,從南臺灣的高
	語文學作	屏溪到東臺灣的後山,不
	品的主題	但出現都市的「樓仔
	及內涵。	
	3-Ⅲ-3 能	
	び	田」、寫景的畫面很有立
	南語文過	型」,為京的重曲似有立
	程中認識	植
	在地的文	雄」一寸,特別的為作士
	1 化特色。	
	1244 0	第三段描寫出隧道後,迎
		宋宋海年蔚監的海水, 並
		與蜈蚣捉迷藏玩耍的書
		無缺點從还繳玩安的重
		面, 取役玩糸」, 停歇ト
		7. 視學生個別成長背景或
		C. 祝字生個別放长月京或
		字 回 行 性 , 補 允 說 明 相
		丁刊的刀目左 *
		三、統整活動
		播放 MP3 ❷或教學電子
		書,引導學生唱跳本課歌
喜北市苗莽厄	西周國民小學 112 學在	度課程計畫 五本土語~33

					曲。		
		三、寶島臺灣	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	態度評量
		5. 火車	正確聽辨	馬拼音。	老師揭示本堂課要學的語	環 E12 養	口語評量
		,	並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	詞主題:縣市名2,請學	成對災害	實作評量
			南語方音	字書寫。	生翻至課文,將這種語詞	的警覺心	X 11 1 1 1
			與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	<b>圈起來</b> ,並藉此進入語詞	及敏感	
			差異性。	詞運用。	教學。	度,對災	
			1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-2 句		害有基本	
			主動注意	型運用。	二、發展活動	的了解,	
			並理解科	Ab-Ⅲ-3 方	(三)活動三:認識語詞	並能避免	
			技、資訊	音差異。	1. 播放MP3❷或教學電子	災害的發	
			及各類媒	Ab-Ⅲ-4 文	書,老師帶領學生逐詞範	生。	
			體的閩南	白異讀。	讀、領讀,次數視情況增		
			語訊息。	Bg-Ⅲ-1 生	減。		
			2-Ⅲ-1 能	活應對。	2. 學生跟讀語詞時,老師		
			妥善運用	Bg-Ⅲ-2 □	宜注意學生容易誤讀的音		
			科技媒材	語表達。	讀(詳見本書P96)。		
			增進閩南	Bh-Ⅲ-1 物	3.【屏東Pîn-tong】和		
			語的口說	產景觀。	【臺東Tâi-tang】的次字		
			能力。	Bh-Ⅲ-2 區	皆為【東】,但前者為文		
			2-Ⅲ-2 能	域人文。	讀,後者為白讀,地名文		
			運用閩南		讀或白讀為習慣所致,亦		
			語進行對		可能變動,如文獻出現過		
			話、分享		【臺東Tâi-tong】,今日		
			與討論。		一般讀作【臺東Tâi-		
	0000		2-Ⅲ-3 能		tang] ·		
+	0609		運用閩南		4. 各縣市地名因為歷史因		
入	0015		語對生活		素時有變動,如「高雄」		
	0615		周遭事物 進行有條		次字字典的正讀為		
			理的口頭		「hiông」,然而,臺灣		
			<b>基的口頭</b> 描述。		中北部許多人習慣讀作零 聲母的「iông」;「花		
			4-Ⅲ-1 能		革		
			以簡單的		選」過去自負補作【化選 「港Hue-liân-káng】,後		
			以 間 有語文		來多稱作【花蓮Hua-		
			寫出日常		Tiân】,漸漸地,有的人		
			生活相關		又習慣將次字讀作第一聲		
			的短文。		的「lian」。		
			.,4/		-4 11011]		
					(四)活動四:語詞大風		
					吹		
					1. 由於本課教授完後,學		
					生已習得全部22個縣市的		
					名稱,老師可讓學生進行		
					語詞大風吹的活動。		
					2. 每一個學生在紙上寫上		
					一個縣市名詞,置於桌上		
					或貼於胸前,儘可能讓每		
					個縣市都有人選,全班學		
					生數多於22位時,有的縣		
					市會重覆,全班學生數低		
					於22位時,有的縣市會沒		
					人選。		
					3. 老師先挑選一位學生當		

旅客,上臺號:「坐火車」、全班學生四應:「該大會的。」 題、如:「於大會內。」 類、如:「於大會內。學 開口說出了臺南」等 開口說出位置,則看前學學開口說出出者,則在說 出,正確說出對測改後, 可練習追此,則發力 可練習追此,一臺和「臺中」的同學 先和「臺中」的同學 先和「專和「高雄」的同學 對調。 (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師請學生的類型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例 句,進行造句練習。
「放去伦位?」旅客出題,如:「欲去心位?」旅客出題,如:「欲去心位?」旅客南。」與我同意有為自己,一量的人。 如此 對調 ( ) 如此 是一点,则是有一个人。 如此 是一个人。 如此 是一个人。 如此 是一个人。 如此 是一个人。 他们,是一个人。 他们,我们就会一个人。 他们,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就会们就会说你们就会一个人就会说什么一个人,我们就会说你们就会一个人,我们就会说什么一个人,我们就是一个人,我们就会是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
題,如:「欲去臺南。」 無張寫「臺南」學要開口說出置。臺南」若 有兩人以上,則看誰先說 出,則看誰先說 出,學生熟遊戲與題目內, 可練習進階版經過臺中」 高雄。」「臺北」的學 先和「臺中」同學 先和「臺中」同學 期,再和「高雄」的同學 對調。 (五)活動五:做伙來造 句 1.播放P3②或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的型 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
無寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」五若有人以上,則看在 有兩人以上,則看相先說出,正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成 「對臺北,經過臺中,到 高雄。」「臺中的同學 先和「臺中」的同學 先和「專」的同學 對調。 (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
開口說出「臺南」若有兩人並對調位置,「專者雖先說出,更看誰先說出,更看誰先說出,更看雖先說出,正確說是與人養,可練習進階版經過中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學先和「高雄」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按──對。 「按──對──────────────────────────────────
並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
有兩人以上,則看誰先說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
出,正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,與自改成「對臺中,到高雄」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按…對去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
可練習進階版,題目改成 「對臺北,經過臺中,到 高雄。」「臺也」的同學 先和「臺中」的同學對 調,再和「高雄」的同學 對調。  (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3②或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按」」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學 先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學 對調。 (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3②或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
高雄。」「臺北」的同學 先和「臺中」的同學對 調,再和「高雄」的同學 對調。 (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3②或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
調,再和「高雄」的同學 對調。  (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
對調。  (五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
(五)活動五:做伙來造 句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
司 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
句 1.播放MP3❷或教學電子 書,老師指導學生認讀 「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
書,老師指導學生認讀 「按·····對······去」的句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例
「按對去」的句型, 並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例
並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例
2. 老師請學生應用課文例
1 212 7 112
三、統整活動
堂課程所學。
三、寶島臺灣 1-Ⅲ-1 能 Aa-Ⅲ-1 羅 一、引起動機 環境教育 實作評量
並尊重閩 Aa-Ⅲ-2 漢 單,複習本課語詞,並藉 成對災害 聆聽評量
南語方音   字書寫。   此進入「講看覓」教學。   的警覺心
與語詞的   Ab-Ⅲ-1 語   及 敏 感
差異性。   詞運用。   二、發展活動   度,對災
1-Ⅲ-2 能   Ac-Ⅲ-2 詩   (六)活動六:講看覓   害有基本
上動注意   歌短文。   1.播放MP3❷或教學電子   的了解,
並理解科 Bg-Ⅲ-1 生 書,讓學生聆聽「講看 並能避免
技、資訊 活應對。 覓」內容。 災害的發
及各類媒 Bg-Ⅲ-2 口 2. 老師指導學生念讀「講 生。
十 0616 體的閩南 語表達。 看見」的對話,並進行角
1 九 0622 2 2-Ⅲ-1 能 産景觀。
妥善運用 Bh-Ⅲ-2 區 (七)活動七:聽看覓
科技媒材 域人文。 1.播放MP3❷或教學電子
增進閩南 書,讓學生聆聽「聽看
語的口說
能力。
2-Ⅲ-2 能
運用閩南
語進行對 (八)活動八:輕鬆學拼
話、分享 音、拼音聽看覓
話、分享 與討論。 2-Ⅲ-3 能

				ve m ne L		11/		
				運用閩南		拼音」內容。		
				語對生活		2. 老師請學生進行拼讀練		
				周遭事物		習後,再完成「拼音聽看		
				進行有條		<b>見」練習。</b>		
				理的口頭		_		
				描述。		三、統整活動		
				加业				
						搭配教學電子書,複習本		
						堂課程所學。		
