

臺北市 114 學年度 第一學期 私立立人 國民小學 五年級本土 語文領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊

一、課程類別：（請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱）

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

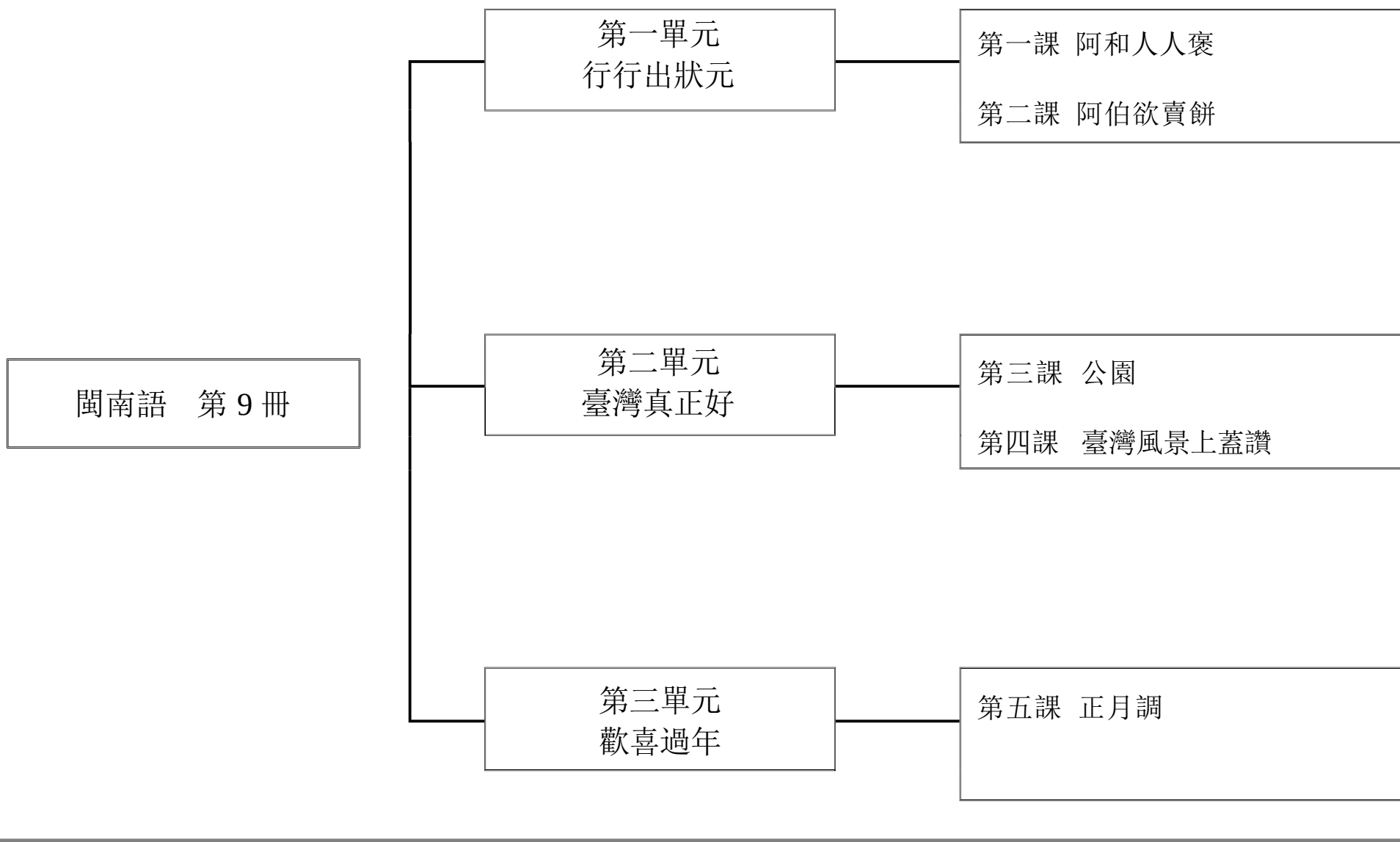
二、學習節數：每週(1)節，上下學期實施 40 週，共 40 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，4能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，4用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，4能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
--	---

四、本學期課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/4	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，④發展自己的興趣與專長。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育	主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒 ◎活動一 點說課文 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攞總(考)伊袂(倒)。 →攞總(拖)伊袂(行)。 →攞總(摸)伊袂(動)。	1	真平版教科書第九冊主題一第一課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	(2)(實在)值得人(呵咗)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。				
--	-------------------	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5-9/11	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨㊸思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，㊸理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，㊸發展自己的興趣與專長。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒 ◎活動二 專長大觀園 1. 教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），㊸灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，㊸指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，㊸鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 9. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 13. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣	1	真平版教科書第九冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