			三、寶島臺灣	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	一、引起動機	環境教育	漢字書寫
			5. 火車	正確聽辨	馬拼音。	1. 老師請學生翻回課文	環 E12 養	評量
				並尊重閩	Aa-Ⅲ-2 漢	頁,書寫閩南語漢字	成對災害	<b></b> <b> </b>
				南語方音	字書寫。	「陝」,並完成以「陝」	<b>的警覺心</b>	口語評量
						為主的造詞。		
				與語詞的	Ab-Ⅲ-1 語	-	及敏感	態度評量
				差異性。	詞運用。	2. 參考本書P94-95「來寫	度,對災	
				1-Ⅲ-2 能	Ac-Ⅲ-2 詩	字」,補充「陝」的用	害有基本	
				主動注意	歌短文。	法。	的了解,	
				並理解科	Bg-Ⅲ-1 生		並能避免	
				技、資訊	活應對。	二、發展活動	災害的發	
						(九)活動九:複習三		
				及各類媒	Bg-Ⅲ-2 □	1. 播放MP32 或教學電子	生。	
				體的閩南	語表達。	書,讓學生聆聽「複習		
				語訊息。	Bh-Ⅲ-1 物	三」內容並作答。		
				2-Ⅲ-1 能	產景觀。			
				妥善運用	Bh-Ⅲ-2 區	2. 第(一)大題:依題意進		
				科技媒材	域人文。	行音標書寫練習。		
				增進閩南		3. 第(二)大題:依題意進		
						行作答,老師可隨機抽選		
				語的口說		學生上臺書寫並發表。		
				能力。				
				2-Ⅲ-2 能		(十)活動十:看圖講故		
				運用閩南		事		
				語進行對		1. 播放MP3❷或教學電子		
		0623		話、分享		書,老師引導學生聆聽		
-	廿			與討論。				
		0628				「看圖講故事」內容。		
				2-Ⅲ-3 能		2. 老師協助學生分組,參		
				運用閩南		考「文本分析」進行教學		
				語對生活		活動,老師提問,讓各組		
				周遭事物		進行討論,並寫下討論結		
				進行有條		果。		
				理的口頭		3. 老師隨機或請自願的組		
				描述。		別派代表發表意見,並視		
				3-Ⅲ-3 能		情況給予指導或鼓勵。		
						4. 打開教學電子書,播放		
				從閱讀閩		「看圖講故事」動畫,老		
				南語文過		「		
				程中認識		字幕模式(國語/臺語/		
				在地的文				
				化特色。		無)。		
				4-Ⅲ-1 能		(1)		
				以簡單的		(十一)活動十一:總複		
				国南語文 関南語文		羽台		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1.播放MP3❷或教學電子		
				寫出日常		書,讓學生聆聽「總複		
				生活相關		習」內容並作答。		
				的短文。		2. 第(一)大題:老師引導		
						學生猜出謎底,再請學生		
						説明理由。		
						3. 第(二)大題:聽MP3內		
						o. オーノハペ・船MI Uバ		

等、回答問題。 4 第(三) 天題: 判請統計 圖,國出正確的答案。 5 第(四) 天題: 根據各分 圖,說出行應的 對當的內容。 7. 視數學情於的內容,也可以為下可補充數學補檢效對的「說精力」。 「情境對對」」 - 人權教育 一三、統整活動, 新數數學學生 圖上確認辨 一直確認明。
图。图出正確的答案。
5.第(四)大題:念一念句子, 担正確的動詞寫達句子裡。6.第(五)大題:根據各分圖,說出符應情境的內容,也可以寫下分與討論的內容。7.視較學情況,可補充較學補榜。1 上 正 報告
子,把正確的動詞寫進句 子權。
子,把上確的動詞寫進句 子觀。 (在) 大題:根據各分 圖,認此符為情境的內 容。也可以寫下分組討論 的內容。 7. 視數學情況,可補充數學情務的一號 學精驗站的「雖猜」、 「情境對語」。 三、熱髮活動,指稿賴」、 「情境對語」。 三、熱髮活動 排配數學電子書,複習本 愛羅和所學。 為語方音 與語詞的 差異性。 2里用。 多用世。 2里用。 影後一面 2 四 動語方音 與語詞的 差異性。 2月世。 2月間內 語述行對語、分享 與討論。 4—111的 以簡單的的 國內部文 與討論。 4—111的 以簡單的的 國內部文 與計論。 4—111的 以簡單的的 國內學 與對語。 4—111的 以商單的的 國內部文 與計論。 4—111的 以商單的的 國內部文 與計論。 4—111的 以商單的的 國內經濟學 與對的語詞與照句,並到 正其發音。 3. 老師課學生學會語詞證 句,再讓學生照樣並句, 以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課句 表複習1-5課句型 如「一較聚一,若義一一一 一一一 一、「按一」一一 一、「按一」一一 一、「按一」一一 一、「「按一」」一一 一 「一」」 一 「一」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」」 一 「一」 一 「一 「一 「一 「一 」 一 「一 一 「一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
一世 0629 中 0630
6.第(五)大題:根據各今 國。說出符應情境的內容。也可以的內容。也可以的內容。也可以的內容。也可以的內容。也可以的內容。也可以的內容。  1-Ⅲ-1能 型 如 如果熟似語納倫內 型 如 如果熟似語納倫內 型 如 如
图、說出符應情境的內容。 7. 視軟學情况,可補充軟學補給站的「誠猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配數潛量。 2. 統整營電子書,複習本堂課程所學學。 4. 在確聽辨
□ 中央 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
的內容。
1—III—1 能 工