賞。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12-9/18	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨㊸思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，㊸理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，㊸發展自己的興趣與專長。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒 ◎活動三 對對碰 1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，㊸和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容㊸作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，㊸進行解說。 6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，㊸用于指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，㊸糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第 九冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19-9/25	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章， 4 理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。綜合活動 1-3-1 欣賞 4 接納他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則， 4 能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	主題：行行出狀元 單元：阿伯煮饅餅 ◎活動一 角色扮演 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞， 4 帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？ 6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。 7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑， 4 推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書	1	真平版教科書第九冊 主題一 第二課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

		，進行「造詞練習」和「句型練習」。			
		10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。			
		11. 搭配教學電子書，複習本課課文。			

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26-10/2	閩南語 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞④接納他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，④能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅 ◎活動二 抽抽樂 - 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。 - 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 - 教師講解與詞造句，④指導學生正確發音。 - 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 - 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，④鼓勵學生發表造句。 - 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 - 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。 - 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 - 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。 - 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 - 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 - 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 - 教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 - 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 - 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學	1	真平版教科書第 九冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

生欣賞。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3-10/9	閩南語 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞④接納他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，④能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅 ◎活動三 記憶力考驗 1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，④和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容④作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，④進行解說。 6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，④糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第 九冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10-10/16	閩南語 1-3-2 能聽辨^㉔思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，^㉔理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞^㉔接納他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，^㉔能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅 ◎活動四 語詞搶答 - 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課俗第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 - 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 - 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 - 教師公布答案，^㉔和學生進行討論。 - 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 - 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 - 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，^㉔進行講解。 - 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 - 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，^㉔進行講解。 - 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，^㉔用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 - 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 - 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，^㉔就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 - 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 - 搭配教學電子書複習本單元所學。 - 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第九冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17-10/23	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，4能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫4從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	主題：臺灣真正好 單元：公園 ◎活動一 趣味朗誦 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，4帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遐有(嬉花) 佻(魚池)。 →遐有(學校) 佻(郵局)。 →遐有(糖仔) 佻(果子)。 (2) (幌擺鞦)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。	1	真平版教科書第九冊 主題二 第三課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

12. 搭配教學電子書，複習本課課文。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24-10/30	閩南語 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，④能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	主題：臺灣真正好 單元：公園 ◎活動二 心口不一 1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。 3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 教師講解語詞、造句，④指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，④鼓勵學生發表造句。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9. 活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，④做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，④將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，④將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書第 九冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31-11/6	閩南語 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，④能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	主題：臺灣真正好 單元：公園 ◎活動三 語詞轉盤 1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，④和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容④作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，④進行解說。 6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？」（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 8. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，④糾正其發音。 13. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第九冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7-11/13	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，4能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫4從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動一 課文語詞拍拍手 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在坦迤無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，4帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓) 8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書第九冊 主題二 第四課	口試 表演 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14-11/20	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，4能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫4從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動二 臺灣走透透 1. 教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，4指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，4鼓勵學生發表造句。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，4將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佢位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 15. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書第九冊 主題二 第四課	口試 作業 表演 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21-11/27	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，㊟能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫㊟從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、	主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動三 地圖重整 1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，㊟將課本書後貼紙貼到課本中。 3. 教師公布正確答案，㊟和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容㊟作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，㊟進行解說。 6. 參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8. 活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，㊟準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語	1	真平版教科書第九冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 ◎活動四 聲調練習 1. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 2. 教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 6. 參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。				
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28-12/4	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，4能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫4從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動五 蘿蔔蹲 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第三課佢第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，4和學生進行討論。 5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲」，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，4就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第九冊 主題二 第四課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5-12/11	閩南語 1-3-2 能聽辨㊸思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，㊸能在生活中實踐。	主題：歡喜過年 單元：正月調 ◎活動一 年俗接龍 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，㊸帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結） 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12-12/18	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，㊟能在生活中實踐。	主題：歡喜過年 單元：正月調 ◎活動二 教室布置 1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞，㊟指導學生正確發音。 4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，㊟解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，㊟將課本書後貼紙貼到課本中。 8. 教師公布正確答案，㊟和學生進行討論。 ◎活動三 創意年菜 1. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容㊟作答。 3. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，㊟進行解說。 4. 參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。 5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。 6. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

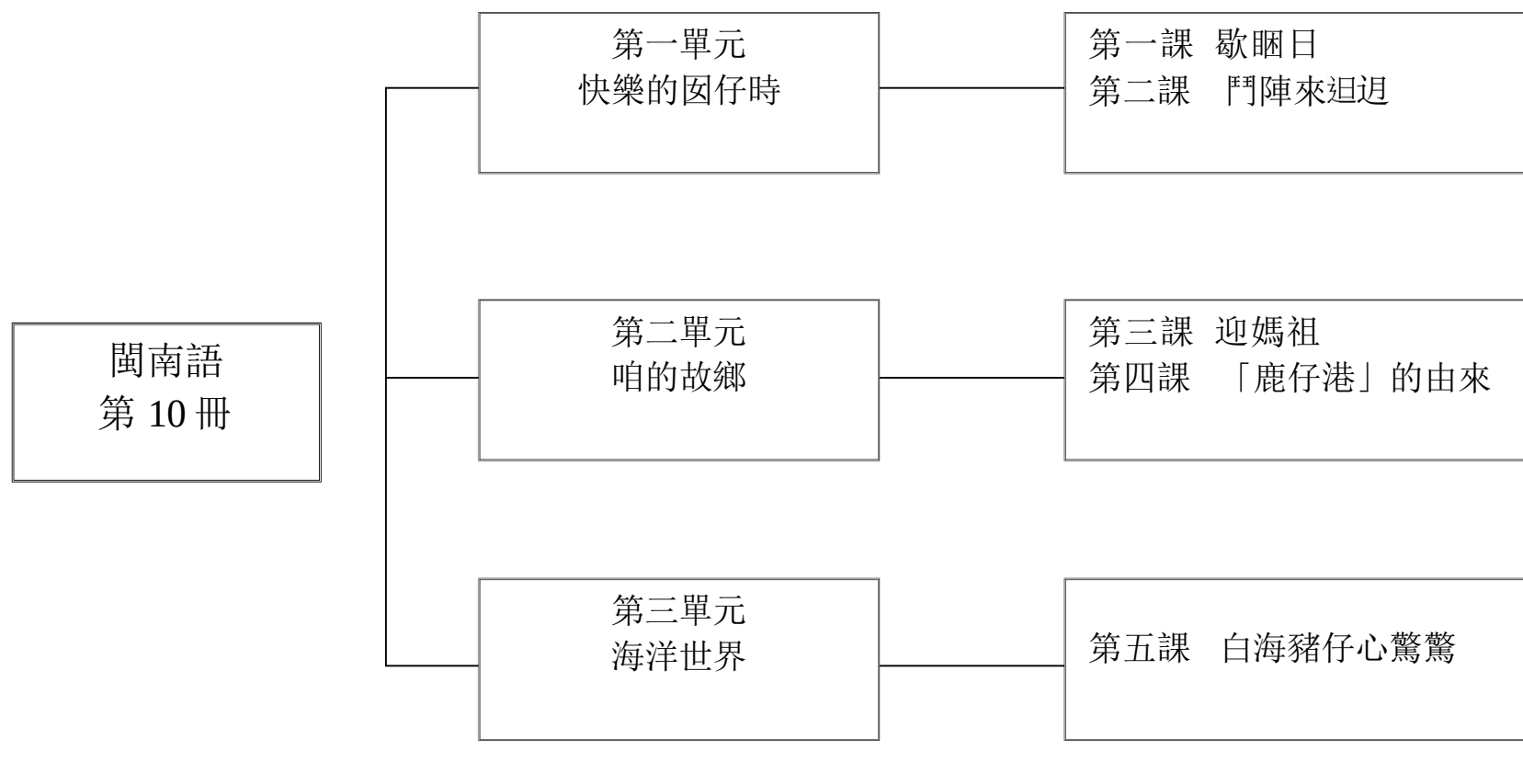
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19-12/25	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，4能在生活中實踐。	主題：歡喜過年 單元：正月調 ◎活動四 變調練習 1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 ◎活動五 變調判讀 1.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 2.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，4念一念，以加強學習成效。 3.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 5.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26-1/1	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，4能在生活中實踐。	主題：歡喜過年 單元：正月調 ◎活動六 成雙配對 1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第五課教過咁物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，4和學生進行討論。 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，4進行講解。 8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9. 活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話配對。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，4發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上台作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，4進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，4注意學生發音是否正確。 13. 參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。 14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，4就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 3. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2-1/8	閩南語 1-3-2 能聽辨^㉔思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，^㉔分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，^㉔能在生活中實踐。	主題：俗語、歡喜來過年 單元：俗語、二九暝 ◎活動一 俗語動動腦 1. 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「拼破瓷，錢銀一大堆。」這一句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，^㉔帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1) 俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2) 俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3) 只要你肯拚拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔倚久就是你的」。 (4) 阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5) 伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 ◎活動二 俗語對對碰 8. 活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作種人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」（農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？）學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 ◎活動三 得「講」人 1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，^㉔帶領學生念誦課文。 3. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。 5. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 6. 活動～得「講」人：教師準備一個紅包包，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包包。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包包落入誰的手中，那人就是「得「講」人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。 7. 參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書第九冊 俗語 歡喜來過年——二九暝	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/9-1/15	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，④欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，④分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：金縷衣、天燈 ◎活動一 古詩朗讀 1. 教師提問：「你感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攞咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1) 古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1) 這首詩主要在勸告人們要如何？（答案：珍惜光陰） (2) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 ◎活動二 善用時間 8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 ◎活動三 快樂誦 1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 3. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 5. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 6. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書第 九冊 古詩吟唱—— 金縷衣 閩南語歌欣賞—— 天燈	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