中央熱似語詞伶句 1-Ⅲ-1 能工確聽辨 進導重問 南語方音 與語詞的
「情境對話」。  三、統整活動 格配教學電子書,複習本 堂課程所學。  「強教育」, 「在職務辨 並尊重問 南語方音 與話詞的 差異性。 2-III-2 印 語表達。 2-III-2 印 語子學生 個別 基
中央熟似語詞合句   1-Ⅲ-1 能
中央熟似語詞合句   1-Ⅲ-1 能 正確驗辨 正導重問
中央熱似語詞合句型型
中央熱似語詞合句型型
中央熟似語詞合句 型  1-III-1能 正確聽辨 詞選用。
中央熱似語詞合句 型
型 正確聽辨 並尊重聞 病語方音 與語詞的 是異性。 名b-III-2 的 新語方音 與語詞的 是異性。 名b-III-2 的 新語 表達。 名-III-2 的 養果性
並尊重閩 南語方音 與語詞的 差異性。 2-III-2 的 語表達。 2-III-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。 10629 10630
·
與語詞的 差異性。 $2-III-2$ 口 翻課本找出該詞在哪裡,
與語詞的 差異性。 $2-III-2$ 口語表達。 $2-III-2$ 口語表達。 $2-III-2$ 能理用閩南 語進行對 話、分享 與对論。 $4-III-1$ 能以簡單的閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。 $4.(1)$ 老師第全期樣造句,以熟悉本冊所學。 $4.(1)$ 老師第令推行到。 $4.(1)$ 老師第令推行到。 $4.(1)$ 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「一般較不完」,有數學是發育的型:如「一般較不完」,有數學是發育的型:如「一數學」,若無,」,「按」十二十一,
上
2-Ⅲ-2能 運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 10629 — 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0629 0630 0630 0630 0630 0630 0630 0630 063
運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。  10629
語進行對 話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 3.老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「一較緊」,若無, " " 」、「按 對 」 " 」、「按 一對 」,
話、分享 與討論。 4-III-1能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  0629 0630  0629  (2).老師將全理分5組並 在黑板寫上本冊5個句型: 如「…較緊…,若無,… …」、「按對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
與討論。 4-III-1能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  0629 0630   0629  (2).老師將全理分5組並 在黑板寫上本冊5個句型: 如「…較緊…,若無,」、「按對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
### 10629
### 10629
以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。  3.老師讓學生學會語詞造 句,再請學生照樣造句, 以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型 表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並 在黑板寫上本冊5個句型: 如「…較緊…,若無,… …」、「按對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
日本
四十一 0629
世一 0629
在活相關的短文。  【生活相關的短文。  【生活相關的短文。  【生活相關的短文。  【生活相關的短文。  【注:  【注:  【注:  【注:  【注:  【注:  【注:  【注
(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…,若無,… 如「…較緊…,若無,… …」、「按對去」,讓各組上臺發表延伸例句,並要求不能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲
(2). 老師將全班分5組並 在黑板寫上本冊5個句型: 如「…較緊…,若無,… 如「…較緊…,若無,… …」、「按對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
如「…較緊…,若無,… …」、「按…對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
如「…較緊…,若無,… …」、「按…對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
…」、「按對去」, 讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
讓各組上臺發表延伸例 句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
句,並要求不能與課本一 樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
樣,每組能在3分鐘內回 答出最多句子的組別獲
答出最多句子的組別獲
┃
5. 老師統整 1-5 課做伙來
1. 元 市
學,並請各組推派代表。
┃
運用於日常生活中。