臺北市 114 學年度 第二學期 私立立人 國民小學 五年級本土 語文領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊
本學期課程架構：



本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/6-2/12	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動一 口念手動 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有要過啥物迤迤物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「歇暍日」、「四跂仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），④自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，④表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第一課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/13-2/19	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動二 比手畫腳 1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，④指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，④鼓勵學生發表造句。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 7.活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，④以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/20-2/26	閩南語 1-3-2能聽辨⁴思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢地運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，⁴理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫⁴從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定⁴實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動三 寫語詞 1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，⁴和學生進行討論。 ◎活動四 童玩大富翁 1.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，⁴將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，⁴用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容⁴作答。 3.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，⁴進行解說。 4.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 6.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 7.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 8.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 9.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 10. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

◎綜合活動

1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/27-3/5	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來逗逗 ◎活動一 抓手指頭 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有要過親相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埤）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（親相揣）。 →（鬥陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌轆轆）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4～5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第二課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/6-3/12	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來逗逗 ◎活動二 我問你答 1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，④就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佢跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）④把手中的筆趕緊拿給別人。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，④指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，④鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 ◎活動三 玩什麼 1. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覷相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覷相揣那組則打拍子回應：「無愛耍相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覷相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 教師可參考備課用書的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/13-3/19	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來 迢迢 ◎活動四 耳語傳真 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，④抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，④和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容④作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，④進行解說。 6.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹 和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。 8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，④糾正其發音。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	1-3-2理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 ◎活動五 連連看 1活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 2.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/20-3/26	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫④從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來逗逗 ◎活動六 比圈叉 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，④和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，④進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「覷相端」。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，④進行講解。 13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，④就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第二課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實踐鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/27-4/2	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，4分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，4能在生活中實	主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖 ◎活動一 課文接龍 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們 知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶 入課文主題。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，4帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再 逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（鬧猜猜）。 →（燒滾滾）。 →（冷吱吱）。 (2) （善男信女）滿街路。 →（龍船鼓）滿街路。 →（鼓仔燈）滿街路。 8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一 句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上 來回走動，4念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一 個學生的桌子，以此類推進行遊戲。	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第三課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

	踐。	10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。				
--	----	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/3-4/9	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，4分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，4能在生活中實踐。	主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖 ◎活動二 看鬧熱 1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」 讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，4指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，4鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，4猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 10.教師講解「孽謔仔話」內容，4帶領學生再次念誦。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謔仔話」。 12.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

		課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/10-4/16	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，4分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，4能在生活中	主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖 ◎活動三 我參加過..... - 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，4抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 - 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 - 教師公布正確答案，4和學生進行討論。 - 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容4作答。 - 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，4進行解說。 - 活動～我參加過.....：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖俗放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈俗蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 - 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 - 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和 民俗活動有關的俗語。 - 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 - 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 - 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，4糾正其發音。 - 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 - 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 - 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 ◎綜合活動 - 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	實踐。					
--	-----	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/17-4/23	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索㉔表現自己在團體中的角色。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定㉔實踐民主法治的精	主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動一 一人念一字 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「你知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，㉔帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。） (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。） (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。） 8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1) 上（鬧熱）的（港市）。 → 上（感動）的（代誌）。 → 上（古錐）的（動物）。 (2) （鹿仔）實在足（濟）。 → （天氣）實在足（熱）。 → （物件）實在足（貴。） 9. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第四課	口試 報告 筆試 實作 實踐 鑑賞	

神。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/24-4/30	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索㊸表現自己在團體中的角色。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定㊸實踐民主法治的精神。	主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動二 地名接力 1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，㊸指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，㊸鼓勵學生發表造句。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，㊸一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第四課	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/1-5/7	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，4理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，4提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，4珍惜生態環境與資源。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定4實踐民主法治的精	主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動三 古地名大會串 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，4藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，4和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容4作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，4進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謔仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，4糾正其發音。	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	神。	12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習 的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	----	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
第十四週 5/8-5/14	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索④表現自己在團體中的角色。	主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動四 填字遊戲 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：（ ）嫌、（ ）寺、（ ）力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，④大聲念出這個語詞，如：（棄）嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 ◎活動五 大富翁 1. 教師公布答案，④和學生進行討論。 2. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 3. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 4. 活動～大富翁 開始→	1	真平版教科書 第十冊 主題二 第四課	口試 筆試 實作 實踐 鑑賞		
	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育						
	1-3-2 理解規則之制定④實踐民主法治的精神。						

◎綜合活動

1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。
2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/15-5/21	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，4理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，4提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，4珍惜生態環境與資源。 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動一 趣味念課文 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊迤迤？佇海邊敢有看著糞埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，4帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒矸仔。） 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (個) 咧（淨灘）。 →（阿母）咧（晒晝）。 →（阿兄）咧（沃花）。 (2) 共（海洋）的（糞埤）（拏）起來。 →共（客廳）的（窗仔）（關）起來。 →共（塗跤）的（字紙）（縛）起來。 8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，個咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。	1	真平版教科書 第十冊 主題三 第五課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/22-5/28	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，④提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，④珍惜生態環境與資源。 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動二 課文念和 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。 2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： ㊦：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，㊦咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） ㊦：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） ㊦：有寄生仔無蹣咧螺仔殼內底，揸塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埤愛挾予清氣。（這件代誌真重要。） ㊦：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏汨甲足歡喜，結果煞予幾若支酒仔拚著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） ㊦：無驚無驚！人類共海洋的糞埤挾起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5.教師公布答案，④和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。 7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，④解釋句意。 8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳 的做法及海洋汙染的影響。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十冊 主題三 第五課	口試 表演 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/29-6/4	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，④提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，④珍惜生態環境與資源。 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關	主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動三 對錯分明 1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，④對附近海域產生的影響。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，④和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容④作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，④進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來④訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） ⑤你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔） 7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹 和	1	真平版教科書 第十冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	係。	本課有關的俗語。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，4糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習 的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	----	---	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/5-6/11	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，㉔提出可能的解決方法。綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，㉔珍惜生態環境與資源。 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關	主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動四 一二三，做動作 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攞」時，全班學生要做出搥風的動作，㉔停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，㉔停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊迫迫」內容後作答。 7.教師公布答案，㉔進行解說。 8.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，㉔進行講解。 10.教師請全班學生逐題再念誦一次，㉔注意學生發音是否正確。 11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，㉔就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。13	1	真平版教科書 第十冊 主題三 第五課	口試 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	係。	搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
--	----	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/12-6/18	閩南語 1-3-2能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索④表現自己在團體中的角色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定④實踐民主法治的精神。	主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌 ◎活動一 俗語小尖兵 1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，④帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，④各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一个走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 ◎活動二 俗語拼組王 1.活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，④把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 4.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 ◎活動三 組名對抗賽 1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 2.活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「雞田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 3.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十冊 俗語 傳統念謠～ 耕農歌	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/19-6/25	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨④思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，④理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞④接納他人。 性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，④能在生活中實踐。	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城 ◎活動一 古詩朗讀 1.教師可以問學生：「佢若是佢真久無見面的朋友抑是親人見面，佢會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 ◎活動二 寫信 1.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，④介紹朱丁順先生。 ◎活動三 一二三木頭人 1.教師講解課文內容及解釋語詞，④帶領學生念誦課文。 2.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 3.教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。 4.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上④背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現嘴停後還在動，就換此人當鬼。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。 6.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十冊 古詩吟唱～ 夜雨寄北 閩南語歌欣賞～ 月光掖佇東門城	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞	

